

2024 劳动节综合实践活动心得体会 (32 篇)

2024 劳动节综合实践活动心得体会 (通用 32 篇)

2024 劳动节综合实践活动心得体会 篇 1

在“五一”国际劳动节即将来临之际，为了让学生明白劳动最光荣，要热爱劳动和珍惜劳动成果，4月26日下午，学坊垭小学举行《“劳动光荣”喜迎20__年五一国际劳动节》主题队会活动。

少先队部结合学生的实际开展了内容丰富，形式多样的队会活动。辅导员老师用一个个发生在学生身边的感人劳动故事去教育同学们，让他们懂得我们的生活离不开劳动，更应该感恩我们的父母、老师和那些为祖国的现代化建设付出汗水的劳动者们。会后许多同学纷纷表示要积极参加劳动，用自己勤劳的双手和智慧的大脑来美化我们的家园和校园。

通过本次活动，学生懂得了应该尊重每一个劳动者，感谢每一个劳动者为我们创造的美好生活，同时要以自己的实际行动来热爱劳动，学会感恩，向身边的劳动者致敬。

2024 劳动节综合实践活动心得体会 篇 2

各中队以“劳动创造美”、“劳动最光荣”、“热爱公益劳动，珍惜劳动成果”等不同的主题，让学生感受五一劳动节的意义，同学们还在教师的引导下，纷纷用自编的诗歌，讲述劳动的意义，展示劳动者的风采，有的中队还开展了“一分钟整理书包挑战赛”，比比看谁做的又快又好，这些丰富的活动为20__年的劳动节赋予新的内涵，鼓励全体少先队员从叠衣服整理书包等这些小事做起，体会劳动者的辛苦，感受劳动带来的快乐，认识到今天来之不易的幸福生活。

同时，为了进一步营造一个整洁、优美、文明、卫生的校园环境，提高全校师生的环保卫生意识，学校还组织全校师生开展爱劳动卫生大扫除，让师生们在劳动中感受快乐。

通过劳动节主题班队课和大扫除活动的开展，学生们体验到了劳动的快乐，纷纷表示要好好学习，做一个热爱劳动的人。

2024 劳动节综合实践活动心得体会 篇3

为了强化假期安全教育，提高学生安全和文明意识，根据学院安排“五一假期”安全教育活动要求，我们开展了“五一假期”安全教育主题班会。

主题班会上，导员重点围绕交通安全、出游安全、饮食卫生安全、财产安全、人身安全、自我保护等安全问题进行强化教育，同时，导员还通过列举贴近生活的事例，包括《关于禁止学生组织或乘坐私人包车的通知》、《关于禁止学生宿舍违章用电的通告》等文件精神进行讲解、传达，指导同学们如何及时防范、远离危险源

等。

导员希望学生们要从思想高度重视安全的重要性，提高自我保护能力；强调严格执行请销假制度，做好离返校的统计工作，同时提醒留校的同学们要加强假期期间宿舍的安全，注意防火防盗，消除各种安全隐患；提醒学生们要保持通信畅通，如遇到突发事件希望大家能够冷静、妥善地处理，时刻保持清醒的头脑，及时发现问题并妥善解决问题。希望同学们能够合理安排好八天的假期，做到放松但不放纵、休闲但不劳累。

通过假前的安全教育，不断增强学生的安全防范意识，提高安全防范能力，做到人人讲安全，时时讲安全！做到安全工作常抓不懈，警钟长鸣，不断增强自我防范，自我保护和处理突发问题的能力，只有这样才能做到防患于未然，才能将安全和管理做得更好。

2024 劳动节综合实践活动心得体会 篇 4

为庆祝“五一”国际劳动节，丰富学校的校园文化生活，培养学生的动手实践能力和陶冶审美情操，提高学生的综合素质。让学生明白劳动最光荣，劳动最快乐，要热爱劳动和珍惜劳动成果。4月27日，__小学举行了“我劳动我快乐”以迎“五一”为主题的班会活动。

该校结合学生的实际开展了内容丰富，形式多样的班会活动，如“手抄报”、“黑板报”、“手工制作”、“绘画”等，每个班的活动趣味盎然。在活动中老师们用一个个发生在学生身边的感人劳动故事去教育同学们，让他们懂得我们的生活离不开劳动，更应该感恩我们的父母、老师，和那些为祖国建设付出汗水的领导者。要多帮助父母做一些力所能及的家务劳动，减轻父母的负担，用自己勤劳的双手和聪慧的大脑来美化我们的家园和校园。

该校此次活动不仅锻炼了学生创作能力，提高了学生学习兴趣，丰富了课余生活，还增强了劳动观念，培养了热爱劳动的好习惯，激发了学生热爱劳动的情感。同时也为节日的到来营造了喜庆的氛围。

2024 劳动节综合实践活动心得体会 篇 5

为大力推进社会主义核心价值体系建设，进一步弘扬中华民族传统节日文化，__市__小在 20__年 4 月 27 日下午开展了劳动最光荣——庆祝“五一”劳动节主题班会。

班会上，各班主任通过欣赏图片、影视资料，让学生对“五一劳动节”的由来及意义有了深刻的认识及领悟，了解了各行各业劳动者的辛苦和无私奉献精神。并教育学生在“五一”假期走进社会，去帮助孤寡老人们做一些力所能及的事情；和爸爸妈妈一起对自己的家里进行劳动大扫除。通过社会实践，让学生亲身体会劳动给自己和他人带来的快乐。

本次活动的开展，丰富了学生的课余文化生活，调动了学生参

与的积极性，培养了学生积极劳动的热情，养成了爱劳动的好习惯，并能珍惜他人的劳动成果。

2024 劳动节综合实践活动心得体会 篇 6

__年5月25日，__市小学综合实践活动年会，在廊坊十五小召开，我有幸参加了这场既是比赛又是辅导的活动。活动期间，观摩了16位综合实践活动课程优秀教师的说课比赛，领教了执教老师扎实深厚的教学基本功，别具匠心的活动设计，自然亲切的教学风格，丰富多彩的活动内容；聆听了__市教育局张占国主任和上届河北省综合实践课一等奖获得者——老师的精彩点评，使我深受启迪和教诲。

本次综合实践课活动是以《课外阅读》为主题，聆听16位教师的精彩说课后，我正确区分了语文与综合实践课的教学模式，懂得了综合实践活动课程基本分为以下几个步骤：课题的生成、活动目标、活动过程。活动过程基本包括三个阶段：第一阶段：确定主题和子课题，制定活动实施方案。第二阶段：实施阶段。第三阶段：活动总结展示阶段。还可以按照综合实践活动课程三个维度：人与自然、人与社会、人与自我开发系列活动主题，既有新鲜感，又有连贯性。

在本次说课活动中，十六节课异彩纷呈，专家和老师的讲解更是让我们茅塞顿开，耳目一新。《故事长廊》、《诵经典美文润美德少年》、《走进昆虫世界》、《战火中的童年》、《神奇的课外阅读》《畅游书海爱上阅读》、《我读书 我快乐》、《走进童话王国》、《我爱读书》、《扬帆书海墨香童年》、《让孩子爱上读书》等充分发挥学生的主动性、独立性和创造性，使他们根据自己的兴趣、爱好与知识、经验进行自主的活动。让教育走出了课堂，让校

园、家庭、社会共同发挥教育功能。学生的亲身经历，自主体验、感受，实现了学生主体能力综合发展的目的。

综合实践活动课是使儿童的`发现、研究、探索的欲望得到满足和释放的最佳途径。综合实践面向自然、面向社会、面向学生的生活和已有的知识经验，在开放的时空中促进学生生动活泼地发展，增长学生对自然、对社会、对自我的实际体验，发展学生的综合实践能力，这就需要我们用心体会，挖掘生活中的素材，指导学生从自己的学习生活、家庭生活、社会生活和自然生活中提出有生命力的鲜活的活动主题，使综合实践活动的课题在学生的生活中来，越是贴近学生生活，贴近学生的经验、贴近社会现实，学生就越有兴趣和能力去完成探究活动。

这次学习我受益匪浅，今后，我们将深入开展综合实践课程，拓宽课程内容面，拓展资源领域，整合课程资源。综合实践活动指导教师是关键角色，有活力、有激情、有创新的指导艺术才能有效推动实践活动课程的开展与成果的推广，逐步使活动走向课程，所以我们要不断学习，努力具备一名优秀的综合实践活动课程教师的资质。

2024 劳动节综合实践活动心得体会 篇 7

回忆这一次的培训学习的点点滴滴，我感慨良多，对本次培训学习做如下总结：

一、充分认识了综合实践活动课程

(一)什么是综合实践活动课程

综合实践活动课程是一门强调学生通过实践，增强探索和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，了解必要的通用技术和职业分工，形成初步技术能力，培养学生的社会责任感的课程。

(1) 综合实践活动课程是一门经验性课程

综合实践活动超越具有严密的知识体系和技能体系的学科界限，是一门强调以学生的经验、社会实际和社会需要的问题为核心，以主题的形式对课程资源进行整合的课程，以有效地培养和发展学生解决问题的能力、探究精神和综合实践能力为目的的课程。

(2) 综合实践活动是一门实践性课程

综合实践活动课程注重学生多样化的实践性学习方式，转变学生那种单一的以知识传授为基本方式、以知识结果的获得为直接目的的学习活动，强调多样化的实践性学习，如探究、调查、访问、考察、操作、服务、劳动实践和技术实践等。学生是通过动手操作实践的方式来获得经历和体验的。动手实践，是综合实践的基本学习方式。因而，综合实践活动课程比其他任何课程都更强调学生对实际的活动过程的亲历和体验。

(3) 综合实践活动是一门综合性课程

综合实践活动课是一门综合课程，一个课题可能要涉及到各个学科各个门类的知识，它强调超越教材、课堂和学校的局限，在活动时空上向自然环境、学生的生活领域和社会活动领域延伸，密切学生与自然、与社会、与生活的联系。

(二) 综合实践活动课程与学科性教材有很大不同。

综合实践活动课程不是对某一学科知识系统的严密编织，而是一个围绕许多社会生活或自然界主题展开实践活动的框架。它不是给教师备课用的脚本，而是适合学生看的指向社会生活实践活动的入口。从某种意义上说，综合实践活动课程的“教材”不是书本，而是生活、是实践。从学生的主体地位出发，从学生的亲身体验和直接实践出发，这是编写综合实践活动课程教材的总原则。

(三)综合实践活动课程重视活动的同时兼顾结果，在过程中实践价值综合实践活动课程重视学生的精神成长，重视不可见的态度、观念、思考方法、情绪情感的发展，在过程中实现其价值，而主要不以知识技能习得的程度来决定学生的成绩优劣，同时兼顾结果，不让活动无的放矢。

二、充分认识到了我自己

过去，我一直自信的认为自己在教学工作岗位上算得上是有能力的了，可是，当我接触综合实践活动课程的学习时，我才充分的认识到自己原来还有很多的不足，在今后的工作中我还要学习的还有很多很多。随着以后综合实践活动课程开展我将会和学生一起学习，一起成长。

三、明确了今后工作的方向

在参加综合实践活动课程培训之前，我对综合实践活动课程没有充分的理解，和其他学科混为一谈，像上其他课程一样上综合实践活动课，结果没有多大的收获。参加了综合实践活动课程的培训以后，我真正明白了什么是综合实践活动课，在今后的工作中我明

白了应该怎样了。

总之，这次的综合实践活动课程的让我受益匪浅，它将成为我今后工作的一个新的起点。

2024 劳动节综合实践活动心得体会 篇 8

综合实践活动课为学生创新品质的形成提供了更为宽松、自由的空间。学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己搜集资料，自己解决问题。在这一过程中，学生的想象力和创造力可以充分发挥出来，他们不断地有所发现、思考、以转变学生的学习方式为出发点，遵循“提出问题，收集资料，形成解释，总结成果”研究程序，强调知识的联系和综合运用，注重过程，强调开放。

我认真制订学期课程计划，精心备课上课，搜集学生的活动资料，努力做到面向全体学生，尊重每一个学生的个性差异，使每一个学生都能获得发展。活动中充分体现了参与性、选择性、研究性、综合性、创新性等活动原则。

参与性——能做到人人参加活动，人人都有收获；

自主性——要求活动的计划设计、过程操作、成果总结应在教师的引导下，由学生自主完成；

研究性——鼓励在活动中进行探究学习，培养学生的动手操作能力和研究意识；

综合性——注重学科间的整合，培养学生的综合素质；

创新性——在活动中，培养学生的创新意识和创新能力；

系列性——围绕主题，开展系列活动，使每个活动都形成较完整的体系。

具体实施方案：

以学生为本，以学生的学校生活、社会生活和家庭生活中面临的自然问题、社会问题、自身问题和文化问题为主，进行综合实践课程的实施，并强调与学生的社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育于一体，来体现活动主题的综合性。

1、加强学习，更新观念、提高认识。

综合实践活动课程是本次课改中一门崭新的课程，也是这次新课改中的一个难点，如何突破这一难点：首先教师认真学习理论，从思想上提高认识，了解小学综合实践活动课程的理念、性质、特点、目标、内容、原则、评价及管理。

2、积极行动，努力探索、使综合实践活动多样化。

综合实践活动课程是一门全新的课程，在新课改的教育平台上，它有着更大的创新空间。如关注自然、研究自然；跟随父母一日，体验父母的劳动辛苦等等；与学科教学相结合，课后拓展背景资料等等；充分利用学校的已有设备，开辟校外活动基地，加强学校、家庭与社会三者之间的联系。如参与社区服务和社会实践，拓宽综合实践活动的渠道。

3、投入实践，让学生走进综合课程。

学生最感兴趣的是活动，在活动中他们能锻炼自己的动手能力，操作能力和合作能力，因此，我们结合三年级学生的年龄特点，组织了各种各样的实践活动，“考察社区居民卫生习惯”“自制新年礼物”等主题。

成功之处是：

- 1、激发了学生对综合实践的巨大热情。
- 2、开展了丰富多彩的活动，锻炼了学生的能力。

不足之处有：

1、面对这门课程，深深了解到自己知识储备的不足，以后还需在平时的生活、学习中给自己不断充电。

2、对于综合实践活动，学生光有热情是不够的，还需要有更好的主动学习、主动发现、主动研究的精神。

3、对于身边的资源利用的还不够，我想在以后的活动中要努力争取家长的支持和帮助，寻求其他相关人士的帮助。

2024 劳动节综合实践活动心得体会 篇 9

在今天，我们学校进行了一次综合实践活动，也就是同学们期盼的春游！我们这次春游的目的地是岭南印象园，我们都玩得很开心！

在这次春游，我们班是分小组进行活动。我们的小组来到了练溪大街，我们来到了一个小型地电影院，里面有几个外国人在看影片，原本吵闹的小组瞬间变得鸦雀无声，外国人似乎发现了我们，回头给了我们一个微笑，我们也和他道了一声

后来我们来到了童趣大帆船，里面有着两条大帆船和一些小游戏设备，我们走上其中一条大帆船，踩得船“通通”作响，我们观察了一下，原来这船其余的两个窗口是一条滑梯，许多比我们小的小朋友在这里来回跑来跑去。在这些小游戏设备里，有秋千秋千，我想很多人在小的时候经常玩荡秋千吧，我也一样，坐在上面，忽上忽下，好像时光倒流，回到了幼儿园那个时候。

我们还看到了许多传统工艺，有织土布、糖画还有自制芝麻油，我印象最深刻的就是手工制作芝麻油，工作阿姨给我介绍，要做芝麻油，先要把芝麻炒熟，然后再用石磨把芝麻的油有磨出来，再把芝麻油里的芝麻渣沉淀出来，那手工制作的芝麻油就完成了。以前在超市看到的芝麻油那么贵，原来那么多步骤，那么麻烦，真是物有所值！

最后我们在一个人工湖边坐了一段时间，温柔的湖风吹过耳边，清凉清凉的，还带着一种淡淡的大自然的味道，就像躺在大自然的怀抱里，真是舒服啊！旁边还有一些我们班的同学在嬉闹，这样诗情画意的场面，应该不多了吧！

很快，我们的集合时间就到了，在这次的综合实践活动里，我们都受益匪浅，其乐无穷，感受到了岭南的文化，还增进了同学们的不舍之情，六年的时光就要过去，这次综合实践活动也是最后一次，希望以后在海边、田野还是森林，有缘再相遇吧！

2024 劳动节综合实践活动心得体会 篇 10

11月19日在区教研室的精心组织下，在黄桥实验小学我有幸听取了觅渡中学钱文宗老师、新城小学吴江老师以及另外两所学校的张嘉、时苗老师四的节优质综合实践课，通过听取学习让我这个初涉综合实践大课堂的新兵对该学科有了全新的认识，初步了解了综合实践活动如何定位与开展系列活动，同时，也明确到了综合实践活动开展的意义。下面就将我对该学科浅谈几点认识。

一、生活是最好的课程资源。

综合实践活动课程，从本质上讲，是一门基于生活实践的课程。丰富多彩的生活环境、成长环境、息息相关的文化环境都为我们的课题提供了资源。综合实践活动要善于挖掘生活社区蕴涵的课程资源和研究课题，使学生将自己成长环境作为学习的场所。因此在主题的设计上要将所谓的热点关注问题，化解到平时的生活中，顾及学生的实际，紧密联系生活。如开学第一课，教师一开始就以与黄桥当地相关的鱼赞篆体来吸引学生的注意力，将乡土文化融入到课堂中，这便于激发学生对黄桥历史的探索。3D技术初探抓住3D电影的流行，以制作3D眼镜切入，既能很好地吸引学生，又能让学生对3D技术充分了解，更培养了学生的动手实践能力。教师引导学生对一些问题进行探究、发现，学生能够亲自获得对社会、对自然和对自我的认识和体验，这种认识和体验是学生在课堂里、在书本里不能获得的。

二、看到了授课教师的新角色

听了几节综合实践活动汇报课，使我深切地感受到，综合实践活动课是以学生的活动为主体的课程。教师是综合实践活动主题的设计者、策划者，又是学生综合实践活动的导演者、领跑者，更是学生综合实践活动的评价者。综合实践活动课堂展示的是学生获取知识的欢乐，不是教者滔滔不绝的演说。教师要在教学中要充分调动学生参与活动的积极性和主动性，做到创情、激情、融情，学生能够在生动、活泼、有趣的活动中学习。综合实践活动汇报课，教师和学生换位了，学生是课堂的主宰，教师是配角，是听众、观众。

三、综合实践课程更需要评价的激励

由于综合实践活动的目标、内容、活动方式不同于其他学科课程，因此它更应注重评价的内容、手段。课堂中，我们必须时时关注学生的一言一行，努力倾听学生的发言，从学生的话语中及时地提取有价值的信息进行评价，给予肯定，让其他同学也能从中效仿，继而发散思维激发兴趣，提高参与性。在这四节课堂中，四位老师都非常注重尊重学生，对于他们的回答无论对错始终以激励性的语言进行鼓励与评价，因此在课堂中学生始终面带笑容，对于课堂保持着高度的热情。一句句激励性的评价语，就如同一把把钥匙，开启孩子们的一扇扇欲望之门，对于学生兴趣的高涨和求知欲有着很大的影响。

陶行知曾说过：给生活以教育，用生活来教育，为生活向前向上的需要而教育。这次的听课，使我真正的学到了很多，受益匪浅。教师授人以鱼，不如授人以渔。在实践活动中我将充分调动

每一种课程资源的积极因素，使综合实践活动的开展具有更大的空间，也收获更多的喜悦！

2024 劳动节综合实践活动心得体会 篇 11

我们学校举行了综合实践常态实施展示活动，省教科院黄又山主任，市教科院黎奇院长、市教科院基教所戴立军所长、姜平老师，芙蓉区教育局陈纲要副局长、杨红科长以及芙蓉区教科中心领导参加了此次活动。同时参与本次活动的还有来自长沙地区的小学和部分中学的综合实践活动分管领导、骨干教师。

本次活动由综合实践实施资料展示和专题研讨两部分组成。在综合实践实施资料展示大厅，小学生们丰富多彩的课外作品让前来参观的老师赞叹不已。专题研讨部分由芙蓉区教育局陈纲要副局长拉开序幕，接着育才学校教研主任彭艳如老师进行了综合实践课程实施汇报，然后是吴娟老师的《我的班级我做主》综合实践活动课展示，它包括了三个部分：方法指导课、过程指导花絮、成果展示。这是该校“润泽育才文化享受快乐童年”综合实践活动系列的一部分。吴娟老师的成果展示课将本次活动推向了高潮。同学们侃侃而谈，活动中笑声阵阵而起，孩子们不仅大胆地介绍着他们精心设计的班名、班徽、班级公约、班级影集、班级日志、班级吉祥物等，而且还唱起了自己创作的班歌，跳起了“班舞”，展示了“班花”。一张张照片、一幅幅作品、一个个表演，见证了孩子们认真探究的足迹，体现了孩子们热爱班级的浓浓之情。最后，省城教科院王又山老师、市教科院姜平老师，对本次活动作了精彩的点评。

课堂展示精彩连连，开放活动好评如潮。与会者在反馈信息中这样写道：“学生太精彩了，学生的精彩就是老师的精彩，就是学校综合实践活动的精彩。”、“活动大气而精致，真实而精彩”……回头看看一学期我们在综合实践活动课程中走过的点点滴滴，有太多太多的感慨。我想将这次开放活动前前后后付出的一切浓缩到几个小故事之中。

2024 劳动节综合实践活动心得体会 篇 12

在 11 月 12 日至 22 日，我有幸参加了参加在师范大学举办的 20__国培计划——省级小学综合实践活动课程的骨干教师培训。这次学习，让我开阔了视野，了解了先进的教育理念，有一个与专家面对面交流学习的机会。在为期十天的培训中，专家学者的讲座精辟入理，使我感受颇深。这次学习对我来说就是一次思想上的冲击，一次头脑的洗礼，更是一次顿悟的点拨。这次培训的内容不仅是我渴求的，更是学校工作中迫切需要的。下面，我就把自己的收获总结如下：

一、 参与式培训方式的的启示。

这次在华师大参加的综合实践活动培训，与以往的培训不同，采取的是参与式的互动的培训。培训第一天开班仪式上，华师大网络学院严副院长给我们举行了简短的开班仪式，把学员分成10个小组，每组6——10人。每个小组成员在一起讨论起个组名并设计本小组组徽。培训时也是按小组围城圆桌，不再是单纯的老师讲，学员听，而是让学员参与其中。讲课的教授先举一些案例，出示一些问题，然后交给小组进行讨论。小组成员进行分工。分工后学员在小组内讨论，将讨论结果写在一张大白纸上，张贴在黑板上，小组成员上去汇报交流。如华师大安桂清副教授给我们讲的“一项生活探究的”的阶段和特征一课，安教授先让我们看了《学校的小河》和《垃圾的分类处理》两个综合实践活动案例，观看了两个综合实践活动过程的录像，教授并不急于给我们讲的综合实践活动的过程有哪些阶段，而是让小组成员合作，讨论一项生活探究有哪些阶段，小组讨论完后每组派代表上台发言。这样使每个学员参与其中，大家积极性很高，讨论热烈，争相上台发言，展示本组的讨论结果，经过讨论、交流、展示等活动，每个学员对综合实践活动的阶段也就清清楚楚，达到了良好的培训效果。每次参与其中，好像自己回到了学生时代。参与讨论交流的场面让人兴奋，交流的情景还时时浮现在眼前。

由我们的培训方式的改变我想到我们平时的课堂教学模式，要提高我们的课堂教学效率，作为教师在备课中我们要关注学生的经验，在教学中我们要关注学生的状态，在反思中我们要关注学生的

学业样本。学生是学习的主人，要让学生充分参与学习活动，调动学生的眼、耳、口、鼻各种感官，让学生在实践中在探究中动眼、动口、动手、动脑学生在小组合作中充分参与，实践、体验、不断探索、发现，充分发挥每个学生的学习主观能动性，培养学生发现问题解决问题的能力。通过这几天的培训，我亲身感受到了小组合作，自主探究学习的益处，我们要改变传统的课堂教学模式，转变学生的学习方式，老师不要代替学生，让学生自己学自己讲，课堂教学中要真正体现学生的主体地位，这样才能提高课堂教学效率。

二、转变观念，增强了对综合实践活动教学重要性的认识。

通过这次培训，与专家面对面地交流，使我更清楚地了解了综合实践活动的教育理念，更清楚地认识到了综合实践活动的意义及必要性，深刻认识到了综合实践活动对发展学生个性，培养学生的实践能力、创造能力的的重要作用。综合实践活动是小学三年级到高中阶段的必修课程，内容主要包括：信息技术教育、研究性学习和社区性服务与社会实践以及劳动、技术教育。强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展应用知识的能力。增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。根据学生不同年龄阶段的特点，提出不同的要求，引导学生进行自主、探究、合作和综合化学习。小学综合实践的目标是激发学生观察生活、发现与探究问题的兴趣；初步学会观察与探究问题的能力；形成合作与分享的初步意识；形成尊重科学的意识和努力钻研的态度；初步形成对于社会的责任。综合实践活动课程超越书本，超越封闭的课堂，面向自然，面向社会，面向学生的生活和已有经验，在开放的时空中促进学生发展，增长学生对自然、对社会、对自我的实际体验，发展综合的实践能力。

为什么我们中国的孩子缺乏创造性，创新意识差，因为传统的教学只注重书本知识的传授，大多学生死学书本知识，而缺少动手操作、缺少生活的体验，缺少实践和探究，学生的实践能力和创新意识不强。我们应该在有限的学校、家庭和社区中开发无限的教学资源。用一切可能利用的教学资源。超越封闭的课堂，面向自然、面向社会、面向学生的生活和已有经验，在开放的时空中促进学生

生活活泼地发展，增长学生对自然、对社会、对自我的实际体验，培养学生的创新意识，发展综合的实践能力。

三、用心体会，发现综合实践活动就在身边。

综合实践活动并不神秘，它和我们的生活息息相关。是一门实践性很强的综合性学科，以现实主题为核心，注重学生的直接体验和真切感受，综合地利用各学科的知识，用综合的办法，通过解决各种问题促进学生认识的整体性发展并形成把握和解决问题的全面视野和方法，全方位地培养学生的创新精神与实践能力。

上海是综合实践活动开展的比较早的城市，11月15日我们参观了上海梅园小学，观看了梅园小学靠站的综合实践活动。梅园小学学校占地面积三千多平方米，目前有学生

五百多人，梅园小学规模不大，但是综合实践活动开展的扎扎实实。梅园小学的综合实践活动采取的是跨班探究活动，学校根据学生兴趣开办选修班，学生不分年级根据自己爱好选修课程，每周周四和周五一节课开展活动，有的是兴趣小组如：合唱、绘画；有的是动手制作如：棕榈小制作、橡皮泥小制作；有的是主题探究：如探究狗、蝴蝶、植物的叶子、等。我们观摩的是学生的展示活动，学生有的把搜集的材料展示给大家，如搜集狗的资料图片、做成PPT在电脑上展示给大家；还有学生展示的种植物的过程，把照的照片、录像资料、观察日记做成PPT展示给大家等。老师、学生在台上台下进行真诚的互动交流，学生精彩展示、热烈的讨论、激烈的争辩给大家留下了深刻的印象。整个的过程都是学生小组展示、相互交流、合作探究。都是学生自己发现问题、提出问题、解决问题的，学生是活动的主体，老师是参与者、引导者、合作者，没有老师代替学生去讲解，这样的探究充分发挥了学生主动性，学生深入生活在课外搜集资料，实验研究、调查访问，培养了学生的实践能力和创新意识。梅园小学从学生的实际出发，指导学生从自己的学习生活、家庭生活、社会生活和自然生活中提出有生命力的鲜活的活动主题，使综合实践活动的课题从学生的生活中来，贴近学生的生活，贴近学生的经验，贴近社会现实。

四、结合实际，开发综合实践活动课程资源。

1、提高教师的综合实践活动课程开发的意识和技能。

首先，促进教师角色转变，提高参与开发的积极性。课程资源

的开发涉及到教师角色的转变。新课程的实施使教师角色发生很大的变化，由课程的实施者变成了课程的开发者和实施者，教师只有尽快实现角色的转变，才能够在开发过程中承担起积极的角色。以主体者的姿态投入到课程资源的开发与利用中去。教师应因地制宜、因时制宜，充分开发利用各种教育资源，包括校内资源、社区资源和学生家庭中的资源，拓展综合实践活动的实施空间。

2、把综合实践活动和与少先队活动相结合。

综合实践活动是具有独特功能和价值的独立课程形态，是新课程和生长点。它强调在整个实施过程中学生要亲身经历，亲历亲为。它强调面向各个学科，面向现实的社会生活，面向大自然，为学生的个性发展提供了一个广阔的空间。它要求学生自主地积极地参与到整个活动中去。由于以上的这些特点与少先队活动的实践性、开放性、自主性等特点不谋而合。由此可见，因新课程综合实践活动的开设，提升了少先队在学校课程中的地位，给少先队活动带来蓬勃生机，又因为少先队的介入为综合实践活动的难点架起了成功的桥梁。

3、与学生生活实际结合起来。

在新课程理念中，培养学生的“问题”意识已显得相当重要。可以这么说“问题”是研究性学习的载体，综合实践活动课程主要还是围绕提出问题，解决问题来组织学生的研究性学习活动。确定小课题的时候，尊重学生的兴趣，尊重学生的自己选择。使小课题研究更贴近学生生活实际。如《叶子的研究》、《鱼儿为什么离不开水》、《节日小吃》等小课题都来自学生熟悉的生活，而且学生对此类问题很感兴趣。

4、走进社区，丰富实践内容。

我们要努力挖掘社区中的自然环境、人文环境、物质环境等教育资源，使其最大限度地得以开发利用，开展综合实践活动。学校周边的生活设施都是我们可利用的教育资源，都能成为我们开展主题活动的活教材。东区道路宽阔、环境优美，有学院河、董妃苑，

许都广场等游园，学生的居住环境发生了巨大的变化正在或者已经住进花园式的居民小区。抓住学生家乡的变化，生活环境的变化开展课题研究、开展实践活动。这些社区资源潜藏着许多有价值的教育资源，充分利用能大大丰富我们综合实践课程的内容。

综合实践活动是新课程改革中最能直接体现新理念、新方法，最能培养学生创新意识和实践能力的课程。我们将不断实践探索，不断积累综合实践活动案例和经验，为这一门新课程的全面实施作好准备。最后，我想借用专家的话“再好的课程，如果不去实践，那么，你永远走不进这门课程”。我相信只要我们积极参与到综合实践活动课程，我们也能创造出属于我们的辉煌！

2024 劳动节综合实践活动心得体会 篇 13

清明节是我国人民悼念逝者、寄托哀思、缅怀先人的传统节日。每年清明，人们都要用不同形式缅怀为了维护国家的尊严、争取民族独立解放、国家繁荣昌盛和人民自由幸福而献出宝贵生命的无数英烈、先烈们。我校把这一活动作为开展革命传统教育和爱国主义教育的重要载体，与传承和弘扬中华传统美德结合起来，与培育和践行社会主义核心价值观结合起来，自觉增强培育和践行社会主义核心价值观的自觉性和主动性。我校开展了““纪念先烈报效祖国圆梦中华”活动。

一、组织学生开展“革命英雄故事会”、观看革命影片、清明节板报等活动

“纪念先烈报效祖国圆梦中华”主题班会活动从发动开始，各班都用心组织，结合学校实际开展活动，学生们用自己的心诉说着一个个英雄。开展主题班会活动，在引导广大学生培养正确的英雄观和历史观的同时，弘扬和培育民族精神，激励青年学生为自己的信念与理想，为母校发展、为国家的繁荣努力奋斗。

二、提倡礼貌祭扫

在清明节即将来临之际，全面动员师生，用心采取有力措施，着力做好清明期间的宣传、教育、引导工作。政教处以“缅怀革命先烈，礼貌祭扫”为主要资料进行宣传教育，号召全体师生摒弃落后、危险、铺张的传统祭祀陋习，以科学、环保、节俭的现代祭祀方式缅怀亲人，寄托哀思。引导学生通过鲜花、网络等礼貌环保的新型祭扫方式表达对先人的缅怀和敬仰，从而树立社会新风，减少祭扫活动对自然环境的污染，消除火灾隐患。

三、网上寄英烈活动

组织学生们用心登录各大网站，以在线送花、留言、贴挽联等方式缅怀为民族为国家献出生命的英雄烈士。利用手机和电脑在网上纷纷纷纷表示对英雄的哀思。历史将革命的接力棒传给了我们这一代人，我们青春的名义：要心有大志，勇敢坚贞，学习英雄追求真理的信念；要我们知难而上，勇敢攀登，学习英雄不屈不挠的意志。要我们胸怀祖国，壮志凌云，学习英雄无私无畏的'志气；要不怕风浪，争做蓝天雄鹰，学习英雄战胜困难的勇气；要以实际行动告慰烈士忠魂！让先烈们用鲜血染红的旗帜永远飘扬在祖国的蓝天！

通过活动的开展，进一步陶冶了学生的情操，锻炼了学生的意志，激发了学生的爱国主义热情。今后我们将继续开展形式多样的活动，使每名学生更加珍惜这天和平、安定的幸福生活，坚定保卫祖国、建设和发展社会主义的信念，传承中华优秀传统文化和传统美德。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/805110321311011301>