

小学一年级数学教学反思

小学一年级数学教学反思(15 篇)

身为一位到岗不久的教师，我们要有一流的教学能力，在写教学反思的时候可以反思自己的教学失误，那么你有了解过教学反思吗？下面是小编收集整理的小学一年级数学教学反思，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学一年级数学教学反思 1

这节课主要利用了做游戏和讲故事的方式，让学生学习得数是 6、7 的加减法，学生在一种活泼、开放的氛围中轻松地学习，取得了很好的教学效果，达到了设计这一课时的教学目标。在课一开始，创设情境引入游戏，学生都觉得非常有趣，气氛相当活跃，这样学生的注意力就可以集中起来，进行下面的游戏。同时我还体会到不仅要让学生产生学习兴趣，还要设法保持住他们的学习兴趣，不能只停留在表面，而是要激发学生的学习潜能，这样才能使每一个学生在原有的基础上都获得不同程度的发展。本课时的题目就有两道题都是开放性的，答案不唯一，只要学生能够做出合理的说明，就应肯定并且鼓励学生作出不同的答案。只有这样才能充分放手给学生，做到真正意义上的以学生为主体，让课堂真正成为学生放飞思维的舞台。

不足之处：

内容比较多，有游戏、有故事、有习题，所以在处理各部分时间的问题上把握得不是很好，有的部分用的时间应该再长一些，而有的就应该短一些，所以在处理课堂用时方面还要多花心思。

小学一年级数学教学反思 2

这节课后我有一个很深的体会就是数学来源于生活但与生活又有本质的区别，数学是对生活现象的理性思考和提升。做老师的必须引导学生明确这一点，并且让学生应用所学的数学思维方法去解决生活中的实际问题。今天我主要教学例 8。例 8 有两个目标就是让学生理解有两种情况用到减法：一是求找回的钱就是用付出的钱减去花掉的钱，二是比较两种价钱贵和便宜也用减法。计算人民币减法也和加法一样

先统一单位然后再计算。我本想例 8 无非就是把加法变成减法，学生应该也是迎刃而解。可是真正教学时我才意识到自己高估了学生，自己又一次犯了自以为是的错。学生能理解找回多少钱，但不明白找回的钱就是花掉后还剩的钱。“找回”两个字和他们所学的加和减的含义好象脱节。可见我平时的教学不够灵活，在教学加减法的意义时，我应该给学生提前渗透花钱的时候，花掉就是去掉，找回就是还剩，求找回的钱就是用付出的钱减去花掉的钱。

在我教学例 8 的时，学生能够理解题目的意思，就是要买一个皮球 6 元，付出 10 元，应该找回多少钱，学生几乎异口同声马上就能说出是 4 元，但让他们用算式表达他们的思考过程，他们却只有少数能说出。这出乎我的意料。看来他们的生活经验远远高于他们的运用数学解决问题的能力啊。()于是我又从他们熟悉的生活场景开始引导。如果你要买一根 5 角钱的雪糕，你给了售货员 1 元，他应该找你多少钱呢？他们说是 5 角。怎么列算式呢？他们意识到是用 1 元减去 5 角等于 5 角。我再次引导为什么用减法呢？因为这 5 角钱是买雪糕花掉的，而且是从 1 元里花掉的，花掉就是减去，要找的钱就是你自己还剩多少钱。当找回多少钱和还剩联系起来时，他们好象又有很多人理解了。到是计算方法上还比较顺利。

我现在想，应该可以把教学指导思想放开些，不要拘泥于例题。而是设计“购买游戏”，我当顾客，学生当售货员。当我把钱付给学生的时，激发学生探求“找钱”的欲望，让他们在活动中体会“要找的钱”要用我付给学生的钱减去物品的价钱，或者小组内活动，组长当售货员，同学们当顾客让每个学生参与计算“找钱”的过程，细化算理，巩固算法。人教版四年级数学下册教学反思四年级数学教学反思三年级数学教学反思

小学一年级数学教学反思 3

《统计》初步知识内容不算很难，但有时比较繁琐，很多都要同学之间的合作，以培养学生的合作意识和解决问题的能力。在数据的收集和整理时需多合作，而在学生看图表回答问题时，就要求学生要独立思考。在例 2 的教学中，先让学生思考：你想用哪种方法来记录？

在这些方法中，哪一种最方便？最容易数出数据的多少？你最喜欢用哪种方法？让同学们回答了以后，再引导学生看统计图和统计表，并与例1的统计图比较，说说有什么不一样的地方？最后再进行小结。

本节课在教学上有一些特点：

1、教学用“正”字进行统计时，充分让学生参与到活动中，调动孩子的积极性。如，开始，我让孩子们一起用手进行书写正字，说出“正”字是5笔。然后，让四名同学上台，每个学生代表不同的运动项目，其余同学玩接龙游戏，说出自己喜欢的运动项目，学生的学习兴趣高涨，而且完成的很漂亮，学生们从玩中掌握了用“正”字进行统计的方法。

2、在活动中能充分运用激励性评价。课程改革所倡导的评价方式是对学生的激励性评价，是充分尊重学生的体现。在这节课中，我非常注重运用激励性语言对学生进行评价，在评价中，我不仅经常运用激励性语言，还注重给学生象征性的鼓励。如，在让学生上台用“正”字进行统计时，有个同学把正字写错了，少写了一笔，可是在自己座位上他却能写对，说明孩子是紧张了，而我并没有批评他，而是感谢他的上台“服务”，让他以后上台不要紧张，并送给他一个小粘贴，那孩子脸上马上露出了笑容，同学们都自发的给他掌声。

3、在巩固练习环节，设计了一个拓展题，同学们积极性很高。我先让学生独立思考，然后再小组合作。而且小组合作的很好，每隔同学都参与进来了，都争着想把自己的想法说给成员听。

本节课的不足：

1、时间掌握上没有把握好，以致于超时了。在今后的教学中，我要更深入的把握教材，以便使课堂时间安排更合理更有效更深入。

2、一年级的学生，探究的意识和探究性学习的方法还没有真正掌握，自己在教学中有时会没给学生思考时间，或很少的思考时间，而是自己就说出答案来了，在今后的教学中要重视对学生探究性学习能力的培养，以帮助学生学会更多的学习方法。

小学一年级数学教学反思 4

这是我踏入教师队伍以来的第一次公开课，心里难免有些紧张。

虽然平时校长、行政、指导老师经常会来听课，被听课也从手足无措到“见怪不怪”了。但是公开课毕竟和被听课不一样，这真真正正的让我了解了一节公开课从头到尾是一个什么样的流程。

先说备课：从开始备课到最终确定自己的教案初稿，一共用了两个礼拜的时间。在这两个礼拜中，我不断地专研教材，认真的研读网上有关的《认识钟表》的资料，不断地思索自己应该怎么去设计这节课的流程。终于在两星期后，初稿终于出来了。这真正的让我体会到备课的不易。

教具准备：根据自己的初稿，开始准备这节课所需要的教具。纸张，练习，课件，实物钟，钟表的图片等等，也花去了我不少的时间。尤其是课件的制作，一遍一遍的反复修改着自己的课件。

可以说基本的准备工作都已经做好了，但是这也是我做的最不足的地方，没有及时的找自己的指导老师点评自己的教案，这是我犯的最大的失误，今后在这个方面自己也应该好好的反省与改正。

经过备课后，经历了两次试上这节课。试上的时候，备课组的大部分老师都来听我的这节课。虽然自己上下来还是挺顺的，但是课后我去找各个老师评课，他们都给我提出了许许多多的宝贵意见。根据这些宝贵的意见，我又一次认真的修改着自己的教案与课件，虽然大体上思路没变，但也修改了许多的小细节。

终于到了这节公开课课，可能是自己太过重视这节课，也给了学生太大的压力，这天的这节课，原本活力四射的孩子们到了陌生的环境视乎一个个都显得相当的木那，包括那些平时机灵的孩子都失去了他们平时机灵可爱的天性，这一时间也让我慌乱失措。经过一节课的战斗自己也是相当的疲劳，没想到自己辛辛苦苦备的这节课到了最后尽然还是失败了。经过了这节课，我也找了指导老师和几位教师评了我这节课，进过他们的点评，自己的总结反思，我悟出了以下的几点：

- 1、无论是上什么课，都不要有太大的压力，也不要给学生太大的压力，毕竟他们还是孩子，给他们过多的压力，只会适得其反。要让自己随时都不紧张，有最好的状态也不太可能，但是即使是有紧张的心态，也不要显现出来，否者孩子们也会跟着你不自然。

2、上课自己的激情：我找了好多老师评课，他们都说我上课激情不够，声音不够抑扬顿挫，整堂课下来也比较平缓，没有高潮的地方。激情、激励、激发，我的指导老师对我提出的建议常常环绕在我的耳边。我也慢慢领悟到，要上一节好课，也要像一部电影一样，有铺垫，有过程，有高潮，有结尾，而且还需要有好的导演和剧本，这都是老师应该完成的分内工作。

3、课堂问题的提出：这节课自己有一个很大的失误就是有一个地方没能引好，反而被学生越带越歪，是这节课的一大败笔。在一个问题上一直的绕，这就是课堂提问的有效性没能做到。今后的备课中，提问的问题应该直接明了，不应含糊不清。

4、课堂的教学常规：这是年轻教师上课出错最平凡的地方，也是自己没做到的不好的方面，今后的教学工作中在这个方面应该更加努力加强。

经过了这一节课，希望自己今后会有更大的进步。

小学一年级数学教学反思 5

今天我讲了两位数加一位数的进位加法，这节课是在前面所学知识：一位数加一位数的加法、两位数加一位数不进位的加法、整十数加整十数的加法的基础上进行引入迁移的。

这几课的学习目标是：1、在具体情境中，通过操作探索并掌握两位数加一位数进位加法的计算方法，初步体会计算方法的多样性。2、进一步体会加法的意义，感受数的运算与生活的密切联系，并能运用所学的知识解决有关的简单的实际问题。我先是让孩子们知道看到图书馆，首先想到的什么？“图书”。孩子们齐声回答。这样在引导的时候就有故事情境了：在图书馆里，隐藏了很多知识，现在就让老师带大家一起看看吧，看有哪些知识。出示主题图，让孩子们根据图中信息提出数学问题，这时有很多孩子都举起了手，有一部分孩子的思维停留在我们以前的基础上，提的问题在解决方面有很大的难度，这就需要我进行引导。

有的孩子问题是这样的。比如：

1、这些图书一共有多少本？（这个问题比较难，虽然孩子们提出

来了，我建议孩子会提这样的问题，不要求他们会解答。)

2、童话故事和丛林世界一共有多少本？（易解）

3、童话故事比丛林世界多多少本？（易解）

4、丛林世界再添上多少本就与童话故事一样多？（易解）

5、童话故事和海底世界加起来比丛林世界和物理学院加起来多多少本？（这个问题有点难理解，当然也比较难解答）

。。。。。

孩子们的问题很多，这样孩子们能够深深地体会到数学和生活的联系，可以让孩子感觉到生活中处处有数学。并建议孩子们多去图书馆看看书。由于时间关系，我就选择了两个问题进行解答。

问题一：童话故事和丛林世界一共有多少本？

分析：先让孩子们找到关键词，然后确定运算，在进行计算的时候以数学模型探索计算方法。

（一）用小棒进行计算：

（1） $8+4=12$ （本）——这一环节孩子们根据平时讲的知识直接想到个位加个位。

$20+12=32$ （本）——在用结果加上十位上的数。

$28+4=32$ （本）——最后得出最后结果。让孩子们理解每一步的意义。最简单的理解是拆分法，即是拆28，把28分成20和8，然后分别进行计算。

（2） $28+2=30$ （本）——这种方法是我們经常用到的凑十法。

$30+2=32$ （本）——再加上余下的2，就是最后结果。

$28+4=32$ （本）——完整算式。这种方法可以理解成把4拆成2和2，利用凑十法，进行计算。

（二）用计数器计算。有助于孩子们列竖式。

这一环节要求孩子们记住一句话：从个位算起，满十进一。在孩子们列竖式的时候，让他们注意以下几点：1. 计算时数位要对齐；

2. 个位上的数相加后“满十进一”；

3. “满十进一”的“一”要加在十位上；

4. 十位上的数相加，写在十位上。

特别帮助孩子们理解满十进一的含义。在此基础上解决第二个问题。

问题二：童话故事和海底世界一共有多少本？

分析：解决这道题和问题一方法一样，让孩子们自己去探讨，孩子们都很认真。为了检测孩子们是否都完成，我出示四道算式进行小组比赛，这下孩子们可感兴趣了，不但短时间内完成了本组的算式笔算，而且也完成了其他组的笔算，由于孩子们的程度不一样，所以在接触知识方面有点慢，这需要会后去以后，在家多多练习。

这节课孩子们的表现太好了，特别是这些需要孩子们配合回答的计算算理及方法，有很多孩子都积极举起了手，从孩子们提出的数学问题，可见孩子们的潜力是无限的，只要孩子们掌握住了方法，并能灵活运用，这说明这节课我上得有价值。在教学中，我要多融入练习及演板，给孩子们更多的空间去展示自己。

小学一年级数学教学反思 6

《整理房间》是小学一年级上册第四单元分类的第一课时。在“整理房间”的情境活动中，主要通过学生对房间里物品的整理过程，体会分类需要标准。

《数学课程标准》指出：“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。”小学一年级的学生虽然年龄小，但他们已有着自己的生活经验和生活体验，我就将他们的生活经验和生活体验与数学实践进行了很好的整合。本节课我以“以图图的妈妈出差”为教学线索，来组织展开教学活动。教后，我对整节课的教学情况进行深刻的反思。

成功之处：

1、营造和谐、愉快、轻松的学习氛围。

上课一开始，我先问学生：“今天，老师给大家带来了一位老朋友，快来看看是谁啊！”引出学生喜闻乐见的卡通人物——图图，然后设计情境，置于图图妈妈出差这样一个情境中，营造了一种和谐、愉快、轻松的学习氛围，使学生在观察、讨论、交流中，不但习得知识技能，更获得了良好的情感体验，使知识与技能，情感、态度与价

值观，有效地融为一体。

2、教学注重知识与现实生活密切联系。

教学通过帮图图整理房间，分水果和蔬菜、分铅笔、教室的人等一系列活动，使学生感到实际生活中，往往需要把一些物体按某种标准分类。在让学生学会分类方法的同时，使学生感到数学就在身边，数学来源于生活，又应用于生活，从而培养学生学习数学的兴趣。

3、注意把课内的知识向课外延伸。

在总结的时候，我让学生把目光转向生活，鼓励学生应用所学的知识解决实际问题，从而培养学生解决问题的能力。最后安排一个实践活动，利用课余时间整理自己的房间，做一个生活的小主人。

不足之处：

1、合作学习没有落实到位。

帮图图整理房间这个环节，我本来是安排一个同桌互相说一说，你想怎样帮图图整理房间。但是我说完没多久，很多学生就举手说，他已经想好了。我迫于无奈，也急于求成，马上请同学起来说。没有花一定的时间让同学讨论。

2、评价单一。

没有让学生互相评价，只是老师对学生的评价。这样就造成评价比较枯燥、乏味。

3、学生良好习惯还未养成。

在课堂上，我发现学生的倾听力和注意力的持久性欠佳，还有待于以后的教学中慢慢培养。

小学一年级数学教学反思 7

面对一年级的教材，我真有点不知怎么教。数学《比多少》一课的内容太简单了，而且孩子们在幼儿园大班学过这些内容，该教些什么呢？比谁多谁少是没问题，可是为什么 5 比 4 多呢？对，就将重点定为“通过例题，训练学生用“因为……所以……”的句式说算理。为了训练孩子们说话有理有据，我引导学生用上“因为……所以……”这个句式说。开始，几乎大部分学生几乎都说不好，我不厌其烦地指导着孩子们说。一个说不好，继续找第二个孩子、第三个……慢慢地，做

过了几道题之后，孩子们大部分都会用因为所以说算理了。很高兴看到孩子们的进步。

也许他们并不是很清楚因为所以是表示因果关系的关联词；也许他们也不是很清楚为什么这样回答，但我清楚这样做的目的：数学，不能只培养做题的机器，既要知道题怎么做，还要知道这样做的道理。慢慢地，学生的思维能力才会有所提高。

小学一年级数学教学反思 8

[摘要]有效的数学学习不能单纯地依赖模仿和记忆，动手实践，自主探索和合作交流是学生学习数学的重要方式。我们要把学生当成学习知识、追求真理的朋友，还要与学生共同建立发言，讨论，争辩的新规则，养成尊重，理解他人，善于倾听，接纳他人意见的习惯，使课堂教学高效，有序地开展。

[关键词]数学课堂教学反思

〈全日制义务教育数学课程标准(实验稿)〉在基本理念中指出:有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆,动手实践,自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。传统的课堂教学,导致学生学习方式单一,表现为以教为中心,以教案为本,学围绕着教,就是你讲我听,你问我答,课堂气氛较沉闷。为了让学生自主探索,合作学习,独立获取知识,我从以下几方面进行了尝试。

一、创设情境,激发学生自主地学习

教学的艺术不在于传授本领,更重要是在于激励,唤醒,鼓舞。根据一年级学生的认知年龄特征,认知规律和生活经验,抓住学生活动的兴奋点,按学生认知的“最近发展区”,为学生提供丰富的背景材料。从学生喜欢听的,喜欢看的实情,实物,实事入手,采用讲故事,做游戏,模拟场景,比赛等形式创设生动,有趣的情境,使学生产生兴趣,激发自主探索的欲望,发现问题,自主学习。如教学 12—9,由具体情景引入后,先让学生想,想不出来,就拿出学具来摆,摆明白之后再互相交流,在比较,吸收的基础上完善自己的想法,学会计算方法。在练习的初始阶段,也要强调多摆,多圈,多说,以表象来支持学生的思维。这样让学生动手动脑的学习,伴随学生自身的情

感成为他们自主学习的需要。数学是充满乐趣的“学问”，在情境中学数学，是学生最感兴趣的；贴近生活去学数学，是最能调动学生学习积极性的。

二、创设情景，营造与人合作的学习氛围。

合作是人类社会赖以生存和发展的重要动力。学会共同学习、生活，培养在人类活动中的参与合作精神是教学中改变学生学习方式的重要的一环。在一年级课堂教学中，建立合作学习机制，营造和谐轻松的学习氛围，改变传统单一的交流形式，变“双向交流”为“多向交流”，使学生感到自由，轻松，学生成为交流的主体。

教学片段：得数是10的加法

师：同学们想不想分苹果比赛？

教师提要求：

A、每4个人一组（每组一捆“小棒”）同学之间要合作，一个同学负责分，两个同学分别说怎样分两堆，一个负责记录。

B、把10个苹果分成两堆，有几种方法？

师：请同学们按小组汇报的情况。

52431

58679

师：我们把10个苹果分成9和1，你想到什么算式？10分成8和2，你想到了什么算式？

请同学们在小组里说一说。

在这一过程中，学生的主体地位得到了尊重，每个学生都有机会参与讨论，在讨论中，可以自己发表见解，将自己的想法，告诉其他的同学，倾听其他同学的意见。如：上述学生在小组讨论时，有的学生说我想到了： $9+1=10$ ， $10-9=1$ 。马上有学生补充说：还有 $1+9=10$ ， $10-1=9$ ；接着学生七嘴八舌地说想到： $8+2=10$ ， $2+8=10$ 。老师接着问通过这些算式，你还想到什么算式？学生说：想到 $10+0=10$ ，又有学生说，想到 $10-10=0$ ，还有 $0+10=10$ 。这种合作学习，增加了信息流量，丰富了自己的见解。被同伴认可，一次认可就是一次成功。成功可使学生产生自信，学生获得自信，自

我肯定等一系列的情感体验。这种良好的情感体验的不断实现，能激起学生强烈的内在学习动力。

三、创设情境，让学生发现问题

“问题是数学的心脏”。有了问题，思维才有方向；有了问题，思维才有动力。民主和谐的教学氛围是学生积极主动发挥的前提，根据一年级学生正处于学习启蒙阶段的特点，我在教学时有意识创设问题情境，引导和培养学生在问题情境中去发现问题。

教学片段：操场上（一）

师：同学们你们喜欢玩吗？你最喜欢什么运动？

生：我喜欢羽毛球；我喜欢体操；我喜欢跑步；我喜欢足球。

师：同学们的兴趣爱好真广泛，现在我们到操场上去看一看，这些同学在干什么？

（出示场景图，并揭示课题：“操场上”）

师：根据这幅图，你想提出什么问题？

生：A 男生有（ ）人；B 女生有（ ）人；C 一共有（ ）人；D 男生比女生多（ ）人；E 女生比男生少（ ）人；F 是女生多还是男生多？G 带帽子比不带帽子的少（ ）人……

没有牛顿对落地苹果观察和发现，如何产生“万有引力”定律，没有阿基米德在浴缸洗澡的体验和发现，也不会有对浮力的认识。这些都是从发现问题开始的，让学生在问题情境中去发现问题，提出他们想提的问题，提出他们感兴趣的问题。问题情境是促进学生建构良好认知结构的推动力，同时也是引导学生自主学习的重要方式。

四、以人的发展为本，给学生留下学习与探索的时空

阳光雨露禾苗壮。就像生命离不开水，离不开阳光和空气，学生的学习不能没有时间和空间。留足思维的时空，让学生自由的发展，想象就能张开翅膀，在学习的蓝天翱翔。课堂教学不该由教师主宰，应以学生为本，以学生为中心，创造一个有利于学生主动发展的时间和空间。教师要给学生提供丰富、直观的背景材料，构建解决问题的模型，如教学片段：操场上（二）

师：大家提出了这么多问题，你们会解答吗？你是怎样解答的？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/795303201231012010>