

打造高效课堂提高教学质量心得体会

· 相关推荐

打造高效课堂提高教学质量心得体会（通用 16 篇）

当我们有一些感想时，有这样的时机，要好好记录下来，这样可以不断更新自己的想法。怎样写好心得体会呢？下面是小编整理的打造高效课堂提高教学质量心得体会，欢迎阅读与收藏。

打造高效课堂提高教学质量心得体会 篇 1

说到教学质量，每一位老师都有一个美好的心愿，那就是使自己的教学质量得到最大程度的提高，从个人来说，教学质量可以树立老师良好的个人形象；从群体而言，是打造学校品牌教育不可或缺的一个重要环节。影响教学质量的因素有很多，学生先天素质，家庭影响，社会环境等。有些因素是我们无法改变的，我们可以改变的因素有学生的学习主动性、学生学习能力与学习习惯的培养、教师自身素质等。

我认为，提高教学质量的主阵地在课堂教学，课堂教学关键在于教学方法的改进，把教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。课堂教学中，把学生置于一种开放、主动、多元的学习环境和学习态势中，提倡自主性学习，体现学生自主探索。以下是我得出的几点体会：

一、改变自我角色。

“教育的一切都为了每一位学生的发展”。教师必须要转变观念，要充分相信学生的能力，教师是教学的引导者、评价者，而不是凌驾于学生之上的“尊者”，教师的教是为了更好地促进学生的学。为此，教师要积极融入到教学过程中，真正关注学生和接纳学生，使教学过程成为师生共同对知识进行合作性建构的过程。

二、改变评价方式。

多元评价才能充分发挥评价的教育功能，以呵护孩子的自尊为基础。这就需要我们批判地继承原有评价体系，建立起课堂规则。评价是门艺术，不是一味地说“好”，也要有相应的“惩罚”。

三、关注学生意识。

多半学生缺乏自我意识，没能感觉到自己是课堂的主人，一直属于“盲从”地位，其实每个孩子都有表现的欲望，培养学生的自我意识需要教师抓住每一件小事，将关注的目光投向每一位学生，学生从教师的目光中感受到成长的快乐，使全体学生都积极地参与到学习活动中来。

总之，我认为，凡在教学中能符合教学规律，遵循学生认知规律的，都能使课堂效率有所提高。

打造高效课堂提高教学质量心得体会 篇2

教师应如何发挥能动作用，让学生学得主动，学得积极，使小学语文课堂教学效率明显提高呢？

面对语文课改，在前几年如果是抱一种“任尔东南西北风”，“犹抱琵琶半遮面”的姿态，尚可得过且过。但现在，上必须响应教学改革的多重要求，下又要面临学生个性需求的直接压力，兼之教学设备的不断更新，信息技术的全面推入，作为一位语文教师，如果不顺应时代的需求，转变教师旧有观念，改革创新课堂教学，就很快要被形势淘汰、被学生厌弃了。所以时不我待，迅速改革语文课堂教学，大力推行素质教育，已成为每一位语文教师的当务之急！下面是我在语文教学改革中的几点体会。

一、备好课

备好课是上好每一节课的重要环节之一。教师必须要做好充分的、切合实际的准备工作。课前要认真研读大纲，领悟教学大纲的要旨，研究教材。弄清所授课的重点、难点。研究学生，了解学生的现有学习水平，考虑清楚如何讲，用什么样的语言讲，用什么教法教，学生才会容易明白，如何启发引导，如何指导学生理解课文，设计什么样的练习加以巩固提高，研究可能出现的课堂问题等。备课时，教师要努力使自己成为学生的化身，站在学生角色地位上，用学生的价值观念和思维方法去洞察学生的学习心理，理解他们的情感、愿望，设计最佳的问题让学生带着去阅读课文。教师还应广泛阅读书籍，积累相关资料，及时了解所教学课的发展新动向。对教材内容作必要的拓展延伸。才能提高课堂教学效率。

二、重视课前有效预习

预习是课堂教学的准备。做好课前预习，既是顺利地进行课堂教学的准备，又培养学生独立解决问题的习惯，提高他们的自学能力。让学生明白“自学催生自信”的道理。在以往的课堂教学中，我发现真正去思考的只是一小部分学生，很多学生是还没来得及有自己的想法，就被别人的答案替代了。久而久之，他们就形成了一种惰性，上课只是坐着等结果，从不思考。为什么会这样呢？原因是他们课前没有预习。因此，我们必须重视和抓好课前预习。使他们熟悉课堂内容，有思考的时间，每个人都有自己的答案。但是，认识到预习的重要性，未必就让学生喜欢预习；积极参与预习，更不等于有效的预习，为了提高他们的预习效果，必须做到：一要教给他们预习的方法；二要有针对性的设计适合于不同层次学生的预习项目，三要重视预习的课堂检查。不然学生就会觉得课堂教学与学生预习不预习无关，从而降低了学生预习的积极主动性。

三、激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师，激发学生的兴趣就好比是点燃火药的导火索。为此，教师要根据教学内容精心设计课题的引入方式，一开始上课就把学生的兴趣给调动起来。如：“设疑引趣”、“悬念引趣”、“谜语引趣”、“故事引趣”、“创设情境引趣”、“小品引趣”等，便是很好的开端引趣方法。在教学中引导学生参与竞争也是引导学生学习兴趣的方法。如：比一比谁认得快、记得牢，谁组的词多，谁读得有感情，谁发言最积极等来调动学生的学习积极性。此外，还可以采用分组讨论、说笑话、分角色表演、做游戏等活动等来激发学生学习语文的兴趣。

四、教学要面向全体学生

在教学中，要多注意后进生的表现，教师要用用心去帮助和感动他们，要善于发现其优点，并及时给予表扬。上课回答问题时，不能只局限于好的学生，要使人人都有回答和练习的机会。后进生回答问题时，只要比原来人有所进步，都要及时给予鼓励，让他们随时感受到老师的关怀和爱护，使他们重新树立学习的信心。

五、营造和谐课堂氛围

在课堂教学中，教师要注意营造和谐、民主的课堂氛围，只有在这样的氛围中，师生的交往互动才能充分展开，各种智力和非智力创新因素才能充分发挥作用，学生自主创新的潜能才会得以开发，也才能提高课堂教学效率。

总之，提高小学语文课堂教学效率的办法还有很多，我们只有在课堂教学中不断地去实践，去总结，去反思，去创新，才能真正提高语文课堂教学效率。这就要求我们教师多用心、用脑、用眼，去摸索出一套属于自己的教学办法。

打造高效课堂提高教学质量心得体会 篇3

在小学教育中如何实施素质教育已经是摆在每个教育工作者面前的重要课题。素质教育不仅要对学生现在负责，还要对学生将来负责。因此，要落实素质教育，教会学生学习，培养学生学习能力是关键。那么，如何面向全体学生，提高教学质量。通过学习，我获得了以下心得体会。

一、教师要牢牢树立面向全体学生的观念

1、每一个学生，包括后进生，即学习困难生，都是教师培养的对象，让每一个学生都成功，应是每一位教师崇高的职责。教育是教师终身从事的一种事业，而不是一时谋生的职业，因而要忠诚于教育事业，树立终生从事教育工作的思想。坚信每个学生都有成材的资格和可能，即使没有一个聪明的脑袋，有一双灵巧的手，照样是人才。教师是为了明天工作的，是塑造未来的，要教育每个学生，为自己设计规划美好的前景，并全力以赴去实施。

2、教师要有高度的责任感。教师要有对学生负责，对家长负责，并将它落实到每期，每天，每节课的具体工作中，要了解理解学生，承认个性差别，尊重信任学生，发挥每个学生的潜能，严格要求学生，对每个学生负责。教师是否面向全体学生，是衡量一个教师教育思想是否端正的试金石。

3、教师要提高业务能力。教师要接受现代化的教育思想和教育观念，积极探索教育规律和教育方法，培养学生如何生存，如何学习、

如何办事、如何创造、如何进行观察、如何有效地思考等等。

二、在教学中注意提高学生的素质，提高教学质量。

教学工作是学校的中心工作，教学管理应以“纲要”为依据，运用教育规律，树立“提升层次，增加信任，适度超前”的管理理念。畅通双向沟通渠道，帮助教师端正思想，使他们迸发出巨大的热情和潜力，创造性地开展工作，正确地进行自我控制，自我调节，使全体教师的敬业精神得以提高，人人都能注重形成良好协调一致的师生关系——这是有效地进行教育活动，完成好教育任务的必要条件。注重智力因素和非智力因素的全面发展，抓两头促中间——这是提高教育质量的有效措施。

在管理要求上，根据计划制定必要、切实、可行的规章制度，保障教学秩序的有效运转，坚持常规训练，开展评比，持之以恒，养成习惯。

在管理内容上，着力抓好“六认真”落实工作，提倡功在课前，杜绝上无准备的课，实行年级组长签案制。切实抓好课堂40分钟，保证做到六不——不缺课，不随意调课，不迟到，不早离，不拖堂，不处理与本堂课无关的问题。作业批改做到批改及时无误，做好记录，即时反馈，提倡面批，随时补救。

在管理操作上，加强督促检查。做好一日“三看”：一看教师到校情况，看教师是否按时到校，是否参加“三操”，是否进班指导学生；二看学生到校情况，看学生是否按时到校，是否认真读书（学习），是否有打闹现象；三看各班教学情况，看教师是否做好课前准备，是否认真上课，看学生是否认真听课。一月“三查”：一查教师备课情况；二查作业批改情况；三查辅导转化情况。一期“三抓”：期初抓计划制定；期中抓师生考查；期末抓总结。一年“三评”：一评优秀教师；二评优秀学生；三评优秀教科研成果。

1、在教学过程中要把提高每个学生的素质作为教育的落脚点，要坚持因材施教，分类指导，使不同层次的学生都能在实际水平的基础上主动地充分发展和提高。

2、要坚持“一分为二”的观点对待学生学习上的不足，用各种方

式对他们给予鼓励，要千方百计地为后进生创设成功的机会，肯定他们的点滴进步，让他们一次次地体验到成功的喜悦，调动他们的学习积极性，使他们身心也能得到全面的发展，同时尊重、偏爱、认真指导学习困难生，并善于发现、挖掘其学习与发展潜力，更是素质教育的重要方面。

3、在课堂教学中要以真才实学，真情实感培养专业能力，训练科学思维，教会学习策略。课前精心设计，课上精心施教，教师要多学习，多想办法，在对学生的教育中采取多种方法，进行有效教育。

因此，争做合格教师，优秀教师，理想教师，应该分别成为教师素质的基本目标，较高目标，最佳目标。

一个人民的教师，要有高尚的追求。没有追求，就没有进步，没有追求，就没有发展。只有真诚地热爱生活，向往祖国和人民美好未来的教师，才能全心全意地热爱、关心每一个学生，呕心沥血地培养、教育每一个学生，毫不保留地将自己的全部知识，奉献给每一个学生，才能提高教学质量。

打造高效课堂提高教学质量心得体会 篇 4

通过今天的学习，我知道数学教学中教师设计的习题至关重要，习题的设计、给出与求解过程是提高教学质量的方法和途径之一。

一、设计启发性的习题

数学知识，既有它的阶段独立性，又有它的系统性和连贯性，教学过程中，老师不能代替学生学习，老师的责任不是简单地告诉学生一个结论，而在于引导学生通过自己的思维活动来掌握获得结果的过程和方法。因此，教师要注意在新旧知识衔接的地方精心设计思考性的习题启发学生通过自己积极思维，主动地找出答案。

二、设计思考性的习题

在学生接受新知识的关键处设计习题，让学生通过认真观察，主动思考后正确地掌握知识的实质。生很快掌握了这节课要学的新知识。学生的思维能力只有在思维的活跃状态中，才能得到有效的发展。因此，教师在设计习题时，应该根据学生心理，年龄以及他们的学习实际，既不偏高，也不偏低，否则不易引起学生的思考。教师要根据教

学重点和学生实际，精心设计出深浅难易，范围大小都恰如其分的，具有思考性的习题。

三、设计灵活性的习题

加强对知识的理解，可以发展学生的思维能力。数学知识比较抽象，要让学生真正理解和自觉掌握数学基础知识并形成能力，关键是让学生在理解的基础上掌握数学知识，只有理解的知识，学生才能牢牢掌握，才能使之运用自如。通过这样一题多练的方式，向学生提出进一步探究的习题，引导学生积极思考，主动钻研，从而培养和发展学生探究新知识，解决新习题的能力。

四、设计适度型的习题

教师在教学过程中设计的习题是否适度，直接影响学生的思维敏捷性。这里所说的适度，就是指设计的习题符合绝大多数学生的认识规律，适合大多数学生的知识、能力水平的发展。如果教学每节内容都能设计出适度的习题，就会激发学生的学习兴趣，诱发他们的学习动机，思维的积极性也就会自然产生，教师再辅之以恰当的启发点拨，久而久之，学生的思维也就会越来越敏捷。教学中，经常听到有的老师埋怨学生“笨”，思维迟钝，脑子不开窍。其实，这与教师教学时提出的习题有关，或启而不发或发而不着边际。当然，我们也不能否认有个别学生确实存在着智力差异，但是，教师这时首先应冷静思考一下，设计的习题是否偏离了大多数学生的认识实际。

这样设计的习题既照顾到了学生的接受能力又起到了承上启下的作用，学生回答踊跃，激发了学生思维，从而增强了学生的思维敏捷性。

五、设计比较型的习题

人们认识事物是从区分事物开始的，而要区分事物，首先就得进行比较，有比较，才有鉴别，没有比较，人类的任何活动都是不可思议的。求同思维就是从已知的各种材料中，进行比较、归纳、总结，得出规律性的知识，寻求习题的同一答案。从求同思维能力的形成过程及规律来看，比较型的习题，与培养学生求同思维能力密切相关，这是因为，求同过程是从彼此相关联的大量具体材料中归纳出规律性

结论的过程，从各种材料中寻求共同点的过程。因此，设计一些比较型的习题，能够培养学生思维的求同能力。

六、设计互逆型的习题

学生思维的发展总是相互联系，相互促进的，判定一个学生思维能力的强弱，还应该考察学生逆向思维能力灵活还是不灵活。我在教学每一节内容时，除了向学生进行一定程度的正向思维训练外，还不失时机地设计一些逆向性的习题，培养学生的逆向思维能力，教会学生从一个习题的相反思路上去思考，或者从一般思路的相反方向去思考，探求解决习题的方法和途径，使学生的正向思维、逆向思维的发展相互促进。

七、设计联想型的习题

人类的创造活动，往往离不开创造性联想。心理学家认为：把不同事物联系起来思考，是人类进行创造性思维活动的重要方式，世界上的事物都是互相联系的，创造性联想就是由一个事物联想到另一个事物的思维过程，各种不同属性的事物反映在头脑中，便形成了各种不同的联想，如类比联想、化归联想、数形联想、反向联想、因果联想等。教学中如能灵活运用这些方法，根据所授内容和课型要求设计联想型习题，就能较好地培养学生联想思维能力。

实践证明，设计联想型习题，可以给学生插上遐想的翅膀，可以诱使学生步入解题成功的殿堂，可以使学生的思维更开阔、更灵活，更具有独创性。

八、设计开放型的习题

在培养学生求同思维能力的同时，不要忽视培养他们的求异思维能力。求异思维，就是不墨守成规，寻求变异、伸展扩散的一种思维活动。在数学教学中，应鼓励学生敢于设想，大胆创造，标新立异，独树一帜，随时注意多方位思考，变换角度思维，使他们思路开阔，处于一种主动探索的心理状态，通过活跃的思维达到求异、求佳、求新。教师可通过有计划有目的地设计一些一题多解、一题多变、一题多用等习题培养学生全方位多层次探索习题的能力，同时设计一些开放型习题，通过寻求习题的结论或条件或某种规律，来发展求异思维，

培养学生的创新精神。

综上所述，数学课堂习题的设计与学生思维能力的培养紧密相连，只要教师在课堂上向学生提出切合实际的、能激发思维的、有挑战性的各种习题，就能从各方面培养学生的思维能力。数学教师在教学过程中，只要坚持以发展学生思维能力为核心，精心设计习题，加强思维训练，不断提高学生分析习题和解决习题的能力，数学的教学质量就一定会得到全面提高。

打造高效课堂提高教学质量心得体会 篇 5

xx 区教育局英语教研室开展了全区小学英语教师培训会，本次培训以“落实核心素养”为主题，意在提高全区小学英语教学质量。

首先，由李老师向大家介绍了“一起作业”平台中结构升级后的板块设计、基于蓝思分级阅读测评系统的绘本分级练习、新增的自然拼读板块设计及教师端的教学资源分享介绍。这是一个很好的教师与学生交流互动学习的平台，从李老师的口中得知，城区教学中已大面积应用到这个教育资源平台。很遗憾，在我的教学班级中，对此平台的实践还是“零”，虽然现在是大步迈向小康的激昂时代，但不可否认的是，对于一些农村家庭的孩子拥有或使用电脑，还存在一定的局限性。就当作一个留给学生的阶梯作业吧，对于那些有条件或有能力或有兴趣的学生而言，不妨试用一下，也许会收到不一样的学习效果。

其次，由区教育精英公园道小学刘老师分享了“小学英语复习”经验，无论是新授课的课后随堂练习、单元复习、每个学期的期中/期末复习，还是每堂课大量 PPT 的运用，让我深深地感到学生成绩的提高与刘老师如此细心、缜密的教学态度和背后默默的大量辛苦工作的付出是分不开的，虽然方法不能生搬硬套，但对我而言，有非常大的借鉴作用。

再次，由学习北派名师培训的优秀教师们分享了她们的心得和各自的教学经验。她们对“单元主题下的输入”，“英语核心素养的落实”，“英文绘本与教学课本相整合”，“语音教学与自然拼读在教学中的运用”，“分级阅读”等做了思想与教学实践上的传递。虽然各位教师对这些教育理念介绍的比较简短，但可以看出这是教育教学

必然之的趋势。培训后，对于这些目前教育改革中呼声很高的“热词”，我仔仔细细的在网上查了很多资料，正是这次培训，拓展了自己思想上的局限性，让脑洞大开。一些教育专家和教师对此方面的研究已经走在了前列，对于我们而言，要在自己的教学试验田上需要不断地思考、学习、理解、接受、再运用。

最后，非常感谢这次的培训平台，每次培训都在思想理念上，教学方法和教学实践上受益匪浅。虽然北派名师学习的教师人数有限，但杨老师如此用心良苦的来把一线的动态和教育声音传达给每个老师，是我所敬畏的，感谢这次培训，让我又受到一次思想上的修行。在即将开始的新学期，我要学习学习再学习，对于这些教学理念的运用不是一蹴而就的，但有了开始，总会有或多或少的收获。

打造高效课堂提高教学质量心得体会 篇6

在当今减负的浪潮中，如何保证教学质量呢？那就是要落实高效课堂，提高课堂教学的有效性。苏霍姆林斯基曾说过：“如果学生在掌握知识的道路上，没有迈出哪怕是小小的一步，那对他来说，这是一堂无益的课。无效的劳动是每个教师和学生都面临的最大的潜在危险”。课堂是我们教学的主阵地，在课堂教学中如何以最少的时间和精力，提高课堂教学的质量、获取最佳的课堂教学效果，这是每位教师的一直以来的追求。那么，在数学课堂教学中，如何使自己的课堂焕发出青春活力与诱人的魅力呢？我在不断地实践探索，不断地思考反思中寻求答案，下面我就谈谈自己的体会。

一、教师能力是高效课堂的保障

教师课前都能做到认真备课，认真钻研教材，但很少做到根据课堂教学目标的要求、教学对象的年龄、知识、认知能力等，去精心设计教学过程与方法，也没能深挖教材和超越教材，更没能预想到在课堂上有可能遇到学生提出的问题，或突发事件而随机应变的教育机智。所以，教师整合教材的能力，调控课堂的能力是高效课堂的法宝。

1、“要给学生一碗水，自己必须有一片海洋”。丰富的知识是征服学生的法宝，有了丰富的知识才能驾驭学生，才能高效的引领课堂。教师要根据学生的认知规律选择课堂教学的“切入点”，合理设计教

学活动。仔细考虑课堂教学中的细节问题，对于课堂上学生可能出现的认知偏差要有充分的考虑，针对可能发生的情况设计应急方案，确保课堂教学的顺利进行。

2、灵活的掌控课堂的能力才能保障课堂教学的顺利实施。例如：在教学物体体积的时候，学生会把物体的占地面积理解为求体积，这时，教师应抓住错误的契机，鼓励学生之间展开讨论，在交流中学生不但加深对体积的认识，而且区分了体积和面积。

二、学生主体地位是高效课堂的关键

新课标明确指出“学生是数学学习的主人”，学生回归课堂的主体地位，参与课堂教学，积极主动地获取知识，已经成为高效课堂的共识。教师要多给学生一定的时间与空间，尽量让他们多想、多说、多做，重视学生的“自主探究，合作交流、动手实践”教师不应直接教给学生解决问题的方法，而是给学生一把在知识海洋中航行的桨，让学生积极思考，大胆尝试，在主动探索中获取新知，并体验成功的喜悦，从而张扬学生的个性，培养学生的创新精神。

1、注重激励评价，促进学生自主探究。由于传统教育长期单纯通过书面测验、考试来检查学生对知识技能掌握的程度，长此以往，在有意无意间泯灭了学生的好奇心，压抑和扼杀了学生的求知欲和创造性。随着课程改革的深入，我们越来越多地运用多种方式，综合评价学生在知识与技能、创新和实践、情感态度价值观等方面的变化和进步。教学中，我们要从多方面进行正确、肯定的评价，调动学生的主观能动性，使学生获得“在数学学习中不断成功”的感受，从而尝到“成功是成功之母”的乐趣。例如，教学“圆的周长”时，学生积极地动脑、动手，探索出圆周长与圆直径的关系，为计算圆的周长打下基础。教师激励道：“早在一千多年前我国数学家祖冲之就发现了这个关系并计算出圆周率。同学们经过研究也发现了这个规律，你们真是当代的小祖冲之。”这样的积极评价，如同助燃剂，对学生的学习活动产生了强劲的推动作用。

2、注重合作学习，提升课堂效率。“小组合作学习”，充分赋予了课堂的思维空间、活动空间。在小组学习中，教师仅仅是导演，学

生真正走到前台来表演，体现了学生在课堂教学中的主体地位。使学生的合作意识和能力得到培养，从而减轻学生的负担，增强自信心，增加动手操作的机会，有利于教学的多边互动，使每个学生都能获得平等参与的机会，进而有效地培养学生的主动探究能力和创新精神。例如，在“圆的面积”教学中，教师再让学生分组合作把圆形图片间拼成近似的长方形、近似的平行四边形、近似的三角形、推导出面积公式之后，抛出一个问题，让学生分组合作学习：能把圆拼成近似的正方形来推导面积公式吗，为什么？一石激起千层浪，学生一边猜测“也许能，也许不能”，一边动手剪拼。通过动手、动脑、动口的感知，结果发现：不能把圆剪拼近似的正方形”，因为“任何一个圆的半径不可能与该圆周长的一半相等”。

三、兴趣是高效课堂的前提

美国心理学家布鲁纳说：“学习的最好动机，乃是对教材本身的兴趣。”充分调动学生的学习积极性，让学生在轻松的环境中学习，被动变主动，何愁不实现课堂的高效呢？主动学习的学生，课堂知识能记住 90%，而被动学习的学生只能记住知识的 50% 左右。针对这样的情况，教师应该采用兴趣化教学法，让学生爱上数学，对学习数学产生兴趣。

1、创设生活情境，激发学习兴趣数学是一个抽象性、逻辑性较强的学科。为了增强数学的趣味性，教师应根据教学实际创设问题情境，提供给学生主动参与的条件，激发他们的学习兴趣，以收到良好的课堂教学效果。例如，在教学长方体的表面积时，我创设了为母亲买礼物的情景：母亲节到了，小明为妈妈买了一份礼物，（课件演示长方体盒子，并展示长、宽、高），他想用包装纸把礼物包起来，需要多大的包装纸，怎样计算呢？你能帮帮他吗？问题提出后，学生们十分感兴趣，学生们学习的主体性很好地被调动了起来，在不知不觉中投入了数学课堂的思维活动之中。创设情境使学生产生学习数学的渴望，主动去探究数学，充分地调动了学生学习数学的积极性。

2、力求语言形象生动，有趣味性。教学是一门艺术，教师生动、有趣的语言，对于激发学生的学习积极性起着重要的作用。课堂上教师包

含浓郁情感的语言，往往会对学生产生极强的感染力，教师要善于用语言把抽象的概念具体化，把深奥的道理形象化，使枯燥的知识趣味化，以加深学员对理论知识的理解和记忆。在教学中采用生动有趣的语言能拨动学生心弦，激发他们的求知欲例如：在数学教学中适时地使用比喻和形象化的语言，取得了非常不错的效果。在教学长方体和正方体时，学生对单初学时求它们的棱长、表面积、体积时掌握得还不错。待这些知识综合起来，就混淆区分不开了。我根据长度单位、面积单位、体积单位字母表示的不同（例： m 、 m^2 、 m^3 ）把它们比喻成一条腿、两条腿、三条腿，一条腿找线，两条腿找面，三条腿找方，收到了意想不到的效果。这种形象化的手法使枯燥无味的课堂顿时变得生动有趣，学生觉得非常有意思，在趣味中问题迎刃而解。

四、运用多媒体化静为动，提高学生主动探究信息技术的能力

在教学中有着巨大的优势，因为它图文并茂，可以化静为动，化难为易，化抽象为具体，加深理解知识的过程。因此在教学过程中，我充分利用多媒体计算机的优势，把图片情境由静态变动态，把知识形成的全过程淋漓尽致的呈现在学生的眼前。例如：在教学“时、分、秒”一课时，我利用多媒体课件设计了一个动态的钟面，学生可以根据钟面上的指针变化，清晰地看到时针走一个大格，分针正好走一圈，从而学生可以自主地发现整时的特征，“分针指着12，时针指着几就是几时”。这一教学环节，有效地提高了学生通过自主探究认识整时的能力。总之，作为教学活动的主导者，教师在课堂教学中，充分利用多媒体技术开展教学，为学生构建了一个良好的学习环境，使学生在学习中处于一种动眼、动耳、动脑、动口、动手尝试、探求、发现的境界之中，保持兴奋、愉悦、渴求上进的心理状态，学生的主体作用就能得到充分、有效地发挥，整体教学效果提高，优化教学过程。

总之，“有效的课堂”是我们教育实践者的不懈追求。要切实的提高教育教学质量，实现小学数学的高效课堂，还有很多需要我们去思考与实践。只有真正实现了高效的课堂教学，学生才会受益，教师才能教得轻松，学生才能学得有趣。

打造高效课堂提高教学质量心得体会 篇7

（一）注重培养小学生的学习兴趣

兴趣能够推动小学生积极探求知识、发展学习能力，教师应在教学过程中积极培养小学生对语文的学习兴趣。要想激发小学生的学习兴趣教师首先应该做到尊重小学生，以小学生为主体，注重加强与小学生的情感交流，并在在教学过程中精心设计问题，启发小学生思维，吸引小学生注意力；其次，教学过程中注重教学方式丰富多样，采用现代化手段，利用富有感染力的语言将语文知识具体化、形象化与生动化，鼓励小学生独立思考；再次，教师注重对小学生多肯定、多表扬，耐心进行指导，让小学生增强学习信心，乐于学习，并保持学习兴趣。

（二）创造情境，提高小学生学习自主性

教师在教学过程中应以学生为主体，注重创造情境，使小学生走进大自然与社会生活，充分调动小学生的学习兴趣和热情，以利于其理解与记忆。教师在教学过程中首先应该鼓励小学生具有质疑意识，多提问、多思考；其次，教师通过精心设置难点与问题，引导小学生思考、分析与总结，培养小学生的创造性思维；再次，教师改变传统的灌输式教学，多留给小学生自主学习的时间。教师应明确要求小学生自主学习，针对小学生存在的问题进行精讲，并根据教材的重点、难点进行点拨与总结，从而发挥小学生学习的主体地位，有效提高其自主性与效率性。

（三）加强小学生课外阅读，指导学习方法

要想学好语文，仅仅依靠教材课本是远远不够的，还应加强课外阅读，扩展视野，并采用正确的学习方法。教师应鼓励小学生多进行课外阅读，教给其阅读方法，做好阅读推荐。并努力为小学生创造课外阅读的条件，指导与督促其进行课外阅读，以利于培养其阅读与写作能力，从而提高语文教学质量。此外，学习方法是学习效果的关键，教师还应加强对小学生学习方法的指导。教师可以根据语文“听、说、读、写”等要求与小学生的年龄特征，有意识地对小学生进行针对性指导，使其会学、善学。

（四）转变教学观念，丰富教学形式

教师应转变传统的教学理念，摒弃填鸭式教学，而是应以学生为中心，改变之前教师一味讲，学生一味听的教学模式，注重角色调整。让小学生有足够的时间进行语文实践活动，比如同桌商量、分组讨论、全班交流等形式，调动其多种器官围绕学习任务进行听说读写、议问答辩等，以凸显小学生学主体地位，锻炼其逻辑思维，提高分析、思考与总结的能力。教师还可以通过合理采用各种教学手段，让教学生动而形象，以优化课堂教学，提高教学效率。

打造高效课堂提高教学质量心得体会 篇8

我觉得教学质量的高低很大程度上取决于课堂教学的效果，因为课堂是教学的主阵地。课堂教学效果的好坏又取决于教师的“教”和学生“学”两个方面，因为师生是课堂的主人。那么如何提高教学质量呢？我的思考如下：

一、不断提高自身的知识水平和业务水平，有助于提高教学质量。一名合格的老师，只有在工作中永无休止地学习，增长知识，改变观念，才能储备一桶新鲜的“活水”，服务于学生，浇开每一朵小花。所以，要想提高教学质量，作为老师的我们首先必须不断提高自身的知识水平和业务水平。同时，在教学过程中不断积累，勤思考，常总结，苦练基本功，不断提高教学水平。

二、注重课堂的教学质量，有助于提高教学质量要想提高教学质量，就必须不断提高课堂的教学质量。如何提高呢？我认为要从教师在教学过程中，应该对自己所教学的内容：第一步先要自己明白；第二步我觉得要讲得清楚；第三步要学生听懂；第四步要让学生实践。这样才能达到一个良好的教学效果。

三、抓好常规，养成良好的学习好习惯，有助于提高教学质量。良好的学习习惯是提高学质量的保证。习惯是培养出来的，而不是生来就有的，它是在人的学习、生活实践中逐步形成的。习惯的力量是巨大而持久的，好的学习成绩正是靠习惯的力量去完成的，而且良好的一旦养成，只需教师稍加提醒就能坚持住，它将使学生终生受益。

四、积极开展课外活动，能开发学生的智力，有助于提高教学质量。

丰富的课外活动是学生展示自我的重要舞台，也是让学生把理论运用于实际的一次次实践。

打造高效课堂提高教学质量心得体会 篇9

高效的课堂教学是每位教师的追求，有了高效的课堂，既减轻了学生的负担，同时也减轻了教师的工作压力。高效课堂给我们解决了内容多、时间少的问题。高效课堂对教师来说，就是教学方式的改革。在课堂改革中，教师应从角色、观念上转变，真正做到高效率、高质量地完成教学任务，促进学生获得高效发展。作为一名教师，在教学中我们不仅要好好讲课，更要注重自己教的方法和交给学生学习的方法，培养学生参与课堂教学活动的积极性和主动性。语文课堂的发展是迅速，复杂又多样的，课堂教学应该是务实高效的。在高效课堂的教学实施过程中我有以下的体会：

一、和谐的师生关系是上好一节课的前提。

我们的社会要以人为本，这样社会才能发展。我们的课堂要以学生为本，这样才能有和谐的师生关系，才能有轻松愉快的课堂氛围。师生关系是教育过程中最基本、最重要的人际关系。良好的师生关系是进行正常教学活动、提高教学效率的保证，是健全完善学生人格，培养新型人才，构建和谐师生关系的关键所在。“以人为本”“以学生为本的”教育理念呼唤着新的师生关系——和谐的师生关系。在教学中我们应该注意以下几点：首先要做到“为人师表”它是构建和谐师生关系的基础；其次，对学生要“一视同仁”它是构建和谐的师生关系的关键；最后，与学生共同成长是构建和谐的师生关系的目的。

二、教学目标把握要准确。

在教学时，我们要认真研读《课程标准》，严格按照《标准》的要求进行科学有效的教学。在制定教学目标时，要充分考虑到知识与技能、情感态度与价值观、过程与方法，三维目标的统一，这三个方面同等重要，缺一不可。否则就会导致语文课程性质定位的偏差，造成工具性与人文性的分离。教学目标的制定还要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。对于优等生我

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/788135020072007001>