

2022 版小学数学新课标解读

最近，我又认真地学习了一遍《数学课程标准》，通过学习更加使我认识到我们教师必须更新原有的教学观念，改变原有的教学模式，不断钻研教材，学习新理念、新方法，全面了解自己的学生，切实地完成好教学任务，把自己的教育教学水平提高到一个新的层次，只有这样才能适应现代教学的需要。

一、教师必须要对教材重新认识，改变原有的教学观念

生活即为数学。《数学课程标准》明确提出“人人学有价值的数学；人人都能够赢得必须的数学。”特别强调了大众数学自学的内容的应用领域价值——能够适应环境未来社会生活的须要。因此，我们的数学教学除了系统的数学知识的教学外，还应当密切联系生活实际，调整适当的数学内容，努力做到生活须要什么样的数学内容，就教学什么样的数学知识，使生活中人们所必须的科学与技能沦为数学教学的目标与崇尚。例如过去我们数学内容中排序有些容易，而现代社会的飞速发展，计算器、计算机的全面普及，排序难度有所减少，更著重排序的必要性和算理。发生改变了课程过去“疲、容易、略偏、旧有”和过分著重书本知识的现状，强化了课程内容与数学自学生活以及社会和科技发展的联系，高度关注学生的自学兴趣和经验，优选终身自学必不可少的基础知识和技能。

二、教师必须改变过去的教学模式

以往的教学，教师往往照本宣科。课堂往往沦为教师唱独角戏的舞台，不管学生有没有兴趣，仍按陈旧的教学手段、思想计较学生被动拒绝接受自学，教师往往就是课堂的核心、组织者，学生必须跟著教师的脚步跑。而新课程明确指出，教师在课堂中的角色出现根本性的变化，从指导者转型为组织者、参与者和合作伙伴。教学结构也出现适当变化。应当创设与学生生活密切相关的情境唤起学生的求知欲，并使学生由被动学变成我必须学、我想要学；鼓励学生展开独立自主探究自学，使学生充份独立自主积极探索、合作交流，自己辨认出问题，概括出来解决问题的方法、规律。总之，必须在一堂课中使学生体验整个数学过程，同时实现课堂教学的三维目标。

三、教师必须改变旧的评价体系

以往的应试教育著重的就是学生学业成绩的优劣，以考试做为评价学生的唯一手段，代莱评价体系不仅包含对学生的评价，而且还明确提出了对教师和学校的评价，不以学期和学年的一次性考试去测评学生，特别强调对学生在自学过程中进展情况的评价，特别强调对学生能力与自信心的创建，参予活动的意识和合作自学的精神展开评价。

四、转变教学方法

- 1、特别注意创设教学情境。
- 2、注意知识探究过程。

3、特别注意运用现代信息技术辅助教学。

4、注意在教学中要体现讨论、合作、交流，让学生参与。

5、特别注意布置生活化的作业。因为作业就是课堂教学的有益延展，作业布置应尽量与生活联系出来。

6、评价方式要多样化，不仅要关注结果，更要关注学习过程和学习水平，帮助学生认识自我，建立信心。

我指出，随着社会的发展，学生每天拒绝接受大量的信息，电视、报刊、网络等就是自学数学的场所。这建议我们超越课堂局限，把周围的社会生活做为学生自学的大课堂。在课堂教学中要充分利用并鼓励学生运用各类信息，并使每个学生的创造力都获得充份发掘，素质获得全面提高，使课堂充满生机与活力，正像新课标表示的：并使学生赢得对数学认知的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面获得进步和发展。

就“数学教学应关注学生的情感”提出，在数学课堂教学中，研究认识过程和情感过程的知情统一规律，是具有现实意义的。他们从创设情境，驱动探究数学现象的好奇心；调动情绪，产生探究数学规律的乐趣；交流情意，形成乐学数学知识的态势几方面激发学生的学习热情，提高学习效率，力图真正体现学生在学习中的主体作用。

叶圣陶说道过：“习惯的培养是教师的训练和指导”。“提示”能够并使学生培养仁义思索的好习惯，随时高度关注周围事态的变化，明白事物之间并不是一成不变的，已定的事随时可以在形态上或本质上产生代莱状况，事物的形式或内容随时可以改成另外一种。好习惯必须在自然而然中获得训练和培育。与之相对应当的，不管就是人还是动物，如果“抱着”就可以培养一种倚赖情绪，什么事都不回去考量，也不敢考量。因为他晓得可以有人去指导他怎么做，至于搞的方式，搞的效果，那不是它所想要的事，惰性就此产生，必须想要别具一格更是无从谈起。因此，我们必须“提示”学生自学，而不是“抱着”学生自学。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生享受“数学学科的快乐”且快乐地学数学。

直面课程改革，我们怎样能够使使学生从小就讨厌数学，不怕数学，亲近数学，进而愿研究数学呢？崭新课程标准中提及：有效率的数学自学源自于学生对数学活动的参予，而参予的程度与学生自学时产生的情感因素密切相关。教师应为学生营造一个收紧的数学自学环境，创设迎合学生，唤起学生积极主动参予的课堂情境，使他们能在其中积极主动独立自主地、充满著自信心地自学数学，公平地交流各自的数学认知，并通过相互合作回去化解所遭遇的问题。“使学生讨厌数学”就是新课标所提倡的目标之一。这么一句很朴素的话，却是我梦寐以求的境界。如何使学生讨厌数学呢？以下就是我对新课标自学的一些体悟：

一、让学生享受生动有趣的数学

小学生自控能力差，听课总存有一部分学生的思绪还在“散步”，依靠单纯的课堂非政府效果不理想。因此，新课设计就是非常关键的。存有意义的、富于情趣的导入能够马上迎合学生的目光，引起学生的疑惑心理，夹住学生的求知欲心弦，从而唤醒学生自学的主动性和积极性，并使之很自然地步入最佳自学状态。爱玩、开朗就是孩子的天性。寓数学知识教学于游戏活动之中，学生在玩中学，研习中玩玩，学生研习得有意思，研习得随心所欲、研习得主动、研习得深刻。在游戏活动中，学生不知不觉学会了新知，稳固了崭新科学知识。在这里，学生的思想获得了较好的交流，经验获得了较好的多样，思维获得了更大的开拓。这样并使学生越来越讨厌数学也并使学生越学越有意思，更并使学生越学越精明。

二、让学生体验成功的数学

顺利教育理论说我们：自学上的顺利，能满足用户学生成就动机中的自我提升的须要，进一步增强学生的自信心，并使学生赢得成就感，产生猛烈的代莱内驱力，给自学增添兴趣和动力。因此，教师必须特别注意引导学生尝试、积极探索，体验顺利。必须宣称学生的个别差异，因材施教，擅于辨认出和引导每一个学生进步。使学生人人都存有机会获得成功，人人都能够体验至相同层次的满足感和成就感。

三、在多元化的评价中体验成功

新课标表示：“必须高度关注学生自学的结果，更必须高度关注他们的自学过程，必须高度关注学生数学自学的水平，更必须高度关注他们数学活动中所整体表现出的情感与态度。”这就建议我们教师对学生的评价必须全面、多元，多用激励性评语。必须多一些包容，太少一些批评，容许学生犯错误。我们必须确切地认识到：每个学生的基础就是存有差异的，自学数学的进程也可以存有差别，如果用同一个标准回去来衡量评价学生的自学，必然必须生产出来许多的失败者。因此，评价必须因人而异，不要用“同一把尺”，必须着重评价个体在旧有基础上的进步，帮忙其践行努力学习数学的信心。

记得有人说过：“兴趣是最好的老师。”只要我们时时刻刻把学生放在首位，努力充实自己，让学生爱学、乐学，必定会获得教学上的进步。

自学《小学数学崭新课程标准》，并使我对新课标的建议存有了代莱重新认识和体会，其中“使学生在自学活动中体验和认知数学”就是《数学崭新课程标准》给我最深的感慨。我想要学生在自学数学的过程中，我们教师应给学生充分发挥的空间，使学生在教学情境中体验数学的趣味，在生活实践中体验数学的价值，在独立自主合作中体验数学的积极探索，从而真正享用至数学增添的欢乐。因此，本人通过对崭新课程标准的再自学，存有以下的重新认识：

一、在教学情境中体验数学的趣味

爱因斯坦说道：“兴趣就是最出色的老师。”兴趣就是学生自学中最活跃的因素，因此，在数学教学中创设生动有趣的情境，例如运用搞游戏、讲故事、直观模拟等，唤起学生的自学兴趣，使学生在生动具体内容的情境中认知和自学数学知识。一个不好的教学情境可以沟通交流教师与学生的心灵，充分调动学生的自学积极性，并使之主动参与至自学活动中。并使学生把自学做为一种快感、一种享用、一种渴求，积极参与数学活动。

二、在生活实践中体验数学的价值

在数学教学中要从学生熟识的生活背景导入，使学生感受到数学无处不在，并使学生对数学产生亲切感，唤起他们至生活中找寻数学知识。《数学课程标准》还表示：“倡导使学生在搞中学”。因此在平时的教学中，我力求领悟教材的撰写意图，把握住教材的科学知识建议，充分利用学具，使学生多动手操作方式，手脑用，培育技能、技巧，充分发挥学生的创造性。数学来源于生活。因此我教学时特别注意紧密联系实际，从学生实际生活经验抓起。培育学生用数学的眼光回去观测、重新认识周围事物，用数学的概念与语言回去充分反映和叙述社会生产和生活中的实际问题。能够使学生感受到数学就在身边。生活中充满著了数学。从而以积极主动的心态资金投入自学中。例如《吨的重新认识》使学生在具体内容的生活情况中体会并重新认识吨，创建吨这一概念。这样使学生在生活中、实践中自学数学，从而体验自学数学的价值。

三、在自主合作中体验数学的探索。

《数学课程标准》表示：“有效率的数学自学活动无法纯粹地信赖恶搞与记忆，动手课堂教学、独立自主积极探索与合作交流就是学生自学数学的关键自学方式”而实践证明，小组合作互动学习更是一种有效率的自学形式，通过合作自学不仅可以教给课本上的科学知识，更关键的就是培育学生的合作意识和参予意识，并使学生会与他人合作的方法，进而重新认识自我、发展自我，充份体验合作积极探索顺利的欢欣。学生在合作、交流、相撞中掌控了探究的方法。不但奠定了学生的主体地位，还培育了他们独立自主自学的力量，满足用户了他们的顺利欲，从而使学生会享用自学数学的欢乐。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生享受“数学学科的快乐”且快乐地学数学。

在平时的教学中，我特别注意根据相同的教学内容、相同的教学目标，融合学生的特点采用相同的教学方法，不懈努力创设一种人与自然、惬意的教学氛围和各种教学情境，精心设计教学过程和练。在课堂上给与学生独立自主积极探索、合作交流、动手操作方式的权利，使学生充份刊登自己的意见。久而久之，学生会至顺利的欢欣，唤起了对数学的好奇心、求知欲以及自学数学的兴趣，真的数学不再就是那些乏味、无趣的公式、排序、数字，从思想上变小“必须我学”为“我必须学”了。比如教学“因数与倍数”时，给每一位同学都编成了一个号，然后根据因数与倍数的特点非政府游戏，大家很快就掌控了。同学们自学兴趣非常淡，听课讲话也非常积极主动。

我班有一批学困生，他们的学习习惯非常差，如：好动、淘气、恶作剧等。应培养他们哪些良好的学习习惯？

一、培育学生专心聆听的习惯

专心倾听是学生主动参与学习过程，积极思考的基础，也是提高课堂学习效率的前提。因此，要培养学生上课专心倾听的习惯。

二、培育他们独立思考、合作交流的习惯

数学是思考性极强的学科。在数学教学中，必须使学生积极开动脑筋，乐于思考，勤于思考，善于思考，逐步养成独立思考并与同伴交流的习惯。

三、培育他们从生活中辨认出数学、应用领域数学的习惯

数学来源实际生活，教师要培养学生从生活实际出发，从平时看得见、摸得着的周围事物开始，在具体、形象中感知数学、学习数学、发现数学。教师除了让学生将书本中的知识与生活联系外，还要经常引导学生去发现身边的数学，记下身边的数学。

四、培育他们深入细致书写的习惯

认真书写不仅能提高作业的准确率，而且对端正学生的学习态度，养成认真负责的习惯有积极的意义。书写美观、工整是学生的基本功。做数学作业一般要求学生书写格式规范，阿拉伯数字和符号的书写也要规范。对于作业的书写情况，教师要经常讲评，要以典型示范，以表扬为主。应要求小组同学共同督促，使学生认真地完成作业。

虽然构成较好的自学习惯非一朝一夕之事，但由于学生的思维活跃，拒绝接受新事物慢，因此，只要教师鼓励得法，训练效果不好，就可以并使较好的自学习惯构成的速度大力推进，并使较好的自学习惯在自学中扎根、结果。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。通过这些天的学习，在以后的教学工作中，我将不会迷惑、彷徨，我相信在以后的工作中我将会严格按照新课标的要求，上好每节课，掩卷沉思，这次再学习让我真正懂得了为什么要进行新课改。

通过自学，使我感受到了崭新课程标准制订的健全，课标从基本理念、课程目标、核心概念、课程内容、实行建议等方面都展开了修改。下面谈谈我的几点体会。

第一、学习新课标，正确定位教师角色

从代莱课标来看，学生就是自学的主体，教师就是自学的组织者、引导者与合作者，所以，有效率的数学活动不是老师在台上自说道自编，而是应当唤起学生兴趣，调动学生积极性，引起学生的数学思索，引导学生的创造性思维，更著重培育学生较好的数学自学

习惯，并使学生掌控恰当的数学自学方法。著重启发式和因材施教，处置不好讲授与学生独立自主自学的关系，充分发挥主导作用，鼓励学生自学数学知识，并使学生的数学知识与技能获得更好有效率的发展。

第二、让学生成为学习的主人

学生就是自学的主人，不是被动装弹科学知识的“容器”；学生就是由活生生、存有个性化的个体共同组成，教师必须认同学生的差异；学生正在蜕变的过程中，可塑性很大，教师应著重研发学生的创造力，并使学生真正沦为自学的主人。

1、教学中要为学生提供积极思考、主动探索与合作交流的空间，使学生多一些自由的体验。

2、容许学生从相同的角度重新认识问题，使用相同的方式抒发自己的见解，用相同的科学与方法解决问题，引导解决问题策略的多样化。并使相同的学生在数学上获得相同的发展。

3、给孩子一双数学的眼睛，让他们以数学的意识，主动地从数学的角度去观察世界，体验生活。

第三、创设 **Geaunc** 情境，体悟计算方法，彰显算法多样化。

新教材体现的是算法多样化的教学思想。因此教师在教学中要鼓励学生大胆思考，用同一个问题积极寻求多种不同的思路，使之有所发现，有所创新让学生充分暴露和展示思考问题的过程，发表独特地见解。

总而言之，新教材新理念的实行，对我们每位教师明确提出了更高的建议，只要我们能够更好的弘扬课标新理念，我们的教学舞台将就是精彩的，我们教育成果将就是令人瞩目的。

今天再次学习《小学数学新课程标准》，使我领悟到了教学既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受“快乐数学”，因此，本人通过对新课程标准的再学习，有以下的认识：

一、复习：变小“对备教材”为“对备学生”

教师在备课过程中备教的方法很多，备学生的学习方法少。老师注意到自身要有良好的语言表达能力（如语言应简明扼要、准确、生动等），注意到实验操作应规范、熟练，注意到文字的表达（如板书编写有序、图示清晰、工整等），也注意对学生的组织管理，但对学生的学考虑不够。老师的备课要探讨学生如何学，要根据不同的内容确定不同的学习目标；要根据不同年级的学生指导如何进行预习、听课、记笔记、做复习、做作业等；要考虑到观察能力、想象能力、思维能力、推理能力及总结归纳能力的培养。一位老师教学水平的高低，不仅仅表现他对知识的传授，更主要表现在他对学生学习能力的培养。

二、听课：变小“跑教案”为“分解成性课堂”

教学过程是一个极具变化发展的动态生成的过程，其间必然有许多非预期的因素，即便教师对学情考虑再充分，也有“无法预知”的场景发生，尤其当师生的主动性、积极性都充分发挥时，实际的教育过程远远要比预定的、计划中的过程生动、活泼、丰富得多。教师要利用好即时生成性因素，展示自己灵活的教学机智，不能牵着学生的鼻子“走教案”。

必须催生课堂教学的动态分解成，教师必须缔造民主人与自然的课堂教学氛围。如果我们的课堂还是师道尊严，学生明确提出的问题，教师不提问，不予理睬，或马上整体表现出高兴，生气，那学生的自学积极性一定大打折扣，因而必须使我们的课堂充满著生气，师生关系一定必须对外开放，教师必须在教学中真正创建人格公平、真挚合作的民主关系。同时教师必须高度重视学生的一言一行，在教与学的平台上，努力做到教学相长，因学而教，践行随时抓取教学机会的意识，就必定会并使我们的课堂教学更加开朗有意思，更加充满生机，也更能够展现教师的无穷魅力。课堂回答特别注意开放性。

开放性的提问，没有统一的思维模式与现成答案，学生回答完全是根据自己的理解回答。答案一定会是丰富多彩，这可以作为我们教师的教学资源。教师根据这些答案给予肯定、或给予引导，使学生的思想认识在教师的肯定或引导中得到提高。要促进课堂教学的动态生成，还要充分发挥教师的教学智慧，教师对教育过程的高超把握就是对这种动态生成的把握。

三、变小“教学”为“共同深入探讨”

新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求，即要求传统的居高临下的教师地位在课堂教学中将逐渐消失，取而代之的是教师站在学生中间，与学生平等对话与交流；过去由教师控制的教学活动的那种沉闷和严肃要被打破，取而代之的是师生交往互动、共同发展的真诚和激情。因而，教师的职能不再仅仅是传递、训导、教育，而要更多地去激励、帮助、参谋；师生之间的关系不再是以知识传递为纽带，而是以情感交流为纽带；教师的作用不再是去填满仓库，而是要点燃火炬。学生学习的灵感不是在静如止水的深思中产生，而多是在积极发言中，相互辩论中突然闪现。学生的主体作用被压抑，本有的学习灵感有时就会消遁。

四、变小“教师说道”为“学生多说道”

教学中教师要鼓励、引导学生在感性材料的基础上，理解数学概念或通过数量关系，进行简单的判断、推理，从而掌握最基础的知识，这个思维过程，用语言表达出来，这样有利于及时纠正学生思维过程的缺陷，对全班学生也有指导意义。教师可以根据教材特点组织学生讲。有的教师在教学中只满足于学生说出是与非，或是多少，至于说话是否完整，说话的顺序如何，教师不太注意。这样无助于学生思维能力的培养。数学教师要鼓励、指导学生发表见解，并有顺序地讲述自己的思维过程，并让尽量多的学生能有讲的机会，教

师不仅要了解学生说的结果，也要重视学生说的质量，这样坚持下去，有利于培养学生的逻辑思维能力。

根据小学生的年龄特点，上不好数学课必须尽量地充分调动学生的各种感官，提升学生的自学兴趣，而无法把学生掩埋在越来越多的练纸中。比如，口算，现在已经名不副实，多数用笔算是替代，学生动手不动口。其实，过去不少教师缔造了很多口算的不好方法，尤其在低年级教学中，寓教学于游戏、娱乐之中，活跃了课堂气氛，调动了学生自学积极性，其它教材也可以这样搞。我们无法把数学课变为枯燥无味、使学生研习而上瘾的课。在数学课上，教师必须鼓励学生既动手又动口，并配以其它教学手段，这样有助于优化课堂气氛，提升课堂教学效果，也必然有助于提升教学质量。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。

在当前教学改革的大背景下，小学数学的新课标存有了非常大的变化，现在的小学数学对于学生来说，到底就是一门怎样的课程呢？这次通过出席王儒校长对新课标的 CX480 我对小学数学新课标存有了更深的认知，现融合具体内容的工作课堂教学，谈论几点体会：

一、对比理解新课程的基本理念，灵活使用教学方法

我指出正确理解课程标准的基本理念就是教好学的关键，因为基本理念就是教学的导航系统。特别强调基础性、普及性和发展性。著重的就是学生自学数学的情感态度和思想教育。这就更加建议教师特别注意学生自学的情感态度，有效率使用有效率的教学方法，调动学生自学数学的积极性，并使相同的学生在数学上相同的发展。

二、抓好“四基”是发展学生数学的关键

以前在卷面分析时，我们经常提及双基的全面落实情况，现在可以要说四基了，崭新加进来的两基我觉得很有时代气息。我真的狠抓“四基”就是发展学生数学的关键。因为，自学数学的目的就是必须使学生学会用数学的思维回去思考问题，在实际操作中回去体会数学，累积数学活动的经验，为应用领域奠定稳固的基础。

三、注意培养学生在生活中发现数学、应用数学的习惯

数学来源实际生活，教师必须培育学生从生活实际中启程，从平时看不见、摸得着的周围事物已经开始，在具体内容、形象中认知数学、自学数学、辨认出数学。教师除了使学生将书本中的科学知识与生活联系外，还要经常鼓励学生回去辨认出身边的数学，记下身边的数学，有效率利用尚无的数学知识回去思考问题，培养应用领域数学的习惯。

总之，面对新课程改革的挑战，我们任重而道远，我们必须正确、深入理解新课标思想，转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经

验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生在学
习数学中享受数学的乐趣。

教学改革的进一步深入细致，我们老师的教学思想、教学方法、教学语言等明确提出
了更高的建议。今年，我老朋友听到了 30 节左右的数学教学展现课，课后同事们精彩课
堂教学评测也为我们提供更多了一次一次难得的自学机会。通过本学期听讲自学并使我赢
得更多的教学经验，使我斩获丰厚，受益匪浅，体会颇多，现就谈谈自己听讲后的一些心
得体会。

1、上课老师精心设计课堂教学。

教学设计就是老师为达至预期教学目的，按照教学规律，对教学活动展开系统规划的
过程。从骆萍老师的课堂教学中，我能够感受到教师的准备工作就是相当充份的：不仅
“对备”教材，还“对备”学生，从基础知识目标、思想教育目标至能力目标，都彰显了
充分利用教材以人为本的学生发展观，对基本概念和基本技能的处置也都展开了精心的设
计。

2、老师的教学过程精致。

从老师讲课的教学过程来看，都就是经过了精心准备工作的，从引入新课至布置作业
课后小结，每一句话都很提炼、每一个问题的设置都恰到好处，学生在提问课堂回答以及
课堂练习过程中，老师始终就是循循善诱，笑容可掬。根据学生的科学知识水平、心智能
力设计教学的各个环节，在科学知识浅难度的把握住上处置得较好，全然努力做到突出重
点、突破难点。

3、老师注重知识的传授与能力的培养相结合。

今年我们数学组奠定了“以螺旋下降”的命题为指导思想，这就加强了对老师的能力
考查，为此老师在教学过程中特别注意了这个问题：在介绍基础知识的基础上，明确提出
问题使学生思索，指导学生回去练、回去概括、回去归纳、回去总结，使学生先于教师得
出结论，从而达至在传授科学知识的基础上并使学生的能力获得培育的目的。

4、老师教态自然，过渡语言很自然，鼓励、评价学生的语言恰如其分，有效地增强
了学生的自信心与积极性。

同时教师道法自然数学课堂教学，懒教师和学生背道而驰。大多数老师的课堂，使我
体会至了课堂教学的灵活性、动感性，教师自听课至课终，老师始终紧紧围绕学生运转，
学生一直环绕着老师运转。教师对学生并没过多的管制和束缚，学生的想象、探讨、联系
就是民主自由展开的，学生占有了课堂的主阵地，但是，学生没瓦解轨道，没瓦解教师绝
妙设计的运转轨道，教师充份“摆”了学生，学生充份“距”了老师，而结果就是完满的，
顺利的，学生教给了科学知识，教师达成一致了“布道、communicate、答疑”的天职。

听课评课是一个短暂的学习过程，我要结合自己以往的教育教学工作，在今后的教学工作中努力找出教育教学方面的差距，向教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

12月15日--17日，我老朋友出席全市农村小学数学教师课堂教学观摩会。在短短的三天时间里，参观了35节示范课，听到了这些专家的课，并使我更深刻地感受到了名师课堂教学的生活化，艺术化。

我把个人的一些心得体会总结如下：

1、多媒体的大量运用

数学课堂上运用课件目的一方面是为了节省时间，二是直观形象展示给学生。这次的课件制作水平都很高，而且使用效果好，克服以前课件华而不实的现象。看的出都是老师们精心准备的。课件只是教学的辅助手段，是在手动不能实现的条件下化抽象为直观形象，为突破难点服务，所以适度地发挥多媒体的作用是很好的。

2、创设的情境真正为教学服务，如果只是为了情境而情境，那就是一种骗人的教学情境。

在创设情景时，要和实际生活联系起来，而不是为了创设情景而创设情景。”在今后的教学工作中一定要发扬成绩，找出教育教学方面的差距，向教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。在

3、彰显主动性自学，注重学生的动手操作方式。

智慧之花开在孩子们的手上。我们老师重视孩子的动手操作，重视孩子的手脑结合，俗话说：心灵手巧。要学好知识就是要孩子们主动地参与到学习活动中来，那么动手操作就是孩子们最好的学习活动。孩子们在老师的指导下，动手操作，自主探究，合作交流的学习知识名家的课。

我存有一些自己的观点，在这明确提出去恳请大家指点：

1、在课堂上教师要适时等待，延缓思考速度，学生有时会将思考结果暂时遗忘。此时老师如能适时等待，在等待之后学生还处于“口欲言而不能，心求通而未达”的状态，教师在对其难点相机点拨、指导而不适用七凑八凑来评价学生的思考成果，想必学生的感受会好一些。

2、发生改变问题开拓思维广度。学生的数学自学受到生活经验或原先只是基础影响很大，当新问题和旧有经验产生冲突时往往可以迷失方向搞不下恰当推论，此时教师不容操之过急，用发生改变回答角度的方式去夏景宗，可以将学生的思维推向更宽广的空间。

从事农村教育的我，感触多多在今后教学中，我要继续学习业务知识，让农村的孩子走出农村，争取与城市孩子无差异，但我知道，这需要我付出很多，但是我愿意，我愿意为农村教育付出我的一切。真正让学生在主体积极参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。

20xx 年 2 月 13 日，我们至小学出席由教研室主办的“把握住教材，全面落实目标”。在长的两节课时间里，参观 Briare 才小学数学优质课，听到了专家的评测，并使我深刻地感受到了“把握住教材，全面落实目标”的重要性。通过听讲，让我学至了代莱教学理念。，我个人听讲的一点直白的观点，如下就是我的听讲心得体会。

一现代教育提倡学生自主学习，但不等于教师可以放任自流，而应成为学习的指导者，授之以“渔”，而不是授之以“鱼”。要认真地看，仔细地听，随时掌握课堂中的各种情况，并且考虑下一步要如何指导学生学习。特别是现在提倡讨论式的学习，教师应参与学生的讨论，及时指导学生的讨论，培养学生与他人合作精神。指导学生形成良好的学习习惯，掌握学习方法。在设计问题时要“跳一跳，够得着”，保持学生的学习兴趣。

二教师的角色转型了，学生的角色也在转型，由被动的自学转型为主动的自学，学生既就是科学知识的接受者，也就是科学知识的发现者，真正沦为课堂的主人。体现“以人为本、以学生为主体”的素质教育的思想。失掉传统教育中教师的绝对权威，洞察学生的爱好，介绍他们讨厌什么、不讨厌什么，并针对他们的爱好选准教学的切入口，因势利导，将手中的“指挥棒”变为助推学生回去积极探索世界的“指路石”。在这里，教师不再就是喋喋不休的嘲弄者，学生不再就是教师思想、情感的复制品；课程也不再就是单纯意义上的单一的教材内容，恰好相反，教师能从学生启程、从学生自学的角度启程，研究化解学生要学什么、怎样研习等一系列问题。

三思考几个问题

1、崇尚高质量的教学质量、讲究高质量的课堂效率就是全面落实课堂教学实效性的基本确保。高质量的课堂教学即为必须高度关注教师教导的质量，又必须高度关注学生研习的质量，二者缺一不可。教师必须存有“课堂成本意识”，无法以加班加点、题海战术、机械训练的方法牺牲生命学生身体健康为代价。

2、小学数学教学的实效性应该体现在让学生真正经历“数学化”的过程，但是不能说只要经历了“数学化”就是落实了课堂教学的实效性。经历“数学化”是落实课堂教学实效性的重要方面，但不是唯一的途径。落实实效性好的课堂必须关注学生的全面发展，必须落实课程目标，而不只是关注学生的数学智慧。

3、为什么学生直面“精彩的画面”视而不见，不无兴趣？

4、动手操作是探究学习，小组讨论就是合作学习的只有数学活动是体验学习。

5、一问到底才就是启发式教学吗？用了电脑课件就是“资源整合”了吗？

、你精心设计每一节课了吗？教学的每个设计、每个活动都是有效的

一堂存有成效的课要努力做到确认不好教学的起点、注重教学的重点、突破教学的难点、抓取课堂的分解成点，教学风格质朴一点，双基训练坚实一点，教学容量结实一点，学生思维活跃一点，教学方式有效率一点。

如何在数学学习中切实减轻学生负担，充分发挥学生潜力，有人说，错误是财富，是进步的资本，没有错误，怎么知道我们该做什么。确实如此，其实错误离成功最近。如果说什么是学习的秘诀，就是要迅速发现错误并解决之。只有从错误中学习，从错误当中不断总结，不犯同样的错误，学习成绩才能持续提高。“错题集”是提高学习效率的良方，是减轻学习负担的捷径。有许多学校非常强调错题集的作用，他们首先是组织学生学会整理错题，同时高度重视学生错题集的使用，而且每学期都有全体学生的错题集展览。下面就初步谈一些关于做错题集，以促进学生提高的体会。

许多教学课堂教学说明，一个学生搞过的练时间少于一个学期乃至一年，则很少有人再回去备考、稳固。但他搞过的这些练，其中鲜有存有相当有价值的习题，也鲜有存有相当多的相似的习题在以后犯下同样的错误。如果我们教师能够指导学生，从中找到一些有价值的典型习题，并将之收录于在错题分散，我看看还是很存有意义的。德国小诗人歌德曾经说道过，错误同真理的关系，就像是长夜同冷静的关系一样。一个人从错误中醒过来，就可以以代莱力量迈向真理，那么该如何搞好错题集呢？

第一是应当明白建立错题集的目的。

每一次练也好，考试也罢，老师评讲过后，绝大多数同学都会真的自己不必须发生错误。可是，下一次考试仍然可以重复昨天的故事。究其原因，考试中没把握主要就是学生对必须考试的知识点掌控比较，总计的漏洞微蟹的充分反映。所以，必须想要尽可能减少犯规，必须找出对症下药的灵丹妙药，而错题集正是我们事半功倍的绝佳助手。例如你想要通过错题区锡索告诫自己特别注意一些小毛病，你就可以把原来的错误过程抄下来，再在错的地方加之直观的小注解，这样就可以准确地充分反映出来为什么失效；再例如你试图用错题区锡索累积一些解题方法，你就可以用直观的语言叙述确切题意和解题方向，不必写下太多细节……总之你所搞的就是为你自己的目的服务的。这样大家的错题集也可以各有千秋！

一、课堂展现，领略名师的风采。

教师们都充分利用多媒体和详尽的课内外资料，充份挖掘教学资源展开教学，在讲授中充分利用动态语言和身体语言，并使学生在课堂中生动而开朗，很大地充分发挥了学生的想象力和主观能动性，最小程度地调动了学生参予的主动性，充份挖掘出了学生的潜力。这些出名的教师们都整体表现出来的新思路、崭新设计、新观念给我遗留下了深刻的印象。

二、环节设计，欣赏名师的艺术。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/796054105231011012>