

仿写《美丽的彩虹》（通用 16 篇）

仿写《美丽的彩虹》 篇 1

仿写《美丽的彩虹》

雨过天晴，

七色彩虹挂高空。

姐姐说，

彩虹是一条美丽的彩带，

我想拿它当空舞，

舞得天空更灿烂。

哥哥说，

彩虹是七条彩色长龙，

横卧在天空，

天空更加妖娆。

妹妹问：

如果站在彩虹上，

会看到哪里？

能不能看到整个宇宙？

弟弟问：

是谁编织了彩虹？

是谁描画了鲜艳的色彩？

是谁有这支神奇的笔？

彩虹渐渐地消失，

它又回到了云朵之中。

依泽小学一（3）班 王欣怡

仿写《美丽的彩虹》

雨过天晴，

一道彩虹高高挂在天空。

丁丁说，

彩虹是一把彩色的镰刀，

农民用了这把镰刀，  
一定会有大丰收。

冬冬说，  
彩虹是一个漂亮的发卡，  
世界上的女孩子戴上它，  
一定会更加可爱。

小弟弟问：  
如果从地上爬到彩虹顶上，  
会是什么样儿？  
能不能摸到软绵绵的白云？

小妹妹问：  
是谁把彩虹变成了一座美丽的桥？  
是谁把你挂到这么高的地方？  
谁让你有这么漂亮的颜色？  
彩虹的颜色越来越淡，  
渐渐地，它回到了白云中间。

依泽小学一（3）班 贺睿

仿写《美丽的彩虹》

雨过天晴，  
一道彩虹高高挂在天空。

妈妈说，  
彩虹是一条弯弯的彩带，  
我要把它裁下一条，  
系在孩子的胸前。

孩子说，  
彩虹是一座七彩的滑梯，  
我想从彩虹顶上滑下，  
和太空人一起做游戏。

小弟弟问：  
如果从彩虹顶上滑下，

会去哪里？  
能不能到北京去看奥运会？  
小妹妹问：  
是谁让彩虹这样神奇？  
是谁让它充满魅力？  
是不是人们心中无限的想象？  
彩虹的颜色越来越淡，  
渐渐地，它回到了白云中间。

依泽小学一（3）班 孙诺涵  
仿写《美丽的彩虹》——孙志诚  
树上的叶子那么多，碧绿碧绿的。  
地上的草莓那么多，红艳艳的。  
树上的桔子那么大，金灿灿的。  
树上的桃花那么漂亮，粉嘟嘟的。

彩虹彩虹，你那里有没有仙女？  
银河银河，你那里有没有蓝色的帆船？  
银河银河，你那里有没有金色的沙滩？  
银河银河，你那里有没有黄色的金鱼？  
美丽的彩虹——张琦瑄

雨过天晴，一道彩虹高高挂在天空。

珍珍说：“彩虹是一个美丽的手镯，妈妈戴上它，一定会更加漂亮。”

钟钟说：“彩虹是一条七彩的船，我想坐在船上去看看遥远的星空。”

美丽的彩虹——申奥

雨过天晴，  
一道彩虹高高挂在天空。

小红说，  
彩虹是一个发卡，

我要戴上它，  
一定会更加美丽。

小蓝说，  
彩虹是条围巾，  
我要戴上它，  
一定会更加暖和。

小明说，  
彩虹是一条丝带，  
天上的仙女戴上它，  
一定会更加好看。

彩虹 周航伊

云云说：“彩虹是一张微笑的嘴巴，  
我想和它对话，  
听它唱动听的歌”。

妙妙说：“彩虹是一轮七彩的月牙，  
我想坐在月牙上，  
看看美丽的星星。”

玲玲说：“彩虹是一条漂亮的发卡。  
天上的白云戴上它，  
一定会特别好看。”

美丽的彩虹——莫云轲  
雨过天晴，  
一道彩虹高高挂在天空。

明明说，  
彩虹是一扇漂亮的门，  
我想从这扇门走进去，  
去看看美丽的花园。

红红说，  
彩虹是一个七彩的花环，  
奥运冠军戴上它，

一定会更加好看。

小弟弟问：

如果在彩虹上荡秋千，

会是怎样？

能不能看到太空人的花园？

小妹妹问：

是谁让彩虹这样炫丽？

是谁为它穿上了七彩衣？

是谁把天空装扮得如此美丽？

彩虹的颜色越来越淡，

渐渐地，它回到了白云中间。

美丽的彩虹——程明祺

雨过天晴，

一道彩虹高高挂在天空。

小明说，

彩虹是一个好吃的香蕉，如果咬它一口，一定会很香甜。

小花说，

彩虹是一条漂亮的轨道，列车开上去，一定会开得很快。

小刚说，如果从彩虹底下走到上面，会到哪里？能不能到空中？

彩虹的颜色越来越淡了，渐渐的，她回到了白云中间。

仿写《美丽的彩虹》（一）——张筱溪

雨过天晴，

太阳公公让他的七个女儿——彩虹到天空中玩。

溪溪说，

彩虹是一座七彩的桥，

我想从桥的这边走到那边，

去看看牛郎和织女。

丽丽说，

彩虹是一条绚丽的围巾，

亲爱的妈妈戴上它，

一定会美丽动人。

小弟弟问：

如果从彩虹顶上飞上去，

会是哪里？

能不能到太阳公公的家？

小妹妹问：

彩虹是一本奇妙的书吗？

里面都写了什么？

七种颜色里面写了多少动人的故事？

七个女儿玩累了，

回到了太阳公公的身边。

仿写《美丽的彩虹》（二）——张筱溪

雨过天晴，

太阳公公让他的七个女儿——彩虹到天空中玩。

溪溪说，

彩虹是一座七彩的桥，

我想从桥的这边走到那边，

去看看牛郎和织女。

丽丽说，

彩虹是一条绚丽的围巾，

亲爱的妈妈戴上它，

一定会美丽动人。

小弟弟问：

如果从彩虹顶上飞上去，

会是哪里？

能不能到太阳公公的家？

小妹妹问：

彩虹是一本奇妙的书吗？

里面都写了什么？

七种颜色里面写了多少动人的故事？

七个女儿玩累了，  
回到了太阳公公的身边。

仿写《美丽的彩虹》 篇 2

之一

北京市海淀区海淀中心外国语实验学校 孙凤霞

设计思路

1、 学生是学习和发展的主体，教师是学习活动积极的组织者和引导者。语文教学应以学生自读自悟、自学探究为基础，大力提倡自主合作、探究的学习方式，充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。而要一年级小学生达到这个理想目标还不大可能，因此教师的有效引导就显得更为重要。

2、 架设生活与教材联系的桥梁，引导和调动学生的情感体验，关注学生的内心感受，培养、训练学生的联想力和想象力以及对事物有正确的情感态度。

3、 使朗读成为学生学习和探究的重要手段。让学生在自主、民主的氛围中学习，自主地读、说；在自读自悟、主动探究中认识生字，读懂课文，初步了解“彩虹”的一些知识，同时对我们赖以生存的大自然的科学奥妙产生兴趣。

教学目标

1、 学会认读 15 个生字；能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、 学习课文，培养、训练学生联想力和想象力。

3、 通过朗读课文，感悟大自然的美，培养热爱大自然、亲近大自然的感感情，激发探索自然的兴趣。

4、 了解一些有关“彩虹”方面的知识。

教学流程

一、激情导入。

师：同学们，你们喜欢猜谜语吗？我们来猜一个，请注意听：“天上有座彩桥，不用水泥和木料，只好看不好走，太阳公公把它造”。谁知道是什么？（彩虹）贴出彩字，那你见过彩虹？你能说说你见过的彩虹是什么形状和颜色的吗？让我们来看一看吧。（播放课

件)你觉得美吗?对,很多人也觉的彩虹很美丽,还有人写了一首小诗→出示“美丽的”你们想读读吗?齐读课题。

【通过猜谜语和播放多媒体课件的形式,激发学生的学习兴趣。让学生通过多种渠道,发展思维的灵活性、多维性,培养学生主动参与、乐于探究获取知识的能力。】

二、初读课文,认读生字。

师:我们读一读课文,如果遇到不认识的字该怎么办?(生答,引导学生交流识字的方法并小结。)

【及时交流识字方法,能使每一位学生掌握更多的方法,达到资源共享的目的】

(一)课件:我能行

1、请自己读课文,拿出铅笔画出不认识的字。

2、大家读得非常认真,看看这些字你认识吗?如果认识就请举起你的小手,测字。

【了解学生已有的识字情况,为后面的学习作铺垫,更好的解决课文的难点。同时也培养了学生的自学能力。】

2.出示字卡,将多数人不认识的字贴在黑板上,已认识的字拼读音节,小老师领读并扩词。

【让学生有学习主人的意识,调动学习积极性。同时不认识的字对学生能引起注意。】

(二)读课文,识字。

1.大家平时留心观察,用心记忆,认识了好多字,黑板上的字有的同学还没有认识,下面就用你喜欢的方式来读读课文,学一学好吗?

2.现在你请同桌帮忙一起读读课文,看看还有不认识的字吗?如果有共同商量一下,把它学会。

【把学生的自学落到实处,并培养学生从小合作学习的意识和习惯。】

3.谁愿意读一读,可以自己读,也可以邀请同桌一起读,评议。

【给学生充分的学习空间与余地,培养学生的热情。互相评议会使学生学会接受别人的意见。】



### （三）引导识字

同学们互相帮助，将小诗读了下来了，老师真为你们高兴，现在请将书轻轻扣在桌子上，我们来闯关游戏怎么样？如果你能顺利过关将有丰厚的奖品送给你，给自己加油！

1. 准备好了吗？第一关：词语关，（出示课件）如果屏幕上的词语你会读，就请站起来大声读。开始，哇，好棒呀！恭喜你们顺利过关。

2、第二关开火车：读词语（课件出示词语）学生读。

3、第三关：字卡碰碰对。规则：每位同学在位子里都有一个字卡一会儿老师说开始的时候，你就拿出来读一读，拼读音节、组词，如果你手里拿的字是黑板上贴的字就请你站起来，可能有两位同学都拿有这张字卡，那你们就一起读好吗？然后老师举字，一个领大家拼音节，一个领大家扩词。

【比赛是学生特别喜欢的方式，能激发学生的学习积极性更有助于培养学生的竞争意识。】

休息：

通过努力同学们顺利过关，奖励是送给你们一段动画片：关于彩虹的美丽传说。（播放课件）

【动画效果使学生进一步了解了彩虹的一些科学知识。】

三、再读课文，体会内容。

了解了关于彩虹的传说，你是不是觉得更喜欢彩虹了，那彩虹真是羽扬之妻变的吗？我们来个书中探宝到书中去找一找答案吧，在什么样的情况下才能见到彩虹呢？

1. 再读课文回答。（板书：雨过天晴）

2. 再读一读课文，你喜欢哪节就读哪一节。

3. 汇报。读一读、评一评，老师也可以范读。

（随机板书：神奇的桥 美丽的项链）

学生回答喜欢哪一节，就播放课件。

【打破传统的“串讲”形式，以学生的阅读为主，学生可以自读、自悟，让学生学会自主学习。】

4. 面对美丽的彩虹，丁丁冬冬，小弟弟，小妹妹都有自己的想法，你觉得彩虹像-----

【激发学生的表达愿望,发散了学生的思维。学生们的想象很丰富,各抒己见,既加深了对课文的理解,又训练了语言表达能力,积累了语感;同时还培养了学生的联想力和想象力。对大自然有了亲近感。】

5. 你们的想法真多,那就请你饱含热情地再读一读小诗吧。分节读,评议。

【让学生进行自我评价,相互评价,学会反思,正确地认识自己,有利于学生健康人格的形成。】

6. 想想你还想知道什么?还有什么地方不明白?(学生自由质疑,暂不做解答。下节课研究。)

【“学而不思则罔”,质疑是思维的火花;质疑应该从一年级开始培养。】

四、课后作业。

课下同学们可以继续讨论不懂的问题。

附板书:

美丽的彩虹

神奇的桥

雨过天晴 回到白云中

美丽的项链

【这个板书的设计,课题用彩笔图成七彩色,使学生一目了然;另外,还体现了彩虹形成、消失,以及对彩虹的想象。】

课后反思

我们都知道“兴趣是最好的老师”。学生有了兴趣就有了主动探究的基础。所以激发探究的兴趣是教学成功的关键,是教师应始终致力去做的事情。在课的一开始就设计了猜谜语的活动,接着,让学生回忆自己生活中见到彩虹的样子,将已有的生活经验和教材结合起来。又利用多媒体课件展示了彩虹形成的过程,让学生在感官上对彩虹的形成有了一点认识。利用多媒体辅助教学,调动了学生的学习积极性,提高了课堂学习效率。优美的动画,使学生感悟到大自然的美,激发

了对大自然的热爱之情。还较好地体现了“学生是语文学习的主人”的理念。注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设了良好的自主学习情境，从情境导入到初读课文，到识字、读文感悟，每个教学环节都渗透了“学生是语文学习的主人”的理念。用多媒体画面、游戏等方式，激发学生学习的兴趣，尊重学生个体差异，鼓励学生选择自己喜爱的方式来学习，如：读自己喜欢的小节等。使学生产生主动学习的欲望，积极、愉快地参与学习。另外，把读书权教给学生，以读代讲，阅读是学生个性化的行为，课堂中有意识地鼓励学生自主选择阅读，并培养了对课文的感受、理解、欣赏和评价能力。把说话权教给学生，发散学生的思维，培养学生的联想力和想象力。

当然，在教学中还存在着一些不够完善之处，如：在课前能够看到彩虹或者带学生们制造人工彩虹就更好了。

>

仿写《美丽的彩虹》 篇3

各位评委：

大家好！我今天说课的内容是《美丽的彩虹》。

说教材

《美丽的彩虹》是一首儿童诗歌。图文并茂，插图优美，生动易懂。“彩虹”是学生熟悉却不太了解，见过却又并不常见的一种自然现象。这首诗歌很容易引发学生学习的好奇心，激起学生的求知欲。

说目标

在本节课的教学中，我设计了游戏识字，情感朗读，发挥想象力，并说出自己所想的内容三个环节，达到了识字、读文、训练口头表达能力的教学目标。

说教法、学法

1、兴趣是最好的老师，让学生在游戏中主动识字，是本节课主要的识字手段。让学生在游戏中既巩固了拼音，又认读了本课要求掌握的二类字，并培养了学生主动识字的兴趣。

2、愿意表现自己，是儿童的共同特征。因此，我给了学生充足的时间，选读诗歌中自己想读的小节，达到了情感朗读的效果。

3、培养低年级学生积极对感兴趣的话题，发表自己的意见，这是新课标中低年级学段口语交际的目标之一。在本节课中，如“彩虹还像什么？”“你走过彩虹桥，还希望能看到什么”训练了学生的口头表达能力。

### 说教学过程

#### 1、收集资料，激发兴趣。

新课标指出：结合语文学习，观察大自然，对自己感兴趣的内容提出问题，并表达自己的看法，突出生活中既有语文，使学生开阔视野。课前，我布置学生广泛搜集有关彩虹的资料，并相互交流，激发了他们迫切想学习这一课的兴趣。

#### 2、游戏识字，情感朗读。

新改版的教材识字多，难度大，单一的去认，去写，既枯燥，又没有效果，所以在教学流程中我始终让学生在在游戏中充分去青铜自己，能认识哪些字，能读好哪一节诗歌。激发了学生主动识字、读文的愿望,达到了较好的效果。

#### 3、插想象翅膀，练口语能力。

在第三个教学环节中，仍然是让学生在充分的情感体验中表面自己不同的看法和想法，使学生的思维、想象潜力充分发挥，并锻炼了口语表达能力。

最后，让学生在课件中了解到更多的有关彩虹的资料，并教学生在课外“人造彩虹”，让学习大胆尝试，真切地感受到语文就在身边，从而更乐意地学习语文，学好语文。

### 仿写《美丽的彩虹》 篇 4

#### （第一课时）

《美丽的彩虹》是一篇描写彩虹的文章，作者以丰富的想象描绘出雨后彩虹的美丽景象。文中主要写几位小朋友看见彩虹而触发的一连串想象。

#### 教学要求：

使学生能够正确、流利、有感情的朗读课文，完成能读、会读和读好的过程。掌握要认的生字和课文中的部分其他生字。激发、鼓励

学生充分发挥想象，感受大自然的美。

教学重点、难点：

1、能够正确、流利、有感情地朗读课文，掌握要认的生字是重点。

2、能够按照老师的要求自主学习，朗读认字，读出神奇、愉悦的心情

是难点。

3、培养学生的想象并能表达自己的想法是难点。

教学准备：

教学课件、挂图 4 幅

教学过程：

一、激趣引题，感受美

兴趣是学生最好的老师，我先通过猜谜语来激发学生的兴趣，再通过观看课件感受彩虹的美。其设计如下：

1、今天，老师给大家带来一位新朋友，她很美丽，你们愿意猜猜看吗？（课件出示谜面：一座天桥高又高，五颜六色真好看，雨后才望天上挂，行人汽车不能上。）猜出是谁了吗？（出示谜底：课件彩虹图） 板书：彩虹

2、师生交流，丰富知识储备。谁见过彩虹呢？请见过的同学说说彩虹的形状、颜色，让学生发挥想象彩虹象什么？

3、通过观看课件（彩虹的形成）直观地感受到彩虹的美，了解彩虹的知识。 说说自己的感受。你们觉得她美丽吗？ 板书：美丽的彩虹

同学们想不想知道丁丁和东东看见彩虹以后的想法呢？

二、细读课文，入情入境

1、教师范读（课件展示全文）提醒学生注意标出生字

2、小朋友，能告诉老师丁丁和东东他们都说了些什么？

3、老师把课文的每一段都画出来了，你们看！（出示四幅图画）

我从大家的表情看到很多小朋友已经感受到彩虹的美丽了，能不能告诉大家你最喜欢的一幅图

(1)我喜欢:丁丁看银河的那幅

a 说说为什么喜欢?

b 这幅图上画的内容你能在课文中找出来么?找到的自己在下面读  
(课件显示这段文章)

c 指名读——可以多让几名同学读)

d 你们觉的谁读的好?为什么?

e 如果你一边读一边想,一定能读的好.鼓励学生激情.

f 再指名读——

(2)还有喜欢别的图画的吗?我喜欢:仙女的那幅

a 说说你喜欢它什么?

b 仔细观察项链和彩虹有什么相同点

c 谁能读出课文中描写这段的文字吗?(课件显示本段文章)

d 读的好,及时表扬.让我们再闭上眼睛想象一下…

f 谁能把你想的读出来呢?指名读\_\_\_\_

e 让我们学他的样子一起读一遍

(3)谁再来说说自己喜欢的图画?

a 请他读出课文中的这一段(课件显示本段)

b 老师也想读这一段,你们来做裁判,看看谁读的好?为什么?

c 是啊,文章中在句子的最后出现了问号,所以读的时候要带疑问的语气去读,知道吗?这就是老师比他读的好的原因.

d 自己试着读,你们一定能比我读的好.

e 分男女生比赛读,看谁读的好

f 表扬读的好的,鼓励同学要象他们学习

(4)喜欢最后一幅的同学站起来,我们一起来读这段.(课件展示本段文章)

a 请大家来评他们读的怎么样?

b 谁能比他们读的更好呢?指名读\_\_\_\_

c 你们读的让我越来越喜欢这句了,能和你们一起读吗?

(有感情的齐读)

三、整体感知,再现美

1、分角色朗读全文.喜欢谁就读谁说的话,其他的老师读.

2、请代表上台表演读,评出表演奖.

3、全班同学发挥自己的想象一起表演读.

#### 四、拓展练习

用“我喜欢彩虹,因为……”句型说一句话

(说出自己的想法是难点,在此我出示几幅彩虹的照片让学生从不同角度去感受,从而激起对彩虹的其他想象。)

#### 五、在游戏中识字(课件出示课文生字)

##### 1、学生生词

师:听到同学的读声,课文里的词语高兴的跑出来了,大家看看他们是谁?

师利用课件逐个出示生词,生认读.

(彩虹 天晴 神奇 天空 银河 遥远 仙女 戴花 一定 头顶 下滑 巨大 颜色 清淡 渐慢)

##### 2、认读生字

师:同学们真棒,这些词语你们都认识了,他们现在变成单个的字看你们

还认识不?瞧!

(师用课件出示单字)

师:请同学们赶快读一读,一会儿要鼓励读得又对又好的同学,生练读,请

小老师领读.

师:今天彩虹姐姐送来了一个礼品盒,里面装着这些字,每个生字都贴着一个漂亮的小贴花.请你从礼貌摸出一张大声读给大家听,读对了这

张,上面的小奖品就属于你了.

师举礼盒,生摸出卡片读.

##### 3、小游戏“开花结果”

师:刚才没有得到小奖品的同学不要急,我们还要接着做一个开花结果的游戏,你给生字组词或说一句话,它就会结出一个大苹果.

师：我们先来给“虹”字开花，看看能结出果子吗？

师生游戏……

六、总结。（活动延伸：造彩虹）

从小朋友今天的表现可以看出你们喜欢彩虹,对吗?老师也很喜欢它.你们想不想亲眼看看彩虹呢?我想造个彩虹送给你们做为今天的对你们的奖励.

(学生跟着老师到户外看人工造彩虹) 结束.

板书设计:

美丽的彩虹

丁丁说→

←冬冬说

图 1 图 2

图 3 图 4

小弟弟问→

←小妹妹问

仿写《美丽的彩虹》 篇 5

设计思路

《美丽的彩虹》是一篇充满儿童情趣的小儿歌，作者以丰富的想象描绘出雨后彩虹的美丽景象，是北师大版实验教科书一年级语文下册第 10 主题单元“雨中”的第 2 篇主体课文。要使一年级小学生达到学生自读自悟、自学探究、自主合作、探究的学习方式这个理想目标还不大可能。因此教师的有效引导就显得更为重要。时刻关注学生的内心感受，培养、训练学生的联想力和想象力以及对事物有正确的情感态度。初步了解“彩虹”的一些知识，同时对我们赖以生存的大自然的科学奥妙产生兴趣。架设生活与教材联系的桥梁，引导和调动学生的情感体验。整篇儿歌共分为 6 节，每一小节都浅显易懂，读起来朗朗上口，在学习中我又渗透一些自然小常识，因此学习起来更能增加学生的学习兴趣。

教学目标

1、学会认读 15 个生字；能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学习课文，培养、训练学生联想力和想象力。

3、通过朗读课文，感悟大自然的美，培养热爱大自然、亲近大自然



然的感情，激发探索自然的兴趣。

4、了解一些有关“彩虹”方面的知识。

德育目标：对学生进行自然知识的探索研究及自然小常识的积累。

教学重、难点：

1、能够认识晴、虹、空、神、遥、银、仙、女、戴、定、顶、滑、绘、巨、颜、淡。

2、能够正确书写生字。

3、能够正确、流利、有感情的朗读课文，

4、能够按照老师的要求自主学习，朗读认字，体会文中神奇、愉悦的感情。

教学过程

一、贴近生活，导入新课。

师：同学们，有谁喜欢猜谜语吗？

“天上有座彩桥，不用水泥和木料，只好看不好走，太阳公公把它造”。

“一座桥，七种色，高而远，只能看，不能走。”谁来猜猜看？  
(彩虹)

板书课题：（彩色的字体）齐读课题

你能说说你见过的彩虹是什么形状和颜色的吗？利用课件大家一起欣赏美丽的彩虹！对，很多人也觉的彩虹很美丽，建议课下搜集有关彩虹的诗句！

【设计意图：谜语和多媒体课件都能激发学生的学习兴趣。让学生利用多种渠道，发展思维的灵活性，注重从小就培养孩子们主动参与、乐于探究获取知识的能力。猜谜导入，容易激起学生学习的兴趣，聊聊彩虹，可以拉近师生间的距离，也可以大体感知彩虹。】

二、初读课文，游戏识字

师方法积累：我们读课文时，遇到不认识的字你平时是怎么解决的？

（引导学生交流介绍自己识字的方法及经验，师小结。）

【设计意图：及时交流识字方法，能使每一位学生掌握更多的方

法，达到资源共享的目的。】

### （一）我也行

1、自己试读课文，遇到不认识的字要用自己喜欢的方式来解决。请留下读书的痕迹。

2、大家读得非常认真，看看这些字你认识吗？如果认识就请举起你的小手，与大家共同交流。

3. 出示字卡，将多数人不认识的字贴在黑板上，已认识的字拼读音节，小老师领读并扩词。

【设计意图：了解学生已有的识字情况，为后面的学习作好铺垫，使更好的解决课文中的难点。同时也能培养学生的自学能力。让学生有学习主人的意识，调动学习积极性。同时对不认识的字学生要能引起注意。】

### （二）引导学生趣味识字。

同学们互相帮助，将小诗读了下来了，老师真为你们高兴，现在请将书轻轻扣在桌子上，我们来闯关游戏怎么样？如果你能顺利过关会有丰厚的奖品送给你，给自己加油！

#### 1. 小组合作

同桌互相帮忙，一起读读课文，看看还有不认识的字吗？两人共同商量一下，把它学会。

2. 准备好了吗？词语关，（出示课件）如果屏幕上的词语你会读，就请站起来大声读。开始，哇，好棒呀！恭喜你们顺利过关。

3、开火车：我们一起来玩个“小火车快开起来”的小游戏，现在开始（小小火车要开啦）学生分组，逐个读词。

4、字卡碰碰对：大家在位子里都会有一个字卡，一会儿老师说开始的时候，你就拿出来读一读，拼读音节、组词，如果你手里拿的字与黑板上贴的字相同就请你站起来，可能有两位同学都拿有这张字卡，那你们俩就一起来读。然后老师举字，拿字卡的同学即要领大家扩词，还要领大家拼音节。

【设计意图：把学生的自学落到实处，并培养学生从小合作学习的意识和习惯。比赛也是学生特别喜欢的方式，有激发学生的学习积

极性更有助于培养学生的竞争意识的作用。】

5、快乐时刻：同学们能齐心协力顺利过关，奖励大家观看动画片：彩虹的美丽传说。（课件展示）

设计意图：动画效果使学生进一步了解了彩虹的一些科学知识。

三、细读课文，入情入境，体会内容

了解了关于彩虹的传说，你是不是觉得更喜欢彩虹了，那彩虹真是羽扬之妻变的吗？我们来个书中探宝到书中去找一找答案吧，在什么样的情况下才能见到彩虹呢？

1. 再读课文回答师：见到了这么美丽的彩虹，谁想把课文再读给大家听一听？你想读谁说的话呢？（板书：雨过天晴）

2. 师：老师给你们 5 分钟的时间准备，把你最喜欢的小节认真读一读，想一想应该怎样读才能读得更好？

（课件出示朗读导示：哪个词应该重读，比如“神奇、更加、美丽”等等。哪句话应该读出什么样的语气？你用什么样的心情来读这一小节？）

【设计意图：利用挑战形式不但让学生好胜好强的心理得到发挥，提高了学生积极参与学习的兴趣与热情，而且在小组赛读中也无意中让学生学会了自我评价和如何评价别人。】

3、师：课文中出现了四个小朋友，他们分别是：

生：丁丁、冬冬、小弟弟、小妹妹。

师：他们看到了美丽的彩虹又说了些什么呢？

4、师：大家看这条项链多美呀，你想怎样读呢？

哪个小组想再来读一读，读出它的美呢？（读的时候可以边读边想象）

哪个小组敢和他们比一比？

（小弟弟）和（小妹妹）又想知道什么呢？

5. 汇报。读一读、评一评，老师可以范读。

（随机板书： 神奇的桥 美丽的项链）

学生回答喜欢哪一节，就播放课件，同时体会文中的深深刻意境。

【设计意图：打破传统而古老的“串讲”形式，要以学生的阅读

为主，学生可以采用自读、自悟等形式让学生学会自主学习。】

6. 面对美丽的彩虹，丁丁冬冬，小弟弟，小妹妹都有自己的想法，你觉得彩虹像-----

师：见到了这么美丽的彩虹，谁想把课文再读给大家听一听？

你想读谁说的话呢？

我们（其他同学）一起来读第一和最后小节。

【设计意图：激发学生的表达愿望,发散了学生的思维。学生们的想象很丰富，各抒己见，既加深了对课文的理解，又训练了语言表达能力，积累了语感；同时还培养了学生的联想力和想象力。对大自然有了亲近感。】

7. 你们的想法真是太多了，那就请你饱含热情地再读一读小诗吧。分节读，评议。

小妹妹问——（边说边贴“笔”）谁有这样巨大的笔，为彩虹画了七彩衣，

看，这就是彩虹的七彩衣，多漂亮呀！分别有——红色、也就是我们平常所说的、（图片欣赏）

那么，彩虹又是怎样形成的呢？同学们先从课文第一小节中找一找。谁能来说一说？我们一起来读一读。

【设计意图：让学生进行自我评价，相互评价，学会反思，正确地认识自己，有利于学生健康人格的形成与发展。】

8. 想想你还想知道什么？还有哪些地方不明白的？（学生自由质疑，暂不做解答。下节课留一个研究的话题。）

其实我们并不能经常看到彩虹，它的出现需要一定的条件，在我们生活的城市中更是少见，我也只是在我们一起去雨林谷时见过一次，可以建议孩子们在旅游的时候，与家人一同走进大自然中，寻找美丽的彩虹！

【设计意图：质疑应该从一年级就开始培养。】

四、再读课文，感情深化

1、师：会写了课文中的字，我们再回到课文，能不能把喜欢的小节记住？

2、让我们起立一起读一读，用自己最美妙的声音把美丽的彩虹永远留在我们的心中！起立男女接读。

同学们，请大家闭上眼睛，美丽的彩虹正在向我们招手呢！体验到了吗？

【设计意图：让学生再读课文，把课文读通、读熟，读精，读出感情，彩虹变成了学生的朋友。】

五、课后作业。

1、回家后，和爸爸、妈妈一起再读一读这篇课文。

2、个性拓展：可以动手画画美丽的彩虹。

3、科学实践：利用课余时间带领学生尝试“人造彩虹”。（如：口里含水向着太阳喷去，会出现彩虹；面对太阳吹泡泡，观察泡泡的变化情况。）

【设计意图：鼓励学生把培养起的对事物的真挚感情带出校园，融入家中，融入社会。】

仿写《美丽的彩虹》 篇6

《美丽的彩虹》

教材简析 本课是义务教育课程标准实验教科书一年级下册第10单元《雨》中的第二篇课文。这首儿童诗歌共有六小节，分别对彩虹提出四个问题。特点是有问无答，显然是为了激发儿童善于想象的能力。诗歌贴近，体现儿童天真、活泼和热爱大自然的天性。学情分析 本班学生天真活泼，喜欢开放的课堂氛围，学生的思维活跃，学习情绪高涨，乐于想象，善于提问，善于表达，具有一定的阅读和朗读能力，再加上彩虹的颜色鲜艳，儿歌生动有趣，孩子们非常喜爱。教学目标 1、用自己喜欢的方式学会本课生字、词。 2、通过合作学习，让学生学会发现，相互启发，相互学习。培养学生的参与意识和学习能力。 3、培养学生热爱大自然，亲近大自然的情感，激发学生丰富的想象和探索自然的兴趣，并获得美的情感体验。重难点 1、让学生在合作中学会本课生字，并有感情朗读课文。 2、学生对彩虹有初步的感知。教学准备 1、投影图片、生字卡片、录音机、配乐磁带。 2、学生预习课文，搜集有关彩虹的知识。 教学策略 通过播放有

关彩虹的录像片段，引导学生步入课文的情境，激发学生对课文的兴趣和读的欲望，在指导朗读的环节中，使学生体会到诗的意境，获得情感体验。对学生的学学习，我制做了精美的课件，设计了丰富有趣的游戏，充分调动学生的兴趣和主动性，使学生获得美的熏陶。在教学设计上，我打破了教材的界限，有课内延伸到课外，有书本延伸到生活，让他们动手搜集有关彩虹的资料。不但培养了他们收集信息的能力和口语表达能力，而且调动了学生的学习兴趣，使死板的教学变为生动活泼的自主学习。

教学过程 教师活动 学生活动  
设计意图 猜谜语引入 1、出示谜语。一座彩桥架天空，太阳在西它在东。身上穿着七彩衣，它的颜色有七种。 2、同学们，你们见过彩虹吗？在什么时间见过？你见过的彩虹是什么样子？彩虹的确很美丽，今天我们就来学习有关彩虹的知识。 板书：《美丽的彩虹》  
3、课件导入，激发兴趣，投影出示课件，你们看，彩虹美吗？他像什么？听、想猜出谜底。（彩虹） 学生根据已有的生活经验谈自己对彩虹的感受。  
齐读课题。看大屏幕 观赏彩虹的景色，感受彩虹的美丽。 利用相关谜语拓展课程资源，培养学生的听读能力。  
通过观察画面，使学生对彩虹有初步的感知，激发学生对课文的兴趣。 初读课文 认识生字 1、放录音。 2、用自己喜欢的方式读读课文。 3、分组朗读。 4、检察朗读结果。 边听边看书。 圈出不认识的字或用自己喜欢的方法解决生字。 小组合作互读。 小组之间互相赛一赛，学生及时作出评价。 通过听，对课文有整体的感知。培养学生认真读书的习惯和自主学习的能力。  
美读课文 情感体验 1、分节朗读课文。 2、指名分节读。 3、指导有感情朗读。 4、运用各种形式指导有感情朗读，以丰富准确的语言评价学生，调动读的兴趣，激发读的欲望。 5、这么美的诗歌，老师也想读一读，谁愿意和老师合作？请同学边听边欣赏美丽的彩虹。 找出自己喜欢的一节，说出自己喜欢的理由。 赛一赛、评一评。 指名  
学生与老师合作，配乐朗读，其他同学边听边欣赏。 培养学生用心听的习惯和有感情朗读的能力，让学生得到美的情感体验。 运用  
师生合作朗读的方式，使他们进一步体会诗文的意境，受到美的熏

陶。 拓展思维 发挥想象 1、小弟弟、小妹妹向彩虹姐姐提出很多有趣的问题。谁能帮助彩虹姐姐告诉弟弟、妹妹？是谁给它穿上七彩衣？他从那儿能到太空人的家吗？ 2、你想不想向彩虹姐姐提问题？现在我把彩虹姐姐请来，让我们展开想象，大胆的提问吧。小组展开想象、讨论。根据查找的资料灵活解答。激发学生开展无限美妙的遐想。 趣味练习 巩固生字 1、游戏识字。（小袋鼠摘果子）出示课件：带有生字的各种水果卡片，，袋鼠头饰，配乐小袋鼠摘果子。 2、字词训练。你说字我组词。 3、贴字游戏。（找朋友）给字加偏旁，加组词。指名扮演小袋鼠（加动作）在黑板上摘果子。必须叫出字的名字，这个果子才属于自己。比比哪个同学认识的多。其他同学做评价。师生合作，小组合作。分组进行，组长带领，共同研究应贴的位置。运用精美的课件，激发学生学习兴趣，使每个学生都能集中精力，认识生字。通过有趣的游戏活动，使孩子们在轻松、愉快、活泼的氛围中互相合作，并能自主的巩固了本课生字。 拓展延伸 熏陶情感 你喜欢彩虹吗？怎样表达你对彩虹的喜爱和留恋？结合自己平日积累的知识，朗读、背诵有关彩虹的诗歌，学唱有关彩虹的歌曲。通过这一环节的设计，给学生提供了交流自己所积累知识的机会，并锻炼了语文的综合能力。 家庭作业 搜集有关描写彩虹的书籍，了解有关彩虹的知识。

仿写《美丽的彩虹》 篇 7

师：（出示本课生字卡片）课文我们学完了，这些都是我们这节课要学习的生字，谁愿意当小老师领着大家读一下？

生：（领读）美、虹、晴、神、巨、顶、仙、颜、空、笔。

师：同学们，别看这些生字又多又难，但只要大家开动脑筋，就有办法记住它们，有信心吗？

生：有（合作讨论交流，出现了“七嘴八舌”的生动局面）。

生：我会记“虹”，工人的“工”加上虫字旁就是“虹”。

生：我会用歌诀法记“神”：伸伸手的“伸”去单人旁，换上示字旁，就是“神”。

生：我用分一分的方法记“虹”：左右结构，左边是“虫”，右

边是“工”。

师：这个办法不错，还有没有好办法？

生：我用熟字加偏旁的方法记“笔”：“毛”字上面加竹字头就是空。

生：我用数笔画记“巨”：横、横折、横、最后一笔是竖折。

师：你提醒得不错，请大家伸出手书空“巨”。有其它方法吗？

生：我会用加一加的方法记“顶”：丁丁的“丁”右边加上“页”，就是顶。

生：我用换偏旁的方法记“空”：红色“红”去掉绞丝旁，换成穴宝盖，就是空。

师：用换偏旁记忆，好。还有方法吗？

生：我会记“仙”：左边单人旁，右边是个“山”。

生：我会记“美”：它是由倒“八、王、大”三部分组成。

师：真不简单，能用拆一拆的方法。

生：“美”字在写下面的大时，撇要和上面“王”字的竖连在一起。

师：你观察得真仔细，相信大家一定会记住你的话的。

生：老师，“晴、请、清、睛”这四个字，我是这样记的。有日天晴，有言去请，有水是清，有目是睛。

师：你真棒，能用的方法。

生：我是用组词造句记“颜”：颜色、颜料。这件衣服的颜色真好看。

师：学生们你一言我一语，又繁又难的生字被大家的“奇思妙想”化解了。

师：小朋友可真聪明，想出这么多好方法来记这些生字。这真出乎我的意料，我不禁为孩子们聪明才智喝彩。

评析：《语文课标》明确指出，低年级要注重“让学生喜欢水学习汉字，培养识字的愿望，逐步形成识字能力，为自主识字，大量阅读打好基础。真正落实学生的主体地位，最大限度地发挥学生的



个性、潜能，必须有一个民主、和谐、宽松与自由的学习环境。而这只有在平等、信任、理解和相互尊重的师生关系的基础上才能实现。在本环节教学中，我大胆相信学生，让他们成为学习的主人，他们以学习主人的角色，消除了胆怯和依赖思想，不怕出错和失败，真正实现心理表述的自由与开放。学生根据自己的生活经验进行联想、分析，选择记忆字形的方法，有效地激发了他们的学习潜力，识字教学变枯燥变为有趣，变单一为多样，学生的识字成为自己的生活需要，因此，他们学得兴致盎然，表现得积极，热情，独立，主动。课堂上，他们有的用歌诀法记生字，有的用数笔画记生字，有的用部件法记生字，有的用熟字加偏旁记生字，有的用加一加的方法记生字，有的用拆一拆的方法记生字，还有的用顺口溜的方法记生字。整节课，课堂气氛非常活跃，这是我始终坚持以学生的兴趣为前提，始终以学生的自主学习为宗旨，让学生的主体作用充分体现，让他们完全成为识字的主人的理念指导的结果。

#### 仿写《美丽的彩虹》 篇8

##### 一、激趣引题，感受美

##### 1、猜谜语，导入新课

（弯弯一座彩色桥，高高挂在半天腰。  
只好看，不好走，太阳公公把它造。）

##### 2、让学生看彩虹，练习说话。

##### 3、板书课题，齐读课题。

##### 二、初读课文，学习生字。

##### 1、师范读课文（要求学生用手指着听准字音）。

2、学生自读课文，自学生字（要求学生读准字音，遇到不认识的字用铅笔

做个记号，自己想办法解决）。

##### 3、检测生字认读情况。

##### a、词语中识字

##### b、在小组内摆字卡，互相测字。

##### c、游戏中识字（采蘑菇）。

4、自由朗读课文（要求学生读准字音，读通句子）。

5、指名分小节朗读课文。

6、教师小结：

同学们真棒，这么短的时间内把生字宝宝都认识了，课文也会读了，在下面的学习中老师相信你们会把课文读得更好。

三、引导学生自主、合作学习课文。

1、六人学习小组学习课文。

a、让学生总结学习方式。

b、小组内讨论喜欢的学习方式。

c、用自己喜欢的学习方式在小组内自主、合作学习课文（读书方式、画画的方式、表演的方式等）。

2、汇报学习情况。

a、“画画的小组”汇报。

b、“读书的小组”汇报。

①美读丁丁、冬冬说的话。（重点指导神奇的桥、美丽的项链）

②让学生展开联想，彩虹还像什么？

③美读小弟弟、小妹妹说的话。（重点指导读好问的语气）

c、“表演小组”的同学汇报。（上台表演）

d、教师小结：这些小朋友表演得真不错，说明他们用心读书了，把课文也读懂了。（掌声鼓励）

四、整体感知，再现美

1、让学生带着自己的体会美读全文。

2、师生合作，配乐分角色朗读全文。‘

五、教师总结：

多么神奇的彩虹、多么美丽的彩虹呀！大自然中有许许多多神奇而美丽的景象，只要你们平时留心观察，会发现许多奥妙的！

六、伴随着歌曲下课。《七色光之歌》

仿写《美丽的彩虹》 篇9

教学目标：

知识目标：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/798102131076007003>