



{营销方案}对某某年度高 考微调方案的解读

20XX年XX月

精心制作 您可以自由编辑





更多企业学院：		
《中小企业管理全能版》	183 套讲座+89700 份资料	
《总经理、高层管理》	49 套讲座+16388 份资料	
《中层管理学院》	46 套讲座+6020 份资料	
《国学智慧、易经》	46 套讲座	
《人力资源学院》	56 套讲座+27123 份资料	
《各阶段员工培训学院》	77 套讲座+324 份资料	
《员工管理企业学院》	67 套讲座+8720 份资料	
《工厂生产管理学院》	52 套讲座+13920 份资料	
《财务管理学院》	53 套讲座+17945 份资料	

《销售经理学院》	56 套讲座+14350 份资料	
《销售人员培训学院》	72 套讲座+4879 份资料	



更多企业学院：		
《中小企业管理全能版》	183 套讲座+89700 份资料	
《总经理、高层管理》	49 套讲座+16388 份资料	
《中层管理学院》	46 套讲座+6020 份资料	
《国学智慧、易经》	46 套讲座	
《人力资源学院》	56 套讲座+27123 份资料	
《各阶段员工培训学院》	77 套讲座+324 份资料	
《员工管理企业学院》	67 套讲座+8720 份资料	
《工厂生产管理学院》	52 套讲座+13920 份资料	
《财务管理学院》	53 套讲座+17945 份资料	
《销售经理学院》	56 套讲座+14350 份资料	
《销售人员培训学院》	72 套讲座+4879 份资料	

关于对江苏省 08 高考微调方案的解读

扬州市教研室

根据 2009 年 1 月 5 日省教育厅正式公布的 08 高考方案的完善微调意见(以下简称“微调方案”)，在各县(市、区)教育局分管局长座谈会、市直高中校长、分管校长座谈会及市教研室组织相关学科专家进

行专题深入研讨的基础上，就如何解读“微调方案”和积极选择应对策略，巩固我市 08 高考成果，奋力再创 09 高考佳绩，形成了如下意见。

一、对“微调方案”的解读

1、要全面理解“微调方案”中的关键词

“微调方案”中出现的“整体框架不变”、“局部”、“微调”是解读本方案首先需要厘清的问题，“整体框架不变”意味着在 08 高考方案的基础上没有出现结构性的变化，仍然保持着“3+学业水平测试+综合素质评价”的高考模式，凡“微调方案”没有明示的“点”，都应该回到 08 高考方案的原点上去理解。

“局部”意味着“微调方案”分别就 09、10 年的高考操作方式进行了局部调整，具体说，09 年高考操作方式的局部变化为：（1）将语文、数学两科的附加题 40 分计入总分；（2）选修科目测试等级要求由高校自主确定；（3）普通类招生在坚持考生必修科目测试等级必须达到 4C1 合格的前提下，对于有特长的学生录取，各高校需将其计划、标准、程序列入招生章程，实行阳光操作。10 年高考操作方式的局部变化为：（1）必修科目测试成绩达到 A 级，加 1 分计入统考成绩，4 门必修科目成绩均达到 A 级，奖励 1 分，即加 5 分计入统考成绩。（2）文科和理科实行分开计划、分开划线、分开录取。

“微调”意味着从整体的角度理解 09 高考方案**没有大的变化、没有结构性的变化、没有根本性的变化**，仅仅在操作的层面作了微小的变化。千万不要理解为是一个“翻天覆地”的变化，从而把“微调”无限放大，出现心理上的恐慌，认识上的误区，行为上的错位。

2、对“微调方案”局部变化点的理解

（1）将语文、数学两科的附加题 40 分计入总分。意味着：从形式

上看，取消附加分，将投档分和特征分合二为一，使计分方式简化；从实质上看，它是在原 160 分卷面竞争的基础上，增加了附加题 40 分的竞争份额，使得围绕附加题模块教学的质态优劣与否会对语数总分引起实质性的变化。

(2) 选修科目测试等级要求由高校自主确定。意味着：从形式上看，虽然没有明示选修科目测试等级必须达到双 B 要求，由高校自主确定；从实质上看，高校录取分数线的划定，依然要基于选修科目等级测试是否达双 B 的要求，只不过将去年的等级与分数两条明线变为“一明一暗”否则仅以语数外总分，不依双 B 达标与否来划线就违背了“微调方案”的本意，那样就会出现高考模式的结构性的变化，更会引起社会的不稳定。同时，高校也不会矮化自己随意降低选修科目测试等级的要求去公布自身的录取方案。

(3) 普通类招生在坚持考生必修科目测试等级必须达到 4C1 合格的前提下，对于有特长的学生录取，各高校需将其计划、标准、程序列入招生章程，实行阳光操作。意味着：从形式上看，是为了进一步规范高校对有特长录取的程序，对大部分考生影响不大。从实质上看，无论哪一类考生都要十分重视学业水平测试，防止偏科造成的不利影响和不良后果，确保学生全面健康发展。

(4) 必修科目测试成绩达到 A 级，加 1 分计入统考成绩；4 门必修科目成绩均达到 A 级，奖励 1 分，即加 5 分计入统考成绩。意味着：从形式上看，10 年开始学业水平测试的结果与以往的加分方式出现了明显的变化，选修科目获 A 等级不再加分；从实质上看，09 年依然沿袭 08

年学业水平测试的加分办法，更重要的要看到 10 年起，必修科目只要达到 A 等就能加分，同时，全面达 A，还有追加奖励分。

(5) 10 年起文科和理科实行分开计划、分开划线、分开录取。意味着：从形式上看，与以往的录取方式出现了明显的变化，由不分科录取变为分文、理科录取；从实质上看，省教育厅是想通过这种改变，积极引导考生正确地回归到社会人才结构需求的文、理科大约 35 : 65 比例上来，避免学生盲目的选科导致难以被录取的境地。

二、应对“微调方案”的基本思路

在 09 高考“微调方案”出台的背景下，我们要不断深入学习、研究、理解、内化“微调方案”的精神实质，形成鲜明正确的应对指导思想，坚持以各学科《考试说明》、《课程标准》和《省教学要求》为纲，以高度重视双 B 教学为前提，进一步巩固 08 高考我市语数外和双 B 科目高匹配率的优势，进一步强化语数外教学（尤其要突出数学在语数外中的特殊地位），进一步优化各高考学科课时安排和教学内容的结构，真正把“抓必修、攻选修、强化语数外；去掉 D，保双 B，打牢三根桩”的教学要求落到实处。始终坚持以教学质量为宗旨，以课堂效益为前提，以学习能力为核心，以高考贡献为根本；重视学科教学管理，深化教学方式变革，优化高三复习策略；力求基础再夯实，匹配再优化，均分再进位，高分再突破。

三、应对“微调方案”的主要策略

1. 形成语、数学科整体高考复习思维

应对“微调方案”的局部变化的第一点，由于两科的原附加题 40 分内容

纳入三门总分后，应对文理科考生都要重视原来 40 分的附加题内容的学习，学校要认真完成围绕附加题展开的相关模块教学任务，要有相应的课时保证，要从整体结构上系统安排复习计划，对 200 分的试卷内容要通盘考虑，系统把握相关的知识点，不刻意追求局部的深度、难度，力求有效应对。

2、严防因弱化“双 B”造成的偏科后果

要全面理解微调方案，不要把江苏新高考方案理解成为就是“专攻”语数外，就是语数外高考，否则必然带来“不利影响和不良后果”。选修科目测试等级要求由高校自主确定，并不意味着选测科目等级不高的考生也能进入满意的高校，也不是说，考生可以放松对选测科目的学习，学校要确保考生在“双 B”科目上的学习精力和时间。同时还要清醒地看到，因为高校录取分数线的划定，“双 B”一定是十分重要的依据。既然 09 年是微调，就不会出现太大的偏差，放弃、弱化“双 B”科目的教学，就会导致学生因偏科而“丰产不丰收”的结果。

3、提高对特长生指导的针对性

既然“微调方案”中进一步明确了特长生的录取程序，各类学校都要充分做好特长生的科学界定工作，进一步强化特长生学业水平测试科目的学习，最大限度地提高达 C 过关率。适时指导考生关注相关高校公布的招生流程，确保有效应对。

4、指导学生合理追求必修科目的加分目标

“微调方案”已经明确从 10 年开始学业水平测试的结果“见 A 加分，全 A 奖励”，我们应从未参加学业水平测试年级的学生抓起，增强抓实

各必修科目学习的意识，各学科一定要紧扣课程标准，准确进行教学目标定位，对每个必修模块都要夯实基础，悉心培养学生良好的学习习惯，提倡学习新课坚持预习、提前进入学习状态，平时对一些关键字词、核心语段、定理公式、典型例题等要强化记忆，学完某个单元后，要指导学生学会归纳总结、探求规律、自我反思、及时纠错，真正夯实打牢基础知识、基本技能、基本思路、基本方法。同时，要特别关注不同层次的学生，正确引导学生客观地评价自我“学力”水平，合理追求必修科目的加分目标。

5、高度重视对学生文理选科的指导与调控

根据“微调方案”文科和理科实行分开计划、分开划线、分开录取的精神，各类学校要在全面理解的基础上，遵循社会对文理人才结构的需求，依据校本的生源状况，高度重视对学生文理选科的指导与调控。一方面，对高二年级学生，学校要建立适应学生文理选科理性调整的机制，在充分尊重学生和家长意愿的前提下，确保每一位经过充分论证需要调整的学生能够适时到位；另一方面，对高一年级学生，要组织教师进行超前指导，帮助学生准确界定学科兴趣的合理性，指导学生正确地选科，要加大对学生家长在选科过程中的宣传力度，使得学校的正确指导得到家长的认同和支持。要克服在选科引导上的急功近利、片面追求上线率，导致文理生源结构不尽合理的现象，最大限度实现“微调方案”所导向的初衷。

各地各校要全面正确解读“微调方案”，层层统一思想，层层解读方案，坚持成功经验，适时应对变化，强化宣传引导，稳定教学秩序，

确保全市教育健康发展。

附：各学科具体指导意见

语文学科指导意见

江苏省最近公布的 2009 年高考《考试说明》和“招生方案”告诉我们，与 2008 年相比，2009 年高考江苏语文卷将会有如下一些变化：

1. 缩减高考试卷长度，题量由 20 题减到 18 题。2009 年高考语文卷 160 分部分由 2008 年的 20 道题缩减为 18 道题，语言文字运用部分由 5 题变为 4 题，总分由 18 分减为 15 分。其中语音题、病句辨析题和词语运用题 3 道选择题只考其中的两道题(语言运用中其他考点不变)。究竟考哪两道题，是由命题人来决定。选考题议论类文本阅读或实用类文本阅读中两道主观题不变，原来两道选择题减少 1 道题，总分由 18 分减为 15 分。这样一来，2009 年的试题与去年相比至少要减掉 14 行的文字量。与 2008 年比，题目减少了，但试卷总分不减，被减题目的分值主要加在文学作品的阅读理解上。其中古诗鉴赏题由原来的 8 分增加到 10 分，文学类文本阅读由原来的 20 分增加到 23 分(文学类文本阅读部分还是 4 道题，1 道题 5 分，其他 3 道题各 6 分)。还有 1 分加在文言翻译上，原来的 9 分增加到 10 分。另外所以，就整套试卷看，减题不减分，就增加分值的部分看，加分不加题。

2. 删掉两道选择题，增加阅读理解笔答题的分值，体现加大文学类文本阅读理解主观题的考查力度的命题意图。这样的变化主要原因有三：一是要减少题量，考试时给考生更多的思考时间，而对高三学生的复习要求并没有降低；二是从命题角度看，选考部分的文本一般较短，出 4 道题有一定的难度；三

是从语言类学科考试特点看，语文能力的考查，减少选择题，重视主观题更能体现语文学科的特点。2009年语文科《考试说明》现代文阅读部分，表述比2008年更科学些，特别是对探究题的要求，分类清晰了，一是重视考与文本的对话，二是重视考与作者的对话，三是重视考对文本的个性化解读。

3.40分附加计入文科考生总分。加考的内容——文言文阅读，名著阅读，文本材料要点归纳、分析和鉴赏——相对于160分卷部分更能体现选考历史科目的考生应具备的素养要求，将这部分的考试成绩计入总分，能显示文科考生的特征。

根据以上三点变化，我们要关注如下几个问题：

1.文科考生要十分重视对江苏省2009年语文科《考试说明》中规定的十部名著的阅读，对十部名著的著名情节、主人公及其形象特点、主要写作特色等要让学生利用寒假，逐一加以梳理。各校要组织文科班的语文老师开系列讲座，介绍十部名著。

2.文科考生要十分重视加试卷中文言句读的训练。要引导学生先从整体上把握全段文言的意思，然后根据意思再来句读。对40分附加部分的文章阅读，要训练提取信息的准确性、整合信息的概括性。归纳文言段意，要引导学生从两个方面入手：对议论性的文段，要善于找中心句，然后根据要求加以表述，或用原文作答，或用自己的话作答；对叙事性的文段，根据具体的内容，用自己的话揭示出事情的意义。

3.文科考生要十分重视古代文学常识的梳理。加试部分的文言文阅读，往往会考查古代文学常识。如某书的篇名、学派名称、某人的姓

名等。

4. 根据《考试说明》的变化，要重视主观题的答题规范训练。文章阅读理解的主观答题的分值在整张试卷中所占的比重越来越重。与客观题现代文阅读相比，这部分的考查在必考、选考和加试中有不同层级的要求，总起来说不外乎以下几点：①理解；②分析综合；③鉴赏评价；④探究。所以，做这方面训练的时候，要提醒所有考生注意以下几点：

(1)问什么答什么，弄清用原文句还是用自己的语言作答，答与问的方向、答与问的程度要保持一致。

(2)针对不同的问题，采用不同的回答方式：如果题目是要回答“是什么”，那么，我们就要根据题目的要求在文中或提取词语，或概括内容（内容多时用序号分点）回答；如果题目是要回答“为什么”，那么我们可以采用“因为（回答内容）+所以（题干内容）”的方式来回答，例如06年14题：（第一段侧重对牛静态描写，第二段侧重对鹭动态描写。）“你更喜爱哪一段？请从修辞手法的运用上说明理由。”这条题目实际上是要说明“你为什么更喜爱这一段”的理由。按照上面的办法可以这样回答：
因为第二段运用比喻、拟人手法写白鹭像飞机降落，好似淑女在牛背上走动，既增加了画面的动感，又营造了和谐的氛围，所以我更喜欢第二段的描写。

(3)赏析评价时，一定要用原文中的内容作具体分析，否则不能得满分。

(4)探究问题时要注意探究的合理性，要有理有据，观点要有依据，论据要能支撑观点。文科考生在做加试部分的“文本材料要点归纳、分

析和鉴赏”有关题目时，还要关注文本艺术性的鉴赏。归纳和分析在 08 年的试卷中已涉及，而鉴赏没有涉及，但不等于 09 年也不会涉及。

5 . 重视写作训练。作文在语文高考中地位是极高的，所有考生都应当练好记叙和议论的基本功，在此基础上求发展分。

语文高考复习值得注意的方面有很多，但以上几点可能是最应当值得关注的。

数学学科指导意见

根据 2009 年高考江苏卷数学科考试说明，2009 年高考江苏数学卷的命题，从命题指导思想、考试内容及要求，到考试形式及试卷结构，总体上保持稳定，试题仍由必做题与附加题组成。文科(选测历史)考生仅需做试题中的必做题,理科(选测物理)考生需对试题中的必做题和附加题两部分作答;理科附加题部分的考查内容与要求没有变化。考试说明只是在命题指导思想方面对运算能力的要求有所提高，强调灵活选择与设计运算途径。2009 年高考方案中对数学学科要求的主要变化为：2009 年数学学科将附加题 40 分计入总分，理科数学总分为 200 分。文科数学总分仍为 160 分。作为三门必考科目中唯一一门理科学科,数学无疑要承担较多的选拔功能,数学在语数外中的特殊地位更为显著。

应对的基本思路：

1、强化附加内容的教学和考试要求。由于 08 高考对投档分和特征分产生了不同的理解，造成了不少学校为追求达线率在附加分内容的教学和复习上投入较少。现在合二为一，分数的形式简明，在原 160 分卷面竞争的基础上,增加了 40 分的竞争份额.受 08 高考影响，本届高三对

附加内容的教学仍不到位，各类学校应利用寒假前后对经过一轮复习后的附加题在内容教学要求的全面性上、复习要求与 09 高考说明要求的匹配上，进行重新回顾和反思，寻找薄弱环节进行有争对性的强化和落实。

2、准确掌握对附加题内容教学和复习的度。因和文科的语文的 200 分评价要求的匹配，附加题内容的考试要求不会在难度上有过高要求，各类学校应把附加分内容作为提高均分的重要因素进行教学和复习，应对所有理科学生都有掌握的要求，努力提高附加题内容掌握的达成率。

3、强化理科数学对附加内容的常态检测，以保证达成率。各类学校的月

考、周练中都要对附加内容进行涉及和关注，对照 09 高考说明和 08 高考的附加卷内容进行有争对性回顾、检测。

应对的主要策略：

1、团结协作，整体要求。教研上以网络为平台进一步完善全市建立的三个层面(四星、三星、艺体生源)的教研中心，坚持统一复习进度、统一资料使用方法，统一周练难度要求，建立统一学生易错题档案和滚动练习题库。各学校要根据学情，从整体结构上系统安排复习计划，在强化 160 分内容要求的同时，理科要更加重视 40 分内容的复习，要有相应的课时保证，对 200 分的试卷内容要通盘考虑，系统把握知识内容。

2、量体裁衣，因材施教。要根据 2009 年高考考试说明对知识点进行能级要求整理，对各考点对不同类学校的学生提出不同落实要求，对练习的难度、作业的量、以及复习的进度都必须以学情为标准，以掌握

为宗旨。关键是落实，而不是匆忙应付。要正确定位，不要盲目攀比，重要的是每节课、每天都要有收获，有进步。适当加强运算能力的训练，根据考试说明的变化，应加强这方面的训练，尤其是要训练如何灵活选择较简运算途径解决繁杂计算的能力。

3、适应题型,提炼方法。14条填空题是新高考试题的重要特点，各学校要安排每天30分钟14道填空题和一道解答题的专门训练（把附加题内容纳入专门训练范围），旨在提高解基础题的速度和准确度，解填空题不能仅仅满足于学生答案正确，还要让学生优化解题过程，追求解题质量，少费时，多办事，以赢得足够的时间思考解答中高档题。要不断帮助学生积累解填空题的经验，尽可能小题小做，小题优做。

4、培优转差,挖掘潜能。投档分和特征分合二为一，提高了数学学科的竞争份额，数学在语数外中承担的选拔功能将更加突出，数学学科的成绩区分度将更加明显，分分必争的价值得到进一步彰显，培优转差工作的重要性显得十分重要，课堂是培优转差的主阵地，培优补差要纳入正常的教学计划。不能搞大锅饭，要建立跟踪的、盯人的转差考评奖惩措施。

5、注重教育,培植素养。对学生多表扬，多鼓励，少批评。数学知识比较抽象,能力要求较高,学生心理负担较重,在数学学习过程中要教育学生放下包袱，轻装上阵，要教育学生不要过多的考虑得分或成败，关键是认真做好每一道题。要反思从失误中得到了什么?从失败中吸取教训，弥补知识、方法、技能的漏洞和不足，纠正不良的习惯，有针对性地提高，要强化有效的教与学，重视学生非智力因素对数学学习的正面影响，培养学生的数学素质。

英语学科指导意见

2009 年新高考方案，英语学科没有变化。09 江苏考试说明中除对词汇要求略有变动外（即新增加课本中的 120 词，去除原来考试说明中不常用的 40 词，但总词汇量仍在 3500 左右，见 09 江苏考试说明），其他要求也没有变化。英语学科作为语数外“三根桩”之一必须打牢、打稳。我市高三外语教学要在总结 08 高考的基础上打牢基础，以提升学习能力为中心，提高课堂效益，特别是复习课、试卷讲评课的效益，力争在 09 高考中取得好成绩。在最后近五个月中，我市不同类型的学校如何取得最大的复习效益，市教研室及英语学科基地对全市各类学校的外语复习提出以下几方面的复习指导意见。

一、复习总体要求：

不同类型学校的复习策略不尽相同，但总体要求有四个方面：稳、研、新、实。

“稳”指要稳扎稳打，比以往任何时候都要力求做好一轮复习，适当放慢一轮复习的进程，过好基础关。

“研”是指加强对高考新考纲的研读和高考样题的研究，加强有关信息的收集和整理。“新”是指应对新高考要体现“新”字，要着力解决以下两个方面的问题。一要用新理念、新思路来应对新的高考，对以往高考的经验要进行一番“扬弃”，避免用以往的思路来应对新高考。二要瞄准高考的新变化，确定应对的新方法。

“实”主要是复习教学要切合实际，复习要追求实效、讲究效益，复习措施要落实到位。

二、一、二轮复习对课本话题内容及话题词汇的要求：

一轮复习中一个不可缺少的环节是对课本话题内容及话题词汇的归纳和总结。每个学校都应该组织老师列出课本中出现的所有话题并制定详细有针对性的复习计划，做到有条不紊。不同学校应有不同的要求：

四星级学校应该每周复习两到三个话题。每个话题指导学生收集相关词汇、句型，重点关注高级词汇和句型。三星级学校的复习要适当慢一点，每周一到两个话题。训练也应该着眼于一般的句型和词汇，注意稳扎稳打，注意错题的整理，反复让学生练一些常用、地道的句型和词汇。艺体类学校因为一轮复习开始得早（9-11模块未教），一轮复习的时间也应该相对长些，其进度要尽可能慢些。复习和讲评的方法应当有别，切不可贪多求全。三星以下学校在制定复习计划时一定要重心下移，大胆舍弃，话题和词汇不必面面俱到，只有挑重点，啃难点，反复练，才能不放弃任何一个学生。

二轮复习要按高考大项题型安排时间进行专项复习，特别是完型、阅读、任务型阅读、写作题型需根据学生实际情况安排足够时间从训练量、训练方法、答题技巧、试卷讲评等方面进行专项系统地训练。

三、对 3500 词汇的分类要求：

对于词汇的复习，要因材施教。四星级学校要一一过关，化整为零。每周要求学生复习 200 到 250 个单词，甚至再可以细分到每天复习 40 个单词，督促学生坚持以减少压力。三星学校要挑重点、常用词汇分类复习、不同要求。考纲中列出的 3500 词中有大约 2000 词是高频词，需四会，其余词汇三会即可。有条件学校可扩大三会词底盘，同时组织有

经验的老师挑出这些高频词并制定切实可行的讲练复习计划。

艺体类学校只要复习重点中的重点词汇，可在三星级学校挑出来的2000个词汇中再精挑细选出1500词精讲精练，其余的词三会要求即可，课本后词汇表上带星号的词只需认知。除复习量减少外，横向的每个词的复习也不必很细，如advise这个词，只要告知最常用的句型：advise sb. to do sth.即可。复习的重心要放在完型、阅读、任务型阅读和写作要求上，且选材的难度要适中，针对性要强。

四、对阅读、任务型阅读、作文题复习的具体要求：

阅读：学生的难点在主观题上。平时复习时要注重阅读的速度、长难句的理解及语篇深层含意的把握，要十分注重主观题的解题指导。每周学生都会有一次综合训练的机会，试卷讲评时要多注重对文章的理解和答题注意点要求，防止单选题及语法讲得过多，阅读题匆匆过的现象。平时复习时还要注重文学名著的片段选读，提高学生的文学欣赏能力。

任务型阅读：2009年的任务型阅读的要求已经明确，既一空一词，对于词从哪儿来，不作要求。建议从一轮复习起在每篇课文复习时设计一篇任务型阅读，注重对任务型阅读的讲评要求和学生答题要求，所填词的大小写、拼写、语法形式、词义的正确性都是关键，要避免因小错而失分。

五、应对09新高考需克服的几个主要问题：

1、语言、语法基础知识不够扎实。如词汇的用法，尤其是动词的用法不够准确，导致单项选择、任务型填词和书面表达错误较多。

2、书面写作能力、语言运用能力薄弱。表现在审题不清、结构松

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/786243124100011005>