

高二—统编版—语文—第三单元

过秦论

贾谊

第三课时

【学习任务】

- 1. 梳理课文第五段的字词句。
- 2. 明确作者写作意图。
- 3. 总结本文写作特点。

课文学习（第五段）

且夫天下非小弱也，
雍州之地，崤函之固，自若也。陈涉之位，非尊于
齐、楚、燕、赵、韩、魏、
宋、卫、中山之君也；锄
耰棘矜，非铍于钩戟长铙也；
谪戍之众，非抗于九国之
师也；深谋远虑，行军用
兵之道，非及乡时之士也。

小弱：形容词作动词，变小变弱

自若：像是原来的样子

位：地位

尊：尊贵

于：介词，比

课文学习（第五段）

且夫天下非小弱也，
雍州之地，崤函之固，自若也。陈涉之位，非尊于齐、楚、燕、赵、韩、魏、宋、卫、中山之君也；锄耰棘矜，非铍于钩戟长铩也；谪戍之众，非抗于九国之师也；深谋远虑，行军用兵之道，非及乡时之士也。

锄耰棘矜：农具木棍。耰，同“耨”，碎土平田用的农具。

棘矜，用酸枣木做的棍子。

铩：锋利。

谪戍：因有罪而被征调去守边。

抗：匹敌，相当。

乡：通假字，同“向”。

课文学习（第五段）

且夫天下非小弱也，
雍州之地，崤函之固，自若也。陈涉之位，非尊于
齐、楚、燕、赵、韩、魏、
宋、卫、中山之君也；锄
耰棘矜，非铍于钩戟长铙也；
谪戍之众，非抗于九国之
师也；深谋远虑，行军用
兵之道，非及乡时之士也。

陈涉之位……非抗于九国之师也：

这几句都是介词短语后置句

课文学习（第五段）

然而成败异变，功业相反，何也？试使山东之国与陈涉度长絜大，比权量力，则不可同年而语矣。然秦以区区之地，致万乘之势，**序**八州而**朝**同列，百有余年矣；然后以六合为家，崤函为宫；

序：安置使有序，名词作使动用法。

朝：使……朝见，名词作使动用法。

课文学习（第五段）

一夫作难而七庙隳，身死人

身死人手：省略句，身死
（于）人手

手，为天下笑者，何也？仁

为天下笑：被动句，被天下
人所取笑

义不施而攻守之势异也。

仁义不施：宾语前置，不
施仁义

【译文】

况且一统天下的秦朝并不弱小，雍州的地势，崤山和函谷关的险固，还是像原来的样子。陈涉的地位，并不比齐、楚、燕、赵、韩、魏、宋、卫、中山的国君更尊贵；农具木棍，并不比钩戟长矛更锋利；因有罪而被征调去守边的士卒，并不能匹敌九国的军队；深谋远虑，行军用兵的策略，也比不上先前九国的武将谋臣。

【译文】

然而条件好的失败了而条件差的却能成功，功业完全相反，为什么呢？假使拿东方诸国跟陈涉量量长短，比比大小，比较权势，衡量实力，则不可同日而语了。但是秦国凭借着它小小的地盘，发展到兵车万辆的国力，统理八州，使六国诸侯都来朝见，已有一百多年了；然后将天下作为自家产业，用崤山和函谷关作为宫殿；一个戍卒起事而宗庙毁灭，自己也死（在）人家手里，被天下人耻笑，是什么原因呢？就因为不施行仁义而攻和守的形势不同了啊。

第五段：指出秦王朝迅速灭亡的原因

思考

既为史论，“论”体现在何处？作者“论”的思路如何？

本文的“论”主要在最后一段（第五段）。

作者“论”的思路：先对比论述九国之师和陈涉之众的力量，重点是“成败异变，功业相反”八字。然后归纳中心论点。“然秦以区区之地”以下四句照应第一、二段，“以六合为家”二句照应第三段，“一夫作难”三句照应第四段，水到渠成点出中心论点“仁义不施而攻守之势异也”。

第五段背诵思路

- 诵读要领：
- “且夫”推进一层，领起议论的语气。
- 以下连用六个“也”表示极其肯定的意思。
- 四个排比句的重音是：“尊”“铍”“抗”“及”。
- 特别应重读“成败异变，功业相反”。
- “试使”换假设语气，读出惋惜之意。
- “然秦”以下句子语势由弱到强，逼出“何也？”之问。
- 结句显志，须用深责的语气读出，“仁义不施”是重点，宜一字一顿。

- 下面同学们一边听录音，一边琢磨我们刚才说的背诵思路，尝试背诵。

课文探究

- 回顾汉初社会情形，结合全文学习，进一步明确作者写作意图。
- 作者借古讽今，强秦的速亡给后人的启示是什么？汉初的社会情形如何？贾谊为什么写这篇文章？

作者写作意图

1. 文章最后提出：仁义不施攻守之势异也。秦始皇统一天下之后，为了享受而横征暴敛，为了修城造宫而滥征民力，为了钳制思想而焚书坑儒，为了防止人民反抗而实行严酷的刑罚，终于导致农民大起义，秦朝迅速灭亡。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/795011001213011243>