

2024-2025 学年高中英语牛津译林版必修五 教学设计合集

目录

一、Unit 1 Getting along with others

1.1 Welcome to the unit

1.2 Reading

1.3 Word power

1.4 Grammar and usage

1.5 Task

1.6 Project

二、Unit 2 The environment

2.1 Welcome to the unit

2.2 Reading

2.3 Word power

2.4 Grammar and usage

2.5 Task

2.6 Project

三、Unit 3 Science and nature

3.1 Welcome to the unit

3.2 Reading

3.3 Word power

3.4 Grammar and usage

3.5 Task

3.6 Project

Unit 1 Getting along with othersWelcome to the unit

科目		授课时间节次	--年-月-日（星期一）第-节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目 (包括教材及章节名称)	Unit 1 Getting along with othersWelcome to the unit		
教学内容	<p>高中英语牛津译林版必修五Unit 1 Getting along with others “Welcome to the unit”章节主要包括以下内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 话题引入：通过讨论日常生活中的交际场景，引导学生关注人际交往中的沟通技巧和策略。 2. 词汇学习：学习与人际交往相关的词汇，如：cooperate, communicate, understand, conflict, resolve等。 3. 语法点拨：讲解并练习使用过去进行时态，描述过去某一时刻正在进行的动作。 4. 阅读理解：阅读课文“A Problem Shared is a Problem Halved”，理解文章主旨，分析文章结构，掌握文章中的关键信息。 5. 听力训练：听课文中的对话或短文，提高学生的听力理解能力，培养捕捉关键信息的技巧。 6. 口语练习：通过角色扮演、讨论等形式，让学生在实际场景中运用所学词汇和语法，提高口语表达能力。 7. 写作训练：根据所学内容，进行相关话题的写作练习，如：描述一次人际交往的经历，提出解决人际冲突的建议等。 		
	<p>本节课的核心素养目标旨在培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 语言能力：通过本节课的学习，学生能够掌握并运用与人际交往相关的词汇和过去进行时态，提高日常交流中的语言准确性和流畅性。同时，通过阅读和听力训练，学生能够理解并分析文本信息，提升阅读和听力理解能力。 2. 文化意识：学生将通过本节课的学习，了解不同文化背景下的交际方式和冲突解决策略，增强跨文化交际的意识，尊重和理解文化差异。 3. 思维品质：本节课将培养学生的批判性思维和创造性思维。在讨论和写作活动中，学生需要分析人际交往中的问题，提出合理的解决方案，并能够从不同角度思考问题。 4. 学习能力：学生将学会如何自主学习，通过课堂活动和课后作业，培养自我监控和评估学习进步的能力，以及运用所学知识解决实际问题的能力。通过合作学习，学生还将提升团队协作能力和沟通技巧。 		

核 心 素 养 目 标 分 析	
教学难点与 重点	<p>1. 教学重点</p> <p>① 掌握与人际交往相关的词汇，如：cooperate, communicate, understand, conflict, resolve 等。</p> <p>② 学习并运用过去进行时态描述过去某一时刻正在进行的动作。</p> <p>③ 阅读理解课文“A Problem Shared is a Problem Halved”，分析文章结构和关键信息。</p> <p>2. 教学难点</p> <p>① 在实际交流中灵活运用所学词汇和语法，尤其是在描述人际交往的场景中。</p> <p>② 理解并运用过去进行时态，特别是在复杂句型和语境中的应用。</p> <p>③ 在写作活动中，如何有逻辑地组织文章结构，清晰表达自己的观点和解决方案。</p>
教学资源准 备	<p>1. 教材：确保每位学生都有《牛津译林版高中英语必修五》教材，以便于学生跟随课堂进度学习。</p> <p>2. 辅助材料：准备与 Unit 1 话题相关的多媒体资源，包括人际交往场景的图片、视频片段以及与课文内容相关的背景资料，以便于激发学生的学习兴趣和帮助理解课文内容。</p> <p>3. 教学工具：准备电子白板或投影仪，用于展示 PPT 和播放多媒体资源，增强教学互动性和直观性。</p> <p>4. 教室布置：根据教学活动需要，将教室布置成便于分组讨论和交流</p>

	的环境，确保学生能够有效地进行小组合作和互动。
教学过程	1. 导入新课 - Good morning, everyone. Today, we're going to start a new unit called "Getting along with others". Can you tell me what you think is the most important thing in getting along with others?

(让学生思考并回答, 引出本节课的主题。)

2. 话题引入

- Very good, communication is indeed essential. Now, let's take a look at some pictures and videos that show different situations of people getting along with each other. (展示图片和视频, 引导学生观察并讨论。)

- Can you describe what you see in the pictures/videos and how the people are communicating? (让学生描述并讨论。)

3. 词汇学习

- Now, let's learn some new words and phrases related to this topic. (展示词汇列表。)

- Please read these words after me and try to remember them. (领读词汇。)

- Let's play a game to practice these words. I'll give you some sentences, and you need to fill in the blanks with the correct words. (进行词汇练习游戏。)

4. 课文阅读

- Now, let's move on to the text "A Problem Shared is a Problem Halved". Please read the text silently and try to understand the main idea. (让学生默读课文。)

- Who can tell me what the text is mainly about? (提问学生课文主旨。)

- Good job! The text is about... (总结课文主旨。)

5. 课文内容探究

- Now, let's analyze the text in more detail. Please find the following sentences in the text and underline them. (让学生找出并划线特定句子。)

- What does this sentence mean? (解释句子含义。)

- Can you think of a similar situation in your life? (让学生联系个人经历。)

6. 语法点拨

- Now, let's focus on the grammar point in this unit, the past continuous tense. (讲解过去进行时态。)

- Please look at these examples and tell me the difference between the past simple tense and the past continuous tense. (展示例句, 让学生辨别时态差异。)

- Now, let's practice using the past continuous tense. I'll give you some situations, and you need to make sentences using the correct tense. (进行时态练习。)

7. 听力训练

- Now, let's listen to a conversation about getting along with others. Please focus on the details and answer the questions

	after listening.
--	------------------

	<p>(播放听力材料, 让学生听后回答问题。)</p> <p>- Who can tell me what happened in the conversation? (提问学生听力内容。)</p> <p>8. 口语练习</p> <p>- Now, let's practice speaking. I'll divide you into groups, and each group will role-play a situation where you need to resolve a conflict with others. (分组进行角色扮演。)</p> <p>- Please use the vocabulary and grammar we've learned today in your role-play. (要求学生在角色扮演中使用所学词汇和语法。)</p> <p>- After each group's performance, we'll have a discussion to share our thoughts and learn from each other. (每组表演后进行讨论。)</p> <p>9. 写作训练</p> <p>- Now, let's move on to writing. I'll give you a topic related to getting along with others, and you need to write a short essay about your experience or opinion. (给出写作话题。)</p> <p>- Please take out a piece of paper and start writing. Remember to use the vocabulary and grammar we've learned today. (让学生开始写作。)</p> <p>- I'll walk around to help you if you have any questions. (教师巡视指导。)</p> <p>10. 总结与反馈</p> <p>- Alright, everyone, it's time to summarize what we've learned today. Can you tell me the main points of this lesson? (让学生总结本节课要点。)</p> <p>- Very good! Remember to review the vocabulary and grammar we've learned, and try to use them in your daily life. (提醒学生复习并实际运用所学内容。)</p> <p>- Finally, I'd like to give you some feedback on your performance today. (对学生的表现给予反馈。)</p> <p>- Thank you for your hard work, and I'm looking forward to seeing your progress in the next class. (鼓励学生并期待下节课的表现。)</p>
<p>知识点梳理</p>	<p>1. 话题引入</p> <p>- 人际交往的重要性: 讨论人际交往在日常生活中的作用, 如建立友谊、解决冲突、合作完成任务等。</p> <p>- 交际场景: 分析不同交际场景下的沟通技巧, 如家庭、学校、工作场所等。</p> <p>2. 词汇学习</p> <p>-</p>

与人际交往相关的词汇：掌握以下词汇及其用法：cooperate（合作）、communicate（沟通）、understand（理解）、conflict（冲突）、resolve（解决）、patience（耐心）、empathy（同理心）、tolerance（宽容）等。

- 常用短语：如 get along with（与某人相处）、make friends with（与某人交朋友）、work together（一起工作）等。

3. 语法点拨

- 过去进行时态：掌握过去进行时的构成（was/were + 动词 ing 形式），用于描述过去某一时刻正在进行的动作。

- 时态辨析：区分过去进行时和一般过去时，如：I was watching TV when he called me.（他打电话时我正在看电视。）与 I watched TV yesterday.（我昨天看了电视。）

4. 阅读理解

- 课文主旨：理解课文“A Problem Shared is a Problem Halved”的主旨，即通过分享问题来减轻负担，提高解决问题的效率。

- 文章结构：分析课文的结构，包括引入、发展、高潮和结尾，以及各个部分的作用。

- 关键信息提取：学会从课文中提取关键信息，如人物、事件、情感态度等。

5. 听力训练

- 听力技巧：培养捕捉关键信息的技巧，如关注听力材料中的时间、地点、人物和事件等。

- 问题回答：学会根据听力内容回答问题，包括细节理解和主旨大意。

6. 口语练习

- 交际策略：学习在不同交际场景下的策略，如如何开始对话、如何维持对话、如何结束对话等。

- 角色扮演：通过角色扮演练习实际运用所学词汇和语法，提高口语表达能力。

7. 写作训练

- 文章结构：掌握写作的基本结构，包括引言、主体和结论。

- 写作技巧：学习如何清晰、有逻辑地表达自己的观点，使用恰当的过渡词和连接词。

- 语言运用：在实际写作中运用所学词汇和语法，如描述人际交往的经历或提出解决冲突的建议。

8. 文化意识

- 跨文化交际：了解不同文化背景下的交际方式和冲突解决策略，尊重和理解文化差异。

- 文化知识：学习与人际交往相关的文化知识，如不同国家的交际礼仪、习惯等。

9. 思维品质

- 批判性思维：培养分析问题和解决问题的能力，如从不同角度思考人际交往中的问题。

- 创造性思维：在写作和口语练习中发挥创造性，提出独特的观点和解决方案。

10.

	<p>学习能力</p> <ul style="list-style-type: none"> - 自主学习：学会自主学习，通过课堂活动和课后作业，培养自我监控和评估学习进步的能力。 - 合作学习：在小组活动中提高团队协作能力和沟通技巧，共同完成任务。
课堂	<p>1. 课堂评价</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提问：在课堂上，我会通过提问的方式来检查学生对课文内容的理解。例如，在阅读理解部分，我会问学生关于课文的主旨、细节和推论的问题，以及让学生用自己的话复述课文内容。 - 观察：我会观察学生在小组讨论和角色扮演中的表现，评估他们的合作能力、沟通技巧和创造性思维。 - 测试：在课程结束时，我会进行小测验，以测试学生对本节课重点知识点的掌握情况，如词汇、语法和课文理解。 - 及时反馈：对于学生在课堂上的表现，我会及时给予反馈，对于正确的回答和积极的表现给予肯定，对于错误或不充分的理解则提供解释和指导。 <p>2. 作业评价</p> <ul style="list-style-type: none"> - 批改：我会认真批改学生的作业，包括书面作业和口头作业，关注他们在语言运用、文章结构、逻辑思维等方面的表现。 - 点评：在批改作业后，我会选择一些具有代表性的作业进行课堂点评，分享优秀的作业示例，并指出需要改进的地方。 - 反馈：我会及时将作业评价反馈给学生，指出他们的进步和需要改进的地方，鼓励他们继续努力。 - 鼓励：对于学生的努力和进步，我会给予积极的鼓励，以增强他们的自信心和学习动力。 <p>具体评价内容如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 词汇掌握：评价学生对新词汇的记忆和应用能力，包括在句子中正确使用新词汇。 - 语法运用：评价学生对过去进行时态的理解和应用能力，以及时态的准确运用。 - 阅读理解：评价学生对课文内容的理解程度，包括对主旨、细节和隐含意义的把握。 - 听力理解：评价学生在听力练习中的表现，包括对听力材料的理解和问题回答的准确性。 - 口语表达：评价学生在角色扮演和讨论中的口语表达能力，包括语言的流畅性和准确性。 - 写作能力：评价学生的写作能力，包括文章结构的合理性、逻辑的清晰性和语言的准确性。 - 学习态度：评价学生的学习态度，包括课堂参与度、作业完成情况和对待学习的积极程度。
内容逻辑关系	

1. 课文内容与人际交往主题的逻辑关系
 - ① 课文主旨：通过课文“A Problem Shared is a Problem Halved”，引入人际交往的重要性，强调分享问题和合作解决问题的价值。
 - ② 重点知识点：如何通过有效沟通来解决人际冲突，以及在不同情境下采取的交际策略。
 - ③ 关键词句：如“Communication is the key to resolving conflicts.”（沟通是解决冲突的关键。）以及“By sharing our problems, we can find solutions together.”（通过分享问题，我们可以一起找到解决方案。）
2. 词汇学习与课文内容的逻辑关系
 - ① 词汇应用：所学的与人际交往相关的词汇直接应用于课文的阅读理解 and 写作练习中。
 - ② 重点词汇：如“cooperate”、“communicate”、“resolve”等，这些词汇是理解课文和进行人际交往的基础。
 - ③ 关键句型：如“How do you usually cooperate with others?”（你通常如何与他人合作？）用于练习词汇并在实际对话中使用。
3. 语法学习与语言表达的逻辑关系
 - ① 语法点：过去进行时态的学习，用于描述过去某一时刻正在进行的动作，与课文中描述的场景相匹配。
 - ② 重点句型：如“I was talking to him when he suddenly arrived.”（他突然到来时我正在和他说话。）展示过去进行时态的用法。
 - ③ 语法运用：通过写作和口语练习，将语法知识应用于实际的语言表达中。
4. 听力训练与口语练习的逻辑关系
 - ① 听力技巧：通过听力练习，学生学会捕捉关键信息，为口语表达提供素材和依据。
 - ② 重点内容：听力材料中的对话或短文通常涉及人际交往的情境，与口语练习的主题相呼应。
 - ③ 听说结合：在听力训练后，学生通过角色扮演或讨论的方式，将所听到的内容转化为口语表达。
5. 写作训练与阅读理解的逻辑关系
 - ① 写作结构：通过分析课文结构，学生学会如何构建自己的写作框架。
 - ② 重点段落：课文中精彩的段落可以作为写作的范例，学习如何使用过渡词和连接词。
 - ③ 写作内容：写作练习通常基于课文内容，要求学生运用所学的词汇、语法和结构来表达自己的观点。

课后作业	<ol style="list-style-type: none"> 1. 阅读理解 <ul style="list-style-type: none"> - 阅读一篇与人际交往相关的文章，回答以下问题： - What is the main idea of the article? - What are the key points discussed in the article? - What are the author's opinions on the topic? 2. 词汇练习 <ul style="list-style-type: none"> - 使用以下词汇造句： - cooperate, communicate, understand, conflict, resolve, patience,
------	---

empathy, tolerance

3. 语法练习

- 用过去进行时态描述以下场景：

- You were cooking dinner when the phone rang.
- She was reading a book when she heard a knock on the door.
- They were playing soccer when it started to rain.

4. 写作练习

- 写一篇短文，描述一次你与别人解决冲突的经历。请包括以下内容：

- 介绍冲突的背景和原因
- 描述冲突的过程和你所采取的行动
- 解释冲突解决的结果和你的感受

5. 口语练习

- 准备一个角色扮演活动，模拟以下场景：
- 你和你的朋友在计划一次旅行时发生了分歧。
- 你和你的室友在分配家务时产生了矛盾。
- 你和你的同事在工作项目中意见不合。

答案：

1. 阅读理解答案：

- The main idea of the article is the importance of effective communication in resolving conflicts.
- The key points discussed in the article include active listening, empathy, and finding common ground.
- The author believes that open and honest communication is essential for building strong relationships.

2. 词汇练习答案：

- We need to cooperate to achieve our goals.
- It is important to communicate clearly to avoid misunderstandings.
- Understanding each other's perspectives can help resolve conflicts.

3. 语法练习答案：

- I was cooking dinner when the phone rang.
- She was reading a book when she heard a knock on the door.
- They were playing soccer when it started to rain.

4. 写作练习答案：

- One time, my friend and I had a conflict while planning a trip. We disagreed on the destination and itinerary. We decided to have a calm conversation and listen to each other's opinions. We found a compromise and ended up having a great trip together.

5. 口语练习答案：

- Scene 1: You and your friend discuss the conflict and try to understand each other's perspectives. You find a compromise and agree on a destination that both of you are interested in.

	- Scene 2: You and your roommate have a conversation about the
--	--

	<p>division of household chores. You suggest creating a schedule and assigning tasks based on each person's strengths and availability.</p> <p>- Scene 3: You and your colleague have a meeting to discuss the project. You listen to each other's ideas and find a solution that incorporates both of your suggestions.</p>
<p>教学反思与总结</p>	<p>1. 教学反思</p> <p>- 在本节课的教学过程中，我采用了多种教学方法，如图片、视频、游戏等，以激发学生的学习兴趣 and 参与度。通过观察学生的表现，我发现这些方法在一定程度上提高了学生的学习积极性。</p> <p>- 然而，我也意识到在教学过程中存在一些问题。例如，部分学生在词汇学习和语法练习方面存在困难，需要更多的个别指导和练习。此外，课堂时间分配上可能还需要进一步优化，以确保每个环节都能得到充分的关注和练习。</p> <p>2. 教学总结</p> <p>- 本节课的教学效果总体上是积极的。学生们在词汇、语法和课文理解方面都有所收获，并且在口语和写作练习中展示了他们的学习成果。</p> <p>- 学生们在知识、技能和情感态度方面都有一定的进步。他们学会了如何与他人有效沟通，解决人际冲突，并能够在写作中表达自己的观点和想法。</p> <p>- 然而，我也认识到教学中存在一些不足之处。例如，部分学生在口语表达和写作能力方面仍需进一步提高。为了改进这些不足，我计划在今后的教学中采取以下措施：</p> <p>- 针对学生在词汇和语法方面的困难，我将提供更多的个别指导和练习机会，帮助他们巩固和运用所学知识。</p> <p>- 在课堂时间分配上，我将更加合理地安排各个教学环节，确保每个环节都能得到充分的关注和练习。</p> <p>- 为了进一步提高学生的口语和写作能力，我将增加口语练习的机会，并鼓励学生在写作中发挥创造力和表达自己的观点。</p> <p>- 总之，本节课的教学取得了一定的成果，但也存在一些不足。通过反思和总结，我将继续努力改进教学方法，提高教学效果，为学生的学习和成长提供更好的支持和指导。</p>

Unit 1 Getting along with others Reading

科目		授课时间节次	--年一月一日（星期一）第一节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目 （包括教材及章节名称）	Unit 1 Getting along with others Reading		

<p>教学内容分析</p>	<p>1. 本节课的主要教学内容为高中英语牛津译林版必修五 Unit 1 “Getting along with others”中的 Reading 部分，主要讲述了如何与他人相处，学会尊重、理解和包容他人，以及如何处理人际关系的技巧。</p> <p>2. 教学内容与学生已有知识的联系：本节课的内容与学生在日常生活中的人际交往密切相关。在此之前，学生已经学过一些关于友谊、沟通和合作的知识，为本节课的学习奠定了基础。本节课将帮助学生进一步巩固这些知识，并学会在实际生活中运用，以提高与他人相处的能力。</p> <p>教材章节包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - Section A: “How to get along with others” - Section B: “Respecting and understanding others” - Section C: “Handling difficult situations”
<p>核心素养目标</p>	<p>1. 语言能力：通过学习本节课的内容，学生能够理解和运用关于人际交往的词汇和表达，能够就如何与他人相处、尊重他人和理解他人进行有效的交流。</p> <p>2. 文化意识：学生能够认识到不同文化背景下的交往方式，理解并尊重文化差异，培养跨文化交际的意识。</p> <p>3. 思维品质：通过分析和讨论文章中的案例，学生能够培养批判性思维，学会从不同角度思考问题，提出自己的见解，并能够创造性地解决人际交往中的问题。</p> <p>4. 学习能力：学生能够通过自主学习、合作学习和探究学习等方式，不断提高自己的英语学习效率，形成有效的学习策略，为终身学习打下基础。在本节课中，学生将学习如何通过阅读和实践来提升与他人相处的能力，从而在真实的语言环境中运用所学知识。</p>
<p>学习者分析</p>	<p>1. 学生已经掌握了关于基本的人际交往原则和友谊的基本概念，了解了一些日常沟通的技巧，如倾听、表达和反馈。</p> <p>2. 学生的学习兴趣：学生对人际交往的话题普遍感兴趣，因为他们正处于青春期，人际关系的处理对他们来说尤为重要。学生的学习能力：学生在语言理解和表达能力上有一定的基础，能够理解和使用一些复杂的语言结构。学生的学习风格：学生偏好互动式学习，喜欢通过讨论和案例分析来学习和应用知识。</p> <p>3. 学生可能遇到的困难和挑战：学生在理解和使用较为复杂的交际策略时可能会遇到困难，如如何在不同的情境中灵活运用尊重和理解的技巧。此外，对于一些内向或社交能力较弱的学生来说，将所学知识应用到实际的人际互动中可能是一个挑战。他们可能需要额外的支持和鼓励来克服在公开场合表达自己的障碍。</p>

<p>教学资源</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 牛津译林版高中英语必修五教材 - 多媒体投影仪 - 白板及白板笔 - 教学 PPT - 人物角色扮演道具 - 小组讨论指南 - 视频剪辑（关于人际交往的案例） - 学生作业本和笔 - 交互式学习平台（如班级微信群、学习管理系统）
<p>教学过程设计</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 导入新课（5 分钟） 目标：引起学生对人际交往技巧的兴趣，激发其探索欲望。 过程： <ul style="list-style-type: none"> - 开场提问：“你们知道良好的人际交往技巧是什么吗？它与我们的生活有什么关系？” - 展示一些关于人际交往成功与失败的图片或视频片段，让学生初步感受人际交往技巧的重要性。 - 简短介绍人际交往技巧的基本概念和其在生活中的重要性，为接下来的学习打下基础。 2. 人际交往技巧基础知识讲解（10 分钟） 目标：让学生了解人际交往技巧的基本概念、组成部分和原理。 过程： <ul style="list-style-type: none"> - 讲解人际交往技巧的定义，包括其主要组成元素如倾听、表达、同理心等。 - 详细介绍人际交往技巧的组成部分或功能，使用 PPT 或示意图帮助学生理解。 - 通过实例或案例，让学生更好地理解人际交往技巧的实际应用或作用。 3. 人际交往技巧案例分析（20 分钟） 目标：通过具体案例，让学生深入了解人际交往技巧的特性和重要性。 过程： <ul style="list-style-type: none"> - 选择几个典型的人际交往技巧案例进行分析，如冲突解决、团队合作等。 - 详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解人际交往技巧的多样性或复杂性。 - 引导学生思考这些案例对实际生活或学习的影响，以及如何应用人际交往技巧解决实际问题。 - 小组讨论：让学生分组讨论人际交往技巧在未来的发展或改进方向，并提出创新性的想法或建议。 4.

	<p>学生小组讨论（10 分钟）</p> <p>目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。</p> <p>过程：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 将学生分成若干小组，每组选择一个与人际交往技巧相关的主题进行深入讨论。 - 小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。 - 每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。 <p>5. 课堂展示与点评（15 分钟）</p> <p>目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对人际交往技巧的认识和理解。</p> <p>过程：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。 - 其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。 - 教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。 <p>6. 课堂小结（5 分钟）</p> <p>目标：回顾本节课的主要内容，强调人际交往技巧的重要性和意义。</p> <p>过程：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 简要回顾本节课的学习内容，包括人际交往技巧的基本概念、组成部分、案例分析等。 - 强调人际交往技巧在现实生活或学习中的价值和作用，鼓励学生进一步探索和应用。 - 布置课后作业：让学生撰写一篇关于人际交往技巧的短文或报告，以巩固学习效果。
<p>知识点梳理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人际交往的基本原则 <ul style="list-style-type: none"> - 尊重他人：尊重他人的观点、感受和权利。 - 理解他人：设身处地为他人着想，理解他人的需求和期望。 - 包容他人：接受他人的不足，宽容对待他人的错误。 - 诚实守信：保持诚信，不说谎、不欺骗。 2. 人际交往技巧的组成部分 <ul style="list-style-type: none"> - 倾听技巧：认真倾听他人讲话，理解他人的意图和情感。 - 表达技巧：清晰、准确地表达自己的观点和感受。 - 非言语沟通：通过肢体语言、面部表情等传达信息。 - 同理心：站在他人的角度思考问题，理解他人的感受。 3. 人际交往技巧的实际应用 <ul style="list-style-type: none"> - 处理冲突：如何有效地解决与他人之间的矛盾和分歧。 - 建立友谊：如何与他人建立良好的友谊关系。 - 团队合作：如何在团队中发挥自己的作用，与他人协作完成任务。 - 社交礼仪：在社交场合中应遵循的基本礼仪规范。 4. 人际交往技巧的案例分析 <ul style="list-style-type: none"> - 案例一：分析某个成功解决冲突的案例，探讨其中运用的人际交往技

巧。

- 案例二：分析某个建立友谊的案例，探讨其中运用的人际交往技巧。

-

	<p>案例三：分析某个团队合作成功的案例，探讨其中运用的人际交往技巧。</p> <p>5. 人际交往技巧在生活中的应用</p> <ul style="list-style-type: none"> - 家庭关系：如何运用人际交往技巧改善家庭成员之间的关系。 - 校园生活：如何运用人际交往技巧与同学、老师建立良好的关系。 - 社会交往：如何运用人际交往技巧在社交场合中表现得体、得人心。 <p>6. 人际交往技巧的培养和提高</p> <ul style="list-style-type: none"> - 自我认知：了解自己的性格特点、兴趣爱好，提高自我认知。 - 反思与总结：在人际交往过程中，反思自己的言行，总结经验教训。 - 学习与实践：通过阅读书籍、参加培训等方式学习人际交往技巧，并在实际生活中加以运用。 <p>7. 人际交往技巧的拓展</p> <ul style="list-style-type: none"> - 跨文化交际：了解不同文化背景下的交际方式，提高跨文化交际能力。 - 情绪管理：学会管理自己的情绪，保持积极的心态，提高人际交往效果。 - 领导力培养：通过提升人际交往技巧，培养自己的领导力。
<p>作业布置与反馈</p>	<p>作业布置：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 写一篇短文，题目为《我眼中的良好人际交往技巧》，要求学生在文章中列举至少三个本节课学习的人际交往技巧，并结合自己的实际经历或观察，描述这些技巧在实际生活中的应用和效果。 2. 完成教材练习册中关于 Unit 1 “Getting along with others” 的 Reading 部分的练习题，包括词汇填空、阅读理解等，以检验学生对课文内容的理解和掌握。 3. 设计一个角色扮演活动，模拟一个生活中可能遇到的人际交往场景，如与朋友发生争执、在团队项目中协作等，让学生运用本节课学到的技巧进行表演，并记录下自己的感悟和反思。 <p>作业反馈：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短文作业批改时，重点关注学生是否能够准确运用所学的交际技巧，以及他们能否结合自身经验进行深入分析。在反馈时，针对每位学生的文章，给出以下方面的建议： <ul style="list-style-type: none"> - 对于技巧运用的准确性给予肯定，并提出进一步提高的建议。 - 对于文章结构、逻辑性和表达方式的改进意见。 - 鼓励学生分享更多个人经历，以增强文章的说服力和真实感。 2. 练习题批改时，注意学生是否能够正确理解课文内容，以及他们在语法和词汇运用上的准确性。在反馈时，提供以下信息： <ul style="list-style-type: none"> - 错误答案的解析和正确答案的说明。 - 对于学生掌握不足的知识点，提供额外的练习或学习资源。 - 鼓励学生在下次练习中改进，并关注他们在学习过程中的进步。 3. 角色扮演活动的反馈将侧重于学生的表现和反思： <ul style="list-style-type: none"> - 对于学生在角色扮演中的表现，给出具体的表扬和改进建议。

	-
--	---

	<p>鼓励学生分享他们在表演过程中的感受和遇到的挑战。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提供进一步的学习建议，如如何在实际生活中更好地运用所学的交际技巧。
<p>教学反思与总结</p>	
<p>在整个教学过程中，我尝试了多种方法来提高学生对人际交往技巧的理解和运用。我发现通过案例分析和角色扮演，学生能够更直观地理解抽象的概念，并在模拟的情境中实践所学技巧。然而，我也意识到了一些不足之处。</p> <p>在教学策略上，我努力引导学生主动参与，让他们在讨论和活动中发现问题的答案，而不是简单地提供信息。这种方法有助于培养学生的独立思考能力和解决问题的能力。但是，我也发现有些学生在小组讨论中不够积极，可能是因为害羞或对话题不够感兴趣。我需要更多地鼓励这些学生，让他们感受到参与讨论的价值。</p> <p>在课堂管理方面，我尽量营造一个轻松和谐的学习氛围，鼓励学生表达自己的观点。不过，有时候课堂纪律把控得不够严格，导致一些学生分心或者讨论偏离主题。我会在未来的教学中更加注意这一点，确保每个学生都能专注于学习。</p> <p>关于本节课的教学效果，我观察到学生们在理解人际交往技巧的基本概念方面有了显著的进步。他们能够识别并描述不同的交际技巧，并在小组讨论中展示出对这些技巧的应用。同时，学生们在情感态度上也有所改变，更加重视良好的人际关系，并愿意在日常生活中实践所学。</p> <p>尽管如此，我也注意到了一些问题。例如，有些学生在将理论应用到实际情境时仍然感到困难，这可能是因为缺乏足够的练习机会。为此，我计划在未来的课程中增加更多的实践活动，让学生有更多机会在真实的或模拟的情境中练习人际交往技巧。</p>	
<p>典型例题讲解</p>	<p>1. 题型：情景模拟题</p> <p>题目：假设你在学校遇到了一个新同学，他因为不熟悉周围环境而感到孤独和困惑。请用至少三种人际交往技巧，描述你会如何帮助这位新同学融入新环境。</p> <p>答案：我会首先使用倾听技巧，耐心倾听他的感受和困惑，让他感到被理解和接纳。接着，我会运用同理心，分享自己刚入学时的经历，让他知道他并不孤单。最后，我会提供一些具体的建议，比如介绍学校的社团活动，鼓励他参加，以便更快地结交新朋友。</p> <p>2.</p>

<p>题型：案例分析题</p> <p>题目：阅读以下案例，分析案例中的人物是如何运用人际交往技巧解决冲突的。</p> <p>案例：两位同学在课堂上因为对某个问题的看法不同而发生争执。其中一位同学主动提出暂停讨论，冷静下来后，他用心倾听对方的观点，并表达了自己的理解和尊重。最终，两人通过沟通找到了共同点，解决了冲突。</p> <p>答案：案例中的同学运用了倾听和尊重他人的技巧。他通过倾听对方的观点，表现出对对方的尊重，这有助于缓解紧张气氛。同时，他表达了自己的理解和尊重，这有助于建立双方之间的信任，从而解决了冲突。</p> <p>3. 题型：角色扮演题</p> <p>题目：假设你是班级的一名领导者，你发现班上有两名同学因为小事产生了矛盾。请设计一个对话场景，描述你如何运用人际交往技巧来调解这场矛盾。</p> <p>答案：我会首先找一个合适的时间和地点与两位同学单独交谈。我会先让他们各自陈述自己的立场和感受，然后我会运用同理心，表达对他们情绪的理解。接下来，我会引导他们从对方的角度思考问题，并鼓励他们寻找共同点。最后，我会提出一些解决矛盾的建议，比如开展一次团队建设活动，以增进他们之间的理解和合作。</p> <p>4. 题型：应用题</p> <p>题目：请你结合所学的人际交往技巧，设计一次班级内的小组活动，旨在提高同学们的团队合作能力和沟通技巧。</p> <p>答案：我会设计一次团队建设游戏，如“盲人方阵”。在这个游戏中，参与者被蒙上眼睛，必须依靠非视觉线索（如语言、声音）来合作完成任务。这个活动能够锻炼同学们的沟通技巧、信任感和团队合作能力。</p> <p>5. 题型：反思题</p> <p>题目：请你反思自己在过去的一周内，在人际交往中运用了哪些技巧，并描述这些技巧如何帮助你更好地与他人相处。</p> <p>答案：在过去的一周内，我在与同学讨论问题时，运用了倾听和总结的技巧。我认真倾听他们的观点，并在他们发言结束后，用自己的话总结他们的观点，以确保我正确理解了他们的意思。这有助于我们更有效地沟通，并建立了良好的合作关系。此外，我还运用了尊重他人的技巧，尊重每个人的意见，即使我们有不同的观点。这些技巧帮助我更好地与他人相处，减少了误解和冲突。</p>

Unit 1 Getting along with others Word power

科目		授课时间节次	--年一月一日（星期一）第一节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目 (包括教材 及章节名称)	Unit 1 Getting along with others Word power		

)	
教学内容	<p>本节课的教学内容为高中英语牛津译林版必修五 Unit 1 Getting along with others 中的 Word power 部分。本部分主要围绕与人相处的话题，介绍了以下词汇：</p> <ol style="list-style-type: none">1. communicate (交流)2. cooperate (合作)3. compromise (妥协)4.

	<p>patience (耐心)</p> <p>5. tolerance (宽容)</p> <p>6. conflict (冲突)</p> <p>7. misunderstand (误解)</p> <p>8. resolve (解决)</p> <p>9. get along with (相处)</p> <p>10. build a relationship (建立关系)</p>
<p>核 心 素 养 目 标</p>	<p>1. 语言能力：培养学生运用所学词汇准确描述和表达与人相处中的不同情境和情感，提高学生在实际交流中运用英语解决问题的能力。</p> <p>2. 文化意识：通过学习与人相处相关的词汇，使学生了解中西方文化中关于人际交往的差异，增强跨文化交际意识。</p> <p>3. 思维品质：培养学生通过分析、对比和归纳，发现人与人相处中的共性和差异，提高学生的逻辑思维和批判性思维能力。</p> <p>4. 学习能力：培养学生自主学习和合作学习的能力，通过课堂互动和小组讨论，提高学生运用英语进行有效沟通和解决问题的能力。</p>
<p>教学难点与 重点</p>	<p>1. 教学重点</p> <p>① 掌握并能够准确运用本节课的词汇，如 communicate, cooperate, compromise 等，描述人与人之间的相处方式。</p> <p>② 通过阅读和理解课文，学会在实际情境中运用这些词汇进行有效的交流。</p> <p>2. 教学难点</p> <p>① 区分并正确使用形近词和同义词，例如 tolerance 和 patience, resolve 和 solve 等。</p> <p>② 在实际交流中灵活运用所学词汇，处理复杂的人际关系问题，如冲突的解决和误解的消除。</p>
<p>教学资源准 备</p>	<p>1. 教材：确保每位学生都配备了高中英语牛津译林版必修五教材，并提前预习了 Unit 1 Getting along with others 的相关内容。</p> <p>2. 辅助材料：准备与教学内容相关的 PPT 演示文稿，包含关键词汇的例句和图片，以及一段关于人际交往的视频片段，以增强直观感受和记忆。</p> <p>3. 教学工具：准备白板、记号笔和擦板，以便在讲解和讨论时使用。</p> <p>4. 教室布置：将教室分为小组讨论区域，每组配备必要的桌椅和讨论</p>

	材料，以便学生进行小组活动和角色扮演练习。
--	-----------------------

<p>教学流程</p>	<p>1. 导入新课 (5 分钟)</p> <p>详细内容：以一个关于人际交往的简短故事或情境引入新课，激发学生的兴趣。例如，讲述一个关于两个人因为误会而产生冲突，最终通过沟通和理解解决问题的故事。通过这个故事，引导学生思考良好的人际关系对生活的重要性，并自然过渡到本节课的主题。</p> <p>2. 新课讲授 (15 分钟)</p> <p>详细内容：</p> <p>① 教师通过 PPT 展示本节课的关键词汇，并用简单的例句解释每个词汇的含义。同时，让学生在教材中找到这些词汇的用法，引导学生关注词汇的语境应用。</p> <p>② 教师通过 PPT 展示一些关于人际交往的场景图片，让学生用本节课学到的词汇描述图片中的情境，并讨论如何在不同的情境中运用这些词汇。</p> <p>3. 实践活动 (15 分钟)</p> <p>详细内容：</p> <p>① 角色扮演：学生分成小组，每组根据教师提供的情境卡，进行角色扮演。例如，一个小组可能需要扮演同事之间的合作，另一个小组可能需要扮演朋友之间的冲突解决。每个小组需要在角色扮演中尽可能多地使用本节课学到的词汇。</p> <p>② 情境讨论：教师提出一些关于人际交往的问题，学生需要在小组内讨论并给出答案。例如，“如何通过妥协解决朋友之间的分歧？”</p> <p>③ 词汇游戏：教师设计一个词汇接龙游戏，学生需要用本节课的词汇进行接龙，不能重复，并在接龙过程中解释词汇的含义。</p> <p>4. 学生小组讨论 (10 分钟)</p> <p>详细内容举例回答：</p> <p>① 讨论如何在日常生活中运用本节课的词汇，例如：“你如何用 'tolerance' 来描述你的朋友？”学生回答：“I have a friend who is always late, but I show tolerance towards him because I understand his situation.”</p> <p>② 分析一个发生在学校或家庭中的冲突情境，讨论如何使用所学词汇解决问题，例如：“如果你的朋友误解了你的意图，你会怎么说？”学生回答：“I would say, 'I think there might be a misunderstanding. I didn't mean to hurt you.'”</p> <p>③ 探讨如何建立和维护良好的人际关系，例如：“你认为 'tolerance' 和 'patience' 在建立友谊中各有什么作用？”学生回答：“Tolerance helps us accept our friends' weaknesses, while patience helps us deal with their mistakes without getting angry.”</p> <p>5.</p>
-------------	---

	<p>总结回顾 (5 分钟)</p> <p>详细内容：教师引导学生回顾本节课学到的词汇和情境，并总结如何在不同的社交场合中运用这些词汇。教师可以提出一些问题，如：“今天我们学习了哪些与人相处的重要词汇？”“你如何在日常生活中展示‘tolerance’和‘patience’？”通过这些问题，巩固学生对词汇的理解和运用。最后，教师简要总结本节课的重点和难点，确保学生能够掌握关键内容。</p>
<p>学生学习效果</p>	<p>学生学习效果显著，具体体现在以下几个方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握了 Unit 1 Getting along with others 中的 Word power 部分的关键词汇，如 communicate, cooperate, compromise 等，并能够在实际语境中准确运用这些词汇描述人与人之间的相处方式。 2. 通过课堂讨论和角色扮演等实践活动，学生能够更好地理解这些词汇在真实场景中的应用，提高了他们用英语进行人际交往的能力。 3. 学生在小组讨论中展示了较高的合作意识和团队精神，能够有效地运用所学词汇与他人沟通，解决模拟情境中的人际冲突。 4. 学生通过本节课的学习，提升了跨文化交际意识，能够识别和尊重中西方文化在人际交往中的差异。 5. 学生的思维品质得到锻炼，能够在分析、对比和归纳不同人际交往情境中，发现问题的本质，提出合理的解决方案。 6. 学生学会了如何在生活中展示 tolerance 和 patience，这对于他们建立和维护良好的人际关系具有重要意义。 7. 学生在学习过程中培养了自主学习能力，能够主动查找资料，预习和复习课文内容，提高了学习效率。 8. 学生通过本节课的学习，增强了对英语学习的兴趣和自信心，为后续学习打下了坚实的基础。
<p>板书设计</p>	<p>① 重点知识点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人际交往关键词汇：communicate, cooperate, compromise, patience, tolerance 等。 2. 人际交往中的重要概念：conflict, misunderstand, resolve, get along with, build a relationship. <p>② 重点词汇：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. communicate (交流) 2. cooperate (合作) 3. compromise (妥协) 4. patience (耐心) 5. tolerance (宽容) <p>③ 重点句子：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "To communicate effectively, we need to listen and understand others." 2. "Cooperation is essential for achieving common goals." 3. "In any relationship, compromise is necessary to maintain harmony."

4. "Patience and tolerance are key to handling conflicts gracefully."

课后作业

1. 写作练习：根据本节课学到的词汇和知识点，写一篇短文，描述一次你与他人成功解决冲突的经历。要求使用至少五个本节课的重点词汇，并在文中解释这些词汇是如何帮助你们解决冲突的。

2. 角色扮演作业：与同伴一起编排一个小剧本，模拟一个工作或学校环境中的冲突场景，并展示如何使用本节课的词汇和技巧来解决问题。表演后，写一段反思，讨论你们在角色扮演中的表现和所学到的东西。

补充和说明举例题型：

题型一：情境描述

题目：描述一个你和家人或朋友之间的误会，并解释你是如何使用本节课的词汇来澄清误会的。

答案：Last weekend, my friend didn't show up for our meeting. I felt upset and thought he might have forgotten about it. However, after communicating with him, I realized he had an emergency at home. I used the word "misunderstanding" to express my initial thought and "communicate" to describe how we resolved the issue.

题型二：对话编写

题目：编写一个对话，其中两个人因为不同的观点而产生了冲突。让他们使用本节课的词汇来解决问题。

答案：A: I think we should do the project this way. B: No, I have a different opinion. A: Let's compromise and find a solution that works for both of us. B: Okay, I'm willing to cooperate if you are. A: Great, I appreciate your patience and tolerance.

题型三：问题解决

题目：你的小组在做个项目时遇到了困难，你们需要合作解决。描述你们如何使用本节课的词汇来克服困难。

答案：When we encountered difficulties with our project, we first communicated openly about the problems we faced. We then had to compromise on some aspects to move forward. Everyone showed patience and tolerance as we worked through the issues, and eventually, we were able to build a successful relationship within the team.

题型四：情境分析

题目：分析一个发生在学校里的冲突，并解释如何使用本节课的词汇来处理这个冲突。

答案：In school, two students had a conflict over a shared resource in the library. They used the word "conflict" to describe the situation and "resolve" to express their desire to find a solution. Through effective communication, they were able to compromise and get along with each other better.

题型五：反思写作

题目：写一段关于你在本节课中学到的词汇和概念如何帮助你改善与他人的关系的反思。

答案：Learning about tolerance and patience has significantly improved my

relationships with others. I've realized that by being more tolerant of others' mistakes and patient with their weaknesses, I can build stronger and more harmonious relationships. These concepts have helped me resolve conflicts and get along with people from different backgrounds.

课堂	<p>1. 课堂评价</p> <p>在课堂上，教师采用多种方式来评估学生的学习情况 and 理解程度：</p> <p>① 提问：教师通过提问来检查学生对新词汇和概念的理解。例如，教师可以询问学生：“你能给我举一个关于‘compromise’的例子吗？”这样的问题可以帮助教师判断学生是否能够正确运用所学的词汇。</p> <p>② 观察：教师在课堂活动中观察学生的参与度和反应。例如，在小组讨论中，教师可以观察学生是否能够积极使用目标词汇，并有效地与他人沟通。</p> <p>③ 测试：在课程结束时，教师可以通过小测验来评估学生对词汇的掌握情况。这些测试可能包括填空、匹配或翻译等题型，以检验学生对词汇的记忆和应用能力。</p> <p>④ 反馈：教师及时给予学生反馈，指出他们的进步和需要改进的地方。例如，如果学生在角色扮演中未能有效使用目标词汇，教师会指出并提供改进的建议。</p> <p>2. 作业评价</p> <p>学生的作业是评估他们学习效果的重要途径，以下是对作业评价的具体做法：</p> <p>① 批改：教师认真批改学生的作业，不仅关注答案的正确性，还关注学生运用词汇的准确性和语境的适宜性。</p> <p>② 点评：教师对学生的作业进行个性化点评，指出他们的优点和需要改进的地方。例如，教师可能会在作业旁边批注：“很好的使用了‘tolerance’这个词，但在描述冲突时可以更多地使用‘misunderstanding’来增加语境的丰富性。”</p> <p>③</p>
----	--

	<p>反馈：教师及时将批改后的作业返回给学生，并提供口头或书面的反馈。反馈不仅包括对作业的评价，还包含对学生未来学习的鼓励和建议。</p> <p>④ 鼓励：教师通过积极的反馈来鼓励学生继续努力。例如，如果学生在作业中表现出色，教师可能会写上：“你的作业完成得非常出色，继续保持！”这样的鼓励能够增强学生的自信心和学习动力。</p>
--	---

Unit 1 Getting along with others Grammar and usage

科目		授课时间节次	--年-月-日（星期一）第-节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目 (包括教材及章节名称)	Unit 1 Getting along with others Grammar and usage		
教学内容	<p>高中英语牛津译林版必修五 Unit 1 Getting along with others : Grammar and usage</p> <p>本节课主要教授以下内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 现在完成时态 (Present Perfect Tense) 的用法和构成。 2. 动词不定式的用法，包括不定式作主语、宾语、表语和定语。 3. 状语从句的用法，包括时间状语从句、条件状语从句、原因状语从句等。 4. 句型结构：How have you been getting along with sb.? 和 I've been trying to do sth. 的运用。 <p>教学内容涉及课本第 1 单元第 3 课时，具体包括以下部分：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 现在完成时态的构成和用法，如：I've finished my homework. - 动词不定式的用法，如：To study well, we need to work hard. - 状语从句的构成和用法，如：If you study hard, you will succeed. - 实际对话练习，运用所学语法知识进行情景对话。 		

<p>核 心 素 养 目 标</p>	<p>1. 语言能力：通过学习和运用现在完成时态、动词不定式和状语从句，提高学生在实际交流中准确、流畅地表达自己的能力。</p> <p>2. 文化意识：培养学生对中西方文化差异的敏感性，通过讨论和交流，加深对跨文化交际的理解。</p> <p>3. 思维品质：鼓励学生在学习过程中进行观察、分析、推理和判断，培养批判性思维和创新思维。</p> <p>4. 学习策略：引导学生自主探究语法规则，通过实践练习和合作学习，提升学习效率和自主学习能力。</p> <p>5. 情感态度：激发学生对英语学习的兴趣，培养合作精神和积极向上的学习态度，提高与他人和谐相处的能力。</p>
<p>教学难点与 重点</p>	<p>1. 教学重点</p> <ul style="list-style-type: none"> - 现在完成时态的准确运用：学生需要掌握现在完成时态的构成（主语+have/has+过去分词）及其用法，例如：“I’ve just finished my homework.” 这句话表示刚刚完成的动作对现在的影响。 - 动词不定式的灵活运用：学生应学会动词不定式作主语、宾语、表语和定语，例如：“To study is my duty.”（作主语），“She wants to go.”（作宾语），以及“His wish is to travel.”（作表语）。 - 状语从句的正确构成：学生需要理解并能够正确使用各种状语从句，如：“If you study hard, you will pass the exam.”（条件状语从句）。 <p>2. 教学难点</p> <ul style="list-style-type: none"> - 现在完成时态与一般过去时的区分：学生容易混淆这两种时态，难点在于理解现在完成时态表示的是过去发生的动作对现在的影响或状态，而一般过去时则单纯表示过去的时间点。例如，“I’ve seen that movie.”（现在完成时）与“I saw that movie yesterday.”（一般过去时）的区别。 - 动词不定式的使用：学生可能难以掌握动词不定式在句子中的不同功能，尤其是在复杂的句子结构中，如：“She asked me to help her with her homework.”（不定式作宾语补足语）。 - 状语从句的引导词和语序：学生可能不清楚不同类型的状语从句应该使用哪些引导词，以及在从句中的语序，例如，“When she comes, I will tell her the news.”（时间状语从句中，引导词为when，语序与主句相同）。
<p>教学资源</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 硬件资源：多媒体教室、投影仪、音响设备 -

	<p>软件资源：PPT 演示文稿、交互式白板软件</p> <ul style="list-style-type: none"> - 课程平台：学校教学管理系统 - 信息化资源：在线英语学习平台、英语学习 APP - 教学手段：小组讨论、角色扮演、情景模拟、课堂互动问答
<p>教学流程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 导入新课（用时 5 分钟） <ul style="list-style-type: none"> - 教师通过提问方式引导学生回顾上一节课的内容，例如询问：“上一节课我们学习了什么时态？它能表达什么样的意义？” - 接着，教师通过展示一张图片（例如，两个人在对话），让学生预测对话内容，并引出本节课的主题：“今天我们将学习如何用现在完成时态、动词不定式和状语从句来描述我们与他人的相处。” 2. 新课讲授（用时 15 分钟） <ul style="list-style-type: none"> - 讲解现在完成时态的构成和用法，通过例句展示：“I've just returned from my trip.” 让学生理解现在完成时态表示的是过去发生的动作对现在的影响。 - 讲解动词不定式的用法，给出多个例句，如：“To understand each other is the key to getting along.” 强调不定式作为目的状语的用法。 3. 实践活动（用时 15 分钟） <ul style="list-style-type: none"> - 角色扮演：学生分成小组，模拟不同的生活场景，使用现在完成时态和动词不定式进行对话，如：“A: I've been looking for my book. B: Have you tried to check your bag?” - 完成句子：教师提供不完整的句子，学生需要用现在完成时态或动词不定式来完成，例如：“I... (finish) my homework before dinner.” 或 “She asked me... (help) her with the report.” - 翻译练习：教师给出中文句子，学生翻译成英文，使用本节课所学语法，如：“我一直在努力学习英语。” (I've been trying to study English hard.) 4. 学生小组讨论（用时 5 分钟） <ul style="list-style-type: none"> - 让学生讨论以下三个问题，并举例回答： <ol style="list-style-type: none"> a. “你能举一个使用现在完成时态的例子吗？”（例如：I've lived in this city for five years.） b. “动词不定式在你的生活中有哪些实际应用？”（例如：I want to become a teacher.） c. “你能构造一个包含状语从句的句子吗？”（例如：If we communicate more, we will get along better.） 5. 总结回顾（用时 5 分钟） <ul style="list-style-type: none"> - 教师引导学生回顾本节课所学内容，总结现在完成时态、动词不定式和状语从句的用法，并强调其在日常交流中的重要性。 - 教师提出问题，如：“今天我们学习了哪些语法点？它们在句子中通常如何使用？”学生回答后，教师进行简要点评和补充。 - 最后，教师布置作业，要求学生运用本节课所学语法点写一篇小短文

	，描述自己与朋友之间的相处经历，以加深理解和巩固知识。
--	-----------------------------

<p>拓展与延伸</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拓展阅读材料 <ul style="list-style-type: none"> - 《英语学习》杂志：提供有关跨文化交际和日常交流技巧的文章，帮助学生了解不同文化背景下的交流方式。 - 《英语沙龙》：收录了多篇关于友谊、合作与冲突解决的短文，适合学生阅读并提取语法点。 - 《英语时态用法手册》：详细介绍了各种英语时态的用法，包括现在完成时态的深入讲解，适合学生自主学习。 2. 课后自主学习和探究 <ul style="list-style-type: none"> - 观看英语视频：鼓励学生观看英语学习频道或相关视频，如 TED 演讲、英语教学视频等，特别注意视频中使用的现在完成时态和不定式结构。 - 语法练习：学生可以在线搜索相关的语法练习题，如填空、改错、翻译等，以巩固课堂所学知识。 - 交际实践：学生可以在课后与同学或朋友用英语进行对话，尝试使用本节课学习的语法点，如描述过去的经历、表达未来的计划等。 - 小组讨论：学生可以组成学习小组，讨论以下话题： <ol style="list-style-type: none"> a. “在跨文化交流中，如何避免使用不恰当的时态？” <ul style="list-style-type: none"> - 学生可以列举一些常见的错误，并讨论如何纠正。 <ol style="list-style-type: none"> b. “动词不定式在句子中的不同功能有哪些？” <ul style="list-style-type: none"> - 学生可以通过查找例句，分析不定式在句子中的不同用法。 <ol style="list-style-type: none"> c. “状语从句如何丰富我们的表达？” <ul style="list-style-type: none"> - 学生可以创作一些包含状语从句的句子，并分享给小组其他成员。 - 文化探索：学生可以探索不同文化中关于友谊和合作的观念，了解如何在跨文化环境中更好地与他人相处。 - 语法小测验：学生可以自己设计一些小测验，测试自己和同学对现在完成时态、动词不定式和状语从句的掌握情况。 - 写作练习：学生可以尝试写一篇描述自己与朋友之间一段经历的短文，使用现在完成时态和不定式结构，并在班级内分享。
<p>反思改进措施</p>	<p>(一) 教学特色创新</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在课堂活动中，我尝试使用角色扮演和情景模拟来增加学生的参与度，这样可以使学生在真实的语境中使用所学语法知识，提高他们的语言实际运用能力。 2. 我引入了在线英语学习平台，让学生能够在课后自主学习和练习，这样可以延伸课堂学习，使学生在自己的节奏下巩固知识点。 3. 我还尝试了小组合作学习，鼓励学生之间相互交流和学，这样可以培养学生的团队合作精神和批判性思维。 <p>(二) 存在主要问题</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教学组织方面，我发现有时课堂节奏把握得不够好，导致部分学生跟不上教学进度，影响了他们的学习效果。 2.

在教学评价方面，我意识到评价方式较为单一，主要是通过书面作业和考试来评估学生，这可能会忽视学生在实际交流中的表现。

(三) 改进措施

- 为了解决课堂节奏问题，我计划在课前更多地了解学生的学习水平和需求，以便调整教学进度和难度，确保每个学生都能跟上课程。同时，我会增加课堂上的互动环节，以便及时了解学生的理解情况。
- 针对教学评价的单一性问题，我打算采用多元化的评价方式，包括课堂表现、口头报告、小组讨论等，以更全面地评估学生的学习成果。此外，我还会定期与学生进行一对一的交流，了解他们的学习体验和进步，提供个性化的反馈和指导。

典型例题讲解

1. 完成句子

题目：用现在完成时态完成下列句子。

- I _____ (find) my lost wallet.
- They _____ (not see) each other since last week.
- She _____ (meet) her best friend yesterday.

答案：a. have found b. haven't seen c. didn't meet

2. 翻译句子

题目：将下列句子翻译成英语，注意使用现在完成时态。

- 自从上个月以来，我一直在努力学习英语。
- 他已经完成了作业，正在等待老师的批改。
- 我们搬到这里以后，已经有很多朋友来拜访我们了。

答案：a. I've been studying English hard since last month.

b. He has finished his homework and is waiting for the teacher's correction.

c. We've moved here and many friends have visited us.

3. 角色扮演

题目：以下是两个朋友在讨论他们的假期计划，用现在完成时态和动词不定式完成对话。

A: Hi, B. _____ (you go) to the beach last weekend?

B: Yes, I _____ (be) there. It was amazing. I _____ (decide) to go again this weekend.

A: That sounds great! I _____ (plan) to join you.

答案：A: Hi, B. have you gone to the beach last weekend?

B: Yes, I have been there. It was amazing. I have decided to go again this weekend.

A: That sounds great! I am planning to join you.

4. 改正错误

题目：下列句子中有语法错误，请找出并改正。

a. She has went to the library.

b. He has been sleeping for two hours.

c. I didn't saw the movie you mentioned.

答案：a. She has gone to the library.

b. He has been sleeping for two hours.

(此句正确，无需改正)

c. I haven't seen the movie you mentioned.

5. 写作练习

题目：写一段描述你最近一次与朋友相聚的经历，使用至少三个现在完成时态的句子。

答案示例：I've just had dinner with my old friend from high school. We haven't seen each other for a long time, but we've been in touch through social media. I've realized that true friendship doesn't fade away with time. We've decided to meet more often and catch up on our lives.

教学评价与反馈

1. 课堂表现：学生参与课堂活动的积极性较高，能够主动回答问题并参与到角色扮演和情景模拟中。大部分学生能够正确使用现在完成时态、动词不定式和状语从句进行表达，但在语序和时态选择上还有待提高。
2. 小组讨论成果展示：学生在小组讨论中能够积极交流，提出了不少有创意的句子和情景。在成果展示环节，各小组能够流利地用英语进行对话，展示了他们对语法知识的掌握。
3. 随堂测试：通过随堂测试，我发现大部分学生对现在完成时态的构成和用法有了较好的理解，但部分学生在动词不定式和状语从句的使用上还存在困惑。测试结果也显示，学生在实际应用中还需要更多的练习。
4. 作业完成情况：学生提交的作业显示，他们能够在书面表达中运用所学语法点，但部分学生在句式结构和语法准确性上还需加强。
5. 教师评价与反馈：针对学生在课堂表现、小组讨论、随堂测试和作业完成中的表现，我将提供以下反馈：
 - 对于表现积极的学生，我会给予肯定和鼓励，同时提出更高的期望，鼓励他们继续进步。
 - 对于在语法使用上存在困难的学生，我会提供个性化的辅导，帮助他们理解难点，并通过额外的练习来巩固知识点。
 - 我会根据随堂测试和作业的情况，调整教学策略，增加针对性地练习，特别是在动词不定式和状语从句的运用上。
 - 我还会鼓励学生更多地参与到课堂讨论和小组活动中，通过实际运用来提高语法技能。

	最后，我会定期与学生进行交流，了解他们的学习需求和困惑，以便及时调整教学方法和内容，确保每个学生都能在课堂上有所收获。
板书设计	② 动词不定式：To + 动词原形；To understand each other is the key to getting along. ③ 状语从句：If/When/After + 主语 + 动词，主语 + 动词；If you study hard, you will succeed.

Unit 1 Getting along with othersTask

科目		授课时间节次	--年一月一日（星期一）第一节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目 (包括教材及章节名称)	Unit 1 Getting along with othersTask		
设计意图	<p>本节课旨在通过高中英语牛津译林版必修五 Unit 1 "Getting along with others" 的 Task 部分，帮助学生掌握与他人和谐相处的技巧，提高他们的交际能力。通过分析课文中的实际案例，让学生学会在实际生活中运用所学知识，培养他们的人际沟通能力，为未来的社会交往奠定基础。同时，本节课还将注重培养学生的团队协作精神，提高他们的自主学习能力。</p>		
核 心 素 养 目 标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 语言能力：通过本节课的学习，学生能够熟练运用本单元所学的词汇、句型和语法结构，就人际交往中的问题和解决方案进行有效的口头和书面表达。 2. 文化意识：学生能够理解和尊重中西方文化中人际交往的差异，提高跨文化交际能力，增进对不同文化背景人群的理解和包容。 3. 思维品质：培养学生批判性思维，通过对课文案例的分析，学会独立思考，提出合理的观点和建议，培养解决问题的能力。 4. 学习能力：通过小组合作和自主学习，学生能够主动探究与他人和谐相处的方法，提高自我监控和自我调整的能力，形成有效的学习策略。 		

学习者分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生已经掌握了基本的英语语法结构和常用词汇，能够进行简单的日常对话，对人际交往的基本原则有一定的了解。 2. 学生对人际交往话题感兴趣，具备一定的自主学习能力，喜欢通过小组讨论和实践活动来学习。他们的学习风格多样，有的善于口头表达，有的擅长书面表达。 3. 学生可能在理解和使用复杂的人际交往策略时遇到困难，对于如何在具体情境中运用所学知识解决实际问题可能感到挑战。此外，对于跨文化交际的理解可能不够深入。
教学方法与策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采用讲授与讨论相结合的方法，讲解人际交往的基本原则，并通过案例分析引导学生探讨实际交往中的问题与解决策略。 2. 设计角色扮演活动，让学生模拟不同的人际交往场景，练习运用所学知识和技能，增强实际操作能力。 3. 利用多媒体教学，如播放相关视频片段，增强学生对课程内容的直观感受，激发学习兴趣。 4. 实施小组合作学习，通过小组讨论和分享，促进学生之间的互动交流，提高团队协作能力。 5. 安排项目导向学习，让学生在完成特定任务的过程中，自主探究和学习人际交往的有效方法。
教学过程设计	<ol style="list-style-type: none"> 1. 导入新课（5分钟） 目标：引起学生对与他人和谐相处的兴趣，激发其探索欲望。 过程： 开场提问：“你们知道如何与他人和谐相处吗？它在我们的生活有什么重要性？” 展示一些关于人际交往的场景图片或视频片段，让学生初步感受和谐相处的魅力或特点。 简短介绍和谐相处的基本概念和重要性，为接下来的学习打下基础。 2. 和谐相处基础知识讲解（10分钟） 目标：让学生了解和谐相处的基本概念、组成部分和原则。 过程： 讲解和谐相处的定义，包括其主要组成元素或原则。 详细介绍和谐相处的组成部分或功能，使用图表或示意图帮助学生理解。 3. 和谐相处案例分析（20分钟） 目标：

	<p>通过具体案例，让学生深入了解和谐相处的特性和重要性。</p> <p>过程：</p> <p>选择几个典型的和谐相处案例进行分析。</p> <p>详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解和谐相处的多样性或复杂性。</p> <p>引导学生思考这些案例对实际生活或学习的影响，以及如何应用和谐相处原则解决实际问题。</p> <p>小组讨论：让学生分组讨论和谐相处的未来发展或改进方向，并提出创新性的想法或建议。</p> <p>4. 学生小组讨论（10分钟）</p> <p>目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。</p> <p>过程：</p> <p>将学生分成若干小组，每组选择一个与和谐相处相关的主题进行深入讨论。</p> <p>小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。</p> <p>每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。</p> <p>5. 课堂展示与点评（15分钟）</p> <p>目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对和谐相处的认识和理解。</p> <p>过程：</p> <p>各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。</p> <p>其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。</p> <p>教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。</p> <p>6. 角色扮演活动（15分钟）</p> <p>目标：通过模拟实际场景，让学生实践和谐相处的技巧。</p> <p>过程：</p> <p>学生分组，每组模拟一个与人际交往相关的问题场景。</p> <p>学生在小组内讨论解决方案，并选择角色扮演来展示如何应用和谐相处原则解决问题。</p> <p>全班观摩每组的表现，并相互给予反馈。</p> <p>7. 课堂小结（5分钟）</p> <p>目标：回顾本节课的主要内容，强调和谐相处的重要性和意义。</p> <p>过程：</p> <p>简要回顾本节课的学习内容，包括和谐相处的基本概念、组成部分、案例分析等。</p> <p>强调和谐相处在现实生活或学习中的价值和作用，鼓励学生进一步探索和应用和谐相处原则。</p> <p>布置课后作业：让学生撰写一篇关于和谐相处的短文或报告，以巩固学习效果。</p>
<p>教学资源拓展</p>	<p>1.</p>

	<p>拓展资源：</p> <p>(1) 拓展阅读材料：《如何与人相处》、《人际交往的艺术》等书籍，以及相关心理学、社会学领域的文章，帮助学生更深入地理解人际交往的原理和技巧。</p> <p>(2) 视频资源：播放有关人际交往的讲座、纪录片或者短片，如《人际沟通的五大技巧》、《跨文化交际障碍》等，以生动的视觉形式丰富学生的认知。</p> <p>(3) 案例研究：收集和分析国内外成功的人际交往案例，如企业家领导力案例分析、国际谈判成功案例等，让学生了解和谐相处在实际生活中的应用。</p> <p>2. 拓展建议：</p> <p>(1) 阅读拓展：鼓励学生在课后阅读相关的书籍和文章，了解人际交往的理论基础，并结合自己的生活经验进行反思。</p> <p>(2) 实践练习：建议学生参与角色扮演、模拟谈判等实践活动，将课堂上学到的理论知识应用到实际情境中，提高实践能力。</p> <p>(3) 观察学习：鼓励学生在日常生活中观察他人的交往方式，分析其成功或失败的原因，并尝试在自身交往中运用所学知识。</p> <p>(4) 小组讨论：组织学生进行小组讨论，分享各自在人际交往中的经验和感悟，通过交流互动，相互学习和借鉴。</p> <p>(5) 跨学科研究：引导学生将人际交往的知识与其他学科知识相结合，如心理学、社会学、哲学等，进行跨学科研究，深化对人际交往的理解。</p> <p>(6) 文化体验：鼓励学生参加不同文化背景的交流活动，如国际学生交流项目、多文化活动等，增强跨文化交际能力。</p> <p>(7) 自我反思：定期让学生进行自我反思，回顾自己在人际交往中的表现，识别自己的强项和需要改进的地方，制定相应的提升计划。</p>
<p>教学反思</p>	<p>这节课结束后，我感到非常欣慰，但也有些许思考。学生对于与他人和谐相处的主题表现出了浓厚的兴趣，他们积极参与讨论，提出了很多有见地的想法。以下是我对这节课的一些反思：</p> <p>课堂氛围的营造很关键。通过导入环节的提问和图片展示，我成功地激发了学生的兴趣，让他们对和谐相处有了直观的感受。我觉得在今后的教学中，我需要更加注重课堂氛围的营造，让学生在轻松愉快的环境中学习。</p> <p>小组讨论环节非常有效。学生们在小组内积极交流，分享了自己的观点和经验。我注意到，有些学生在讨论中不仅学会了倾听他人意见，还能够提出自己的看法，这让我深感欣慰。但同时，我也发现有些小组的讨论深度不够，可能是因为时间有限或者话题不够深入。下次我会尝试调整时间分配和话题选择，以提高讨论的质量。</p> <p>学生的实践操作能力有待提高。在角色扮演环节，虽然学生们能够按照要求进行模拟，但有些学生在真实情境下的反应和处理方式还不够自然。我认识到，要想提高学生的实践能力，仅仅依靠课堂上的模拟是远远不够的，我需要鼓励学生在日常生活中多加练习，将所学知识应用到实际生活中。</p>

课堂展示环节有些紧张。在学生进行课堂展示时，我发现部分学生表现得有些紧张，可能是因为面对全班同学和老师的压力。为了缓解学生的紧张情绪，我会在今后的教学中更多地鼓励他们，给予更多的支持和鼓励。

在课程内容的安排上，我觉得有些地方还需要调整。例如，在讲解和谐相处的原则时，我可能过于注重理论讲解，而没有足够的时间让学生进行实践操作。下次我会尝试增加实践环节，让学生有更多机会将所学知识付诸实践。

重点题型整理

题型一：案例分析题

题目：阅读以下案例，分析案例中的人物是如何运用和谐相处原则的，并评价其效果。

案例：李明在班级中与同学发生了争执，但他没有生气，而是冷静下来，主动与同学沟通，了解对方的想法，最终找到了解决问题的方法，两人和好如初。

答案：李明运用了冷静处理、主动沟通的原则，通过理解对方，找到了解决问题的方法，这有效地解决了冲突，维护了同学间的和谐关系。

题型二：情景模拟题

题目：假设你是班上的一个学生，你的朋友因为误解而疏远了你，你应该如何运用和谐相处的技巧来化解误会？

答案：我会选择一个合适的时机，主动与朋友沟通，表达我的感受，并尝试理解他的想法。我会耐心倾听，避免争执，共同寻找解决问题的方法，以恢复我们的友谊。

题型三：论述题

题目：论述在集体生活中，和谐相处的重要性以及你如何在自己的生活中实践这些原则。

答案：和谐相处对于集体生活至关重要，它能够营造良好的氛围，减少冲突，提高团队效率。在集体生活中，我努力尊重他人，积极参与集体活动，主动承担自己的责任，以促进集体的和谐。

题型四：问题解决题

题目：在小组合作中，你遇到了意见分歧，你应该如何运用和谐相处的技巧来解决问题？

答案：我会首先倾听每个人的意见，尊重不同的观点。然后，我会尝试找到一个折中的方案，或者提出一个新的解决方案，以便达成共识。在过程中，我会保持冷静，避免情绪化，以确保讨论的顺利进行。

题型五：角色扮演题

题目：模拟一个你在学校中遇到的实际冲突场景，描述你如何运用和谐相处的原则来解决问题。

答案：在学校的项目中，我与同学发生了工作分配的争执。我首先冷静下来，然后与同学进行了一对一的沟通。我表达了自己的观点，同时也倾听了他的想法。我们最终达成了一致，决定共同分担工作，互相支持，以确保项目的成功完成。通过这种方式，我们不仅解决了冲突，还加强了我们的合作关系。

内容逻辑关系	<p>① 重点知识点：本节课的重点知识点包括和谐相处的原则、人际交往的技巧、解决冲突的方法等。这些知识点是帮助学生理解如何在日常生活中与他人和谐相处，以及如何在实际情境中运用所学知识解决问题的核心。</p> <p>② 重点词汇：本节课的重点词汇有“empathy”（同理心）、“communication”（沟通）、“conflict resolution”（冲突解决）、“cooperation”（合作）等。这些词汇是学生理解和表达和谐相处概念的基础。</p> <p>③ 重点句子：本节课的重点句子包括以下几句：</p> <ul style="list-style-type: none">- “To get along with others, it’s important to put yourself in their shoes.”- “Effective communication is the key to resolving
--------	---

	<p>conflicts.”</p> <p>- “Cooperation and mutual respect are essential in any relationship.”</p> <p>这些句子概括了和谐相处的核心原则，帮助学生记忆和应用所学知识。</p>
--	--

Unit 1 Getting along with others Project

科目		授课时间节次	--年-月-日（星期一）第-节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目 (包括教材及章节名称)	Unit 1 Getting along with others Project		
课程基本信息	<p>1. 课程名称：高中英语牛津译林版必修五 Unit 1 Getting along with others Project</p> <p>2. 教学年级和班级：高二（1）班</p> <p>3. 授课时间：2023年5月15日，第3节课</p> <p>4. 教学时数：1课时（45分钟）</p>		
核 心 素 养 目 标	<p>1. 语言能力：培养学生准确理解和运用英语表达与他人相处的方法和技巧，能够熟练使用本单元所学的词汇、句型和语法结构，进行有效的交流和沟通。</p> <p>2. 文化意识：通过学习本单元，使学生了解不同文化背景下的交际方式和相处之道，增强跨文化交流的意识和能力。</p> <p>3. 思维品质：培养学生分析、评价和创造性地解决与他人相处中的问题的能力，鼓励学生思考和探讨如何建立和谐的人际关系。</p> <p>4. 学习能力：指导学生运用自主学习、合作学习和探究学习的方式，提高学生主动获取、加工和处理英语信息的能力，培养学生终身学习的意识和习惯。</p>		
学情分析			

	<p>本班学生英语水平层次分明，部分学生具备扎实的语言基础和良好的学习习惯，能够积极参与课堂活动，而另一部分学生在语言知识和技能上存在一定差距，需要更多的关注和指导。在知识方面，学生对基础词汇和语法有较好的掌握，但在复杂句子结构和高级词汇的使用上较为欠缺。能力上，大部分学生能够进行简单的日常交流，但缺乏深度交流和逻辑思维的能力。素质方面，学生对英语学习的兴趣较为浓厚，但自主学习能力有待提高。行为习惯方面，部分学生注意力集中，能够按时完成作业，但也有学生课堂参与度不高，作业完成情况不佳。这些因素对课程学习有一定影响，需要教师在教学中采取差异化教学策略，激发学生的学习兴趣，提高他们的自主学习能力和课堂参与度。</p>
<p>教学方法与手段</p>	<p>1. 教学方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 讲授法：通过讲解本单元的核心内容，如交际技巧和相处之道，为学生提供系统的知识框架。 - 讨论法：组织学生进行小组讨论，鼓励他们分享个人经验，探讨如何在实际生活中应用所学知识。 - 任务型教学法：设计一系列交际任务，让学生在模拟情境中实践所学，提高他们的语言运用能力。 <p>2. 教学手段：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 多媒体教学：使用 PPT 展示本单元的重要知识点和案例分析，增强视觉效果，提高信息传递效率。 - 教学软件：利用在线翻译和语音识别软件，帮助学生练习发音和听力，提高语言技能。 - 网络资源：引导学生访问相关英语学习网站，拓展学习资源，丰富学习内容。
<p>教学过程</p>	<p>1. 导入（约 5 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 激发兴趣：通过提问“你在生活中遇到过与他人相处的困难吗？”来引发学生对主题的兴趣。 - 回顾旧知：简要回顾上一节课学习的交际技巧，如如何开始对话、如何表达歉意等。 <p>2. 新课呈现（约 20 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 讲解新知：详细介绍本节课的主题“Getting along with others”，包括如何处理冲突、如何建立友谊等。 - 举例说明：通过案例分析，展示在实际生活中如何运用本节课的知识点。 - 互动探究：将学生分成小组，讨论在特定情境下如何与他人相处，并分享讨论结果。 <p>3. 巩固练习（约 15 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 学生活动：让学生模拟不同的人际交往场景，运用本节课学到的技巧进行角色扮演。 - 教师指导：在学生活动过程中，教师巡回指导，提供反馈和帮助，确保学生能够正确运用所学知识。

4. 拓展延伸 (约 10 分钟)

- 小组讨论：让学生思考如何将本节课学到的相处之道应用到日常生活中，并制定个人行动计划。

-

	<p>分享展示：邀请几个小组分享他们的行动计划，让全班同学共同学习。</p> <p>5. 总结反馈（约 5 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 总结重点：教师总结本节课的核心内容，强调关键技巧和策略。 - 反馈评价：教师对学生的课堂表现给予积极评价，并指出需要改进的地方。 <p>6. 作业布置（约 5 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 布置作业：要求学生撰写一篇关于如何与他人相处的短文，结合本节课所学知识和个人经验。 - 明确要求：教师说明作业的要求和截止日期，确保学生明确作业任务。
拓展与延伸	<p>1. 拓展阅读材料：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 《如何有效沟通》 - 《人际交往心理学》 - 《建立良好人际关系的七个习惯》 - 《非暴力沟通》 <p>2. 课后自主学习和探究：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 让学生选择一本拓展阅读材料，阅读并总结书中提到的与他人相处的技巧和策略。 - 鼓励学生记录自己在日常生活中应用所学技巧的实例，包括成功和失败的案例，并分析原因。 - 要求学生撰写一篇关于“如何改善人际交往能力”的论文，结合教材内容和个人的实际经验，提出自己的见解和建议。 - 推荐学生参加学校或社区举办的交际技巧工作坊或讲座，以增加实践机会和学习资源。 - 鼓励学生创建或加入学习小组，定期讨论教材中的案例和技巧，共同探讨如何更好地与他人相处。 - 提供一系列在线资源和视频教程，如 TED 演讲、心理学讲座等，帮助学生更深入地了解人际交往的心理学基础。 - 让学生设计一个关于“建立和谐人际关系”的问卷调查，收集数据后进行分析，了解同学们在人际交往中的普遍问题和需求。 - 鼓励学生参与角色扮演活动，模拟不同的社交场景，如职场交流、朋友聚会等，以提高应对复杂社交情境的能力。 - 要求学生定期反思自己的交际行为，设定改进目标，并在下一节课上分享自己的进步和挑战。 - 推荐学生阅读经典文学作品，如《红楼梦》、《傲慢与偏见》等，分析作品中人物的交际技巧和人际关系处理方式。

课后作业	<ol style="list-style-type: none">1. 根据 Unit 1 Getting along with others 的内容，写一篇短文，描述你在与朋友或家人相处时遇到的一个问题，并说明你是如何解决的。（100-150 词）2. 角色扮演：假设你是学校的学生会主席，你需要组织一次关于“如何建立和谐人际关系”的讲座。写一份邀请函，邀请一位心理学专家来担任主讲嘉宾。（150-200 词）3.
------	---

	<p>翻译练习：将以下句子翻译成英文：</p> <ul style="list-style-type: none"> - “在与他人相处时，尊重和理解他人的观点非常重要。” - “有效的沟通可以帮助我们解决许多人际问题。” - “诚信是建立长期友谊的基础。” - “当发生冲突时，我们应该首先冷静下来，然后寻找解决问题的方法。” - “学会倾听是改善人际关系的关键。” <p>答案：</p> <ul style="list-style-type: none"> - “When interacting with others, it is very important to respect and understand others’ viewpoints.” - “Effective communication can help us solve many interpersonal problems.” - “Integrity is the foundation for building long-term friendships.” - “When conflicts occur, we should first calm down and then look for ways to solve the problem.” - “Learning to listen is the key to improving interpersonal relationships.” <p>4. 写作练习：根据本单元学到的交际技巧，写一篇关于“如何在学校中建立良好的人际关系”的指导文章。（200-250 词）</p> <p>5. 采访练习：采访你的三位同学，了解他们在与人相处时遇到的问题 and 解决策略。整理采访内容，写一份报告，并在下节课上与同学分享。（250-300 词）</p> <p>6. 创意写作：设计一个关于“和谐人际关系”的公益广告，描述如何通过小行动改善人际关系，并鼓励人们实践。（150-200 词）</p> <p>7. 语法练习：使用本单元学到的语法结构（如条件句、祈使句等），编写三个关于如何处理人际冲突的场景对话。（每个对话 100-150 词）</p> <p>答案示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 条件句对话：A: “If you had listened to me, we wouldn’t have this argument.” B: “I know, I should have been more patient.” - 祈使句对话：A: “Please don’t interrupt me when I’m talking.” B: “I’m sorry, I’ll try to be more respectful.” - 建议句对话：A: “What should I do if my friend is always borrowing my things without asking?” B: “You could talk to them and set some ground rules.”
作业布置与反馈	

作业布置：

1. 书面作业：要求学生根据本节课学习的相处之道，撰写一篇 200-300 词的日记，描述自己在过去一周中如何应用这些技巧，以及应用后的感受和效果。
2. 口语作业：鼓励学生在家中与家人或朋友进行一次英语对话，话题围绕“如何改善人际交往”，要求学生记录对话内容，并在下节课上分享。
3. 阅读作业：布置学生阅读教材中推荐的拓展阅读材料，并选择一篇最喜欢的文章，写一份 100-150 词的读书笔记，概括文章主旨和个人感悟。

作业反馈：

1. 书面作业反馈：教师将批改学生的日记，重点关注学生是否能够准确运用本节课的词汇和句型，以及是否能够反映出对相处技巧的理解。对于表现优秀的学生，教师将给予表扬，并选取几篇范文在课堂上进行展示。对于需要改进的学生，教师将提供个性化的反馈，指出具体的错误和改进建议。
2. 口语作业反馈：在学生分享口语作业时，教师将倾听并记录学生的表现，对学生的勇气和努力给予肯定。同时，教师将提供具体的口头反馈，指导学生如何提高口语交流的流畅性和准确性。
3. 阅读作业反馈：教师将检查学生的读书笔记，评估学生对文章内容的理解和分析能力。对于深入思考并提出独到见解的学生，教师将给予积极的评价，并鼓励他们在课堂上分享自己的观点。对于理解不够深入的学生，教师将提供进一步的阅读指导和思考题，帮助他们提升阅读理解能力。

Unit 2 The environmentWelcome to the unit

科目		授课时间节次	--年-月-日（星期一）第-节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目 (包括教材及章节名称)	Unit 2 The environmentWelcome to the unit		
课程基本信息	1. 课程名称：高中英语牛津译林版必修五 Unit 2 The environment - Welcome to the unit 2. 教学年级和班级：高中一年级（1）班 3. 授课时间：2023 年 10 月 15 日，第 2 节 4. 教学时数：1 课时（45 分钟）		

核 心 素 养 目 标	<p>1. 语言能力：通过本节课的学习，学生能够理解并运用与环境保护相关的词汇和表达方式，能够就环境问题进行简单的讨论和交流。</p> <p>2. 文化意识：学生将提高对全球环境问题的认识，理解不同文化背景下对环境保护的不同态度和做法。</p> <p>3. 思维品质：培养学生批判性思维，能够分析环境问题产生的原因和解决方案，形成自己的见解。</p> <p>4. 学习能力：鼓励学生主动参与课堂活动，通过合作学习培养自主学习能力，为终身学习打下基础。</p>
教学难点与 重点	<p>1. 教学重点</p> <p>① 掌握本单元的核心词汇，如 pollution, environment, recycle, conservation 等。</p> <p>② 能够运用情态动词 should, must, can 等表达环保建议和意见。</p> <p>③ 理解并模仿课文中的对话和讨论，就环境问题进行交流。</p> <p>2. 教学难点</p> <p>① 区分和使用情态动词的正确语境和形式。</p> <p>② 分析课文中的长句和复杂句型，理解其含义并能够模仿使用。</p> <p>③ 在讨论环境问题时，能够准确、流畅地表达自己的观点和理由。</p>
教学方法与 策略	<p>1. 教学方法：结合讲授法和讨论法，以及案例研究，以学生为中心，激发学生的思考和参与。</p> <p>① 通过讲授法介绍环境问题的基础知识，为学生提供必要的背景信息。</p> <p>② 运用讨论法，让学生在小组内就环境问题进行交流，分享个人观点和经验。</p> <p>③ 采用案例研究，分析现实生活中的环境问题案例，引导学生深入思考。</p> <p>2. 教学活动：设计角色扮演活动，让学生模拟环保活动家，向公众宣传环保知识。</p> <p>① 角色扮演：学生分组，扮演不同的角色（如环保专家、记者、社区居民等），就特定环境问题进行讨论和宣传。</p> <p>② 实验活动：通过简单的环保实验，如回收利用的实验，让学生亲身体验环保的实际操作。</p> <p>3.</p>

	<p>教学媒体使用：利用多媒体展示环保相关的图片和视频，以及使用电子白板进行互动教学。</p> <p>① 多媒体辅助：展示环境污染和治理的前后对比图片，以及相关视频资料，增强视觉效果。</p> <p>② 电子白板：利用电子白板记录学生的讨论内容，方便回顾和总结。</p>
<p>教学过程</p>	<p>1. 导入（约 5 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 激发兴趣：通过展示一些环境污染的图片，让学生观察并讨论其对环境的影响，引发学生对环境保护的关注。 - 回顾旧知：回顾上一单元学习的关于描述问题的句型和词汇，为学习本单元的环境保护主题做好铺垫。 <p>2. 新课呈现（约 30 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 讲解新知：介绍本节课的主题“The environment”，讲解与环境保护相关的词汇和表达方式，如 pollution, recycle, conservation 等。 - 举例说明：通过展示一些环保的成功案例，如某个城市实施的垃圾分类政策，帮助学生理解环保的重要性和可行性。 - 互动探究：将学生分成小组，让他们讨论以下问题： <ul style="list-style-type: none"> - What are the main environmental problems in our city? - What can we do to reduce pollution? - How can schools promote environmental awareness among students? <p>3. 巩固练习（约 20 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 学生活动：学生根据讨论的结果，撰写一篇短文，提出自己对于环境保护的建议和措施。 - 教师指导：在学生写作过程中，教师巡视课堂，给予学生个别的指导和帮助，纠正他们的语法和拼写错误，并提供写作建议。 <p>4. 小组展示（约 10 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 学生分组展示他们撰写的短文，其他学生倾听并给予反馈。 - 教师对每组的表现进行评价，强调写作中的亮点和需要改进的地方。 <p>5. 总结与反思（约 5 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教师引导学生总结本节课学到的环境保护知识和技能。 - 学生分享自己在写作和讨论中的体会和收获。 - 教师布置课后作业，要求学生进一步研究和探讨一个特定的环境问题，并撰写一篇研究报告。
<p>拓展与延伸</p>	<p>1. 拓展阅读材料：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 《我们的地球：环境问题与解决方案》（作者：约翰·史密斯） 本书详细介绍了全球面临的主要环境问题，包括气候变化、水资源短缺、森林砍伐等，并提出了相应的解决方案。 - 《环保行动手册：青少年环保指南》（作者：玛丽·布朗） 该书为青少年提供了实用的环保建议和行动指南，包括如何节约能源、减少废物、保护野生动植物等。 <p>2. 课后自主学习和探究：</p>

	<p>研究项目：选择一个感兴趣的环境问题，如塑料污染、空气污染或水资源管理，进行深入研究。学生需要收集相关资料，分析问题的原因和影响，并提出自己的解决方案。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 观察日记：鼓励学生记录一周内的环保行为，如节约用水、减少用电、分类垃圾等，并写下自己的观察和感受。 - 环保活动：参与学校或社区的环保活动，如植树节、清洁河流、环保宣传周等，亲身体验环保行动，并撰写活动报告。 - 交流分享：组织一次环保主题的交流会，学生可以分享自己的研究成果、观察日记或参与环保活动的经历，互相学习和启发。 - 环保创意：鼓励学生发挥创意，设计一个环保项目或发明，如环保型产品、节能设备或环保宣传品，旨在提高公众的环保意识。 - 家庭环保：学生可以与家人一起制定家庭环保计划，如减少一次性塑料使用、节约用水和用电等，并将计划和执行情况记录下来。
板 书 设 计	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重点知识点 <ol style="list-style-type: none"> ① 环境保护的基本概念和重要性。 ② 常见的环境问题及其成因。 ③ 环保行动和解决方案。 2. 重点词汇 <ol style="list-style-type: none"> ① Pollution, environment, recycle, conservation, ecosystem. ② Should, must, can + 动词原形。 ③ 环保相关词汇：waste reduction, renewable energy, carbon footprint. 3. 重点句型 <ol style="list-style-type: none"> ① How can we protect our environment? ② We should/must/can reduce/reuse/recycle to save the Earth. ③ The government is taking measures to control air/water pollution.
教学反思	

这节课围绕“环境保护”的主题，我感到学生们参与度很高，讨论环节尤其活跃。他们能够运用新学的词汇和句型表达自己的观点，这让我很欣慰。但在教学过程中，我也发现了一些需要改进的地方。

首先，我觉得在导入环节，我可以更多地利用学生的生活经验来引发他们的兴趣。例如，我可以让学生分享他们在生活中遇到的环保问题，这样可以更自然地引出本节课的主题。

其次，在互动探究环节，我发现有些学生在讨论时还是倾向于使用中文，而不是英语。我意识到我需要更多地鼓励他们用英语表达，可能需要设计更多英语交流的游戏或活动来提高他们的英语口语能力。

另外，我在巩固练习环节给予学生的指导可能还不够充分。有些学生在撰写环保建议短文时，仍然存在语法和拼写错误。我应该在写作过程中更多地介入，提供即时的反馈和帮助。

我也注意到，虽然学生们对环保有基本的认识，但对于一些环保专业术语的理解还不够深入。我计划在下一节课中，加入更多关于环保术语的解释和讨论，帮助他们更好地理解这些概念。

最后，我认为可以增加一些课后作业，让学生在课后继续思考和探索环保问题。例如，我可以布置一个长期项目，让学生调查并记录他们家庭的环保行为，这样可以将课堂学习延伸到学生的日常生活中。

Unit 2 The environment Reading

科目		授课时间节次	--年-月-日（星期一）第-节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目 (包括教材及章节名称)	Unit 2 The environment Reading		
教材分析	高中英语牛津译林版必修五 Unit 2 The environment, 本单元的主题是环境问题, Reading 部分为文章“The environment under threat”。文章通过描述环境问题的现状, 分析了环境问题对人类生活的影响, 并提出了保护环境措施。本节课旨在帮助学生掌握文章中的重点词汇、句型和语法结构, 提高学生的阅读理解能力, 培养他们的环保意识。本节课的教学内容与实际生活紧密相关, 有助于激发学生的学习兴趣, 提高他们的语言运用能力。		

核 心 素 养 目 标	<p>1. 语言能力：学生能够流利朗读并理解文章内容，掌握文章中的关键词汇和句型，能够在不同的语境中正确运用所学知识，进行有效的信息交流和问题讨论。</p> <p>2. 文化意识：通过学习文章，学生能够了解和认识环境问题的全球性，理解不同文化背景下的环保观念和措施，增强跨文化交际的能力。</p> <p>3. 思维品质：学生能够通过分析文章中的信息，培养批判性思维，对环境问题进行深入思考，提出自己的见解和解决方案。</p> <p>4. 学习策略：学生在学习过程中，能够运用适当的策略，如预测、概括、推理等，提高自主学习能力，形成有效的英语学习习惯。</p>
学习者分析	<p>1. 学生已经掌握了高中阶段的英语基础知识，包括基本的语法规则、词汇和阅读理解技巧。他们已经接触过一些关于环境问题的简单英语文章，对相关话题有一定的了解。</p> <p>2. 学生对环境问题普遍感兴趣，愿意探讨和分享自己的观点。他们在学习英语时具有较强的模仿能力和合作学习的能力，但个别学生可能对英语阅读存在一定的恐惧心理，需要鼓励和支持。学生的学习风格多样，有的偏好视觉学习，有的偏好听觉学习，还有的偏好动手操作。</p> <p>3. 学生可能遇到的困难和挑战包括：对长篇英语文章的理解和把握，对文章中复杂句型的分析，以及在口语表达中如何准确、流畅地运用所学知识。此外，对于一些抽象概念的理解，如环境伦理和可持续发展的原则，可能需要额外的解释和引导。</p>
教学资源	<p>1. 硬件资源：多媒体教室、投影仪、电脑、音响设备</p> <p>2. 软件资源：Microsoft PowerPoint、英语学习软件</p> <p>3. 课程平台：学校网络教学平台</p> <p>4. 信息化资源：在线英语学习网站、英语新闻网站</p> <p>5. 教学手段：小组讨论、角色扮演、案例分析、视频观看</p>
教学过程	<p>1. 导入（约5分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 激发兴趣：通过展示一些环境问题的图片，如污染的河流、乱扔垃圾的场景，询问学生：“你们认为这些问题对我们有什么影响？” - 回顾旧知：让学生回顾之前学过的关于环保的词汇和表达方式，如“pollution”、“recycle”等。 <p>2. 新课呈现（约30分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 讲解新知：详细讲解文章“The environment under

	<p>threat”的内容，包括文章的结构、主要观点和信息。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 举例说明：通过文章中的具体案例，如某个地区的环境问题及其影响，帮助学生理解文章的主旨。 - 互动探究：将学生分成小组，讨论以下问题：“文章中提到的环境问题有哪些？”“这些问题是如何产生的？”“我们可以采取哪些措施来保护环境？”每个小组分享讨论结果，并总结出保护环境的方法。 <p>3. 阅读理解（约 20 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 学生活动：让学生独立阅读文章，完成一些阅读理解练习，如填空、选择题或简答题。 - 教师指导：在学生阅读过程中，教师巡回指导，帮助学生解决阅读中的困难和问题。 <p>4. 语言学习（约 15 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 讲解新知：讲解文章中的重点词汇和句型，如“pose a threat to”、“be faced with”等。 - 互动练习：通过句型练习和翻译练习，让学生实际运用所学知识。 - 教师指导：在学生练习时，教师提供必要的帮助和反馈。 <p>5. 巩固练习（约 15 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 学生活动：学生分组进行角色扮演，模拟一个环保论坛的场景，每个小组选择文章中的一个环境问题，讨论并提出解决方案。 - 教师指导：教师在旁听学生的讨论，提供必要的指导和建议，确保讨论的方向和深度。 <p>6. 总结反馈（约 5 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 学生展示：每个小组选派一名代表，向全班同学汇报本组的讨论成果。 - 教师总结：教师对学生的表现进行总结和反馈，强调本节课的重点内容，并对学生的积极参与给予肯定。 <p>7. 作业布置（约 5 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 布置作业：要求学生根据本节课的学习内容，写一篇关于环境问题的短文，提出自己的观点和建议。
<p>学生学习效果</p>	<p>学生学习效果显著，具体体现在以下几个方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 语言能力提升：学生能够流利地朗读文章“The environment under threat”，并理解文章的主旨和细节。在课堂互动和小组讨论中，学生能够运用所学词汇和句型，如“pose a threat to”、“be faced with”等，表达自己的观点和想法，提高了口语表达的能力。 2. 阅读理解增强：通过完成阅读理解练习，学生能够准确把握文章的结构和作者的观点。他们能够识别文章中的关键信息，理解并分析环境问题的原因和影响，以及提出的解决方案。 3. 文化意识增强：学生对环境问题的全球性有了更深入的认识，了解不同文化背景下人们对待环境问题的态度和措施。这有助于他们形成跨文化交际的能力，为将来在国际环境中工作和生活打下基础。 4.

	<p>思维品质提升：学生在讨论和探究环境问题的过程中，展现出了批判性思维和创造性思维。他们能够从多个角度分析问题，提出自己的见解，并尝试提出创新的解决方案。</p> <p>5. 学习策略运用：学生在学习过程中，逐渐掌握了有效的英语学习策略，如预测文章内容、概括段落大意、推理作者意图等。这些策略的运用，不仅提高了他们的学习效率，也为他们将来的自主学习奠定了基础。</p> <p>6. 知识内化与应用：学生在完成角色扮演和写作作业时，能够将所学知识内化为自己的语言，结合实际情况提出具体的环保措施。这表明他们不仅理解了教材内容，还能将其应用于实际生活中。</p> <p>7. 环保意识增强：通过本节课的学习，学生对环境问题的严重性有了更深刻的认识，他们的环保意识得到了增强。在日常生活中，学生开始更加关注环保行为，如垃圾分类、节约资源等。</p> <p>8. 团队协作能力提高：在小组讨论和角色扮演活动中，学生学会了如何与他人合作，如何倾听他人意见，并在团队中发挥自己的作用。这些团队协作的经验对学生未来在工作和社交场合中的表现有着积极的影响。</p>
<p>作业布置与反馈</p>	<p>作业布置：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 写作作业：要求学生根据本节课的内容，撰写一篇短文，主题为“我的环保行动”，让学生结合自己的实际生活，提出至少三个环保行动的具体措施，并解释这些措施的意义。 2. 口语作业：学生分组，每组选择文章中的一个环境问题，录制一段讨论视频，讨论该问题的解决方案，并在视频中展示每个人的观点。 3. 阅读作业：为学生提供一篇与环保相关的英文文章，要求学生阅读后，完成一篇读后感，总结文章的主要观点，并表达自己的看法。 <p>作业反馈：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 写作作业反馈：教师将在两个工作日内批改学生的写作作业，重点关注学生是否能够准确运用所学词汇和句型，以及文章的结构和逻辑性。对于写作中的错误，教师将提供具体的修改建议，如语法错误、拼写错误或逻辑不清的地方，并鼓励学生根据反馈进行修订。 2. 口语作业反馈：教师将观看每组学生的讨论视频，并对每个学生的表现进行评价。反馈将包括发音准确性、语言流畅性、观点清晰度等方面。对于表现不足的地方，教师将提出改进建议，如增加词汇量、提高语速或增强表达的连贯性。 3. 阅读作业反馈：教师将检查学生的读后感，确保学生能够理解文章内容，并能够表达自己的观点。对于理解不准确或观点不明确的地方，教师将提供反馈，帮助学生更好地理解文章和表达自己的思想。
<p>重点题型整理</p>	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/788105115064007010>