

第4课 孙权劝学



司马光

目录

CONTENTS

.....



壹 学习目标

贰 重点难点

叁 课堂导入

肆 探究新知

伍 课堂练习

陆 知识总结&课后作业

学习目标

- 1、了解写作背景，了解有关《资治通鉴》及司马光的文学常识，积累文言词语。
- 2、借助课下注释和工具书，理解课文大意。
- 3、分析人物对话，把握人物的性格特点。
- 4、掌握课文中的文言实词的词义及用法，理解文中语气词和称谓语的含义。



重点难点

学习重点

1. 了解有关文学常识，积累文言词语。借助课下注释和工具书，理解课文大意。
2. 分析人物对话，把握人物的性格特点。

学习难点

1. 分析人物对话，把握人物的性格特点。
2. 掌握课文中的文言实词的词义及用法，理解文中语气词和称谓语的含义。

课堂导入

中国历史上赤壁之战后，曹操、刘备、孙权三方势力互相牵制，互有胜负。而打破这一短暂平衡的，是刘备方面大将关羽“大意失荆州”，败走麦城，被俘身死。

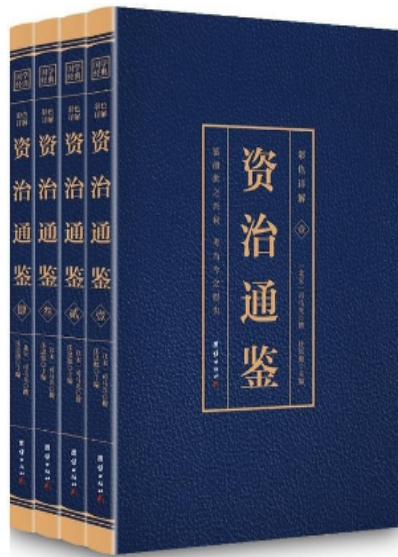
这个夺荆州擒关羽的厉害人物，却是东吴一个后起之秀——吕蒙，他用白衣渡江之计，成就不世之功，留下万世之名。




吕蒙，字子明，三国吴国名将，初不习文，怎么会变得这么厉害呢？今天要学的《孙权劝学》会告诉我们这个原因的。

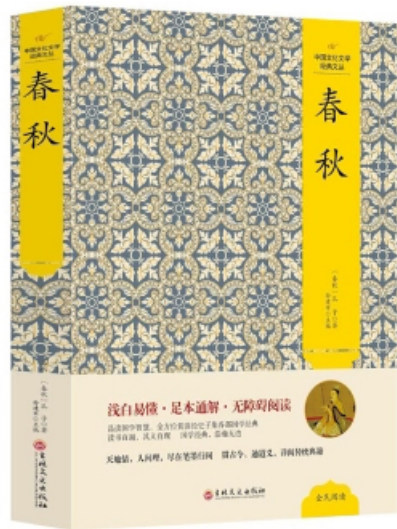


司马光（1019—1086），字君实，号迂叟。北宋政治家、史学家。陕州夏县人，世称涑水先生。在政治上，司马光守旧，竭力反对神宗支持的王安石变法，长期辞官退居。宋神宗死后，司马光被召入京，主持国政，废除了王安石变法的新政。“王安石变法”以后，司马光离开朝廷十五年，主持编纂了中国历史上第一部编年体通史《资治通鉴》。

- 🍷 《**资治通鉴**》是司马光主持编纂的一部编年体通史，记载了从战国到五代共1362年间的史事。
- 🍷 **内容**以政治、军事和民族关系为主，兼及经济、文化和历史人物评价，**目的**是通过的事关国家盛衰、民族兴亡的统治阶级政策的描述警示后人。
- 🍷 宋神宗以其“**鉴于往事，有资于治道**”，**命名**为《资治通鉴》，即为统治阶级提供政治借鉴。



-  **编年体**是中国传统史书的一种体裁，它以时间为线索编排有关历史事件。编年体史书以时间为经，以史事为纬，按年、月、日顺序记述史事，比较容易反映出同一时期各个历史事件之间的联系。
-  以编年体记录历史的方式起源于中国，**代表作**有《**春秋**》（我国现存最早的一部编年体史书）《**左传**》（我国第一部叙事详备的编年体史书）《**资治通鉴**》等。
-  **辨析**：**纪传体与国别体**。



文章所叙故事发生于东汉末年。吴国大将周瑜在赤壁之战中大破曹操军队后，不久病逝。鲁肃接替周瑜统领军队。鲁肃劝孙权将荆州借给刘备共拒曹操，后刘备很快取得益州，形成曹、刘、孙三方鼎立的局面。

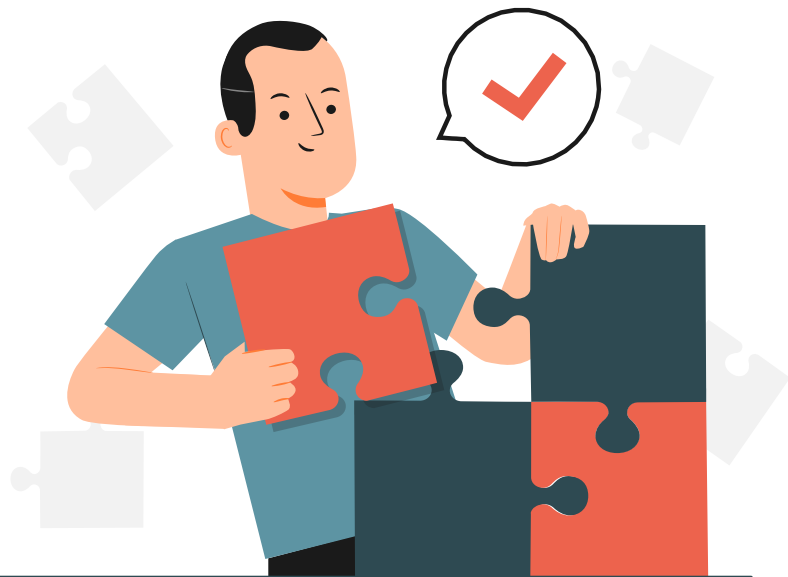
孙权劝吕蒙学习的故事就发生在此时。





探究新知

1. 学习诵读，感知文意。
2. 梳理内容，理解主题。
3. 品读对话，分析形象。



1. 学习诵读，感知文意。



学习诵读

- 初，权谓吕蒙曰：“卿 (q ī ng) 今当涂掌事，不可不学！”蒙辞以军中多务。权曰：“孤岂欲卿治经为博士邪 (y é) ！但当涉猎，见往事耳。卿言多务，孰 (sh ú) 若孤？孤常读书，自以为大有所益。”蒙乃始就学。
- 及鲁肃过寻阳，与蒙论议，大惊曰：“卿今者才略，非复吴下阿蒙！”蒙曰：“士别三日，即更 (g ē ng) 刮目相待，大兄何见事之晚乎！”肃遂 (su ì) 拜蒙母，结友而别。

读准字音

读出节奏

感知文意



学习诵读

■ 节奏：1、虚词后停顿；2、主语后停顿；3、意义单位后停顿。

初，权/谓吕蒙曰：“卿/今/当涂/掌事，不可/不学！”蒙/辞以军中多务。权曰：“孤/岂欲卿/治经/为博士邪！但当/涉猎，见/往事耳。卿言/多务，孰若/孤？孤/常读书，自以为/大有所益。”蒙/乃始就学。

及/鲁肃过寻阳，与蒙/论议，大惊曰：“卿/今者才略，非复/吴下阿蒙！”蒙曰：“士别/三日，即更/刮目相待，大兄/何/见事/之晚乎！”肃/遂拜蒙母，结友/而别。

理解文意

※初，权谓吕蒙曰：“卿今当涂掌事，不可不学！”蒙辞以军中多务。权曰：“孤岂欲卿治经为博士邪！但当涉猎，见往事耳。卿言多务，孰若孤？孤常读书，自以为大有所益。”蒙乃始就学。

※及鲁肃过寻阳，与蒙论议，大惊曰：“卿今者才略，非复吴下阿蒙！”蒙曰：“士别三日，即更刮目相待，大兄何见事之晚乎！”肃遂拜蒙母，结友而别。

【方法】同学们结合注释和工具书自读理解文意，把自己在本课预学中碰到的难以理解的字词圈出来，同桌交流，仍然不能解决的写在黑板上。

理解文意

- ❏初：从前，当初。
- ❏谓：对……说，常与“曰”连用。
- ❏卿：古代君对臣的爱称，也见于夫妇间。
- ❏当涂掌事：当权管事。
- ❏辞：推辞。
- ❏务：事务。
- ❏孤：古代王侯的自称。
- ❏岂：难道。
- ❏治经：研究儒家经典。
- ❏为：做，成为。
- ❏博士：专门掌管经学传授的学官。
- ❏邪：通“耶”，表反问语气，吗。
- ❏但：只是。
- ❏涉猎：粗略地阅读。
- ❏往事：指历史。
- ❏耳：语气词，表示限制语气，罢了。
- ❏孰若：哪里比得上。
- ❏乃：于是，就。
- ❏及：等到。
- ❏过：经过。
- ❏才略：才干和谋略。
- ❏非复：不再是。
- ❏更：另，另外。
- ❏大兄：对朋友辈的敬称。
- ❏见事：知晓事情。
- ❏遂：于是，就。

理解文意

■ 同桌口译接龙，把自己口译困难的句子用曲线划出来，交流解决。

当初，孙权对吕蒙说：“你现在当权管事了，不可不学习！”吕蒙以军中事务多来推辞。孙权说：“我难道想要你钻研经书当博士吗？只应当粗略地阅读，了解历史罢了。你说事务多，比起我来怎么样？我经常读书，自己认为大有益处。”吕蒙于是开始学习。

到了鲁肃来到寻阳的时候，鲁肃和吕蒙议论，十分惊奇的说：“以你现在的才干、谋略来看，你不再是原来那个吴下阿蒙了！”吕蒙说：“有才能的人离别几天，就要重新拭目相看，长兄知道这件事怎么这么晚呢！”鲁肃于是叩拜吕蒙的母亲，与吕蒙结为朋友，然后分别了。

文言积累

通假字

- 1、孤岂欲卿治经为博士邪。 邪：通“耶”，表反问语气，相当于“吗”。
- 2、卿今当涂掌事，不可不学！ 涂：通“途”。当涂，当道，即当权的意思。

古今异义

- | | | |
|------------------|-------------|------------|
| 1. 辞：蒙辞以军中多务 | 推辞。 | 告别，不接受，解雇。 |
| 2. 治：孤岂欲卿治经为博士邪 | 研究。 | 治理。 |
| 3. 及：及鲁肃过寻阳 | 等到 | 以及 |
| 4. 更：即更刮目相待 | 另，另外。 | 更加 |
| 5. 但：但当涉猎 | 只，只是 | 转折连接词，但是。 |
| 6. 博士：孤岂欲卿治经为博士邪 | 当时专掌经学传授的学官 | 学士名称 |
| 7. 往事：见往事耳 | 历史 | 过去的事 |
| 8. 孤：孤岂欲卿治经为博士邪 | 古时候王侯的自称，我。 | 独自，孤独。 |
| 9. 见事：大兄何见事之晚乎 | 知晓。 | 看见 |

文言积累

一词多义

当：但当涉猎。（应当）

当涂掌事。（如今）

见：见往事耳。（了解）

大兄何见事之晚乎。（认清）

辞：旦辞爷娘去。（告别）

蒙辞以军中多务。（推托，推辞）

特殊句式

倒装句：蒙辞以军中多务。即：蒙以军中多务辞。（介词结构后置）

反问句：孤岂欲卿治经为博士邪？

卿言多务，孰若孤？

省略句：卿言多务，孰若孤？

积累成语

吴下阿蒙：吴下，指吴县，现江苏苏州；阿蒙，指吕蒙；比喻人学识尚浅。现在多用在他人有了转变方面，凡学识大进，或地位从低下而高了，以及穷困而富有了，都可以用此语。

刮目相待：刮目，擦擦眼，意思是改变旧看法，用新眼光看人。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/795304214001012012>