

01 学前教育

广义的学前教育指所有能够影响幼儿身体成长和认知、情感、性格等方面发展的有目的的活动；狭义的学前教育特指幼儿园和其他幼儿教育机构的教育。

02 保教结合

我国幼儿教育的一大特色，也是幼儿园一贯坚持的原则。“保”就是保护幼儿的健康。“教”即幼儿园的教育教学，这是按照体、智、德、美的要求，有目的、有计划地对幼儿进行全面发展的教育。

03 环境创设

幼儿园的一切外部条件，包括物质环境和精神环境。一般幼儿园老师常说的环境创设指教室、走廊、大厅里的装饰物和自制的区角、墙面等。

04 教研

即教育研究，总结教学经验，发现教学问题，研究教学方法。是幼儿教师不断提高自身专业素养的途径。

05 教学活动设计

标、内容、实施与评价方法等，从而提出具体的活动实施方案。

06 教学计划

幼儿园对于教学内容的整体规划，一般包括日计划、周计划、月计划、阶段计划、学期计划、学年计划、总计划等。

07 五大领域

根据《幼儿园教育指导纲要》，幼儿园的教学活动被划分为健康、科学、社会、语言、艺术五大领域。

08 四大版块

指幼儿园教学活动的四大类别，分别是生活活动、运动、学习活动、游戏活动。

09 集体教学

指全班一起进行的活动形式，具有集中性和统一性，即活动是全员参与的，并有统一的活动目标和活动要求。

10 区角活动

室外等各种场地来设置各种区角，依据教育目标、幼儿的兴趣、发展需要以及主题活动发展进程，在各区角投放一定材料，让幼儿根据自己的兴趣选择活动内容和方式的活动形式。

常见的区角活动有角色表演区、建构游戏区、表演游戏区、美工区、生活操作区、益智区和阅读区。

11 个别化学习

为了适合个别幼儿的需要、兴趣、能力和学习进度而设计的教学方法。在幼儿园中，个别化学习往往通过投放在各区角的材料实现。

12 分组教学

部分幼儿一起进行的活动形式。有利于教师对幼儿活动情况的了解和指导，有利于因材施教，有利于幼儿之间的相互交往与合作。

13 主题活动

是幼儿围绕着一个主题，进行自主观察、探索周围现象和事物，教师适时适度地予以支持和引导的一种系列活动。

14 户外活动

早操外的其他户外体育活动形式，内容丰富、灵活性大、幼儿自主性强。

15 运动会

体育运动竞赛会，幼儿园的运动会常常邀请家长参与，以亲子活动的形式展开。

16 韵律活动

在音乐的伴奏下以协调性的身体动作来表现音乐的活动。

17 谈话活动

培养幼儿在一定范围内运用语言与他人进行交流的语言教育活动。

18 讲述活动

以幼儿语言表述行为为主的语言教育活动。

19 安全教育

幼儿园一切工作的基础，教师通过一系列有意义的主题教育活动，有意识、有目的、有计划地对幼儿进行安全教育，提高幼儿自我保护能力和应变能力的教育活动。

20 游戏

广义的游戏指各种玩的活动；狭义的幼儿游戏指幼儿园教师设计并提供的、引导幼儿产生的或幼儿自发兴起的玩的活动。幼儿在游戏中的生活、游戏中学习、在游戏中成长。

21 角色游戏

指幼儿通过扮演角色、运用想象，创造性地反映个人生活的游戏，通常都有一定的主题，如小医院、理发店等。是幼儿期最典型、最有特色的一种游戏。

22 规则游戏

成人为发展幼儿的各种能力而编写的、有明确规则的游戏。

23 表演游戏

容的一种游戏形式。

24 建构游戏

又称结构游戏，指幼儿利用各种建构材料或玩具进行建构活动的游戏。

25 合作行为

指两个或两个以上的幼儿为了实现共同目标(共同利益)而自愿地结合在一起，通过相互之间的配合和协调而实现共同目标(共同利益)，最终利益也获得满足的一种社会交往活动。

26 无结构材料

不经过设计的原始材料，幼儿自由决定玩法。

27 低结构材料

结构松散、可变性强、玩法多样的活动材料。

28 高结构材料

可变性弱，玩法单一的活动材料。

自制玩教具

由幼儿教师自己制作的玩教具，主要以剪、画、缝、贴等多种形式制作而成，不仅新颖有趣、各具特色，更体现了教师的教育观和儿童观。

30 儿歌

以低幼儿童为主要对象的具有民歌风味的简短诗歌。它是儿童文学最古老也是最基本的体裁形式之一。儿歌是民歌的一种，全国各地都有。

31 前书写

幼儿用笔或者其他书写替代物，通过感知、涂画、涂写、模拟运用文字或符号等形式，用图形和文字向周围的人传递信息、表达感情及构建前书写经验的游戏和学习活动。

32 前阅读

学前儿童凭借变化着的色彩、图像、文字或者通过成人形象的读、讲来理解读物的过程，它可以是视觉活动、听觉活动、口语活动，甚至是触觉活动，是幼儿了解社会和自然界的一种方式。

33 观察记录

有目的、有佳话的对幼儿进行考察、记录和分析。

34 学习故事

又称叙事性评价，是引进自新西兰的幼儿评价体系。以故事的形式记录幼儿学习生活中的“闪光点”。

35 成长档案

通过多种形式记录幼儿的成长历程，在幼儿园为幼儿建立成长档案，不仅真实地记录了幼儿的在园情况，更真实地纪录了幼儿的富有个性的成长历程。

36 幼小衔接

指为了促进幼儿的健康成长，幼儿园和小学通过创造良好的条件，做好一系列的工作，帮助幼儿实现从学前教育阶段到小学教育阶段的顺利过渡，并取得良好教育效果的过程。

37 病号餐

除了日常食谱外，幼儿园为体弱儿、当日患病的幼儿或有特殊体质的幼儿准备的特别的餐食。

体弱儿

由于先天不足或后天反复疾病困扰而使生长明显受到影响的儿童，往往表现为体重较轻，体弱多病。幼儿园在就餐、运动等环节会对体弱儿有额外的保育工作。

39 超重儿

体重过重的儿童，幼儿园在就餐、运动环节会对超重儿有额外的保育工作。

40 过敏体质

容易发生过敏反应和过敏性疾病的儿童，幼儿园会为有过敏体质的儿童准备特别的餐食防止过敏。

41 自闭症

广泛性发育障碍的一种亚型，以男性多见，起病于婴幼儿期，主要表现为不同程度的言语发育障碍、人际交往障碍、兴趣狭窄和行为方式刻板。是幼儿园内常见的一种特殊儿童。

42 晨检

是幼儿园、为加强传染病防控工作而采取的一种措施，目的是为了早期发现感染传染病的幼儿。

43 一摸、二看、三问、四查

幼儿园晨检的步骤。一摸，幼儿有无发热现象，可疑者测量体温；二看，一般情况下，观察幼儿精神状态、面色等，传染病的早期表现，咽部、皮肤有无皮疹等）；三问，个别幼儿饮食、睡眠、大小便情况；四查，有无携带不安全的物品，发现问题迅速处理。

44 一日生活

根据幼儿的生活特点安排幼儿一天的生活，即对幼儿主要的生活内容，如吃、睡等活动在时间和顺序上予以合理的安排与划分。主要包括入园、离园、进餐、喝水、盥洗、如厕、睡眠等常规性生活活动。

45 过渡环节

在幼儿在园一日生活当中，除幼儿学习与活动之外的其他衔接与转换时间。

46 班级常规

对于班级正常的保教秩序及幼儿发展本身都有着极为重要的意义。

47 亲子关系

父母与子女的关系，狭义的亲子关系指幼儿早期与父母的情感联系，即依恋；广义的亲子关系指父母与子女的互相作用方式，即父母的教养态度与方式。

48 依恋

幼儿和他的照顾者（一般为父母亲）之间存在的一种特殊的感情关系。它产生于幼儿与其照料者依恋的相互作用过程中，是一种感情上的联结和纽带。

49 安全依恋

依恋类型的一种。这类儿童与母亲在一起时能舒心地玩玩具，并不总是依附母亲，当母亲离去时，明显地表现出苦恼。当母亲回来，会立即寻求与母亲的接触，很快平静下来并继续玩游戏。

50 不安全依恋

依恋类型的一种，包括回避型和反抗型。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/805104203001011201>