

2025 一对一帮扶计划(20 篇)

1.2025 一对一帮扶计划 篇一

一、指导思想

进一步强化帮扶效果，切实发挥省优质幼儿园的示范带动作用，引导优质幼儿教育资源向农村地区辐射与拓展，以科学发展观为指导，以改善民生、促进教育公平为宗旨，以提高农村幼儿教育质量为目标，通过城乡结对帮扶工作，提高我市相对薄弱幼儿园的办园水平和保教质量，促进全市幼儿教育健康、持续、均衡发展。

二、主要内容

采取形式多样的帮扶活动，如开展教学观摩、业务培训、送教下乡、师徒结对、捐赠等，促进《幼儿园教育指导纲要(试行)》在农村乡镇幼儿园的贯彻落实，提高农村幼儿教育水平。同时，以农村幼儿教师艰苦的工作、生活条件和朴素的作风影响城市幼儿教师，达到相互促进，共同提高的目的。

三、具体目标

1.改善办园条件。依据市级优质园的办园标准督促并要求农村幼儿园不断提高硬件设施的投入，备齐备足幼儿生活学习所需的设施、设备和物品，改善幼儿园硬件设施条件。

2.提高管理水平。城区幼儿园通过派遣骨干人员深入乡镇幼儿园指导、交流，或请农村幼儿园园长到城区幼儿园观摩学习等方式，帮助乡镇幼儿园全面了解省优质园的管理体系和管理方法，建立健全各项规章制度，促进乡镇幼儿园各项工作的科学化、制度化和规范化建设、全面提高其管理水平。

3.提升教师队伍素质。城区幼儿园为乡镇幼儿园教师提供观摩、听课、说课、跟班学习的机会，同时，积极组织“送教下乡”活动，通过优秀骨干教师深入乡镇幼儿园举办讲座、开设示范课、交流教研信息等形式提高农村幼儿园教师的队伍素质。

4.提高幼儿综合素质。发挥各自优势，通过互赠书画、参观等形式，加强城乡幼儿相互学习交流。

四、工作措施

1.幼儿乡结对帮扶工作，要以示范园为龙头，以各项交流互助活动为载体，充分发挥专业引领作用，提供专业支持，提高帮扶工作的实效性和科学性。

2.结对幼儿园要结合实际，进一步细化活动内容、目标、方法、步骤、人员安排、措施要求，完成结对帮扶工作目标。

3.结对帮扶幼儿园要建立专门的帮扶档案，各类帮扶活动要有计划、有措施、有记录、有总结，分别建档立卷，规范管理，努力提高帮扶活动的实效性。

2.2025 一对一帮扶计划 篇二

一、对象分析

1、师德方面：xx 老师爱岗敬业，对工作孜孜不倦、一丝不苟；始终怀着一切为了学生，为了学生一切的目标进行工作，关心体贴爱护差生，以高尚的品德、豁达的胸襟在社会、学校为人师表。

2、业务方面：xx 老师知识渊博，为人和蔼、亲善，教学理念新，教学方法灵活、多样，学科素养深厚，并且能够潜心研究教学，认真积累经验，向课堂 45 分钟要质量。

二、明确目标

我们要以国家的教育方针政策为根本，以学校的各项政策为指导，以进一步提高我校教师的业务水平，推进新课改的发展为目标，怀着共同学习，一起进步的理念，实行结帮互助，共同提高。

三、具体措施

1、师德方面：

(1)树立依法执教，为人民服务的精神；

(2)培养爱岗敬业、团结协作的精神。

2、教育教学方面：

(1)每周集体备课一课时，分析检查一次教案；

(2)每周至少听一节课，取长补短，互相指出优点和不足；

(3)认真书写指导过程中的记录与反思，总结经验教训，做好材料整理收集；

(4)每月要撰写一篇高质量的'教学反思，然后研讨改进；

(5)学期末要写一篇教学论文；

(6)每次考试结束后要进行质量分析，分别从老师和学生两个方面进行；

(7)要积极参与评课，分别从教学用语、教学方法、教学设计等方面进行评价。

3、指导完成一定的任务。

(1)主动学习教育教学理论和专业知识，不断地充实自己；

(2)积极参与集体备课，教研会上主动发言，大胆提出自己的设想，提高分析能力；

(3)认真听课，多向有经验的老师学习。

总之，希望经过我们两人的共同努力，能够教学相长，共同进步，争取达到“一年合格，两年达标，三年校内优秀”的目标，并认真做好一帮一得帮扶工作。

3.2025 一对一帮扶计划 篇三

一、指导思想

本着育人为本的学校管理理念，坚持以人为本，提倡“教育引导、心理疏导、人文关怀、规范管理”的学生管理理念，积极采取行之有效的全方位的帮扶手段，把解决思想问题与实际困难相结合，千方百计育好人，办好事，使学生和生活有困难的学生在学校感受到温暖，树立信心，积极上进，让条件优越的学生能主动奉献爱心，通过全体师生的支持与困难生的努力，使其健康成长，以提高学习和生活质量。

二、成立组织机构及工作职责

(一) 成立贫困学生帮扶管理领导小组

组长：

副组长：

成员：

(二) 工作职责

- 1、统筹组织安排学习和生活困难学生的帮扶工作；
- 2、制定帮扶计划。
- 3、负责有关学生帮扶工作文件的起草，材料的上报以及档案资料的收集、整理和保管；

三、帮扶对象及条件

- 1、帮扶对象：限于在籍的全日制学生，遵纪守法，品行优良，诚实谦逊，好学上进者。
- 2、父母双亡、家庭成员无力支付求学费用者。
- 3、家庭主要成员长期患病、丧失劳动能力、且医疗费用支出巨大，致使家庭经济严重入不敷出者。
- 4、民政局颁发了贫困证或者低保证者。
- 5、家庭突遭毁灭性天灾人祸，短期内不能恢复生产生活者。

6、其他情况导致家庭经济困难和学习困难者。

四、帮扶方式

1、由领导牵头，每位领导至少与一位或一位以上贫困学生结队了，并保持持续性和稳定性。

2、倡议全校每位教师每年帮扶一个或一个以上贫困生。

3、班主任在班级内以兴趣小组、倡议活动等方式组织开展捐资捐物帮扶活动。

4、落实国家帮扶政策和社会其他力量的帮扶政策，由总务处具体落实。

五、帮扶内容

对于帮扶学生要全面了解，以便有针对性的开展帮扶工作，包括思想上解惑、生活上资助、学习帮提高、培养学生良好的品德与学习习惯、帮助形成积极向上的人生态度等。

六、帮扶程序与要求

(一) 建立帮扶队子

1、各班主任建立贫困生记录，并向学校推荐，学校统计困难生名单，领导小组审核情况，帮扶责任人根据实际情况和自愿的原则确定帮扶对象。

2、申报后结成队子，以适当的形式组织帮扶。

(二) 开展活动

1、深入了解情况，了解学生最需解决的问题。

2、有简单的帮扶措施，做好工作记录、事项、效果心得等内容，工作要落到实处，收到实效。

3、班级活动要讲究方法，充分考虑学生的自尊心、自信心，克服学生自卑心、虚荣心等不良心理，班主任制定切实可行的帮扶计划

(三) 帮扶效果和意见反馈。本人意见、家长学校意见及活动经验总结等。

七、帮扶管理

- 1、国家和社会帮扶物质，接受上级部门监督，提高透明度。
- 2、受帮扶学生要勤俭节约杜绝浪费，积极上进，否则停止帮扶。
- 3、帮扶责任人对受帮者经常进行关心、谈心，做好引领和鼓励。

4.2025 一对一帮扶计划 篇四

一、指导思想

本着“没有差生，只有差异”的原则，充分了解学生的学习兴趣与学习状态，从学困生抓起，课内关注与课外辅导相结合，让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理，形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长，学有所用，提高学习成绩，促进学生全面发展。

二、学生基本情况分析

本次帮扶对象共 2 人，成绩属中等或偏下，经过观察与了解，主要原因有以下几点：

1、学生学习态度非常好，课堂上认真积极，课后也能自己去复习巩固，但是，由于接触面比较小，知识面狭窄，对一些现象不了解或不理解，导致分析不到位。

2、部分学生学习目标不明确，学习态度并不是很好，课堂上容易开小差，课堂笔记记录不完整，作业马虎应付。

三、目标

- 1、拉近师生之间的距离，增进互相之间的了解与沟通。
- 2、培养学生的学习兴趣，养成良好的学习习惯，掌握适合自己的学习方法。
- 3、通过一段时间的努力，学业水平有所提高，体验成功的乐趣。

四、具体帮扶措施

针对上述原因，为了使他们在在学习上有所进步，特制定如下帮扶措施。

1、关注加关心，经常交流，了解学生心理与需求。

要对学生进行帮扶，首先必须去了解学生，这样的了解应该是全方面多角度的，在课堂上，老师要重点观察这些学生的课堂表现，找出他们的优点与不足，课后老师要多找学生谈心，了解学生的家庭情况、人生目标、学习兴趣、学习方法以及在其它方面的动态，在期中期末考试之后，根据考试情况与学生共同分析成功或失败的原因。与学生的谈话不必拘泥于几次或定时间，发现学生有问题或有进步，就可以进行，可以个别交流，也可以集体讨论。

2、培养良好的学习习惯和学习方法。

(1)分析原因

在平时的谈心中，要引导学生对自己进行分析，客观全面地看待自己的学习态度与方法，找出优点与不足。

(2)关注课堂表现

在课堂中，要多关注这些学生的表现，对他们的学习水平与能力有一个充分的了解与客观的评价，多让他们来回答问题并充分给予鼓励，如果在课堂中发现他们有开小差的现象，用眼神、手势等提醒他们，如果不能引起注意，不要在课堂中当众批评，而应该在课后诚恳地提出。

(3)关注学习反馈，适当进行课后辅导

①课后经常检查这些学生的课堂笔记，对于做得好的要鼓励，有不足的要询问原因，与学生一起找到解决的方法。

②对于这些学生的作业，可以分层次布置，学生也可以有选择地去完成，如果真的有困难，可以在时间上适当放宽，给他们足够的时间去思考。

③根据考试情况，对他们进行课后辅导，主要落脚点在学习习惯、态度、方法上的指导。

5.2025 一对一帮扶计划 篇五

本学期我要把大量的时间放在对学困生的学习的辅导上，重点选取学习确实有困难的学生为帮教的对象，并制定了详细的帮扶计划，经过老师耐心、细致的帮教工作，学生的帮扶，家长的支持，争取让学困生取得明显的进步。

一、经常与学困生谈心，随时掌握学困生的思想动态，引导他们健康成长。教师要不时与学困生互相交流、沟通，掌握留守儿童的思想、生活情况，让留守儿童在老师、同学群体中成长，对已缺失的家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

二、开展人文关爱活动。让学困生通过教师和集体的温暖弥补亲情缺失对其人格发展的消极影响。通过定期举行主题班会、队会活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出等各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

三、学习上优先辅导。班级要从学习方面对学困生逐一进行分类、分组，具体分析学生的学业情况，制定学习帮扶计划，明确帮扶时间、内容和阶段性效果。每个学困生由老师牵头确立一名学习帮手，教师要对结对帮扶效果进行定期检查。

四、生活上优先照顾。教师对学困生要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。食堂要注意营养搭配均衡，有益身体发育。留守儿童患病时，要及时诊治，悉心照料。要指导寄宿学生学会生活自理，养成文明健康的生活习惯。

对学困生的管理是很严格的，我深入学生了解学困生的实际情况，及时主动地发现他们学习上存在的不足，然后及时分析和处理；学生的学习常规反复抓、抓反复，把他们培养成有良好纪律和学风的人，高标准严格要求，不断地总结改进。虽然学困生的辅导与跟踪都要花费教师一定的时间和精力，但正是这种踏踏实实的工作才能保证了帮扶的质量。

6.2025 一对一帮扶计划 篇六

一、学生情况

学生进入二年级下学期，学生的学习成绩就拉开了差距。特别是通过一个寒假，有的学生对已学过的知识又淡忘了很多。开学来我发现部分学生由于自身原因、家庭原因等，使自己成绩与别人差了一大截，成了学困生。他们主要困在学习不去努力，对学习没信心，没兴趣，基础知识掌握的较差，有的是差在基本技能及创造性发挥上，还有的是差在计算与理解方面。因此学困生辅导重点放在激发学生学习兴趣，鼓励创造性思维上。

二、学困生名单：xxx

三、学困生原因分析：

1、对学习缺乏兴趣，上课不爱动脑筋，很多问题老师讲几遍，她照样记不住。

2、缺乏自觉学习的积极性，懒散爱玩，上课小动作多，注意力不集中。回家作业不能按时完成。

3、在家庭方面，学生家长没文化，又忙于生计，没有时间督促。

四、帮扶目标

通过本学期的辅导转化，使本期学困生能基本掌握有效的学习方法，能树立认真的学习态度，对掌握知识技能起到推动作用。

五、具体措施

1、加强对学困生的课上管理，大多数学困生对学习不感兴趣而退步。因此，课堂上多关注他们，经常提问他们。

2、让学优生自愿与学困生结成“一帮一”对子，利用活动课或课下时间进行作业辅导。

3、通过各种方式调动学困生学习的积极性，改变他们厌学的心理，调动起学习的兴趣，由要我学变成我要学。

4、对不同的学困生用不同的改进方法，因材施教。

5、经常找学困生谈心，教育他们明确学习的重要性，端正学习态度。

6、做好家访工作，争取家长的支持与配合。

7.2025 一对一帮扶计划 篇七

一、指导思想

孩子是祖国的未来，关爱学生是教师的天职。教育行为是一种服务的行为，教育、教师要为学生的全面发展服务，关心爱护学生，促进学生的身心健康发展。树立“为了每一个孩子的健康成长”的育人理念，做学生的良师益友，是时代发展的需要和要求，而“让孩子接受最好的教育”又是每个学生家长的迫切愿望。而教育工作肩负着构建和谐社会的历史使命，肩负着培养和输送高素质人才的历史使命，肩负着弘扬职业道德和社会美德的历史使命，肩负着提升学生素质、完善学生人格、激发学生创造活力的历史使命。这就要求教育行为的具体实践者——教师，要拥有强烈的职业责任感和使命感。

二、帮扶形式

开展结对帮扶，生生帮扶等多种形式。

三、帮扶计划与措施

1、学生要多向老师请教，生与生之间建起友谊的桥梁，以提高自己的知识水平。

2、要实现帮扶目标，让后进生多发言，多指导，多鼓励，多发现闪光点，发挥他们的特长。

3、教师要关注生的一个体差异，积极探索新的教学方法，使学生共同进步。

4、充分利用目标激励评价进行取长补短。

四、帮扶措施

1、教材分析指导：各科教学内容教师要深入研究，在知识的传授与思维，能力的培养之间找到一个合适的平衡点，当学生有困惑的时候，就对照课标仔细分析教材的编写目的对照策略，选择哪种教法更合适。

2、学生分类指导，虽然每个学生都有自己的学习风格，但是在教师的指导下，每个学生感受到老师对自己的关心，从而激发学习上上进心。

3、及时评价，建立了师生帮扶沟通的桥梁之后，就要了解学生的学习行为，从思想、学习、行为等多方面进行评价，而且要注意指出问题所在，循序渐进地让生逐步让学生接受。

8.2025 一对一帮扶计划 篇八

一、建立平等的师生关系，让学困生主动要求进步。

师生关系和谐健康，学生才会乐于接受教育，才会可能被培养成符合社会发展需要的高素质人才。我班学困生学习、生活依赖性强，为人自私，懒惰心理强。所以我必须采用多种方法，通过各种途径，摸清情况，区别对待，多给他们一点关爱，多一点肯定，多一点帮助，逐步建立亲密、和谐的关系，他们倍感亲切、温暖，让他们安心并乐意学习，努力追上其他学生。

二、具体办法如下：

1. 建立学困生档案，制定出前进中每一步的具体目标和措施，并由老师监督实施，及时调整前进步伐。

2. 根据学困生基础差的特点，有详细的辅导，总结优缺，尽量做到使每一个学困生都能听懂、学会尽快赶上其他学生。

3· 定期对学困生进行考试和检测，及时了解补习情况。

4· 让学优生自愿与学困生结成“一帮一”对子，利用活动课或课下时间进行作业辅导。

5· 为学困生建立学习档案，把学困生根据学困学科各位任课老师取得联系，使老师在授课过程中加强对学困生的辅导和关注。

6· 建立学困生考评奖励措施根据每学期期末的成绩，对这些学困生的成绩的高低按顺序进行排列，然后与上学期成绩进行比较，提高位次的按比例分出一二三等奖，没有进步的不予评价。有进步的学生，期末要进行表彰，颁发“进步奖”，以示鼓励。

帮助学困生是一件有着重要意义的工作，我们每位教师应该亲自走下讲台、走到身边、弯下腰来，亲切地关心他们、帮助他们，给他们力量与自信，让这些掉队的学生尽快追上队伍，在集体中一同健康、快乐的成长。

三、采取的措施：

小学阶段有关计算的知识占了很大的比重，如果抓好了学困生的计算，那么学困生的成绩会有显著的提高，由此可见计算的重要性。

1· 注重掌握口算的方法。如：让她背熟乘法口诀，用乘法口诀直接求积、求商；根据运算定律进行口算，不断提高口算能力。

2· 做形式多样的口算练习。如：视算训练、听算训练、对比练习等等。
(另外，练习题目要具有典型性，要做到“精练”)

3· 参与法则、公式的推导，真正明确算理，在掌握计算法则和公式的过程中，尽量引导学困生动手、动脑，通过自己实践、观察，主动地去探索，这样获得知识，理解才更深刻，不仅记得牢，而且能运用自如。

4· 重视错例分析，做到对症

下药。在平时辅导学生的。过程中，我感到学生初次练习时产生的错误，在老师的正确引导下，比较容易纠正和克服，如果是多次重复同一种错误，尤其是当这种错误在头脑中根深蒂固时，再纠正起来就会非常困难，所以，我每天通过课堂提问、课堂练习、板演、作业批改等等的反馈，及时了解学生计算中存在的问题，有针对性地选择常见而又典型的错例，与学生一起分析、交流，通过集体“会诊”，达到既“治病”又“预防”的目的，至于那些形近而易错的式题，就组织学生进行对比练习，弄清这些形近而易错的式题，提高学生计算的正确性。

5·熟记常用数据，提高计算速度。在计算中，我要求学生熟记一些常用的数据，帮助学生掌握计算的技能技巧，提高计算速度。如：和、积为整百、整千的特殊数据等。

6·培养良好习惯，保证计算的正确性：

a、认真对数。在抄题和每步计算时，我要求学生及时与原题或上一步算式进行核对，以免抄错数或运算符号

b、认真审题。每次做题前，让学生先弄清这道题应先算什么，后算什么，有没有简便的计算方法，然后才能动笔算。另外，计算应先求准，再求快。

c、认真书写。作业、练习的书写都要工整，不能马虎潦草，格式一定要规范，对题目中的数字、小数点、运算符号的书写尤其要符合规范，数字间有适当的间隔，草稿上的竖式也要数位对齐、条理清楚。

d、认真检查。计算完，要求学生认真检查：首先要检查计算方法是否合理；其次，检查数字、符号会不会抄错，小数点会不会错写或漏写；再次，对计算中的每一个得数和最后的结果都尽可能进行检查和验算。

9.2025 一对一帮扶计划 篇九

一、仔细观察和再认识学困生

学困生的产生，是有各种原因的。所以，要真正做好学困生的转化工作，必须以全新的眼光观察和重新认识每一个学困生，观察他们的言行，举止，认识他们的心灵深处。为此，我要积极与学困生沟通交流，与他们的家长建立良好的联系，翻阅资料，上网查询，请教他人，为学困生转化工作进一步奠定了理论基础，准备了必要的信息。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/797126165005010006>