



高职专业课分层教学实践与 思考

汇报人：

汇报时间：2024-01-28

目录



- 引言
- 分层教学实践
- 高职专业课分层教学策略
- 分层教学实践中的挑战与对策

目录



- 分层教学实践成果与反思
- 未来展望与建议



01

引言





背景与意义

01

适应学生差异化需求

随着高职教育普及化，学生差异化需求日益显著，分层教学有利于满足不同层次学生的学习需求。

02

提升教学质量

通过分层教学，教师可以更加针对性地开展教学活动，提高教学效果和学生学习成绩。

03

促进教育公平

分层教学能够确保所有学生都能够获得适合自己的教育资源和关注，减少教育不公平现象。



高职专业课教学现状

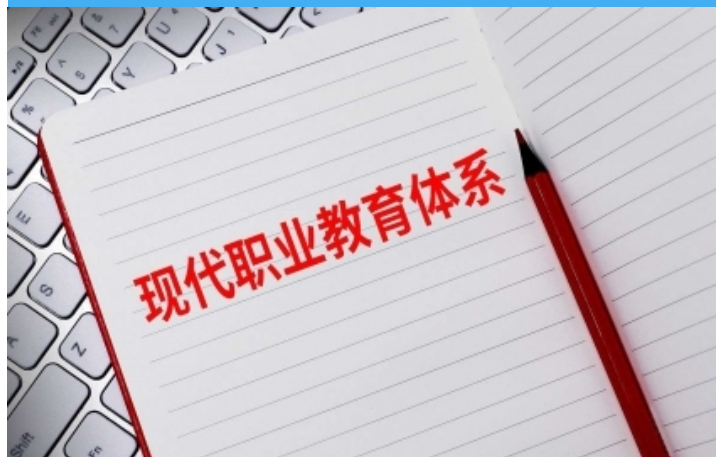
学生基础差异大

高职学生来源多样，学习基础和能力差异较大，给专业课教学带来一定挑战。



评价方式不合理

传统的评价方式过于注重考试成绩，忽视了学生的实际能力和学习过程，不利于学生的全面发展。



教学内容与方法单一

当前高职专业课教学往往采用统一的教学内容和方法，难以满足不同层次学生的需求。

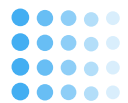




02

分层教学实践





分层教学理论基础

01

个性化教育理念

尊重学生的个性差异，满足不同学生的学习需求。

02

最近发展区理论

根据学生的现有水平和潜在发展水平，确定最近发展区，实施针对性教学。

03

成功教育理论

通过分层教学，使每个学生都能获得成功的体验，增强自信心和学习动力。



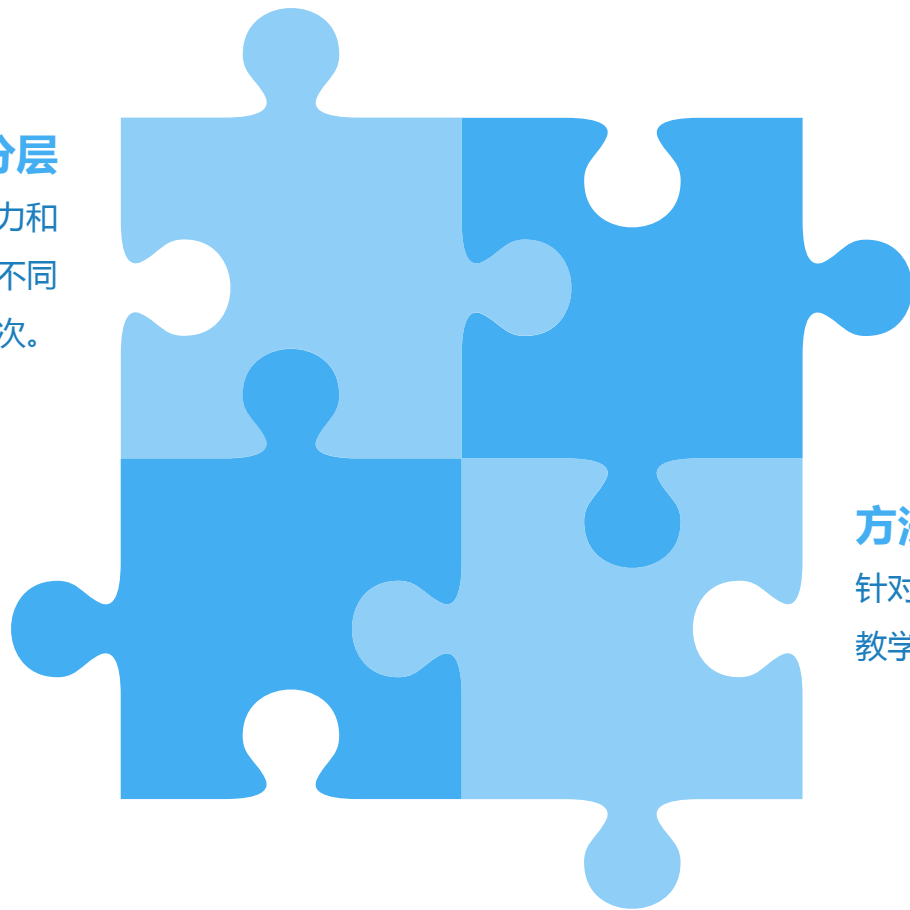
分层教学实践探索

学生分层

根据学生的知识基础、学习能力和兴趣爱好等因素，将学生分为不同层次。

目标分层

针对不同层次的学生，制定不同的教学目标和要求。



内容分层

根据教学目标和要求，对教学内容进行分层设计和安排。

方法分层

针对不同层次的学生，采用不同的教学方法和手段。



分层教学效果评估

教学效果显著

通过分层教学，学生的学习成绩和综合素质得到显著提升。

教师教学水平提高

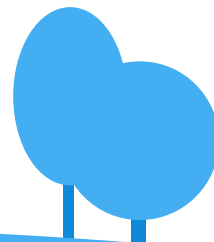
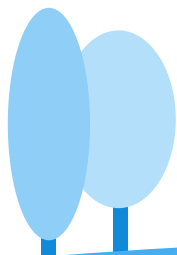
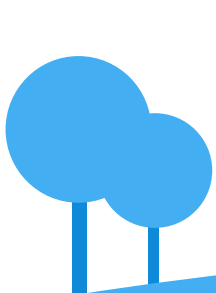
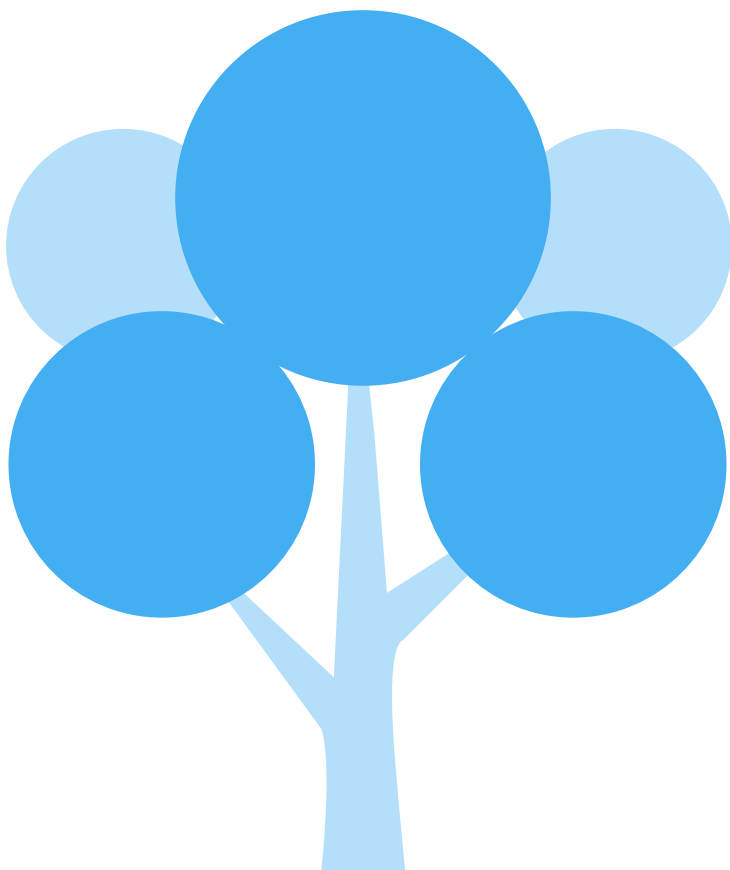
教师在分层教学过程中，教学水平和能力得到锻炼和提升。

学生满意度高

学生对分层教学的认可度和满意度较高，学习积极性得到激发。

教学资源得到充分利用

分层教学使教学资源得到更加合理的配置和利用，提高了教学效益。

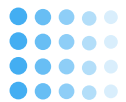




03

● 高职专业课分层教学策略 ●





学生分层策略

学生能力评估

通过入学测试、前期课程成绩等方式，全面了解学生的基础知识掌握情况和学习能力。

分层标准制定

根据学生的能力评估结果，将学生分为不同的层次，如基础层、提高层和拓展层。

动态调整

在分层教学过程中，根据学生的表现和进步情况，适时调整学生所在的层次。



教学目标分层策略

01

基础层目标

重点掌握基本概念、原理和基本技能，培养学生解决基本问题的能力。

02

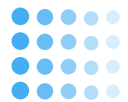
提高层目标

在基础层目标的基础上，要求学生深入理解知识点，提高分析和解决问题的能力。

03

拓展层目标

鼓励学生探索和创新，培养学生独立思考和解决问题的能力，以及团队协作和领导能力。



教学内容分层策略

● 基础层内容

围绕基本概念、原理和基本技能进行讲解和训练，注重基础知识的夯实。

● 提高层内容

引入典型案例和实践项目，引导学生深入分析和解决问题，提升实践能力。

● 拓展层内容

提供前沿技术和创新实践项目，鼓励学生进行探索和创新，培养创新意识和创业精神。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/796014054111010154>