

年级	一年级	备课时间		授课时间		主备人		执教人	
课题：2、姓氏歌									
教学目标	知识与技能： 1、诵读《姓氏歌》，了解中国人的传统姓氏文化。培养热爱祖国文化的情感。 2、通过诵读《姓氏歌》认识12个生字、会写7个生字，认识部首“弓、车”。 3、通顺、流利、有节奏的朗读课文。								
	过程与方法：学生能通过自我发现、观察认识课文青蛙喝水的过程，通过体会、感受这一过程，达到使学生理解课文，培养起热爱自然的目的。								
	情感态度与价值观：培养学生的观察力，想象力，语言表达能力和收集信息的能力；培养学生热爱自然，保护动物的思想感情。								
法治目标渗透：在教学中渗透《民法通则》。									
教学重点：采用多种方法诵读《姓氏歌》，正确、规范姓氏读法。									
教学难点：了解姓氏。									
教师教法：示范法、引导点播法。									
学生学法：自主发现与小组讨论结合法、动手操作法、游戏法。									
教学手段：朗读感悟、小组合作探究学习									
教学准备：百家姓资料、PPT。									
教学课型：新授课（精读课文）						教学课时：2课时			
教学过程：第一课时									
教学环节	教师导学				学生活动			设计意图	
一、启发谈话，导活动	<b>一、诵读导入，激发兴趣</b> 1. 播放《百家姓》音频文件，学生进行跟读。 2. 说说自己姓什么。在播放的音频文件中听到了吗？  同学们，我们中华民族具有悠久的历史，灿烂的文化。我国的经典诗文有哪些，你们知道吗？学生讨论交流。（出示课件：告诉学生，我国的经典诗文有《三字经》《百家姓》《弟子规》《千字文》《论语》等。				学生交流指导的姓氏有哪些？同桌之间相互讨论			设计意图：课文是识字的载体，教师要充分发挥文章	
二、诵读汇报									

<p>三、交流 姓氏故事</p> <p>四、游戏 活动</p>	<p>(出示《百家姓》课件。)</p> <p>1、集体齐读《百家姓》</p> <p>赵 钱 孙 李 周 吴 郑 王 冯 陈 褚 卫 蒋 沈 韩 杨 朱 秦 尤 许 何 吕 施 张 孔 曹 严 华 金 魏 陶 姜 ……</p> <p>有多少同学愿意参与都可以，能说多少说多少</p> <p>提示：谁知道中国姓氏的来历呢？其实每一个姓氏背后都有一个传说。</p> <p>谁愿意告诉大家，你知道哪一个姓氏的故事呢？</p> <p>1、同桌商量、准备交流</p> <p>2、老师引入故事话题</p> <p>1) 教师讲张氏背后的故事吧。</p> <p>在很久远的过去，皇帝的第五个儿子的儿子挥很聪明，喜好狩猎，发明了弓箭，被任命为弓正，赐姓张；此外，晋国大夫解张，字张侯，他的子孙也称为张氏。</p> <p>张姓氏的名人有：西汉大臣张良；东汉科学家张衡、书法家张芝和著名医学家张仲景；著名的《清明上河图》就是北宋画家张择端的伟大作品；还有现代国民党爱国将领张学良等。</p> <p>1、出示课件，让学生读一读（边拍手边读《姓氏歌》）</p> <p>你姓什么？我姓李。 什么李？木子李。他姓什么？他姓张。 什么张？弓长张。古月胡，口</p>	<p>《民法通则》</p> <p>渗透《民法通则》相关内容，</p>	<p>的识字载体功能，通过灵活多样的手段，使学生感悟随文识字的乐趣。不仅训练口语表达能力，同时也潜移默化地教给学生理解词语的方法。</p> <p>设计意图：这样一次实践体验，能让学生从此爱上科学、迷上科学，走向科学研究之路。</p>
---	---	------------------------------------	--

	<p>天吴。 双人徐，言午许。</p> <p>《民法通则》第 99 条也规定，公民享有姓名权，有权决定、使用和依照规定改变自己的姓名，禁止他人干涉、盗用、冒用。</p> <p>中国姓氏有很多，</p> <p>赵、钱、孙、李，周、吴、郑、王， 诸葛、东方， 上官、欧阳.....</p> <p>2、介绍自己知道的姓氏</p> <p>1) 介绍前，老师先要提出要求。要求同学在介绍时，声音要洪亮，吐字要清楚，面带微笑看着全体同学来介绍 2) 开火车，来介绍。</p> <p>3) 同学评一评，谁介绍的好。</p> <p>4) 同学之间交流一下自己知道的有关中国姓氏的一些趣事。</p> <p>4、观看有关中国《百家姓》的表演唱视频。 5、活动总结：同学们，中国的古代传统文化，流传至今。希望同学们在以后的课外阅读中，学到更多的中国传统文化知识。 6、结束语：</p> <p>大家一起来说：不管我们姓什么，我们都是中国人！</p>	提高学生的自我保护意识。	
作业布置	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>1. 准确认读要求会认的字。</p><p>2. 正确、流利地朗读课文。</p></div>		

板书设计	<div data-bbox="527 566 1835 658" style="border: 1px solid black; height: 31px;"></div>
教学反思：	<div data-bbox="527 1240 1835 1332" style="border: 1px solid black; height: 31px;"></div>
作业反馈：	

第二课时

一、听课文复旧导入	一.听老师读课文，边听边画出要求认识的生字，自由练读。 2、指名朗读句子，注意停顿。 3、播音乐，加动作，自由轻声读课文。 4、按顺序出示词语卡片，读生字、组词，齐读课文。 5、指导书写生字	学生读生字，读课文	设计意图： 通过认读卡片、朗读课文，帮助学生巩固上节课所学的知识。提出课
-----------	---	-----------	---

<p>二、出示 字卡、识 字认字</p>	<p>6、根据笔顺歌自己想一想笔画顺序是怎样的？请四个同学</p> <p>上台来，把“姓、什、么、双、方、国、王”七个字的笔顺</p> <p>写在黑板上，其余同学就在书本上，把这四个字按照笔顺写在田字格中。</p> <p>（笔顺歌：先横后竖，先撇后捺；从上到下，从左到右；先中间，后两边；先外后里再封口。）</p> <p>7、说一说“张”“钱”“徐”“国”都是什么偏旁呢？弓</p> <p>字旁、金字旁、双人旁、国字框。</p> <p>8、把黑板上的词语一起来读一遍，会读了的就擦掉，较难的词语就留在黑板上，可以多读两遍。</p> <p>9、全班一起齐读课文。</p> <p>二.（1）指名朗读，正音。</p> <p>（2）通过多种方式反复识记生字。</p> <p>（3）多媒体出示田字格生字“姓、什、</p>		<p>后的练习题既强化了本课重点，又能激发学生学习兴趣，为本节课的学习做好铺垫。</p> <p>设计意图：本节课的写字教学，由观察到动笔，为提高学生的读写能力打好基础。</p>
------------------------------	---	--	--

	<p>双”</p> <p>学生观察思考：这三个字是什么结构？ (左右结构)</p> <p>比较其书写特点。</p> <p>教师范写，学生描红、临写。</p> <p>(4) 多媒体出示田字格中“王、方、么” 引导学生观察结构、书写要领、描红、 临写、扩词</p> <p>(5) 出示“国”，回顾结构、部首并组词</p> <p>6、有感情、节奏地朗诵课文。</p> <p>7、完成课后练习</p> <p>读读：自由朗读、同桌互读、正音纠错</p> <p>做游戏：师生互动，说姓氏</p> <p>例：你姓什么？我姓张。什么张，弓长张。</p> <p>介绍自己姓什么，可以用不同方法。</p> <p>说说你还知道什么姓？</p>		
作业设计：	<p>1、书写本课生字新词。</p> <p>2、自由练背，积累词语。</p> <p>3、抄写课后读读记记的词语</p>		
板书设计：	2 姓氏歌		

教学反思：

作业反馈：

一年级下册语文教案-识字 2 姓氏歌 | 人教部编版

## 一年级下册语文教案-2 姓氏歌 人教部编版

### 部编版小学一年级语文下册《姓氏歌》教学设计

#### 【教学目标】

- 1、诵读《姓氏歌》，了解中国人的传统姓氏文化。培养热爱祖国文化的情感。
- 2、通过诵读《姓氏歌》认识 12 个生字、会写 7 个生字，认识部首“弓、车、走”。
- 3、通顺、流利、有节奏的朗读课文。

#### 【教学重点】

- 1、采用多种方法诵读《姓氏歌》，正确、规范姓氏读法。
- 2、了解姓氏。

#### 【教学难点】

诵读《姓氏歌》，了解中国人的传统姓氏文化，培养热爱传统文化的情感。

#### 【课前准备】

多媒体课件

#### 【教学安排】

第一课时：

- 1、通过诵读《姓氏歌》认识姓、氏、李、张、吴、古 6 个个生字、会写 3 个生字，认识部首“弓”。
- 2、流利、有节奏的朗读课文。
- 3、学会介绍姓氏。

#### 【教学过程】

第一课时

一、， 激发兴趣

1. 师：小朋友们，咱们已经相处一个学期了，班上同学的名字你都认识吗？出示班上学生的姓名，请学生认一认。
2. 师：这些小朋友我想问问，你们知道自己姓什么吗？指名回答。
3. 揭示课题，并板书。刚才我们知道了这些同学的姓，中国的姓氏文化源远流长，我们一起去看看吧！播放中国姓氏介绍的视频。今天我们就一起来学习一首有关姓氏的儿歌。跟我一起读课题。
4. 随文识字：“姓”。



(1)师：小朋友们！瞧！”姓氏歌”的拼音帽有什么特点？（生：“氏”的拼音是整体认读音节还是翘舌音）请你读一次！还有谁想读？请你带大家读一读。

(2)咱们在瞧瞧，读姓氏歌的时候还有注意什么？（生：姓是后鼻音）请你来读！咱们一起来读。

(3)你有什么好办法记住“姓”这个生字宝贝？（女加生就是姓，加一加的方法。）能给”姓”字找个朋友吗？

师：瞧！”姓”字的小伙伴都来了（出示词语），一起读齐。师：孩子们，咱们用加一加、找朋友、xxx的方法记住了“姓”字，这些都是识字的办法。

(4)学写“姓”

师：咱们不仅要会读，还得会写。我们看看“姓”字是什么结构的字？（笔画变颜色）。

师：我们看看，后字在田字格里怎么写正确、写漂亮！？（生说）

师：把小手拿出来，跟着我一起书空。“姓”字是左右结构的字，左边让着右边。要从左往右写。第一笔是撇点，第二笔是撇，要写地长一点，再写横，横要写得短，注意避让。写生字的时候，“生”横画要稍微短些，第一横起笔在横中线上，最后的一横最长。瞧！这个字就漂亮了！想试试吗？请拿好笔，准备好写字姿势，一尺、一拳、一寸。先描一个再写一个。（生写。师巡视提醒写字姿势。你坐的真直！你的握笔姿势真好！）写好用你的姿势告诉我。

师：表现不错！现在就跟我去儿歌里看看吧！

二、自主学习，了解儿歌

1、借助拼音，自读课文。

师：孩子们，在拼音帽子的帮助下，试着自由地、大声地朗读儿歌，边读边动笔把不会读的生字宝宝圈出来哦！（生读课文）

2、同桌互读课文。

师：小朋友们你们读书的样子真可爱！下面请你和同桌合作，一人指，一人读，把儿歌读正确。

师：我发现每个小朋友都读得很认真，相信你们都能读得很棒了！谁愿意将儿歌大声地读给我们听。（出示课文）

3、展示自读情况。师：你来读？

（第一种：生读。点评：你不仅有勇气，声音也很响亮，连轻声词都读得很准，真不错！我相信其它小朋友也读得很好。）

#### 4、指导轻声词

师：（第二种：你不仅有勇气，声音也很响亮，我发现你的轻声词还可以读得更好，跟我一起来。）

#### 5、分角色朗读

师：相信小朋友们现在一定能把儿歌读得更好了！来请我们班帅气的小男生们一起来读第一小节！来，男生们你姓什么？齐！（生读：点评：真有气势！）

师：可爱的小女生们！请你们读第二小节。女生们赵、钱齐。（表扬：小女生们的声音真好听！）

4. 交流自己读懂了什么，还有什么不懂的。 预设：上官、欧阳是什么姓氏？

师：中国的姓氏中，大部分是一个字，也有两个字的，如：东方、欧阳、上官等，这样的姓叫复姓。 三、随文识字，趣味诵读

#### 1. 读第一小节

（一）诵读第一节。师：小朋友们，今天我们就一起学习儿歌第一节！看，拼音帽子躲起来了，还会读吗？（出示出掉拼音的课文）

师：请你读！（你的小记性真好！）

师：大家一起来吧！你姓什么？（齐读第一节）

#### 2. 识记“李、张”。

出示：你姓什么？我姓李。什么李？木子李。

他姓什么？他姓张。什么张？弓长张。

（1）师：先读一读这几句儿歌，说一说里面介绍了哪几个姓？

（2）出示“李、张”的生字卡片。谁来拼一拼？

（3）识记“李”字

①出示：“李”。

儿歌里是怎么介绍李字的？（木子李。）

你还能有什么方法记住李字？ 出示“李”字的组词。齐读。

(4) 识记“张”字。

他们是怎么介绍张字的？（弓长张。）

张的左边是弓，右边是长，合起来就是张。他的偏旁是弓，跟我一起来读一读：弓字旁。你能给它们找找朋友吗？

(5) 他们是怎样介绍姓氏的，你发现了什么。

(6) 师小结：（通过加一加的方法介绍姓氏）

### 3、指导朗读

我们再来读一读吧！生读。

师：其实读好这几句的关键是读好“什么”这个词语。师范读。指名读。

④师生对读。师：我来问，你们答行吗？

### 4、识记“古、吴”。

过渡：第一小节中还有很多姓氏，我们把他们找出来。

(1) 了解儿歌中的姓氏。

出示：古月胡，口天吴，双人徐，言午许 齐读。

这几句介绍了哪些姓氏？胡 吴 徐 许

重点区别“胡”和“吴”、“徐”和“许”。

师质疑：引导学生发现这两组姓氏读音很接近，当别人没有听清是姓“徐”还是姓“许”的时候，该怎么办呢？学生交流汇报，教师适当小结：可以通过字形的不同组合来加以区分。学生再次朗读：“古月胡，口天吴，双人徐，言午许。”

师：这些姓氏会怎么介绍自己呢？我们来试试。师生对答。

(2) 学习“古”。

出示胡 师：他姓什么？生：他姓胡。师：什么胡？生：古月胡。

师：小朋友，咱们看看古字，谁能来拼一拼？指名。齐读。

师：有什么好办法记住他？能给他找找朋友吗？

出示古的词语，全班齐读。

(3) 学习“吴”。

师：古字咱们记住了，古和月组成了胡。再来看看他姓什么？（出示：吴的卡片。

指名说）生：他姓吴。师：什么吴？生：口天吴。

师：吴也是我们这节课要学习的生字？谁愿意来教教大家？指名。 他也不想找个好朋友？出示词语。

师：认识了吴姓，谁来介绍剩下的姓氏？左边的小朋友们，（出示徐）他姓什么？生：他姓徐。师：什么徐？双人徐。

右边的小朋友们？（出示许）他姓什么？生：他姓许。师：什么徐？言午徐。

#### （4）学习介绍姓氏的方法

过渡：介绍“徐”姓的方法和其他三个姓氏有什么不同？

师：小结：“徐”是通过“说偏旁”的方法来介绍的。

用“说偏旁”的方法介绍“何、刘”两个姓。 四、同桌游戏、介绍姓氏

（1）除了拆字法，还有什么方法也能讲清自己的姓氏呢？

（2）照样子说一说。 出示：你姓什么？我姓方。 什么方？方向的方。

①学生小组之间游戏问答。

②师生问答。

#### 五、拼字游戏、巩固生字

过渡：刚才我们在边玩边认识了这么多好朋友！现在我们一起玩拼字游戏，每一小组的同学借用生字卡片把每两个生字拼成一个字。看看哪一组拼的更快。开始吧！

（1）小组合作拼字，指名同学上台拼字。

（2）学生上台展示并汇报拼字过程。

（3）齐读本课所学生字。

五、配音乐，齐读第一节，背诵第一节。

（1）师：小朋友们咱们一起欣赏这篇儿歌。

（2）师生一起做动作一起读儿歌。

#### 四、指导书写

1. 学习“什”的书写。

（1）出示田字格中的“什”字，引导学生观察。

（2）教师示范“什”字的写法。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/795033210023011041>