

单元概览

主题与课时：人民教育出版社版小学语文教材六年级上册第5单元6课时

一、你敢挑战吗？

本单元是习作单元。习作单元里的每篇文本都是为了学生习作能力的培养。本单元安排了“精读课文”“交流平台”“初试身手”“习作例文”“习作”五个内容。精读课文的学习为了让学生从文本的学习中了解写作的方法；交流平台是结合对精读课文的分析，梳理总结课文的写作方法；初试身手是让学生尝试运用学到的方法进行表达练习；习作例文提供范例，功能是继续体会写法；单元习作是引导学生运用方法进行实践。

本单元语文要素是“体会文章是怎样围绕中心意思来写的”，习作要求是“从不同方面或选取不同事例，表达中心意思”。围绕这一要素，安排了写人、记事、写景等不同类型的课文，包括精读课文和习作例文，引导学生体会怎样表达中心意思，帮助学生掌握围绕中心意思写作的方法。

二、你将学哪些知识？



团结担当

勤奋创新

三、期望你学会什么？

字词句：会写 22 个字，会写 24 个词语。

课文：1. 学习课文，能把握文章的中心意思。

2. 能联系课文内容，体会文章是怎样围绕中心意思来写的。

3. 了解作者围绕中心选择了哪些材料，是怎样把重点部分写具体的。

口头表达：1. 与同伴交换习作，针对是否写清中心意思做出评价。

书面表达：1 能围绕中心意思，从不同方面或选择不同事例作为材料。

2. 能围绕一个意思选择不同的事例或从不同的方面写，能将重要的部分写详细、具体。

四、给你支招

六年级学生已经初步具备了一定的阅读素养，学生已经初步掌握抓重点语句理解、感悟课文，在体会重点语句及修辞手法的表达效果上还要再多引导，多下功夫。优等生能要求上进，在课堂上认真听讲，养成了主动阅读的好习惯，并有一定的语文素养，发展也比较全面。后进生没有养成良好的学习习惯，不能自觉做好上课准备，不能积极完成老师布置的作业，上课听讲不够专心，课下阅读时间少，课外积累欠缺。在本学期对他们需要多一些关注与指导，帮助他们养成良好的学习习惯，教给学习方法，使他们能和大家一起快乐学习，共同进步。

第五单元 第16课课时学历案 1

主题与课时	16《夏天里的成长》共2课时)	总节数	1
一、课标要求			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 有较强的独立识字能力。 2. 能联系上下文和自己的积累,推想课文中有关词句的意思,体会其表达效果。 3. 在阅读中了解文章的表达顺序,体会作者的思想情感,初步领悟文章的基本表达方法。 			
二、学习目标			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过自学生字词语,能正确认读“棚、苔”等9个生字,学会正确书写“活生生、苔藓”等11个词语。 2. 找出文章的中心句,能说出课文从哪些方面描写“夏天里的成长”。 3. 通过研读文本,体会课文从不同方面表达中心意思的写法。 			
三、评价任务			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成学习任务一中的2,3,4(检测目标1) 2. 完成学习任务二中的2,3,4.学习任务中的2,3,4(检测目标2) 3. 完成学习任务四中的2,3,4(检测目标3) 			
四、资源与建议			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本文是一篇散文,文章通过对各种各样事物迅速生长的描写,让人感受到夏天的生机与活力,启示人们抓住时机,迅速生长。重点是抓住中心句,把握课文的主要内容,发现作者从不同方面围绕中心意思写的秘密。 2. 课前可通过拼读教材中的拼音或查阅工具书,独立学习生字和新词,选择印象深的句子完成摘录笔记,有助于感受夏天的生机与活力。 3. 学习课文时,要抓住中心句来感悟理解。 			
五、学习过程			

团结担当

勤奋创新

课前预习

1. 练习正确、流利、有感情地朗读课文至少 3 遍，标出自然段的序号，用不同的符号标出文中的生词及二类词语。
2. 查工具书解释不理解的词语，以及多音字“处、尽”的其他读音和意思，摘记在便利贴上。
3. 将本课生字每个练写两遍，圈出自己认为难写的或易错的生字。

课中学习

学习任务一：认读字词，理解运用（检测目标 1）

1. 自读课文，注意读准字音，读通句子。（指向目标 1）
2. 小组开火车读词语，提醒易读错、写错的字。（检测目标 1）

豆棚 绿蔓 苞蕾 苔藓 草坪 甘蔗
瀑布 缝隙 谚语 割谷 活生生 软绵绵

3. 这些多音字我会读。（检测目标 1）

“缝”和“蔓”是多音字

说说读这个音的理由。

小结：读准多音字，我们可以根据字的意思来判断它的读音。

4. 课文我会读：（检测目标 1）

(1) 小组内轮读课文，相互指出读错的地方，做到正确流利，尝试读出体会。

(2) 汇报读书过程中发现的错误并订正练读。

学习任务二：整体感知，弄清原因（检测目标 2）

1. 初读课文，理清脉络。（指向目标 2）

课文是围绕哪句话写的，找出中心句。

2. 课文分别是哪几个方面写的？具体写了哪些事物？（检测目标 2）

（指向目标 2）

段落	中心句	具体事物

3. 小组内交流，进一步完善表格内容。（指向目标 2）

4. 全班展示汇报梳理后的表格。（检测目标 2）

学习任务三：以读促悟，感受夏天里的成长（检测目标 2）

1. 默读 2—4 自然段，圈画出表现事物生长的关键词句并体会。（指向目标 2）

2. 小组内分享自己的观点和理由，可以用下面的句式：

一：请大家关注第---自然段；二：我从----（词语）体会到-----

三：我来补充----- 四：我来读出体会-----

团结担当

勤奋创新

<p>3. 全班交流，相互补充，并带着感受朗读这些句子（检测目标2）</p> <p>4. 巩固学习，完成检测。（检测学习目标2）</p> <p> 温馨提示：边读边想画面，抓住哪些词语，读出事物的什么特点？</p> <p>5. 全班展示朗读，互相评价，读出画面，体会事物生长的特点。（检测目标2）</p> <p>学习任务四：关注写法，品味表达（检测目标3）</p> <p>1. 夏天是万物迅速生长的季节，课文是怎么围绕中心意思来表达的？</p> <p>2. 集体分享：分别从万物迅速生长的状态，万物迅速生长的原因，万物迅速生长给我们的启示。</p> <p>3. 讨论：第2-4自然段的顺序能调换吗？删去其中一段可不可以？</p> <p> 好处：本文从三个方面层层递进的围绕中心意思写，把课文的中心表达得更全面、更充分、更深入。</p> <p>4. 小结：段落有中心句，全文有中心句，构思巧妙，条理清楚，最终把中心意思表达清楚了。</p>
六、作业与练习
<p>1. 把文中生动的语句多读几遍。</p> <p>2. 完成《课清测试》的基础练习。</p> <p>3. 选择夏天的某一特点，采用中心句构段方式，围绕中心句写一段话。</p>
七、学后反思
八、板书设计
九、教后反思

主管领导签字：

第五单元 第16课课时学历案 1

主题与课时	16《夏天里的成长》共2课时)	总节数	2
一、课标要求			

团结担当

勤奋创新

<p>1. 有较强的独立识字能力。</p> <p>2. 能联系上下文和自己的积累,推想课文中有关词句的意思,体会其表达效果。</p> <p>3. 在阅读中了解文章的表达顺序,体会作者的思想情感,初步领悟文章的基本表达方法。</p>
<p>二、学习目标</p> <p>1. 通过自学生字词语,能正确认读“棚、苔”等9个生字,学会正确书写“活生、苔藓”等11个词语。</p> <p>2. 找出文章的中心句,能说出课文从哪些方面描写“夏天里的成长”。</p> <p>3. 通过研读文本,体会课文从不同方面表达中心意思的写法。</p>
<p>三、评价任务</p> <p>1. 完成学习任务一中的2,3,4(检测目标1)</p> <p>2. 完成学习任务二中的2,3,4.学习任务中的2,3,4(检测目标2)</p> <p>3. 完成学习任务四中的2,3,4(检测目标3)</p>
<p>四、资源与建议</p> <p>1. 本文是一篇散文,文章通过对各种各样事物迅速生长的描写,让人感受到夏天的生机与活力,启示人们抓住时机,迅速生长。重点是抓住中心句,把握课文的主要内容,发现作者从不同方面围绕中心意思写的秘密。</p> <p>2. 课前可通过拼读教材中的拼音或查阅工具书,独立学习生字和新词,选择印象深的句子完成摘录笔记,有助于感受夏天的生机与活力。</p> <p>3. 学习课文时,要抓住中心句来感悟理解。</p>
<p>五、学习过程</p> <p style="text-align: center;">课前预习</p>

团结担当

勤奋创新

1. 练习正确、流利、有感情地朗读课文至少 3 遍，标出自然段的序号，用不同的符号标出文中的生词及二类词语。
2. 查工具书解释不理解的词语，以及多音字“处、尽”的其他读音和意思，摘记在便利贴上。
3. 将本课生字每个练写两遍，圈出自己认为难写的或易错的生字。

课中学习

学习任务一、温故知新，导入新课

同学们，今天我们继续学习第 15 课《夏天里的成长》，学新课前，我们先来复习一下第一课时学习的内容，完成这副表格。

1. 师：课文是围绕哪句话写的？

生：夏天是万物迅速生长的季节。

师：是的，课文围绕第一段来写，第一段也是全文的中心段，也叫中心意思。那么，每段是围绕哪句话写的？（**板书：中心意思**）

生 1：第二段围绕“生物从小到大，本来是天天长得，不过夏天的长是飞快的长，跳跃的长，活生生看得见的长。”

生 2：第三段围绕“随着太阳威力的增加，温度的增加，什么都在长。”

生 3：第四段围绕“人也是一样，要赶时候，赶热天，尽量地用力地长。”

2. 观察表格你发现二、三、四段和中心意思有什么联系吗？

师：通过表格我们发现了课文是围绕中心意思从不同方面来写的。（**板书：典型事例**）这正契合了我们本单元的语文要素。本单元是习作单元，这个单元的课文要掌握的重点是什么？（体会文章是怎样围绕中心意思来写的）学习本单元课文时我们要关注单元语文要素。

学习任务二、研读课文，感悟成长

1. 师：让我们再次走进课文，文中有哪一个字反复出现

2. 师：刚才我们找的是长字最多的句子，下面请你快速的找一找哪个段落里的长字最多？

生：第三段里“长”字最多。

师：第三段的中心句是：随着太阳威力增加，温度的增加，什么都在长。

师：是呀，围绕中心句说了好多好多事物的长，我们也一口气来读一读。

团结担当

勤奋创新

生：草长，树木长，稻秧长，甘蔗长，水长，瀑布长，……

师：读得很流利，我们是不是漏了一些事物，它们也在长？

生 1：山也是天一天地变丰满，地是一天一天地高起来，河也是一天一天地变宽变深。

生 2：铁路的铁轨也长，把链接处的缝隙几乎填满。柏油路也软绵绵的，像是高起来。

师：这一部分写的都是没生命的事物，那没生命的事物确定也能长吗？我们以第一句为例“草长，树木长，山是一天一天地变丰满”。你能说说自己的想法吗？

生：我认为他说山是一天一天变丰满，其实是树和一些植物变得越来越大，越来越多，在外面看着就是越来越丰满。

师：你是一个很会理解的孩子。

生：我觉得“丰满”这个词基本上适用于我们人，然后这一次他用到了描写山，我觉得是用到了拟人的修辞手法。

师：你真会发现。

生：我觉得就是草长，树木长就像我们的头发呢，就是慢慢的增长，使我们一眼看起来这个山就在一天一天的长大。

师：你能用上关联词来说一说吗？那谁来说一说？

生：我认为应该加上因为……所以。因为草长，树木长，所以山石一天一天的变丰满。

师：真了不起，我们一起读一读，

生：因为草长，树木长，所以山石一天一天的变丰满

师：那剩下的这四样事物，谁能用这样的关联词来说一说。

生 1：因为稻秧长，甘蔗长，所以地是一天一天的高起来。

生 2：因为水长，瀑布长，所以河也是一天一天的变宽变深。

师：这两句是简单的，铁轨呢，谁会说？

生：因为随着太阳威力的增加，温度的增加，所以铁路的铁轨也长。

师：好像没有把句子的变化说说出来。

生：因为铁路的铁轨长，所以把连接处的缝隙几乎填满。

师：哪柏油路的变化呢？

生：因为柏油路软绵绵的，所以像是高起来。

团结担当

勤奋创新

师：在众多生长中，哪一种生长最神奇？

生：铁轨的生长、柏油路。

师：如果用科学的语言怎么解释？

生：热胀冷缩。

师：作者写“长”不用“长”，也能写好“长”。你觉得作者的语言是不是很独特，非常鲜活有趣。作者的构思还很巧妙，而且视角还很独特，看到了我们许多人没有看到的现象，观察到了这些事物在夏天的变化。这就是作者要告诉我们的写文章要视角独特，构思巧妙，用鲜活的语言，才能写好。

3. 师：语言的独特在第四段也有体现，你觉得哪些句子语言比较独特、有趣鲜活。

生：谚语

师：你知道这两句谚语是什么意思？

理解两句谚语：

(1) 解释六月六，看谷秀：农历六月初六，就到处可见齐腰深，秀出穗的谷子了，谷穗吐金后让农民们欣喜不已。

处暑不出头，割谷喂老牛：处暑的时候，谷子如果还不出穗，就没收成的希望了，就像无用的荒草一样，只能割掉喂牛吃了。

(2) 两句谚语共同的意思：如果农作物夏天不长或长得太慢，秋天就没有收成的希望。

师：其实这两句谚语的意思是一样，农作物到了夏天就应该生长。那人呢？

生：人也是一样，要赶时候赶，热天尽量地用力的长。

师：我们来读一读“人也是一样，要赶时候，赶热天，尽量地用力地长。”

师：“热天”指季节吗？

生：不是指季节，而是指利于学习知识、利于成长的时间、环境等，主要指青少年时期。

师：“长”仅仅指身体的成长，年龄的增长，体重的增加吗？

生：还要看知识的积累，认识的提高，对时间的珍惜，对机遇的把握，努力学习……

师：这句话告诉我们什么呢？

生 1：人一定要在青少年时期珍惜时间，积极争取知识、能力、经验的生长，

团结担当

勤奋创新

不能错过时机，否则就会一事无成。

生 2：少壮不努力，老大徒伤悲。黑发不知勤学早，白首方悔读书迟。

师：是呀，我们可以长得很多很多，所以，“人也是一样，要赶时候，赶热天……”让我们尽量的长，拿起自己的书一起读第四自然段。

生：一过夏天，小学生有的成了中学生……

4. 师：我们回顾整篇文章，作者围绕中心意思，从不同方面，选取典型事例，把“夏天是万物迅速生长的季节”这一中心写具体写明白的，那你看这三个方面，能交换位置吗？

生 1：作者先铺叙容易观察的变化，在写道最不容易发现的变化，进而表现中心意思。

生 2：作者第一方面是写了动植物生长的状态，第二方面写了事物成长的原因，第三方面揭示了启示，万物尽在其中。所以作者在围绕中心去安排材料的时候，层层递进，不光是从几方面，他还是从不同的层次，更全面、更充分、更深入的来揭示“夏天是万物迅速生长的季节”这一中心的。（板书：有序表达）

师：围绕中心意思，从不同方面选取不同的事物。这样就能写出非常优秀的文章了。我们今天习得的就是这种写作方法。

学习任务四、回顾课文，学以致用

下面我们学以致用，同学们来看一看如果给你一个这样的问题，你怎样围绕中心意思选择哪些方面哪些事例来写出天气的热呢？提示要关注一下要求抓住，特点来写学生写。

五、教师小结，总结全文

从《夏天里的成长》一文中，我们知道了中心意思确立后，怎样才能把这个意思表达的更全面、更充分。那就是可以围绕中心意思，从不同的方面或者选取典型的事例来写。夏天是万物迅速生长的季节，这节课我和你们也一起成长了！

六、作业与练习

1. 把文中生动的语句多读几遍。
2. 完成《课清测试》的基础练习。
3. 选择夏天的某一特点，采用中心句构段方式，围绕中心句写一段话。

七、学后反思

勤奋创新

八、板书设计
九、教后反思

第五单元 第 17 课课时学历史案 1

主题与课时	17. 盼（共 2 课时）	总节数	3
一、课标要求			
<p>1. 有较强的独立识字能力。能正确、流利、有感情地朗读课文。</p> <p>2. 能联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的意思，体会其表达效果。</p> <p>3. 阅读叙事性作品，了解事件梗概。能简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，说出自己的喜爱、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。</p> <p>4. 在阅读中了解文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出看法，做出判断。</p>			
二、学习目标			
<p>1. 通过自主识字，学会“袖、篷”等 13 个字以及“斗篷、情况”等 13 个词语。能有感情地朗读课文，读好短句子。</p> <p>2. 通过梳理课文内容，体会课文是如何选取事例，围绕中心意思写的。</p> <p>3. 能感受到课文是如何把心理活动写具体写生动的，并能说出这样写的好处。</p>			
三、评价任务			

1. 完成学习任务一中的2.3。(检测目标1)
2. 完成学习任务二中的1, 任务三中的3.5。(检测目标2)
3. 完成学习任务四中的1、3, 任务五。(检测目标3)

四、资源与建议

1. 《盼》选自铁凝创作生涯中的第一个短篇小说集《夜路》,1980年11月由百花文艺出版社正式出版。在儿童文学中有一种清澈的东西,或者说叫干净,或者说叫宁静,这是儿童文学的特质。铁凝的作品有这份特质,所以,她才很自然地写出《盼》这样纯净的作品。
2. 教学时可以通过初读,理清课文所写的事例,然后细读课文具体描写“盼”这一心理活动的“事件”,揣摩表达效果,体会课文是怎样围绕中心意思写,并把重要部分写具体的。

五、学习过程

课前预习

1. 自读课文3遍,读准字音,读通全文,达到正确、流利。
2. 标出每个自然段的序号,自学生字词,完成自测。

课中学习

学习任务一:初读课文,认读字词

1. 自读课文,注意读准字音,读通句子。(指向目标1)
2. 小组开火车读词语,提醒易读错、写错的字。(检测目标1)

袖筒	斗篷	缩手	情况
瓦蓝	叫嚷	酱油	楼梯

学习任务二:再读课文,整体感知

1. 读一读,梳理内容:《盼》这篇小说中,本文的小主人公“盼”的是什么呢?是通过哪几件事来写“盼”的呢?(指向目标2)

要点:主要“盼”的是能穿上新雨衣出门。四件事例:①屋里穿雨衣;②晴天盼雨天;③雨天盼出门(出不了门盼雨停);④穿雨衣上学

2. 四件事例之间有什么联系?

四件事例均围绕“盼”来写。

学习任务三:再读课文,聚焦心理描写

1. 找一找:在“盼”的过程中,“我”的心情又是怎样的?课文哪些地方具体描写了“盼”这一心理活动?默读课文,找出写“我”心情变化的句子。

勤奋创新

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/796042240041010114>