

高中教师教案

高中教师教案

高中教师教案（一）

教学目标

1. 了解映射的概念，象与原象的概念，和一一映射的概念.

(1) 明确映射是特殊的对应即由集合 A ，集合 B 和对应法则 f 三者构成的一个整体，知道映射的特殊之处在于必须是多对一和一对一的对应；

(2) 能准确使用数学符号表示映射，把握映射与一一映射的区别；

(3) 会求给定映射的指定元素的象与原象，了解求象与原象的方法.

2. 在概念形成过程中，培养学生的观察，比较和归纳的能力.

3. 通过映射概念的学习，逐步提高学生对知识的探究能力.

教学建议

教材分析

(1) 知识结构

映射是一种特殊的对应，一一映射又是一种特殊的映射，而且函数也是特殊的映射，它们之间的关系可以通过下图表示出来，如图：

由此我们可从集合的包含关系中帮助我们把握相关概念间的区别与联系.

(2) 重点，难点分析

本节的教学重点和难点是映射和一一映射概念的形成与认识.

①映射的概念是比较抽象的概念，它是在初中所学对应的基础上发展

高中教师教案

而来. 教学中应特别强调对应集合 B 中的唯一这点的理解;

映射是学生在初中所学的对应的基础上学习的, 对应本身就是由三部分构成的整体, 包括集合 A 和集合 B 及对应法则 f , 由于法则的不同, 对应可分为一对一, 多对一, 一对多和多对多. 其中只有一对一和多对一的能构成映射, 由此可以看到映射必是“对 B 中之唯一”, 而只要是对应就必须保证让 A 中之任一与 B 中元素相对应, 所以满足一对一和多对一的对应就能体现出“任一对唯一”.

②而一一映射又在映射的基础上增加新的要求, 决定了它在学习是比较困难的.

教法建议

(1) 在映射概念引入时, 可先从学生熟悉的对应入手, 选择一些具体的生活例子, 然后再举一些数学例子, 分为一对多、多对一、多对一、一对一四种情况, 让学生认真观察, 比较, 再引导学生发现其中一对一和多对一的对应是映射, 逐步归纳概括出映射的基本特征, 让学生的认识从感性认识到理性认识.

(2) 在刚开始学习映射时, 为了能让学生看清映射的构成, 可以选择用图形表示映射, 在集合的选择上可选择能用列举法表示的有限集, 法则尽量用语言描述, 这样的表示方法让学生可以比较直观的认识映射, 然后再选择用抽象的数学符号表示映射, 比如:

(3) 对于学生层次较高的学校可以在给出定义后让学生根据自己的理

高中教师教案

解举出映射的例子，教师也给出一些映射的例子，让学生从中发现映射的特点，并用自己的语言描述出来，最后教师加以概括，再从中引出一一映射概念；对于学生层次较低的学校，则可以由教师给出一些例子让学生观察，教师引导学生发现映射的特点，一起概括。最后再让学生举例，并逐步增加要求向一一映射靠拢，引出一一映射概念。

(4) 关于求象和原象的问题，应在计算的过程中总结方法，特别是求原象的方法是解方程或方程组，还可以通过方程组解的不同情况（有唯一解，无解或有无数解）加深对映射的认识。

(5) 在教学方法上可以采用启发，讨论的形式，让学生在实例中去观察，比较，启发学生寻找共性，共同讨论映射的特点，共同举例，计算，最后进行小结，教师要起到点拨和深化的作用。

教学设计方案

2.1 映射

教学目标 (1) 了解映射的概念，象与原象及一一映射的概念。

(2) 在概念形成过程中，培养学生的观察，分析对比，归纳的能力。

(3) 通过映射概念的学习，逐步提高学生的探究能力。

教学重点难点：：映射概念的形成与认识。

教学用具：实物投影仪

教学方法：启发讨论式

教学过程：

高中教师教案

一、引入

在初中，我们已经初步探讨了函数的定义并研究了几类简单的常见函数。在高中，将利用前面集合有关知识，利用映射的观点给出函数的定义。那么映射是什么呢？这就是我们今天要详细的概念。

二、新课

在前一章集合的初步知识中，我们学习了元素与集合及集合与集合之间的关系，而映射是重点研究两个集合的元素与元素之间的对应关系。这要先从我们熟悉的对应说起（用投影仪打出一些对应关系，共6个）

我们今天研究的是一类特殊的对应，特殊在什么地方呢？

提问1：在这些对应中有哪些是让A中元素就对应B中唯一一个元素？

让学生仔细观察后由学生回答，对有争议的，或漏选，多选的可详细说明理由进行讨论。最后得出（1），（2），（5），（6）是符合条件的（用投影仪将这几个集中在一起）

提问2：能用自已的语言描述一下这几个对应的共性吗？

经过师生共同推敲，将映射的定义引出。（主体内容由学生完成，教师做必要的补充）高中教师教案（二）

一、课标要求：

1. 理解荒漠化的过程，分析荒漠化形成的自然原因和人为原因。
2. 了解荒漠化的危害和荒漠化治理的措施和问题。
3. 认识荒漠化问题的严重性，树立防治荒漠化的观念，逐步建立正确

的环境观。

4. 树立土地荒漠化问题的一般的分析方法和思路，积累常用语言，即学会知识的迁移运用。

二、教材分析

地理新课程标准在本节以区域生态建设为主线着重引导学生关注人口、资源、环境和区域发展等问题，以利于学生形成可持续发展的观念，并倡导在活动中将地理知识应用于实践之中，学会分析问题、解决问题的方法。

三、教学目标和策略：

(1) 知识与技能：

1. 荒漠化形成的自然原因和人为原因。

2. 荒漠化的危害和荒漠化治理的措施和问题。

3. 认识荒漠化问题的严重性，树立防治荒漠化的观念，逐步建立正确的环境观。

4. 树立土地荒漠化问题的一般的分析方法和思路，积累常用语言，即学会知识的迁移运用。

(2) .能力目标：学会结合区域特征、人类活动分析自然灾害的经验和措施。

(3) 情感态度价值观：通过案例分析，理解地理事物之间的内在联系，树立科学的人地观念。

(2) 过程与方法：

高中教师教案

运用资料分析问题和图表对比方法。

尝试小组合作进行资料、图像查找。

四、教学重点：

1. 荒漠化形成的自然原因和人为原因。

2. 荒漠化的危害和荒漠化治理的措施和问题。

3. 树立土地荒漠化问题的一般的分析方法和思路，积累常用语言，即学会知识的迁移运用。

教学难点：

树立土地荒漠化问题的一般的分析方法和思路，积累常用语言，即学会知识的迁移运用。

五、课时安排：

2 课时

六、教具：

多媒体课件

七、过程与方法：

运用资料分析问题和图表对比方法。

尝试小组合作进行资料、图像查找。

八、教学过程：

第一课时

我们这两节课就我国西北地区荒漠化防治为案例来探讨我国西北地区

荒漠化的自然背景是什么？人为因素有哪些？荒漠化防治有哪些对策和措施？

第一节 荒漠化的防治

——以我国西北地区为例

一、荒漠化

1. 土地退化的形成

2. 荒漠化

(1)概念

指发生在干旱、半干旱地区及一些半湿润地区的这种土地退化。

荒漠化不是简单的荒漠扩张的过程，而是很多块分散的土地逐渐退化，并最终连接在一起，形成如同荒漠般的景观。

(2)形成

是气候变异等自然因素与人类过度的经济活动相互作用的产物。

(3)主要表现

耕地退化、草地退化、林地退化而引起的土地沙漠化、石质荒漠化和次生盐渍化。

(4)影响

已成为当今全球最为严重的生态环境问题之一。根据联合国环境署推断，目前世界约 1/4 的陆地、2/3 的国家和地区受到荒漠化的威胁。中国是全球荒漠化面积大、分布广、危害严重的国家之一，其中西北地区则是我

国风沙危害和荒漠化问题最为突出的地区。

【合作探究】

根据你的理解，运用下列关键词解释荒漠化的含义。

土地退化 干旱半干旱地区 气候因素 人类活动 沙漠化

【教师总结】荒漠化是一个动态发展过程，其实质是土地退化，分布在干旱半干旱地区，形成原因是自然因素和人类活动的共同作用，表现为土地荒漠化、石质荒漠化和次生盐碱化，所谓“沙漠化”，只是荒漠化的表现形式之一。

二、干旱为主的自然特征

1. 范围

地形区范围：大兴安岭以西，昆仑山—阿尔金山—古长城以北

行政区划范围：包括新、宁、甘（北部）、内蒙古（大部）

【教师总结】这里所说的西北地区是指位于非季风区年降水量在 400mm 以下的我国西北干旱半干旱区。

2. 地貌特点：

地形以高原和盆地为主，东部和中部（内蒙古境内）是辽阔坦荡的高原；西部（新疆境内）是山脉和盆地相间分布。

3. 最为显著的自然特征——干旱

(1)干旱成因：深居内陆，高原山地阻隔

西北地区干旱特征的成因图示：

高中教师教案

教师补充讲解：由于西北地区深居内陆，远离海洋，很少受海洋水汽影响，再加上周边高大山地特别是隆起的青藏高原，进一步阻隔了水汽的进入，干旱就成为了这一地区最突出的自然特征，并且是全球同纬度地区降水量最少、干旱程度最高的地带。

(2)景观特色——以草原、荒漠为主

新疆的塔里木盆地 贺兰山以西 贺兰山 内蒙古高原东部 年降水量
不足 50 毫米 200 毫米以下 200 毫米以上 干旱程度 极端干旱区 干旱区

半干旱的草原地带 自然景观 沙漠和戈壁（只是一些高耸的山地迎风坡，降水稍多，山顶冰雪覆盖。山地降水和冰雪融水成为绿洲农牧业生产的主要水源。） 草原

【合作探究】

1. 西北地区自东向西水分条件与植被景观的变化有什么关系？并分析原因。

【教师总结】年降水量 200~400 毫米对应温带草原；年降水量 50~200 毫米对应荒漠草原；年降水量 50 毫米以下对应荒漠地区。反映降水越少，植被越少，荒漠化程度越强。原因是我国降水自东南沿海向西北内陆逐渐减少。

2. 新疆的绿洲分布有什么特点？请联系水源和地形条件解释原因。

【教师总结】天山北部水汽主要来源于北冰洋，北坡属于迎风坡，随着高度升高降水量增加。受天山山脉阻挡的影响，南疆与北疆干旱程度不

同。绿洲主要分布在有水的地方，沿河流呈串珠状分布。原因是河流水来自冰雪融水补给和盆地地形雨。

三、荒漠化形成的自然因素——为荒漠化创造条件

本区条件分析：

①基本条件 ——气候干旱少雨

气候干旱，地表水贫乏，河流欠发育，流水作用微弱，而物理风化和风力作用显著，因此形成大片戈壁和沙漠；

②物质条件 —— 地面疏松，为沙质沉积物

由于由于气候干旱，植被稀少，土壤发育差，平地多疏松的沙质沉积物；

③动力条件——大风日数多且集中

大风日数多，且集中在冬春干旱的季节，从而为风沙活动创造了有利条件。

④气候异常可以使脆弱的生态环境失衡，是导致荒漠化荒漠化进程。

本区属于温带大陆性气候，它具有的一个重要特征就是气温、降水的变率大。雨量的变化，对荒漠化的发生和发展起到至关重要的作用。多雨年有利于抑制风沙活动；少雨年，加剧荒漠化进程。

【合作探究】

根据图 2.4, 分析说明荒漠化形成过程中各自然要素之间的相互作用。

【教师总结】图 2.4 表示了荒漠化两个正反馈效应（恶性循环），说明

干旱地区生态环境的脆弱性。

四、荒漠化形成的人为因素——加剧荒漠化进程（说明：事实上，在荒漠化的发生、发展过程中，人类活动常常起决定性作用。调查表明，在西北地区现代荒漠化土地中，有90%以上是人为因素所致。）

1. 形成荒漠化的人为原因：

(1)来自于人口激增对生态环境的压力

(2)由于人类活动不当，对土地资源、水资源的过度使用和不合理利用。

2. 西北地区荒漠化的人为因素的主要表现（图2，5）

人为因素 破坏原因与典型地区 主要危害 过度樵采

①能源缺乏地区把樵采天然植被作为解决燃料问题的主要手段（如鄂尔多斯沙区、内蒙古东部的库仑旗等地）②一些农牧民为了增加收入，无计划、无节制地在草原地区采挖药材、发菜等

固沙、防止风沙前移和抑制地表起沙的植被遭破坏 过度放牧 为求得短期的经济利益，牧民尽可能多地放牧牲畜。半干旱的草原牧区、干旱的绿洲边缘 加速了草原退化和沙化进程

过度开垦 在干旱、半干旱沙质土壤地区，特别是沙区边缘从事农业生产，特别在缺少防护林保护的沙质土壤区 使沙化土地连片发展

【合作探究】

让学生阅读后进行复述掘井带来的负作用。

3. 另一种荒漠化现象——次生盐渍化

高中教师教案

(1)绿洲：在有水源灌溉的荒漠地区。

(2)次生盐渍化形成：

①由于耕作技术落后，灌溉措施不当

②干旱气候条件下蒸发旺盛，盐分极易在地表聚集而形成。

【合作探究】

让学生阅读后讨论：

若条件允许，我国西北荒漠地区是否可以将青藏高原的冰川水用来发展灌溉农业？

（从灌溉与次生盐渍化方面思考）高中教师教案（三）

一、教学目标

关于教学目标，大家都比较熟悉，包括知识与能力目标、过程与方法目标和情感态度与价值观目标，在书写教案时为了给后面的教学过程留足时间，我们可以将教学目标形成固定模板，这样就可以在考场上迅速下笔，具体模板如下：

二、教学重难点

准确确定教学重难点是建立在考生坚实的专业基础和教学技能基础之上的，但是如果考生对高中教材不是特别熟悉，我们可以为大家提供一些确定教学重难点的技巧。

一般情况下教学重点我们可以确定为过程类，简言之，不管政治史、经济史还是文化史，一般都是某个历史事件的进程、某次改革和王朝采取

高中教师教案

的措施或者某些人物的观点。

教学难点我们会设置为意义、影响或者本质类，因为这些比较抽象的内容是学生不易理解的。知识点。

三、教学方法

很多考生在考虑到底要不要写教学方法，我们在这里给大家的建议是要写，尤其要写那些新课改提倡的教学方法，比如小组讨论法、情境实践教学法等等，但是需要注意一点，教案中写到的教学方法，范文，在后面的教学过程中一定要予以落实。

四、教学过程

教学过程是考生在写教案的时候最头疼的地方，一方面是因为考生不知道到底该写什么，另一方面是因为考生在思考怎样既能把教案写出来，又能帮助自己试讲或者说课。为此，我们将教学过程整理出思维导图便于大家理解。

（一）导入新课

在这一环节我们建议考生先将导入方式写上，如情境导入、经验导入等等，这样考官在看教案时会非常明了，接着，把教师活动、问题和学生活动写上，这样的安排是为了突出设计感，以防考生把教案写成教学实录。

（二）新课讲授

在新课讲授环节，我们建议考生按照知识的逻辑层次展开，一般情况下，历史知识的层次比较清晰，分为背景、过程和影响。在明确了知识点

高中教师教案

之后，每个知识点下面的书写就可以分为教师活动、问题和学生活动三部分，我们以高中历史《三民主义的形成和发展》为大家举个例子。

（三）小结作业

这是教学过程的最后一个环节，比较简单，考生不需要花过多笔墨去渲染，只需要写上你采用的小结方式和作业即可。

五、板书设计

板书是考生在写教案时特别容易忽视的一项，我们要在这里给大家强调，教案中板书设计出彩了，你的试讲会更游刃有余。大家不要采取特别老套的提纲式板书，如果不能保证特别有新意，那么大家最好采用线索式板书，这样线索会更清晰，框架也更完整，我们以高中《古希腊的民主政治制度》给大家举例子。

以上介绍了教师招聘考试高中历史教案撰写技巧，大家能够对教案撰写有一个深入的了解，祝大家考试成功！高中教师教案（四）

一、指导思想：

根据“以学生发展为本，健康第一”的教育理念，面向全体学生，营造自主体验、愉快合作的学习氛围；提供让学生思考的空间，倡导学有所思、思而后学的教学过程，提高学生参与练习的兴趣，学会运动技能，宣传刘翔夺冠对中国体育的伟大意义，激发学生爱国主义精神，促进心理健康，提高社会适应能力。

二、教材分析及教学内容选择：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/79500001110011134>