

单元概览

主题与课时：人民教育出版社版小学语文教材六年级上册第5单元6课时

一、你敢挑战吗？

本单元是习作单元。习作单元里的每篇文本都是为了学生习作能力的培养。本单元安排了“精读课文”“交流平台”“初试身手”“习作例文”“习作”五个内容。精读课文的学习为了让学生从文本的学习中了解写作的方法；交流平台是结合对精读课文的分析，梳理总结课文的写作方法；初试身手是让学生尝试运用学到的方法进行表达练习；习作例文提供范例，功能是继续体会写法；单元习作是引导学生运用方法进行实践。

本单元语文要素是“体会文章是怎样围绕中心意思来写的”，习作要求是“从不同方面或选取不同事例，表达中心意思”。围绕这一要素，安排了写人、记事、写景等不同类型的课文，包括精读课文和习作例文，引导学生体会怎样表达中心意思，帮助学生掌握围绕中心意思写作的方法。

二、你将学哪些知识？



团结担当

勤奋创新

三、期望你学会什么？

字词句：会写 22 个字，会写 24 个词语。

课文：1. 学习课文，能把握文章的中心意思。

2. 能联系课文内容，体会文章是怎样围绕中心意思来写的。

3. 了解作者围绕中心选择了哪些材料，是怎样把重点部分写具体的。

口头表达：1. 与同伴交换习作，针对是否写清中心意思做出评价。

书面表达：1 能围绕中心意思，从不同方面或选择不同事例作为材料。

2. 能围绕一个意思选择不同的事例或从不同的方面写，能将重要的部分写详细、具体。

四、给你支招

六年级学生已经初步具备了一定的阅读素养，学生已经初步掌握抓重点语句理解、感悟课文，在体会重点语句及修辞手法的表达效果上还要再多引导，多下功夫。优等生能要求上进，在课堂上认真听讲，养成了主动阅读的好习惯，并有一定的语文素养，发展也比较全面。后进生没有养成良好的学习习惯，不能自觉做好上课准备，不能积极完成老师布置的作业，上课听讲不够专心，课下阅读时间少，课外积累欠缺。在本学期对他们需要多一些关注与指导，帮助他们养成良好的学习习惯，教给学习方法，使他们能和大家一起快乐学习，共同进步。

第五单元 第16课课时学历案 1

主题与课时	16《夏天里的成长》共2课时)	总节数	1
一、课标要求			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 有较强的独立识字能力。 2. 能联系上下文和自己的积累,推想课文中有关词句的意思,体会其表达效果。 3. 在阅读中了解文章的表达顺序,体会作者的思想情感,初步领悟文章的基本表达方法。 			
二、学习目标			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过自学生字词语,能正确认读“棚、苔”等9个生字,学会正确书写“活生生、苔藓”等11个词语。 2. 找出文章的中心句,能说出课文从哪些方面描写“夏天里的成长”。 3. 通过研读文本,体会课文从不同方面表达中心意思的写法。 			
三、评价任务			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成学习任务一中的2,3,4(检测目标1) 2. 完成学习任务二中的2,3,4.学习任务中的2,3,4(检测目标2) 3. 完成学习任务四中的2,3,4(检测目标3) 			
四、资源与建议			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本文是一篇散文,文章通过对各种各样事物迅速生长的描写,让人感受到夏天的生机与活力,启示人们抓住时机,迅速生长。重点是抓住中心句,把握课文的主要内容,发现作者从不同方面围绕中心意思写的秘密。 2. 课前可通过拼读教材中的拼音或查阅工具书,独立学习生字和新词,选择印象深的句子完成摘录笔记,有助于感受夏天的生机与活力。 3. 学习课文时,要抓住中心句来感悟理解。 			
五、学习过程			

团结担当

勤奋创新

课前预习

1. 练习正确、流利、有感情地朗读课文至少 3 遍，标出自然段的序号，用不同的符号标出文中的生词及二类词语。
2. 查工具书解释不理解的词语，以及多音字“处、尽”的其他读音和意思，摘记在便利贴上。
3. 将本课生字每个练写两遍，圈出自己认为难写的或易错的生字。

课中学习

学习任务一：认读字词，理解运用（检测目标 1）

1. 自读课文，注意读准字音，读通句子。（指向目标 1）
2. 小组开火车读词语，提醒易读错、写错的字。（检测目标 1）

豆棚 绿蔓 苞蕾 苔藓 草坪 甘蔗
瀑布 缝隙 谚语 割谷 活生生 软绵绵

3. 这些多音字我会读。（检测目标 1）

“缝”和“蔓”是多音字

说说读这个音的理由。

小结：读准多音字，我们可以根据字的意思来判断它的读音。

4. 课文我会读：（检测目标 1）

- (1) 小组内轮读课文，相互指出读错的地方，做到正确流利，尝试读出体会。
- (2) 汇报读书过程中发现的错误并订正练读。

学习任务二：整体感知，弄清原因（检测目标 2）

1. 初读课文，理清脉络。（指向目标 2）

课文是围绕哪句话写的，找出中心句。

2. 课文分别是哪几个方面写的？具体写了哪些事物？（检测目标 2）
（指向目标 2）

段落	中心句	具体事物

3. 小组内交流，进一步完善表格内容。（指向目标 2）

4. 全班展示汇报梳理后的表格。（检测目标 2）

学习任务三：以读促悟，感受夏天里的成长（检测目标 2）

1. 默读 2—4 自然段，圈画出表现事物生长的关键词句并体会。（指向目标 2）

2. 小组内分享自己的观点和理由，可以用下面的句式：

一：请大家关注第---自然段；二：我从----（词语）体会到-----

三：我来补充----- 四：我来读出体会-----

团结担当

勤奋创新

<p>3. 全班交流，相互补充，并带着感受朗读这些句子（检测目标2）</p> <p>4. 巩固学习，完成检测。（检测学习目标2）</p> <p> 温馨提示：边读边想画面，抓住哪些词语，读出事物的什么特点？</p> <p>5. 全班展示朗读，互相评价，读出画面，体会事物生长的特点。（检测目标2）</p> <p>学习任务四：关注写法，品味表达（检测目标3）</p> <p>1. 夏天是万物迅速生长的季节，课文是怎么围绕中心意思来表达的？</p> <p>2. 集体分享：分别从万物迅速生长的状态，万物迅速生长的原因，万物迅速生长给我们的启示。</p> <p>3. 讨论：第2-4自然段的顺序能调换吗？删去其中一段可不可以？</p> <p> 好处：本文从三个方面层层递进的围绕中心意思写，把课文的中心表达得更全面、更充分、更深入。</p> <p>4. 小结：段落有中心句，全文有中心句，构思巧妙，条理清楚，最终把中心意思表达清楚了。</p>
六、作业与练习
<p>1. 把文中生动的语句多读几遍。</p> <p>2. 完成《课清测试》的基础练习。</p> <p>3. 选择夏天的某一特点，采用中心句构段方式，围绕中心句写一段话。</p>
七、学后反思
八、板书设计
九、教后反思

主管领导签字：

第五单元 第16课课时学历案 1

主题与课时	16《夏天里的成长》共2课时)	总节数	2
一、课标要求			

团结担当

勤奋创新

1. 有较强的独立识字能力。
2. 能联系上下文和自己的积累,推想课文中有关词句的意思,体会其表达效果。
3. 在阅读中了解文章的表达顺序,体会作者的思想情感,初步领悟文章的基本表达方法。

二、学习目标

1. 通过自学生字词语,能正确认读“棚、苔”等9个生字,学会正确书写“活生生、苔藓”等11个词语。
2. 找出文章的中心句,能说出课文从哪些方面描写“夏天里的成长”。
3. 通过研读文本,体会课文从不同方面表达中心意思的写法。

三、评价任务

1. 完成学习任务一中的2,3,4(检测目标1)
2. 完成学习任务二中的2,3,4.学习任务中的2,3,4(检测目标2)
3. 完成学习任务四中的2,3,4(检测目标3)

四、资源与建议

1. 本文是一篇散文,文章通过对各种各样事物迅速生长的描写,让人感受到夏天的生机与活力,启示人们抓住时机,迅速生长。重点是抓住中心句,把握课文的主要内容,发现作者从不同方面围绕中心意思写的秘密。
2. 课前可通过拼读教材中的拼音或查阅工具书,独立学习生字和新词,选择印象深的句子完成摘录笔记,有助于感受夏天的生机与活力。
3. 学习课文时,要抓住中心句来感悟理解。

五、学习过程

课前预习

团结担当

勤奋创新

1. 练习正确、流利、有感情地朗读课文至少 3 遍，标出自然段的序号，用不同的符号标出文中的生词及二类词语。
2. 查工具书解释不理解的词语，以及多音字“处、尽”的其他读音和意思，摘记在便利贴上。
3. 将本课生字每个练写两遍，圈出自己认为难写的或易错的生字。

课中学习

学习任务一、温故知新，导入新课

同学们，今天我们继续学习第 15 课《夏天里的成长》，学新课前，我们先来复习一下第一课时学习的内容，完成这副表格。

1. 师：课文是围绕哪句话写的？

生：夏天是万物迅速生长的季节。

师：是的，课文围绕第一段来写，第一段也是全文的中心段，也叫中心意思。那么，每段是围绕哪句话写的？（**板书：中心意思**）

生 1：第二段围绕“生物从小到大，本来是天天长得，不过夏天的长是飞快的长，跳跃的长，活生生看得见的长。”

生 2：第三段围绕“随着太阳威力的增加，温度的增加，什么都在长。”

生 3：第四段围绕“人也是一样，要赶时候，赶热天，尽量地用力地长。”

2. 观察表格你发现二、三、四段和中心意思有什么联系吗？

师：通过表格我们发现了课文是围绕中心意思从不同方面来写的。（**板书：典型事例**）这正契合了我们本单元的语文要素。本单元是习作单元，这个单元的课文要掌握的重点是什么？（体会文章是怎样围绕中心意思来写的）学习本单元课文时我们要关注单元语文要素。

学习任务二、研读课文，感悟成长

1. 师：让我们再次走进课文，文中有哪一个字反复出现

2. 师：刚才我们找的是长字最多的句子，下面请你快速的找一找哪个段落里的长字最多？

生：第三段里“长”字最多。

师：第三段的中心句是：随着太阳威力增加，温度的增加，什么都在长。

师：是呀，围绕中心句说了好多好多事物的长，我们也一口气来读一读。

团结担当

勤奋创新

生：草长，树木长，稻秧长，甘蔗长，水长，瀑布长，……

师：读得很流利，我们是不是漏了一些事物，它们也在长？

生 1：山也是天一天地变丰满，地是一天一天地高起来，河也是一天一天地变宽变深。

生 2：铁路的铁轨也长，把链接处的缝隙几乎填满。柏油路也软绵绵的，像是高起来。

师：这一部分写的都是没生命的事物，那没生命的事物确定也能长吗？我们以第一句为例“草长，树木长，山是一天一天地变丰满”。你能说说自己的想法吗？

生：我认为他说山是一天一天变丰满，其实是树和一些植物变得越来越大，越来越多，在外面看着就是越来越丰满。

师：你是一个很会理解的孩子。

生：我觉得“丰满”这个词基本上适用于我们人，然后这一次他用到了描写山，我觉得是用到了拟人的修辞手法。

师：你真会发现。

生：我觉得就是草长，树木长就像我们的头发呢，就是慢慢的增长，使我们一眼看起来这个山就在一天一天的长大。

师：你能用上关联词来说一说吗？那谁来说一说？

生：我认为应该加上因为……所以。因为草长，树木长，所以山石一天一天的变丰满。

师：真了不起，我们一起读一读，

生：因为草长，树木长，所以山石一天一天的变丰满

师：那剩下的这四样事物，谁能用这样的关联词来说一说。

生 1：因为稻秧长，甘蔗长，所以地是一天一天的高起来。

生 2：因为水长，瀑布长，所以河也是一天一天的变宽变深。

师：这两句是简单的，铁轨呢，谁会说？

生：因为随着太阳威力的增加，温度的增加，所以铁路的铁轨也长。

师：好像没有把句子的变化说说出来。

生：因为铁路的铁轨长，所以把连接处的缝隙几乎填满。

师：哪柏油路的变化呢？

生：因为柏油路软绵绵的，所以像是高起来。

团结担当

勤奋创新

师：在众多生长中，哪一种生长最神奇？

生：铁轨的生长、柏油路。

师：如果用科学的语言怎么解释？

生：热胀冷缩。

师：作者写“长”不用“长”，也能写好“长”。你觉得作者的语言是不是很独特，非常鲜活有趣。作者的构思还很巧妙，而且视角还很独特，看到了我们许多人没有看到的现象，观察到了这些事物在夏天的变化。这就是作者要告诉我们的写文章要视角独特，构思巧妙，用鲜活的语言，才能写好。

3. 师：语言的独特在第四段也有体现，你觉得哪些句子语言比较独特、有趣鲜活。

生：谚语

师：你知道这两句谚语是什么意思？

理解两句谚语：

(1) 解释六月六，看谷秀：农历六月初六，就到处可见齐腰深，秀出穗的谷子了，谷穗吐金后让农民们欣喜不已。

处暑不出头，割谷喂老牛：处暑的时候，谷子如果还不出穗，就没收成的希望了，就像无用的荒草一样，只能割掉喂牛吃了。

(2) 两句谚语共同的意思：如果农作物夏天不长或长得太慢，秋天就没有收成的希望。

师：其实这两句谚语的意思是一样，农作物到了夏天就应该生长。那人呢？

生：人也是一样，要赶时候赶，热天尽量地用力的长。

师：我们来读一读“人也是一样，要赶时候，赶热天，尽量地用力地长。”

师：“热天”指季节吗？

生：不是指季节，而是指利于学习知识、利于成长的时间、环境等，主要指青少年时期。

师：“长”仅仅指身体的成长，年龄的增长，体重的增加吗？

生：还要看知识的积累，认识的提高，对时间的珍惜，对机遇的把握，努力学习……

师：这句话告诉我们什么呢？

生 1：人一定要在青少年时期珍惜时间，积极争取知识、能力、经验的生长，

团结担当

勤奋创新

不能错过时机，否则就会一事无成。

生 2：少壮不努力，老大徒伤悲。黑发不知勤学早，白首方悔读书迟。

师：是呀，我们可以长得很多很多，所以，“人也是一样，要赶时候，赶热天……”让我们尽量的长，拿起自己的书一起读第四自然段。

生：一过夏天，小学生有的成了中学生……

4. 师：我们回顾整篇文章，作者围绕中心意思，从不同方面，选取典型事例，把“夏天是万物迅速生长的季节”这一中心写具体写明白的，那你看这三个方面，能交换位置吗？

生 1：作者先铺叙容易观察的变化，在写道最不容易发现的变化，进而表现中心意思。

生 2：作者第一方面是写了动植物生长的状态，第二方面写了事物成长的原因，第三方面揭示了启示，万物尽在其中。所以作者在围绕中心去安排材料的时候，层层递进，不光是从几方面，他还是从不同的层次，更全面、更充分、更深入的来揭示“夏天是万物迅速生长的季节”这一中心的。（板书：有序表达）

师：围绕中心意思，从不同方面选取不同的事物。这样就能写出非常优秀的文章了。我们今天习得的就是这种写作方法。

学习任务四、回顾课文，学以致用

下面我们学以致用，同学们来看一看如果给你一个这样的问题，你怎样围绕中心意思选择哪些方面哪些事例来写出天气的热呢？提示要关注一下要求抓住，特点来写学生写。

五、教师小结，总结全文

从《夏天里的成长》一文中，我们知道了中心意思确立后，怎样才能把这个意思表达的更全面、更充分。那就是可以围绕中心意思，从不同的方面或者选取典型的事例来写。夏天是万物迅速生长的季节，这节课我和你们也一起成长了！

六、作业与练习

1. 把文中生动的语句多读几遍。
2. 完成《课清测试》的基础练习。
3. 选择夏天的某一特点，采用中心句构段方式，围绕中心句写一段话。

七、学后反思

勤奋创新

八、板书设计
九、教后反思

第五单元 第 17 课课时学历史案 1

主题与课时	17. 盼（共 2 课时）	总节数	3
一、课标要求			
<p>1. 有较强的独立识字能力。能正确、流利、有感情地朗读课文。</p> <p>2. 能联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的意思，体会其表达效果。</p> <p>3. 阅读叙事性作品，了解事件梗概。能简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，说出自己的喜爱、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。</p> <p>4. 在阅读中了解文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出看法，做出判断。</p>			
二、学习目标			
<p>1. 通过自主识字，学会“袖、篷”等 13 个字以及“斗篷、情况”等 13 个词语。能有感情地朗读课文，读好短句子。</p> <p>2. 通过梳理课文内容，体会课文是如何选取事例，围绕中心意思写的。</p> <p>3. 能感受到课文是如何把心理活动写具体写生动的，并能说出这样写的好处。</p>			
三、评价任务			

1. 完成学习任务一中的2.3。(检测目标1)
2. 完成学习任务二中的1, 任务三中的3.5。(检测目标2)
3. 完成学习任务四中的1、3, 任务五。(检测目标3)

四、资源与建议

1. 《盼》选自铁凝创作生涯中的第一个短篇小说集《夜路》,1980年11月由百花文艺出版社正式出版。在儿童文学中有一种清澈的东西,或者说叫干净,或者说叫宁静,这是儿童文学的特质。铁凝的作品有这份特质,所以,她才很自然地写出《盼》这样纯净的作品。
2. 教学时可以通过初读,理清课文所写的事例,然后细读课文具体描写“盼”这一心理活动的“事件”,揣摩表达效果,体会课文是怎样围绕中心意思写,并把重要部分写具体的。

五、学习过程

课前预习

1. 自读课文3遍,读准字音,读通全文,达到正确、流利。
2. 标出每个自然段的序号,自学生字词,完成自测。

课中学习

学习任务一:初读课文,认读字词

1. 自读课文,注意读准字音,读通句子。(指向目标1)
2. 小组开火车读词语,提醒易读错、写错的字。(检测目标1)

袖筒	斗篷	缩手	情况
瓦蓝	叫嚷	酱油	楼梯

学习任务二:再读课文,整体感知

1. 读一读,梳理内容:《盼》这篇小说中,本文的小主人公“盼”的是什么呢?是通过哪几件事来写“盼”的呢?(指向目标2)

要点:主要“盼”的是能穿上新雨衣出门。四件事例:①屋里穿雨衣;②晴天盼雨天;③雨天盼出门(出不了门盼雨停);④穿雨衣上学

2. 四件事例之间有什么联系?

四件事例均围绕“盼”来写。

学习任务三:再读课文,聚焦心理描写

1. 找一找:在“盼”的过程中,“我”的心情又是怎样的?课文哪些地方具体描写了“盼”这一心理活动?默读课文,找出写“我”心情变化的句子。

勤奋创新

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/796042240041010114>