

巴西说课稿[样例 5]

第一篇：巴西说课稿

巴西说课稿

一、说教材

本节教材是人教版七年级下册的内容，巴西是南美洲最重要的国家，无论是自然环境还是人文氛围都是极具特色，同时也是如何协调人地关系的一个范例，所以本节在初中地理中具有重要的地位。了解巴西就等于了解拉丁美洲，巴西是拉丁美洲的缩影。

二、说教学目标 知识目标： 1.知识与技能

①读图说出巴西的地理位置、主要地形区及主要气候特征。②了解巴西的自然环境特点。2.过程与方法：

学生利用课下时间搜集有关巴西的一些地理资料，在课堂中用创设情境的方法引导学生走进课堂，走进文本，采取小组讨论探究的方法突破重难点。3.情感态度与价值观：

激发学生学习地理知识的兴趣和强烈的求知欲；和树立正确的环保意识。4.教学重难点：

巴西的地理特征与自然环境。

三、说学法

按照新课标要求学生能在学习中做学习的主人，自主地学习，并能在发现问题的同时思考解决问题，初一学生求知欲强，通过合作学习解决难点。

四、说教法

整堂课贯穿学为主，教为辅，思练结合的方式，体现合作精神，循序渐进的问题引导，使学生学有所得，培养学习地理的兴趣

五、说设计理念

本课的设计是根据《课标》的要求和地理新课程的理念：地理的学习要根据学生的心理发展规律，引导学生从现实生活经历与分配激发学习地理的兴趣，培养学习地理的能力，以及主动积极探究地理问题的能力，本课通过创设情境，营造民主和谐的课堂氛围，鼓励学生

积极探究并解决文中难点。

六、说教学过程

（一）谈话导入

①神秘的热带雨林风光，足球王国，今天要去看看下一站的美丽风光，这个充满了神奇与诱惑力的地方是哪里呢？——巴西 ②你们对它多了解呢？

设计意图：以谈话导入的方式中引起学生的兴趣，并提出质疑，培养学生勇于质疑的精神。符合初一学生的认知规律。也可以从学生的口中得知他们对巴西的了解情况，为学习做好准备。

（二）了解巴西概况

欣赏巴西的桑巴舞和足球片段并思考：为什么足球加桑巴舞就等于巴西？

设计理念：教学由浅入深，问题的针对性循序渐进，环环相扣。让学生在不断探索中发现问题并解决。

（三）创设情境释疑

①多媒体播放世界地图，观察巴西所在的大洲，进一步观察地图，了解巴西的地理位置，看完图片后，让学生结合书中内容，小组里自由解说图片，推选优秀的解说员再次结合图片介绍巴西的地理位置。

②多媒体播放巴西地形图，让学生找出主要的地形（亚马孙平原和巴西高原），通过幻灯片展示，让学生了解巴西的气候类型。

③通过阅读图，了解巴西人种的结构特点，与巴西的独特的地域文化有着密切的关系。再进一步了解巴西的独特的文化，如：桑巴舞，狂欢节，足球。

设计理念：通过小组的合作学习探究，使学生都能参与到学习中，做学习的主人，并且多媒体的展示与解说也符合初一学生的认知特点，激发学习学习地理的兴趣。

（四）小结。

（五）板书

1、地理位置：

半球位置：南半球、西半球。

纬度位置：大部份国土位于赤道和南回归线之间，属于热带地区
海陆位置：位于南美洲东部，东面濒临大西洋。2：自然环境：

地形与气候：亚马孙平原（1/3）-----世界最大的平原——热带雨林气候（全年高温多雨）

巴西高原（2/3）-----世界最大的高原——热带草原气候（干湿两季明显）

河流：亚马孙河，世界流域面积最广，第二大河

伊泰普水电站，世界第二大水电站，由巴西和巴拉圭两国共同建立。

3、人种与文化：

人种：混血种人多。白种人占一半，黑白混血人种占 40%，黑种人占 6%，还有印第安人和华人，日本人等。

文化：狂欢节，桑巴舞，足球。

六、拓展练习

设计理念：针对本节内容适时拓展练习，达到巩固的目的。

反思：地理课不仅是一门学科，而且也是一门让你足不出户就可以到处旅行的课程。这一节课讲的是巴西，如果按传统的教学方法，对教材内容一一讲读，就会枯燥。因此，在教学设计中让学生自己结合配以多媒体图片以及书中内容，激发学生求知兴趣，促使学生主动思考，提高课堂教学效果和效率。地理新课程要求建立学习结果与学习过程并重的评价机制。在本节的教学过程中还注重体现教给学生学习地理的方法，比如了解巴西地理概况，先问学生分析一个国家的地理概况可以从哪些方面入手？集大家的意见总结出适合的方法

第二篇：巴西说课稿

世界足球王国——巴西的说课

一、说教材 1.说教材地位与作用

本节教材是人教版初中《地理》七年级下册第九章西半球的国家中重点介绍的一个国家，它的经济发展过程、社会背景、文化特点基本上代表了拉丁美洲的发展过程和社会现状，了解认识巴西就等于了解拉丁美洲。巴西是拉丁美洲的缩影。

2、说教学目标 1.知识与技能

①读图说出巴西的地理位置、主要地形区及主要气候特征。②了解巴西的自然环境特点。2.过程与方法：

学生利用课下时间搜集有关巴西的一些地理资料，在课堂中用创设情境的方法引导学生走进课堂，走进文本，采取小组讨论探究的方法突破重难点。3.情感态度与价值观：

在对亚马孙地区开发中大规模毁林引起的环境问题的讨论中，激发环境忧患意识，懂得资源开发、环境保护与人类活动协调发展的必要性。4.教学重难点：

巴西的地理特征与自然环境。

二、说教学设计理念

本课的设计是根据《课标》的要求和新课程的基本理念“地理的学习要根据学生的心理发展规律，引导学生从现实生活的经历与分配比例出发，激发学生对地理问题的兴趣，培养地理学习能力，鼓励积极探究。”本课通过创设问题情境、营造民主、和谐的课堂氛围，意在使学生经历探索、体验成功，增强学好地理的信心，形成应用意识、创新意识。

三、说教法

整堂课学为主，教为辅，通过自主学习、多媒体演示、活动探究、归纳推导等方法使学生学有所得，培养学习地理的兴趣

四、说学法

按照新课标要求学生能在学习中做学习的主人，自主地学习，并能在发现问题的同时思考解决问题，初一学生求知欲强，通过合作学习解决难点。

五、说教学过程

1、引入新课

课件1：滚动播放巴西足球、狂欢节的画面，并配以欢快的桑巴舞曲，屏幕的左右上角分别为巴西国旗和国徽的图案。由课件1引入新课。

2、了解巴西概况

出现南美洲政区图、地形图、气候图、矿产资源图。

3、创设情境释疑

①多媒体播放亚马逊平原和巴西高原两地，看完图片后，让学生结合书中内容，小组里自由解说图片，推选优秀的解说员再次结合图片介绍这两个地方的特点。

②出示问题，小组讨论

(1) 刚才我们一起游历了哪两个地方？它们分别有哪些珍奇的动植物资源？

(2) 亚马逊河为什么会成为世界上流量最大、流域面积最大的河流？(3) 草原上的纺锤树为有如此奇特的外形？

(4) 掠夺式的迁移农业和跨国公司的乱伐森林，使得雨林正在遭受破坏，这将给人类带来怎样的危害和后果？对此我们可以做些什么？

设计理念：通过小组的合作学习探究，使学生都能参与到学习中，做学习的主人，并且多媒体的展示与解说也符合初一学生的认知特点，激发学习学习地理的兴趣。

(四) 小结。

(五) 板书

1、地理位置：

大部份国土位于赤道和南回归线之间，属于热带地区。2：主要气候：

热带雨林气候(全年高温多雨)和热带草原气候（干湿两季明显）。

3、主要地形：

平原：亚马逊平原，占巴西陆地总面积的1/3。高原：巴西高原，占巴西陆地总面积的2/3。

4、主要河流：

亚马孙河：最大的河流，世界第二长河，仅次于尼罗河。巴拉拿河：世界第五长河。

六、拓展练习

1.南美洲面积最大、人口最多的国家是（）A 阿根廷 B 智利 C 巴西 D 墨西哥 2.巴西的地形主要是（）

A 山地和丘陵 B 平原和高原 C 平原和山地 D 盆地和高原 3.巴西热带雨林被毁的主要原因是 ()

A 森林火灾 B 居民烧柴 C 森林虫灾 D 垦荒和滥伐 4.亚马孙河发源于_____河流流向_____注入_____设计理念：针对本节内容适时拓展练习，达到巩固的目的。

反思：地理课不仅是一门学科，而且也是一门让你足不出户就可以到处旅行的课程。这一节课讲的是巴西，如果按传统的教学方法，对教材内容一一讲读，就会枯燥。因此，在教学设计中让学生自己结合配以多媒体图片以及书中内容，激发学生求知兴趣，促使学生主动思考，提高课堂教学效果和效率。地理新课程要求建立学习结果与学习过程并重的评价机制。在本节的教学过程中还注重体现教给学生学习地理的方法，比如了解巴西地理概况，先问学生分析一个国家的地理概况可以从哪些方面入手？集大家的意见总结出适合的方法。

第三篇：湘教版初中地理巴西说课稿

七年级下册第三章第六节《巴西》说课稿

各位评委、各位老师，上午好：

我今天要说的内容是湘教版七年级下册第三章第六节巴西的教学设计。

下面，我将分别从设计理念、学情分析、教材分析、教法和学法设计、教学过程设计、教学评价设计、板书设计等七个方面进行说明。

一、设计理念

新课程标准提倡学生“自主、探究、合作”学习，课程要面向学生的生活世界和社会实践，教学设计要体现探究学习的理念，鼓励学生通过探究学习真正参与到教学活动中去。充分发挥学生的主体作用，教师的诱导作用，通过创设学习情景，引领学生主动参与，乐于探究，合作学习，培养学生分析地图找规律，探究问题引资料，并能够运用比较的方法解决实际问题，从而实现地理学习方式的转变。

二、学情分析

初一年学生思想活跃，感情丰富，求知欲强，好胜心切，在接受知识上往往带有浓厚的感情色彩，乐于接触有趣的感性知识，对知识

的认识呈现出单一和绝对的特点。并且乐于参与教学，善于想象，有一定自主学习的能力和合作探究的精神。在以往的地理学习中，发现学生对国家的学习比较感兴趣。也通过前五个国家的学习掌握了一定的学习国家地理的基本方法。但综合分析各地理事物间相互关系的能力还较弱，所以在本节课的学习中，结合学生的年龄和个性特点，注重学生的个性差异和学习层次，充分利用教材丰富的教学资源，精心设计符合学生认知规律的探究性问题，引导学生读书、读图进行自主、合作学习，探究新知。

三、教材分析

（一）教材的地位和作用

本节教材是七年级下册第三章“走进国家”中重点介绍的一个国家，它的经济发展过程、社会背景、文化特点基本上代表了拉丁美洲的发展过程和社会现状，巴西是拉丁美洲的缩影，了解认识巴西就等于了解拉丁美洲。巴西无论是自然环境还是人文氛围都是极具特色，同时也是如何协调人地关系的一个范例。教材对巴西的编排在两个方面仍延续了前面介绍几个国家的编写体例：首先，在对国家的介绍上不求面面俱到，而是突出这个国家特有的自然环境特征及经济发展特点；其次，充分注意人类活动与地理环境的密切结合，把人与环境的关系作为贯穿这一节的主线，为培养学生综合分析各地理事物间相互关系的能力创造条件。对学生初步形成正确的人地观，形成因地制宜发展经济等可持续发展观点具有重要意义。

（二）教学目标的确定

巴西这节内容分为三个部分：亚马孙平原与亚马孙河、发展迅速的经济、人口与城市。以巴西的自然地理特征和经济发展为主要内容，强调了热带雨林的合理开发与保护。依据课程标准和教材的结构特点及学情，我设计了以下教学目标：

1、知识与能力：

（1）知道巴西是拉丁美洲面积最大、人口最多、南美经济最发达的国家。

（2）能指图说出巴西的地理位置，首都和主要城市。

(3) 学会结合巴西地形、气候特点分析亚马孙河水量大的原因。

(4) 能说出巴西工农业生产的基本特征。

2、情感、态度与价值观：

(1)

在对亚马孙地区开发中大规模毁林引起的环境问题的讨论中，激发环境忧患意识，懂得资源开发、环境保护与人类活动协调发展的必要性。

(2) 引导学生主动参与课堂讨论、小组合作，形成积极思考与乐于探究的学习态度；学会倾听与尊重。

3、过程与方法：

通过读图、绘图、填图、析图，讨论、阅读的过程中认识巴西的地理位置、面积、地形、气候等自然地理特征、经济特征和人文特征。培养自主学习、合作探究的意识，提高综合分析地理问题的能力，进一步掌握学习国家地理的一般方法。

(三) 教学重点和难点的确定及突破方法

1、重点：巴西自然地理环境，亚马孙热带雨林的危机

①巴西自然地理环境独特，而且对巴西人口和城市的分布、工农业的发展与分布产生了重要影响。所以，为了更好地了解巴西的人文地理和经济地理，认识自然环境对人类活动的影响，我确定“巴西自然地理环境”为本节课的一个重点。

教学中突出这一重点的方法是：运用地图进行探究学习，读图、看图、画图、议图，让学生多次“接触”地图，感知地图，学习和掌握巴西的地理位置、地形、气候。

②亚马孙热带雨林是世界最大的雨林，有着极大的经济价值和环境效益，它的合理开发与保护意义重大。所以，“亚马孙热带雨林的危机”确定为本节课的另一个重点。

教学中突出这一重点的方法是：媒体展示亚马孙热带雨林被破坏的图片，并结合资料，让学生直观感受，引起关注。

2、难点：亚马孙河流域的开发与保护

亚马孙河流域资源丰富，有世界最大的雨林，有着极大的经济价

值和环境效益，开发与保护之间产生了矛盾冲突，争议不断。所以，确定为本节课的难点。

教学中突破这一难点的方法是：角色扮演，小组合作，讨论交流。

四、教法和学法设计

1、教法

教师是学生学习的组织者、促进者、合作者，为学生的动手实践、自主探索与合作交流提供机会，搭建平台。师生互动，共同发展。基于这一理念，我采用了以下教学方法：

(1) 启发、引导法：整节课主要贯穿“学为主体、教为主导、思练结合”的教学思想，让学生独立自主亲身参与、体验教学活动的全过程。教师注意由浅入深、由简单到复杂的恰当引导，学生从不断演示中观察问题，探究现象，解决问题。

(2) 图示法：结合地理学科特点，运用地图进行探究学习。在本节课的学习中，引导学生动手画图，动眼看图，动口议图，把知识落实到图上，强化对地图的认识，让地图变成学生学习地理的熟练“工具”和“朋友”。

(3) 情景教学法：

①运用多媒体创设情境，吸引学生的注意力，激发学生的兴奋点，唤起强烈的求知欲，强调重点，攻破难点。增大教学容量，提高教学效果。

②创设问题情境，让学生在观察问题，探究现象，解决问题过程中获得知识，提高学习能力。

2、学法：

(1) 通过自主学习、合作探究综合分析获取新知，提高学习能力。

(2) 动手画图，动眼看图，动口议图，图文结合，把知识落实到图上，强化对地图的认识。

(3) 充分利用多媒体资源，理解和记忆。

(4) 理论联系实际，结合日常生活经验，积极思考，培养能力。

五、教学过程设计

根据教学设计理念，教材内容，课程标准和学生情况，本节课教

迁移”的因果层次关系进行安排，按五个环节进行教学。

具体教学过程设计如下：

【创设情境

引入新课】

第一步：说出巴西三怪，学生来猜这是哪个国家

（设计意图：创设问题情境，使学生疑中生奇，疑中生趣，激发好奇心，产生探究新知识的主动性。）

【合作交流

探索新知】

一、巴西的自然环境

1、巴西的面积和地理位置

活动一：比较分析、温故知新，认识到巴西是南美洲面积最大、人口最多的国家。

①课件展示“世界政区图”和下表，引导学生观察分析得出结论：巴西是南美洲面积最大、人口最多的国家。

②大家还能说出几个面积、人口比巴西大的国家吗？

（设计意图：锻炼学生观察比较的能力及根据资料获取知识信息和知识迁移的能力）

活动二：动手绘图，动眼观察，描述巴西的地理位置

①学生画一幅巴西轮廓图，并在自己画的轮廓图中填出赤道、南回归线、大西洋。

②课件展示：突出赤道、南回归线，大西洋的名称，引导学生读图归纳巴西的位置特点：绝大部分位于南半球、热带，东部濒临大西洋。明确巴西是热带面积最大的国家。

（设计意图：调动学生的五官，动手画、动眼看、动口说，培养学生的绘图能力、图文结合分析地理问题能力、自我表现能力及全体学生的参与意识。）

2、巴西的自然环境

活动一：观察对比，感受巴西南北的环境差异

(A) 和巴西高原 (B) 两地。媒体展示两地的景观图片。然后学生说出刚才我们去了 A、B 两个地方分别是哪里？是什么景观？A 地区的那条河是什么河？指导学生在自己绘制的图中填注出这两个地形区的名称，画出这条河并填出名称。

(设计意图：设置情境，令学生如临其境，使学生直观地感受到巴西东南部与西北部自然环境的巨大差异，激发学习兴趣，产生探究欲望。)

活动二：合作探究，讨论亚马逊河水量特别丰富的原因

教师简介亚马孙河，组织学生小组合作，结合巴西地形图和气候图讨论亚马逊河水量特别丰富的原因。

(设计意图：创设问题情境，让学生学会结合亚马孙河流经地区的地形和气候，由“因”推“果”，探究地理各要素之间的相互联系，体验问题的解决过程。)

活动三：角色扮演，讨论亚马孙热带雨林该如何开发和保护

课件展示亚马孙热带雨林的面积及其经济价值，其丰富的资源对环境所起的作用及其所遭到的破坏。把全班同学分小组，分别代表当地居民、政府官员、开发商、世界环保组织官员，讨论以下问题：亚马孙热带雨林该如何开发和保护呢？然后选出代表发言。

(设计意图：通过图片再现亚马孙热带雨林的破坏情景，变抽象的知识为形象具体，刺激学生的感官，给学生强烈的震撼，激发起他们的环保意识。在交流和体验中分析问题，解决问题。)

二、迅速发展的经济

活动一：阅读课文，自主探究，了解巴西的经济发展情况和工农业特点

媒体展示问题式的学习纲要，组织学生阅读课文自主完成。然后交流。

(设计意图：培养学生自主学习能力和从材料中提取知识信息的能力)

活动二：前后联系，分析讨论，巴西发展经济有哪些有利的自然

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/788066136046006034>