

2024-2025 学年初中英语仁爱科普版九年级 上册教学设计合集

目录

一、Unit 1 The Changing World

1.1 1. Our country has developed rapidly.

1.2 2. The population in developing countries is growing faster.

1.3 3. The world has changed for the better.

二、Unit 2 Saving the Earth

2.1 1. Pollution has caused too many problems.

2.2 2. All these problems are very serious.

2.3 3. What can we do at home to protect the environment?

三、Unit 3 English Around the World

3.1 1. English is widely spoken throughout the world.

3.2 2. Some things usually have different meanings in different cultures.

3.3 3. Could you give us some advice on how to learn English well?

四、Unit 4 Amazing Science

4.1 1. When was it invented?

4.2 2. I'm excited about the things that will be discovered in the future.

4.3 3. China is the third nation that sent a person into space.

**Unit 1 The Changing World1. Our country has
developed rapidly.**

一、设计思路

本节课以“初中英语仁爱科普版九年级上册 Unit 1 The Changing

2024-2025 学年初中英语仁爱科普版九年级 上册教学设计合集

目录

一、Unit 1 The Changing World

1.1 1. Our country has developed rapidly.

1.2 2. The population in developing countries is growing faster.

1.3 3. The world has changed for the better.

二、Unit 2 Saving the Earth

2.1 1. Pollution has caused too many problems.

2.2 2. All these problems are very serious.

2.3 3. What can we do at home to protect the environment?

三、Unit 3 English Around the World

3.1 1. English is widely spoken throughout the world.

3.2 2. Some things usually have different meanings in different cultures.

3.3 3. Could you give us some advice on how to learn English well?

四、Unit 4 Amazing Science

4.1 1. When was it invented?

4.2 2. I'm excited about the things that will be discovered in the future.

4.3 3. China is the third nation that sent a person into space.

**Unit 1 The Changing World1. Our country has
developed rapidly.**

一、设计思路

本节课以“初中英语仁爱科普版九年级上册 Unit 1 The Changing

World”为主题，围绕“我国快速发展”这一主题展开。课程设计紧密结合教材，通过情景导入、小组讨论、角色扮演等多种教学方法，帮助学生掌握本单元的词汇、句型和语法知识，提高学生的听说读写能力。同时，课程注重培养学生的思辨能力和跨文化意识，引导学生关注身边的社会现象，树立正确的人生观和价值观。具体教学步骤如下：1. 通过图片和视频展示我国的发展变化，激发学生的学习兴趣；2. 通过词汇和句型讲解，帮助学生掌握本单元的重点知识；3. 通过小组讨论和角色扮演，提高学生的实际运用能力；4. 通过拓展阅读，拓宽学生的知识面，培养学生的思辨能力。

二、核心素养目标

本节课旨在培养学生的英语学科核心素养，具体目标如下：1. 语言能力：通过学习本单元，学生能够理解和运用与“世界变化”相关的词汇和句型，提高语言表达的准确性和流畅性。2. 思维品质：引导学生通过分析我国发展变化的原因和影响，培养学生的批判性思维和问题解决能力。3. 学习能力：通过多样化的教学活动，如小组合作、自主学习等，提升学生自主学习和合作学习的能力。4. 文化意识：通过了解我国的发展历程，增强学生对中华文化的认同感和自豪感，同时培养学生的跨文化交际意识。5. 情感态度：激发学生对国家发展的关注和热情，培养学生积极向上的人生态度。

三、教学难点与重点

1. 教学重点，①

- ① 掌握并运用与“我国快速发展”相关的核心词汇，如“economic growth”、“technology advancement”、“urbanization”等。
- ② 理解并运用描述变化和发展的句型，如“has changed a lot”、“has developed rapidly”、“has become more modern”等。
- ③ 熟悉并运用一般现在时和现在完成时态，描述现在和过去的变化。

2. 教学难点，①

- ① 理解并区分一般现在时和现在完成时态在描述变化时的用法差异，尤其是在讲述过去发生但对现在仍有影响的事情时。
- ② 在实际语境中，灵活运用所学的词汇和句型，进行连贯的口语表达。
- ③ 在小组讨论和角色扮演活动中，能够正确表达个人观点，并倾听他人意见，促进交流与合作。

3. 教学重点，②

- ① 分析并理解文本中的关键信息，如发展变化的原因、影响等。
- ② 通过阅读相关文本，提高快速捕捉信息的能力，为后续的写作和讨论打下基础。

4. 教学难点，②

- ① 在分析文本时，能够识别并解释文本中的隐含意义和作者的观点。
- ② 在写作练习中，能够结合个人经历和知识，撰写关于变化的短文，表达自己的看法。

四、教学方法与策略

1.

教学方法：本节课将采用多种教学方法相结合，以讲授法为主，辅以讨论法、情境教学法等，以适应不同学生的学习风格和需求。通过讲授法介绍关键词汇和句型，通过讨论法引导学生深入思考，通过情境教学法模拟实际交际场景。

2. 教学活动：设计以下具体教学活动：

- 角色扮演：学生分组模拟不同角色，讨论我国发展变化的影响，并轮流进行角色扮演，提高口语表达和交际能力。

- 情景对话：教师创设真实情景，让学生根据情景进行对话，练习使用所学句型和词汇。

- 小组讨论：分组讨论我国某一方面的发展变化，如科技、教育、环境等，培养学生的分析能力和团队合作精神。

- 拓展阅读：提供与主题相关的阅读材料，引导学生阅读并分享自己的观点。

3. 教学媒体：使用多媒体教学设备，如投影仪、电脑等，展示图片、视频和文本资料，增强课堂的直观性和趣味性。同时，利用网络资源，如在线词典、英语学习网站等，辅助学生自主学习。

五、教学流程

1. 导入新课（用时 5 分钟）

- 展示我国近年来发展的相关图片和视频，如高楼大厦、高铁、科技产品等，激发学生的兴趣和好奇心。

- 提问：“What do you see in these pictures? What changes have you noticed in China in recent years?”

- 引导学生思考：“Why do you think China has changed so quickly? What factors contribute to this change?”

2. 新课讲授（用时 15 分钟）

- 讲解本单元的核心词汇，如“urbanization”、“economic growth”、“technology advancement”等，并提供例句和语境。

- 通过 PPT 展示重点句型，如：“Our country has changed a lot in the past few decades.” 和 “Thanks to the rapid development, many people’s lives have been improved.”

- 介绍一般现在时和现在完成时态的区别及其在描述变化中的应用，通过对比练习帮助学生理解。

3. 实践活动（用时 10 分钟）

- 角色扮演：将学生分成小组，每个小组选择一个主题，如教育、医疗、交通等，模拟过去和现在的对话，展示变化。

- 情景对话：提供对话场景，让学生根据提示进行对话，如询问对方对某个变化的看法。

- 小组讨论：分发关于我国发展变化的阅读材料，让学生阅读后讨论，分享各自的观点和感受。

4. 学生小组讨论（用时 10 分钟）

- 学生讨论以下三个方面:

1. What are the main changes in China in the past few years?

- Example responses: "There are more skyscrapers in cities," "The speed

of high-speed trains has increased,” “People’s living standards have improved.”

2. What factors have contributed to these changes?

- Example responses: “Technological progress,” “Government policies,” “International cooperation.”

3. How have these changes affected people’s lives?

- Example responses: “It has made transportation more convenient,” “People have more job opportunities,” “People’s lives are healthier and happier.”

5. 总结回顾（用时 5 分钟）

- 回顾本节课学到的重点词汇、句型和时态。

- 强调本节课的重难点，如时态的正确运用和词汇的准确理解。

- 提问：“What did you learn today about the changes in China? How will you use this knowledge in your daily life?”

- 对学生的回答进行简要点评，总结课堂学习成果。

教学流程总结：

- 导入新课：通过图片和视频激发兴趣，引导学生思考。

- 新课讲授：讲解核心词汇和句型，介绍时态。

- 实践活动：通过角色扮演、情景对话和小组讨论，提高学生的实际运用能力。

- 学生小组讨论：围绕变化、影响因素和影响三个方面进行深入讨论。

- 总结回顾：回顾重点，强调重难点，引导学生将所学知识应用于实际生活。

总用时：45 分钟

六、学生学习效果

学生学习效果主要体现在以下几个方面：

1. 语言能力提升

- 学生能够熟练运用本单元的核心词汇，如“urbanization”、“economic growth”、“technology advancement”等，在口语和书面表达中准确描述我国的发展变化。

- 学生能够运用一般现在时和现在完成时态，描述现在和过去的变化，表达对发展的看法和感受。

- 学生在角色扮演和情景对话中，能够流利地进行交流，提高口语交际能力。

2. 思维品质发展

- 学生通过分析我国发展变化的原因和影响，培养了批判性思维和问题解决能力。

- 学生在小组讨论中，能够积极表达个人观点，倾听他人意见，提高思辨能力和合作意识。

3. 学习能力增强

- 学生通过参与多样化的教学活动，如角色扮演、实验、游戏等，提高了自主学习和合作学习的能力。

-

学生能够利用网络资源，如在线词典、英语学习网站等，进行自主学习和拓展。

4. 文化意识培养

- 学生通过了解我国的发展历程，增强了民族自豪感和对中华文化的认同感。
- 学生在跨文化交际中，能够更好地理解和尊重不同文化，提高跨文化意识。

5. 情感态度积极

- 学生对国家的发展变化充满关注和热情，树立了积极向上的人生态度。
- 学生在面对困难和挑战时，能够保持乐观的心态，勇于面对和解决问题。

具体知识点效果：

1. 词汇掌握

- 学生能够正确使用本单元的词汇，如“urbanization”、“economic growth”、“technology advancement”等，并在实际语境中灵活运用。
- 学生能够区分同义词和近义词，如“develop”和“improve”，“change”和“transform”。

2. 句型运用

- 学生能够熟练运用一般现在时和现在完成时态描述变化，如：“Our country has changed a lot in the past few decades.” 和 “Thanks to the rapid development, many people’s lives have been improved.”
- 学生能够使用条件句和原因状语从句，表达对变化的看法和感受。

3. 时态理解

- 学生能够理解并区分一般现在时和现在完成时态在描述变化时的用法差异。
- 学生能够在实际语境中，根据需要选择合适的时态。

4. 语法知识

- 学生掌握了本单元的语法知识点，如一般现在时、现在完成时、条件句和原因状语从句。
- 学生能够正确运用所学语法知识，进行句子结构分析和句子改写。

5. 阅读理解

- 学生能够通过阅读相关文本，捕捉关键信息，提高快速捕捉信息的能力。
- 学生能够理解文本中的隐含意义和作者的观点。

6. 写作能力

- 学生能够结合个人经历和知识，撰写关于变化的短文，表达自己的看法。
- 学生能够运用所学知识和技巧，提高写作水平。

七、反思改进措施

反思改进措施

（一）教学特色创新

1. 互动式学习：在课堂上，我尝试通过小组讨论、角色扮演等活动，让学生更加主动地参与到课堂学习中。我发现，这种互动式学习不仅提高了学生的参与度，还增强了他们的合作能力和表达能力。

2.

跨学科融合：我注意到，本单元的内容与地理、历史等学科有着紧密的联系。因此，我在教学中尝试将英语教学与其他学科相结合，让学生在更广阔的视野中学习，这样可以提高他们的综合素养。

（二）存在主要问题

1. 学生参与度不均：尽管我采用了互动式学习，但发现有些学生参与度不高，他们在小组讨论中沉默寡言，这可能是由于他们的英语基础较弱或者自信心不足。
2. 教学内容与实际生活脱节：在讲解某些词汇和句型时，我发现学生对于实际生活中的应用不够熟悉，这可能是因为教学内容与他们的生活经验有一定的差距。
3. 评价方式单一：目前的评价方式主要是通过课堂表现和作业来完成，这可能导致学生对评价的重视程度不够，评价结果也难以全面反映学生的学习效果。

（三）改进措施

1. 针对学生参与度不均的问题，我将采取以下措施：
 - 在小组活动中，确保每个学生都有机会发言，鼓励他们表达自己的观点。
 - 对于英语基础较弱的学生，提供额外的辅导和练习，帮助他们提高语言能力。
 - 定期与学生交流，了解他们的学习需求和困难，针对性地给予帮助。
2. 为了解决教学内容与实际生活脱节的问题，我将：
 - 在讲解新词汇和句型时，结合实际生活案例，让学生更容易理解和记忆。
 - 鼓励学生分享他们在生活中的英语使用经验，将所学知识与实际生活联系起来。
3. 针对评价方式单一的问题，我将：
 - 引入多元化的评价方式，如课堂表现、小组合作、个人作业、口语测试等，以更全面地评估学生的学习效果。
 - 定期与学生和家长沟通，反馈学生的学习进展，让他们了解孩子的学习情况。

八、重点题型整理

1. 完形填空

- 题型：阅读一段关于我国发展的短文，根据上下文选择合适的词汇或短语填空。
- 例题：Our country has changed a lot in the past few years. There has been a great ____ (1) __ in technology. Many people have ____ (2) __ better lives because of ____ (3) __.

A. progress B. improvement C. development D. advance

答案：B

2. 词汇辨析

- 题型：给出几组近义词或同义词，要求学生根据句意选择正确的词语。
- 例题：The ____ (1) __ of the new technology has brought about many changes in our lives.

A. development B. progress C. advance D. improvement

答案：D

3. 句型转换

- 题型：根据给出的句子，将其转换成不同的时态或语态。

- 例题: He said that he had visited the Great Wall last year.

转换为现在完成时: He ____ (1) __ the Great Wall last

year.

答案: has visited

4. 语法填空

- 题型: 在句子中填入适当的语法结构, 如定语从句、状语从句等。

- 例题: The ____ (1) __ who visited the museum yesterday were very impressed by the exhibits.

答案: people

5. 应用文写作

- 题型: 根据要求写一篇关于我国发展变化的短文或日记。

- 例题: Write a short passage about the changes you have seen in your hometown in the past few years. Include the reasons for these changes and how they have affected your life.

My Hometown Changes

In the past few years, my hometown has undergone significant changes. One of the most noticeable changes is the development of new buildings and infrastructure. The old, dilapidated houses have been replaced by modern apartments and shopping centers. This has not only improved the living conditions of the residents but also attracted more people to move here. Another major change is the improvement in transportation. New roads and public transportation systems have been built, making it easier for people to travel around the city. This has greatly reduced traffic congestion and pollution.

These changes have had a positive impact on my life. I no longer have to worry about commuting for hours. I can easily reach any part of the city, and I can spend more time with my family and friends.

In conclusion, the changes in my hometown have brought about many benefits. They have made life more convenient and comfortable for everyone. I am glad to see my hometown growing and developing in such a positive way.

Unit 1 The Changing World2. The population in developing countries is growing faster.

一、课程基本信息

1. 课程名称: 初中英语仁爱科普版九年级上册 Unit 1 The Changing World 2. The population in developing countries is growing faster.

2. 教学年级和班级: 九年级 (1) 班

3. 授课时间: 2022 年 10 月 25 日 星期二 上午第二节课

4. 教学时数: 1 课时

二、核心素养目标分析

本节课旨在培养学生的英语核心素养，具体目标如下：

1. 文化意识：通过学习发展中国家人口增长的现象，引导学生了解不同国家的文化背景和社会发展，增强跨文化交流的意识。
2. 学习能力：通过听说读写的综合训练，提升学生运用英语获取信息、分析问题和解决问题的能力。
3. 交际能力：通过小组讨论和角色扮演等活动，培养学生用英语进行口头和书面交流的能力，提高语言表达的准确性和流畅性。
4. 态度与价值观：引导学生关注全球性问题，培养关注社会、关爱他人的价值观，树立可持续发展观念。

三、教学难点与重点

1. 教学重点：

- 核心内容：理解并运用过去进行时态描述过去某个时间段内正在发生的事情。
- 细节举例：例如，通过课文中的例句“People in the past used to travel by horse and carriage.”，学生需要能够识别并理解过去进行时的用法，并在自己的句子中使用，如“I used to go to school by bus.”
- 强调点：重点强调过去进行时态的构成和用法，以及如何句子中准确表达过去某个时间段的动作。

2. 教学难点：

- 难点内容：区分过去进行时和一般过去时，特别是在表达过去习惯性动作或反复发生的动作时。
- 细节举例：例如，学生可能会混淆“used to”表示过去习惯和“would”表示过去习惯之间的区别，如“I used to play football”和“I would play football”。
- 突破方法：通过对比练习和情景模拟，帮助学生理解两种时态的区别。例如，设计情景对话，让学生在特定情境下使用正确的时态。

四、教学资源准备

1. 教材：确保每位学生都备有《初中英语仁爱科普版九年级上册》教材，以便跟随课堂进度学习。
2. 辅助材料：准备与人口增长相关的图片，如不同国家的人口金字塔图，以及与发展中国家城市化的视频资料，以增强学生对课文内容的直观理解。
3. 实验器材：无需实验器材。
4. 教室布置：设置分组讨论区，每个小组配备白板和标记笔，以便于小组合作讨论和展示。同时，确保教室光线充足，音响设备正常，以支持视频播放和听力练习。

五、教学过程设计

一、导入新课（5分钟）

目标：引起学生对人口增长的兴趣，激发其探索欲望。

过程：

开场提问：“你们知道发展中国家的人口增长速度有多快吗？它与我们的生活有什么关系？”

展示一些关于发展中国家人口分布的图片或视频片段，让学生初步感受人口增长现象的普遍性和严重性。

简短介绍人口增长的基本概念和重要性，为接下来的学习打下基础。

二、人口增长基础知识讲解（10分钟）

目标：让学生了解人口增长的基本概念、组成部分和原理。

过程：

讲解人口增长的定义，包括其主要影响因素，如出生率、死亡率和迁移率。

详细介绍人口增长的组成部分或结构，使用图表或示意图帮助学生理解人口金字塔模型。

三、人口增长案例分析（20分钟）

目标：通过具体案例，让学生深入了解人口增长的特性和重要性。

过程：

选择几个典型的国家作为案例，分析其人口增长的历史和现状。

详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解不同国家人口增长的模式和挑战。

引导学生思考这些案例对经济、社会和环境等方面的影响，以及如何应用人口统计数据解决实际问题。

小组讨论：让学生分组讨论人口增长对社会发展的挑战，并提出可能的应对策略。

四、学生小组讨论（10分钟）

目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。

过程：

将学生分成若干小组，每组选择一个与人口增长相关的主题进行深入讨论，如“如何平衡人口增长与资源分配”。

小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。

每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。

五、课堂展示与点评（15分钟）

目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对人口增长的认识和理解。

过程：

各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。

其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。

教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。

六、课堂小结（5分钟）

目标：回顾本节课的主要内容，强调人口增长的重要性和意义。

过程：

简要回顾本节课的学习内容，包括人口增长的基本概念、组成部分、案例分析等。

强调人口增长对全球可持续发展的重要性，鼓励学生关注和参与相关议题。

布置课后作业：让学生收集有关人口增长的数据，撰写一篇小报告，分析某一国家的人口增长趋势及其可能的影响。

六篇标识：学生学习效果

六、学生学习效果

1. 知识掌握：

学生能够理解并掌握人口增长的基本概念，包括人口数量的变化趋势、人口结构、人口政策等。

学生能够识别和运用人口金字塔图，分析不同国家的人口增长模式。

学生了解了人口增长对资源分配、环境、经济发展等方面的影响。

2. 技能提升：

学生通过案例分析，提高了分析问题的能力，能够从不同角度思考人口增长带来的挑战。

学生在小组讨论中提升了合作能力和沟通技巧，学会了如何表达自己的观点并倾听他人的意见。

学生通过收集和分析数据，提高了数据解读和报告撰写的能力。

3. 态度转变：

学生对人口增长问题有了更加全面的认识，意识到人口增长对社会发展的深远影响。

学生开始关注人口问题，形成了对可持续发展和社会责任的初步理解。

学生对人口增长相关的国际议题表现出浓厚的兴趣，愿意积极参与讨论和实践活动。

4. 价值观培养：

学生在讨论中形成了对人口增长问题的责任感，认识到每个人都应该为解决人口问题贡献自己的力量。

学生学会了从全球和历史的视角看待人口增长问题，增强了国际视野。

学生在解决问题的过程中，培养了创新思维和批判性思维能力。

5. 学习兴趣：

通过案例分析、小组讨论和课堂展示，学生对人口增长问题产生了浓厚的学习兴趣。

学生在课后作业中表现出积极主动的态度，愿意深入探究人口增长的相关知识。

七、反思改进措施

反思改进措施

（一）教学特色创新

1. 多媒体辅助教学：在课堂上，我尝试运用图片、视频等多媒体资源，使抽象的人口增长概念更加直观易懂，增强了学生的兴趣和参与度。

2. 案例教学法：通过分析实际案例，让学生身临其境地感受人口增长带来的影响，提高了他们的分析问题和解决问题的能力。

(二) 存在主要问题

1.

教学互动不足：虽然我在课堂上设计了一些互动环节，但实际执行中，学生的参与度并不高，课堂氛围不够活跃。

2. 教学评价单一：主要依靠学生的课堂表现和课后作业来评价学习效果，缺乏多元化的评价方式，不利于全面了解学生的学习情况。

3. 理论与实践脱节：在讲解人口增长理论时，未能很好地结合实际案例，导致学生对知识的理解 and 应用存在一定难度。

(三) 改进措施

1. 丰富教学互动：在今后的教学中，我将设计更多互动环节，如小组讨论、角色扮演等，鼓励学生积极参与，提高课堂氛围。

2. 多元化教学评价：除了传统的课堂表现和作业评价外，我还将引入课堂提问、小组展示等多种评价方式，全面了解学生的学习情况。

3. 加强理论与实践结合：在讲解人口增长理论时，我会结合实际案例，让学生了解知识在实际中的应用，提高他们的实践能力。同时，鼓励学生参与社会实践活动，将所学知识运用到实际中。

八、内容逻辑关系

①本文重点知识点：

- 人口增长的定义和概念
- 影响人口增长的主要因素：出生率、死亡率和迁移率
- 人口金字塔图及其解读

②关键词汇：

- Population growth
- Birth rate
- Death rate
- Migration
- Demographic pyramid

③重点句子：

- "Population growth refers to the increase in the number of individuals in a population."
- "The birth rate is the number of live births per 1,000 people in a year."
- "The death rate is the number of deaths per 1,000 people in a year."
- "Migration involves the movement of people from one place to another."

①本文重点知识点：

- 不同国家的人口增长模式
- 人口增长对经济、社会和环境的影响
- 人口政策及其效果

②关键词汇：

- Demographic models
- Economic impact

- Social impact
- Environmental

impact

- Population policies

③重点句子:

- "Different countries have different demographic models, which are influenced by various factors."

- "Population growth can have significant economic, social, and environmental impacts."

- "Population policies are implemented to manage population growth and address its challenges."

①本文重点知识点:

- 人口增长与资源分配的关系

- 人口增长对可持续发展的影响

- 学生对人口增长问题的思考和解决方案

②关键词汇:

- Resource allocation

- Sustainable development

- Solutions

- Challenges

- Critical thinking

③重点句子:

- "Population growth can lead to increased competition for resources."

- "Sustainable development requires managing population growth responsibly."

- "Students should think critically about the challenges of population growth and propose possible solutions."

九、作业布置与反馈

作业布置:

1. 写作练习: 学生根据本节课所学内容, 撰写一篇关于“人口增长对社会的影响”的短文, 字数在 200-300 字之间。要求学生运用所学词汇和句型, 结合实际例子进行阐述。

2. 案例分析: 学生选择一个国家作为案例, 分析该国的人口增长情况及其对社会、经济和环境的影响。要求学生整理相关数据, 撰写一份分析报告, 字数在 300-400 字之间。

3. 小组合作: 学生分组讨论“如何应对人口增长带来的挑战”, 每个小组提出至少两条解决方案。讨论结束后, 每组准备一份小组报告, 概述讨论内容和建议, 字数在 150-200 字之间。

作业反馈:

1. 及时批改：在学生提交作业后的第二天，我会对学生的作业进行批改。
- 2.

反馈方式：批改时，我会注意以下几点：

- 词汇和语法错误：指出学生作文中的词汇和语法错误，并提供正确的表达方式。
- 内容质量：评估学生作文的内容是否充实、观点是否明确，并提出改进建议。
- 结构和逻辑：检查学生的作文是否有良好的结构，逻辑是否清晰，并提出调整意见。

3. 改进建议：在反馈中，我会给出以下改进建议：

- 对于写作练习，我会鼓励学生多使用本节课学到的词汇和句型，提高作文的语言质量。
- 对于案例分析，我会建议学生收集更多相关数据，使分析更加深入和有说服力。
- 对于小组合作，我会鼓励学生积极参与讨论，提出创新性观点，并在报告中清晰地表达出来。

4. 个性化指导：对于表现优秀的学生，我会给予表扬，并鼓励他们继续努力。对于存在问题的学生，我会进行个别辅导，帮助他们克服困难，提高学习效果。

5. 定期总结：在作业反馈过程中，我会定期对学生的学习情况进行总结，了解他们的学习进度，并根据需要调整教学策略。同时，我也会鼓励学生相互学习，共同进步。

Unit 1 The Changing World3. The world has changed for the better.

一、设计思路

本节课设计以“初中英语仁爱科普版九年级上册 Unit 1 The Changing World3. The world has changed for the better.”为内容，紧密结合教材，通过多媒体展示、小组讨论、角色扮演等多种教学手段，引导学生了解世界的变化，提高学生的英语听说读写能力。首先，通过图片和视频展示世界变化的前后对比，激发学生学习兴趣。接着，通过小组讨论，让学生思考变化的原因和影响。最后，通过角色扮演，让学生亲身体验世界的变化，提高学生的实际运用能力。

二、核心素养目标分析

本节课旨在培养学生的英语学科核心素养，包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。首先，通过阅读和理解课文内容，学生能够提升语言能力，特别是阅读理解和写作能力。其次，通过讨论和角色扮演，学生能够增强文化意识，了解不同文化背景下的世界变化。在思维品质方面，学生通过分析变化的原因和影响，培养批判性思维和创造性思维。最后，通过小组合作和课堂活动，学生能够提高学习能力，包括自主学习、合作学习和探究学习的能力。

三、学情分析

九年级学生正处于青春期，他们的英语学习兴趣和认知水平有所提高，但个体差异较大。在知识方面，学生已经掌握了一定的英语基础词汇和语法知识，能够进行简单的日常交流。然而，由于生活经验和背景知识的限制，他们对世界变化的了解可能有限，这可能会影响他们对课文内容的理解和兴趣。

在能力方面，学生的听说读写能力各有侧重。部分学生可能在口语表达和听力理解上表现较好，而写作和阅读理解可能存在一定的困难。此外，学生在合作学习方面的能力也参差不齐，有的学生能够积极参与，而有的学生可能较为被动。

从素质角度来看，学生的自我意识和社会责任感逐渐增强，但自我管理和情绪调控能力仍需提高。在行为习惯方面，部分学生可能存在课堂纪律问题，如注意力不集中、参与度不高，这可能会影响课程的学习效果。

四、教学资源

- 软硬件资源：多媒体投影仪、电脑、音响设备
- 课程平台：仁爱版英语教材配套资源平台
- 信息化资源：世界变化相关的图片、视频资料、在线词典
- 教学手段：实物教具（如世界地图）、角色扮演道具、课堂活动卡片
- 互动工具：电子白板、学习平板电脑、班级微信群或QQ群用于课后交流

五、教学过程设计

【用时】45分钟

一、导入环节（5分钟）

1. 创设情境：播放一段展示世界变化的视频片段，如城市现代化进程、自然环境变化等，引导学生关注世界的变化。
2. 提出问题：观看视频后，提问学生：“What changes have you noticed in the world around you? How do you think these changes have affected our lives?”
3. 学生回答：邀请几名学生分享他们的观察和看法，教师给予肯定和补充。

二、讲授新课（20分钟）

1. 教学目标：通过本节课的学习，学生能够理解世界变化的原因和影响，提高阅读理解能力。
2. 教学重点：掌握世界变化的相关词汇和表达方式，了解变化的原因和影响。
3. 教学步骤：
 - a. 介绍世界变化的相关词汇，如“develop”，“environment”，“technology”等。
 - b. 通过课文阅读，引导学生找出世界变化的原因和影响，并总结成段落。
 - c. 教师讲解课文中的难点，如复杂句型、生僻词汇等。
 - d. 学生朗读课文，教师纠正发音和语调。

三、巩固练习（10分钟）

1. 练习环节：布置课后练习题，如填空、选择题、简答题等，巩固学生对课文内容的

理解。

2. 学生练习：学生独立完成练习，教师巡视指导。

3.

课堂讨论：针对练习题中的问题，组织学生进行小组讨论，培养学生的合作能力和口头表达能力。

四、课堂提问（5分钟）

1. 教师提问：针对课文内容，提出问题，如：“What are the advantages and disadvantages of the changes in the world?”
2. 学生回答：邀请几名学生回答问题，教师给予评价和反馈。

五、师生互动环节（5分钟）

1. 角色扮演：将学生分成小组，每组扮演不同的角色，如政府官员、环保人士、普通市民等，讨论如何应对世界变化带来的挑战。
2. 学生展示：每组选派代表进行展示，教师给予点评。

六、总结与拓展（5分钟）

1. 总结：教师对本节课的主要内容进行总结，强调世界变化的原因和影响。
2. 拓展：布置课后作业，如：“Write a short essay about how you think the world will change in the future and what we can do to adapt to these changes.”
3. 学生反馈：学生分享自己的课后作业思路，教师给予指导。

【用时】45分钟

六、学生学习效果

学生学习效果主要体现在以下几个方面：

1. 知识与技能掌握：

- 学生能够熟练运用课文中的核心词汇，如“develop”，“environment”，“technology”，并在实际语境中进行恰当的应用。
- 学生能够理解并分析文章结构，提取关键信息，提高阅读理解能力。
- 学生掌握了描述世界变化的表达方式，能够在写作中运用这些表达，提高写作能力。

2. 语言能力提升：

- 学生在听、说、读、写四个方面都有所提高。特别是在听说能力上，通过角色扮演和小组讨论，学生的口语表达更加流利，听力理解能力也有所增强。
- 学生能够运用所学词汇和句型进行日常对话和简单交流，提高了英语的实际应用能力。

3. 思维品质发展：

- 学生通过分析世界变化的原因和影响，培养了批判性思维和创造性思维。
- 学生能够从不同的角度思考问题，提出自己的观点，并尊重他人的意见，提高了逻辑思维和辩证思维能力。

4. 文化意识增强：

- 学生通过对世界变化的了解，增强了跨文化意识，认识到不同文化背景下的发展差异。
- 学生能够尊重和欣赏不同文化的特点，提高了解世界多样性的能力。

5. 学习能力提高:

- 学生通过自主学习、合作学习和探究学习,提高了自我管理 and 学习能力。

-

学生能够利用多种资源进行学习，如电子词典、网络资源等，拓展了学习渠道。

6. 价值观与态度：

- 学生在了解世界变化的过程中，形成了正确的价值观和态度，如环保意识、可持续发展观念等。
- 学生认识到自己在世界变化中的责任，愿意为创造一个更美好的世界做出贡献。

七、教学反思与总结

嗯，这节课下来，我觉得挺有收获的，但也有些地方觉得还可以改进。

首先呢，我觉得导入环节挺关键的，我通过播放视频的方式，试图激发学生的兴趣，看他们反应还挺积极的，能看出他们对世界变化挺感兴趣的。不过，我注意到有些学生似乎对视频中的某些信息不太理解，可能在接下来的讨论中，我应该更细致地引导他们，确保每个学生都能跟上讨论的节奏。

讲授新课的时候，我发现了一些问题。比如，在讲解一些复杂句型时，学生反应不是特别快，我觉得这可能是因为他们对语法点的掌握还不够扎实。所以，我决定在接下来的教学中，加强对基础语法的复习和巩固，让学生在应用中更好地理解和运用语法知识。

巩固练习环节，我布置了一些课后练习，看他们的完成情况，我觉得效果还不错。但是，我发现有几个学生对于一些练习题的理解不够深入，可能在课堂上我没有给他们足够的时间去消化和吸收。所以，我会在今后的教学中，更多地关注学生的个别差异，给予他们更多的个性化指导。

课堂提问和师生互动环节，我觉得学生参与度还是挺高的，他们能够积极回答问题，发表自己的看法。不过，我也注意到，有些学生回答问题时比较拘谨，可能是因为他们不太自信。所以，我打算在今后的教学中，更多地鼓励学生，让他们在课堂上更加自信地表达自己。

至于教学效果嘛，我觉得总体上是满意的。学生在知识、技能、情感态度等方面都有所收获。他们在词汇运用、语法理解、阅读分析等方面都有了明显的进步。特别是在情感态度方面，他们对于世界变化有了更深的认识，这对于培养他们的社会责任感很有帮助。

当然，也存在一些不足。比如，课堂管理上，我有时候会发现个别学生注意力不集中，这可能是因为课堂氛围不够活跃，或者是因为教学内容对他们来说不够吸引人。为了解决这个问题，我打算在今后的教学中，尝试更多的互动式教学，让课堂更加生动有趣。

八、课堂评价

课堂评价是教学过程中不可或缺的一环，它有助于我们了解学生的学习情况，发现问题并及时调整教学策略。以下是我对课堂评价的一些具体做法：

1.

提问评价：

在课堂上，我会通过提问的方式来评价学生的学习情况。这些问题既包括对知识点的直接提问，也包括对文章主旨、作者意图等深层次内容的探讨。通过观察学生的回答，我能够了解他们对知识的掌握程度和理解深度。

例如，在讲解课文《The world has changed for the better》时，我会提问：“What are the main reasons for the changes in the world?” 通过学生的回答，我能够判断他们对世界变化原因的理解是否准确。

2. 观察评价：

课堂观察是评价学生表现的重要手段。我会注意观察学生的课堂参与度、注意力集中程度、课堂纪律等。通过观察，我可以发现学生在课堂上的行为习惯和学习态度。

在小组讨论环节，我会观察学生们是否积极参与，是否能够有效沟通和合作。如果发现有些学生参与度不高，我会适时给予鼓励，让他们更好地融入课堂。

3. 测试评价：

为了更全面地了解学生的学习效果，我会定期进行小测验。这些测验包括选择题、填空题、简答题等形式，旨在检验学生对知识的掌握情况。

在讲解完课文后，我会设计一份小测验，让学生在规定时间内完成。通过分析测试结果，我可以发现学生在哪些知识点上存在困难，以便在接下来的教学中进行针对性辅导。

4. 学生自评与互评：

除了教师评价外，我还鼓励学生进行自我评价和互评。通过自我评价，学生可以反思自己的学习过程，了解自己的优点和不足；通过互评，学生可以学习他人的优点，共同进步。

在小组讨论环节结束后，我会让学生对自己的表现进行自评，并互相评价。这样不仅能够提高学生的自我认知能力，还能培养他们的团队协作精神。

5. 及时反馈：

在课堂评价过程中，我会及时给予学生反馈。对于表现好的学生，我会给予表扬和鼓励；对于表现不足的学生，我会耐心指导，帮助他们找到问题所在，并提供改进的建议。

九、内容逻辑关系

① 知识点：

- 世界变化的原因 (reasons for the changes)
- 世界变化的影响 (impact of the changes)
- 人类活动对环境的影响 (human activities and environmental impact)

② 词汇：

- Develop (发展)
- Environment (环境)
- Technology (技术)
- Sustainable (可持续的)

- Adaptable (适应性强的)

- Challenges (挑战)

③ 句型:

- The world has changed for the

better.

- These changes have had a significant impact on our lives.
- Human activities have caused serious environmental problems.
- It is important for us to find sustainable solutions to these challenges.
- We need to adapt to the changes and make positive contributions to the world.

十、典型例题讲解

例题 1:

课文中的句子 “The world has changed for the better.” 如何理解?

补充说明:

此题旨在考察学生对课文中心思想的理解能力。学生需要分析句子中的关键词汇 “changed” 和 “for the better”，理解世界变化的积极意义，并能够用自己的语言进行阐述。

答案示例:

这句话意味着世界经历了积极的变化，变得更加美好。这里的 “changed” 表示世界发生了改变，“for the better” 则强调了这种变化是向好的方向发展的。学生可以通过举例说明世界变化的具体表现，如科技发展、环境保护意识的提高等。

例题 2:

课文提到 “Technology has revolutionized the way we live.” 请解释这句话的含义。

补充说明:

此题考查学生对科技对生活影响的认知。学生需要理解 “revolutionized” 一词，并能够结合课文内容，说明科技如何彻底改变了我们的生活方式。

答案示例:

这句话表明科技彻底改变了我们的生活方式。这里的 “revolutionized” 意味着科技带来了巨大的变革。学生可以举例说明科技如何改变了我们的沟通方式、出行方式、工作方式等。

例题 3:

课文提到 “The environment has suffered from human activities.” 请分析这句话的原因。

补充说明:

此题旨在考察学生对人类活动对环境影响的认知。学生需要分析造成环境问题的原因，并能够结合课文内容进行阐述。

答案示例:

这句话指出人类活动导致了环境问题。学生可以从工业污染、过度开发、资源浪费等方面进行分析，说明人类活动对环境的负面影响。

例题 4:

课文提到 “We need to find sustainable solutions to these challenges.”

请解释这句话的意义。

补充说明：

此题考查学生对可持续发展观念的理解。学生需要理解“sustainable solutions”和“challenges”的含义，并能够阐述如何应对这些挑战。

答案示例：

这句话强调我们需要找到可持续的解决方案来应对挑战。这里的“sustainable solutions”表示能够长期维持的解决方案，“challenges”则指的是环境、资源等方面的问题。学生可以举例说明如何实现可持续发展，如节能减排、循环利用等。

例题 5：

课文提到“Adapting to changes is essential for our survival.”请分析这句话的重要性。

补充说明：

此题旨在考察学生对适应变化重要性的认识。学生需要理解“adapting to changes”和“survival”的含义，并能够阐述适应变化对人类生存的意义。

答案示例：

这句话指出适应变化对于我们的生存至关重要。这里的“adapting to changes”表示适应环境的变化，“survival”则指的是生存。学生可以举例说明在历史长河中，人类如何适应环境变化，以及适应变化对于个体和种族生存的重要性。

Unit 2 Saving the Earth1. Pollution has caused too many problems.

一、课程基本信息

1. 课程名称：初中英语仁爱科普版九年级上册 Unit 2 Saving the Earth
2. 教学年级和班级：九年级 1 班
3. 授课时间：2023 年 3 月 15 日 星期三 上午第二节课
4. 教学时数：1 课时

二、核心素养目标

本节课旨在培养学生的英语学科核心素养，具体目标如下：

1. 语言能力：通过本节课的学习，学生能够理解并运用与环境保护相关的词汇和句型，提高在实际语境中运用英语的能力。
2. 思维品质：通过分析环境污染问题，学生能够培养批判性思维和解决问题的能力，认识到环境保护的重要性。
3. 学习能力：通过小组讨论和合作学习，学生能够提高自主学习能力和团队合作精神，学会查阅资料和整理信息。
4. 文化意识：通过学习有关环境保护的内容，学生能够增强对环境保护的认识，培养对地球家园的责任感，形成正确的价值观。

三、学情分析

九年级的学生在英语学习上已经具有一定的词汇量和语法基础，能够进行简单的阅读和写作。然而，在本章节的学习中，学生可能面临以下情况：

1. 知识层面：学生对环境保护的基本概念和污染类型有一定了解，但对具体的环境污染问题及其影响的认识可能较为浅显，需要通过本节课的学习进行深入。
2. 能力层面：学生在听力和口语表达方面可能较为自信，但在阅读理解和写作能力上可能存在一定的困难，尤其是在面对复杂句型和长篇文章时。
3. 素质方面：学生在环保意识上存在个体差异，部分学生可能对环境污染问题有较深的认识，而部分学生可能对此关注较少。
4. 行为习惯：部分学生可能存在依赖答案、不愿意主动思考和表达的问题，这可能会影响他们在课堂上的参与度和学习效果。
5. 对课程学习的影响：鉴于学生对环境保护问题的关注程度不一，本节课需要通过互动式教学和实践活动，激发学生的兴趣，引导他们主动参与讨论，从而提高他们对环境保护问题的认识和责任感。

四、教学资源

- 软硬件资源：多媒体教学设备（如电脑、投影仪、音响系统）、实物教具（如地球模型、污染标志牌）。
- 课程平台：仁爱科普版英语教材配套资源平台，提供教学课件、练习题和视频资料。
- 信息化资源：在线词典、环保主题的英语新闻和视频片段，用于辅助教学和拓展学习。
- 教学手段：PPT 课件、课堂讨论、角色扮演、小组合作学习、环保主题的写作练习。

五、教学过程设计

导入环节（5 分钟）

1. 创设情境：播放一段关于环境污染的视频片段，如空气污染、水污染等，让学生直观感受到环境问题的严重性。
2. 提出问题：引导学生思考：“我们能为保护地球做些什么？”
3. 学生分享：请学生分享自己了解的环境保护知识和行动，激发学生对环境保护的兴趣。

讲授新课（20 分钟）

1. 词汇教学：介绍本节课的重点词汇，如 pollution, save, recycle, reduce 等，并让学生通过小组活动进行造句练习。
2. 语法讲解：讲解与环境保护相关的句型结构，如 “Some people think that...”，并举例说明。
3. 阅读理解：让学生阅读一段关于环境保护的文章，了解不同人对环境保护的看法和行动。
- 4.

案例分析：分析一个具体的环保案例，如“垃圾分类”，引导学生思考如何在实际生活中践行环保。

巩固练习（15分钟）

1. 词汇练习：让学生完成教材中的词汇练习题，巩固对新词汇的记忆。
2. 句型练习：让学生根据所学句型，编写一段关于环保的对话或短文。
3. 小组讨论：将学生分成小组，讨论如何在学校和家庭中践行环保，并分享小组成果。

课堂提问（5分钟）

1. 提问环节：教师针对本节课的重点内容进行提问，检查学生对知识的掌握程度。
2. 学生回答：鼓励学生积极回答问题，并对回答进行点评和总结。

师生互动环节（10分钟）

1. 角色扮演：让学生扮演环保志愿者，模拟进行环保宣传和倡导。
2. 互动游戏：设计一个与环保相关的互动游戏，让学生在游戏中的学习环保知识。
3. 小组竞赛：将学生分成小组，进行环保知识竞赛，提高学生对环保的认识。

核心素养能力的拓展要求（5分钟）

1. 鼓励学生关注环保新闻，了解全球环境问题的发展动态。
 2. 引导学生思考如何将环保理念融入日常生活，提高环保意识。
 3. 鼓励学生参与环保实践活动，如植树造林、垃圾分类等。
1. 总结：对本节课的内容进行简要回顾，强调环保的重要性。
 2. 作业布置：布置课后作业，如完成教材中的练习题、撰写一篇关于环保的短文等。
- 教学双边互动，紧扣实际教学过程中需要凸显的重难点，解决问题及核心素养能力的拓展要求。在教学过程中，教师要注意关注学生的学习情况，及时调整教学策略，确保教学效果。

六、知识点梳理

1. 词汇：

- Pollution: 污染，包括空气污染、水污染、土壤污染等。
- Save: 拯救，保护。
- Recycle: 回收，循环利用。
- Reduce: 减少，降低。
- Protect: 保护。
- Waste: 浪费。
- Clean: 清洁。
- Biodiversity: 生物多样性。

2. 句型：

- Some people think that... (有些人认为……)
- Others believe that... (其他人相信……)
- It is important to... (重要的是要……)

- We should do... (我们应该做.....)
- If

everyone... (如果每个人都.....)

3. 环境问题:

- Air pollution: 空气污染, 如工业排放、汽车尾气等。
- Water pollution: 水污染, 如工业废水、农业农药等。
- Soil pollution: 土壤污染, 如化学物质泄漏、垃圾填埋等。
- Deforestation: 森林砍伐, 导致生物多样性减少。
- Overfishing: 过度捕捞, 影响海洋生态系统。

4. 环保行动:

- Reduce waste: 减少浪费, 如减少使用一次性塑料。
- Recycle: 回收利用, 如分类回收纸张、塑料、玻璃等。
- Save energy: 节约能源, 如关闭不必要的电器。
- Plant trees: 种植树木, 提高绿化。
- Use public transportation: 使用公共交通工具, 减少汽车尾气排放。

5. 环保意识:

- Awareness of environmental protection: 环境保护意识。
- Responsibility towards the Earth: 对地球的责任感。
- Sustainable development: 可持续发展。
- Global warming: 全球变暖。
- Climate change: 气候变化。

6. 文章结构:

- Introduction: 引言, 介绍环保问题的背景。
- Main body: 主体, 阐述不同观点和环保行动。
- Conclusion: 结论, 总结环保的重要性。

7. 写作技巧:

- Use proper vocabulary and sentence structure: 使用恰当的词汇和句型。
- Support ideas with examples: 用例子支持观点。
- Organize information logically: 逻辑地组织信息。

七、教学评价与反馈

1. 课堂表现:

- 学生在课堂上的参与度: 观察学生在课堂上的发言频率、提问积极性以及参与课堂活动的态度, 评估他们对课堂内容的兴趣和参与度。
- 互动质量: 记录学生与教师、同学之间的互动情况, 如是否能够正确理解并回应问题, 是否能够在小组讨论中提出有建设性的意见。
- 注意力集中程度: 通过学生的眼神交流、坐姿和笔记情况来判断学生是否能够集中注意力听讲。

2. 小组讨论成果展示:

- 合作能力: 评估学生在小组讨论中的分工合作情况, 是否能够有效沟通、分工明确

、共同完成任务。

-

表达能力：观察学生在展示成果时的表达清晰度、逻辑性和语言准确性，评估他们的口语表达能力。

- 创新思维：关注学生在讨论过程中是否能够提出新颖的观点和解决方案，以评估他们的创新思维能力。

3. 随堂测试：

- 词汇掌握：通过随堂测试评估学生对新词汇的记忆情况，包括拼写、发音和应用能力。

- 句型运用：测试学生是否能够正确运用所学的句型进行表达，包括语法正确性和语境适用性。

- 理解能力：通过阅读理解题或简答题来评估学生对文章主旨和大意、细节信息的理解程度。

4. 学生自评与互评：

- 学生自评：鼓励学生在课后对自己的课堂表现进行反思，包括学习态度、参与度、学习成果等。

- 互评：组织学生进行同伴互评，通过同伴反馈来了解自己在小组讨论和课堂活动中的表现。

5. 教师评价与反馈：

- 针对课堂参与：教师将对学生的课堂表现进行评价，包括参与度、发言质量、对课堂活动的贡献等。

- 针对学习成果：教师将根据学生的作业和随堂测试结果，评价学生对知识的掌握程度。

- 针对改进措施：教师将针对学生在学习过程中遇到的问题，提出具体的改进建议和策略。

- 针对情感态度：教师将关注学生的情感态度变化，鼓励学生树立正确的环保意识，培养积极的学习态度。

八、重点题型整理

1. 词汇运用题

- 题型：请根据所学词汇，完成下列句子。

- 例题：Some people think that _____ is the most important thing we can do to save the Earth.

- 答案：recycling

2. 句型转换题

- 题型：将下列句子转换成正确的形式。

- 例题：It is important to save energy.

- 变换形式：Some people _____ to save energy.

- 答案：think

3. 阅读理解题

- 题型：根据课文内容，回答以下问题。
- 例题：What are the main causes of pollution mentioned in the

text?

- 答案: The main causes of pollution mentioned are air pollution, water pollution, and soil pollution.

4. 写作题

- 题型: 根据所学内容, 写一篇短文, 表达对环境保护的看法。

- 例题: Write a short essay on how you can contribute to environmental protection in your daily life.

- 答案示例:

- In my daily life, I try to reduce waste by recycling paper, plastic, and glass. I also turn off lights and water when they are not in use to save energy. Moreover, I encourage my family and friends to use public transportation instead of private cars to reduce air pollution. I believe that small actions can make a big difference in protecting our Earth.

5. 角色扮演题

- 题型: 分组进行角色扮演, 模拟环保宣传活动。

- 例题: Two students act as environmental activists, and the other two as members of the public. The activists need to persuade the public to take action against pollution.

- 答案示例:

- Activist 1: Do you know that our planet is facing serious pollution problems? We need to take action now to save our Earth.

- Public 1: But what can I do?

- Activist 1: You can start by reducing waste, recycling, and using public transportation. Every small effort counts!

Unit 2 Saving the Earth2. All these problems are very serious.

一、教学内容

本节课内容选自初中英语仁爱科普版九年级上册 Unit 2 Saving the Earth, 具体涉及第二部分: All these problems are very serious. 本部分主要围绕地球面临的各种环境问题展开, 包括空气污染、水资源短缺、森林砍伐等。通过学习, 学生能够了解这些问题的严重性, 提高环保意识, 并学习到一些解决这些问题的方法。

二、核心素养目标

1. 文化意识: 通过了解地球环境问题的背景和解决方法, 学生能够增强对环境保护重要性的认识, 形成正确的生态价值观。

2.

语言能力：学生在实际语境中运用英语进行交流，提高听说读写能力，尤其是通过讨论和写作表达对环境保护的看法。

3. 思维品质：通过分析环境问题的原因和影响，学生能够培养批判性思维和解决问题的能力。

4. 学习能力：学生通过自主学习、合作学习和探究学习，提高自主学习能力，学会如何获取和运用知识。

三、学情分析

九年级学生正处于青春期，他们对社会问题开始有了自己的看法和思考，特别是对于环境保护这样的全球性问题，他们往往表现出强烈的责任感和参与欲望。在知识方面，他们已经掌握了英语的基础语法和词汇，能够进行基本的阅读和写作。然而，由于年龄和经验的限制，他们对复杂的社会和环境问题的理解可能还较为表面，缺乏深度。

在能力方面，学生的英语听说能力相对较强，但在写作方面可能存在表达不够准确和丰富的问題。此外，他们在合作学习和批判性思维方面可能需要进一步的培养。在素质方面，部分学生可能对环保问题有直观的认识，但缺乏系统性和持续性的关注。

行为习惯上，学生在课堂上参与度较高，但有时会表现出注意力不集中或参与积极性不高的现象。这种情况下，课程设计需要既能够激发学生的兴趣，又能够引导他们专注于学习内容。

对课程学习的影响是显著的。首先，教学内容与学生的生活实际密切相关，能够激发他们的学习兴趣和参与度。其次，通过讨论和实践活动，学生能够将所学知识与社会现实联系起来，提高他们的社会责任感。最后，课程中的讨论和写作任务有助于提升学生的英语应用能力和批判性思维能力。因此，教师需要根据学生的实际情况，设计生动有趣、互动性强的教学活动，以促进学生的全面发展。

四、教学资源

- 软硬件资源：多媒体教学设备（如电脑、投影仪）、英语教材《仁爱科普版》九年级上册、学生笔记本、白板或黑板。

- 课程平台：学校网络教学平台、英语学习软件。

- 信息化资源：地球环境问题相关的图片、视频资料、在线英语词典和翻译工具。

- 教学手段：互动式教学软件、PPT 演示文稿、角色扮演道具、讨论卡片、写作模板。

五、教学过程设计

****用时：45 分钟****

****一、导入环节（5 分钟）****

1. ****活动名称****：Warm-up Activity

2. ****活动内容****：播放一段关于地球环境问题的英语视频，引导学生观察并思考视频中展示的问题。

3. ****师生互动****：教师提问：“What are the main problems shown in the video? How do these problems affect our planet?”

4. ****学生回答****: 学生根据视频内容回答问题, 教师给予鼓励和引导。
- 5.

****用时****: 5 分钟

****二、讲授新课 (20 分钟) ****

1. ****活动名称****: Introduction to the Unit

2. ****活动内容****:

- 教师简要介绍 Unit 2 的主题: Saving the Earth。
- 引导学生回顾上节课的内容, 为新的学习内容做铺垫。

3. ****师生互动****:

- 教师展示教材中 Unit 2 的标题页, 提出问题: “What do you think the title ‘Saving the Earth’ means?”
- 学生讨论并回答, 教师总结并引入本节课的主题。

4. ****活动名称****: Exploring the Text

5. ****活动内容****:

- 教师引导学生阅读教材中 “2. All these problems are very serious.” 部分, 强调重点词汇和句型。
- 学生跟读并练习, 教师纠正发音和语调。

6. ****师生互动****:

- 教师提问: “What do you think are the serious problems mentioned in the text?”
- 学生回答, 教师给予反馈并进一步解释。

7. ****活动名称****: Discussion and Analysis

8. ****活动内容****:

- 教师提出问题: “Why are these problems serious? What are the causes and effects?”
- 学生分组讨论, 教师巡视指导。

9. ****用时****: 20 分钟

****三、巩固练习 (10 分钟) ****

1. ****活动名称****: Group Work

2. ****活动内容****:

- 学生分组, 每组选择一个地球环境问题进行深入研究。
- 每组用英语制作海报, 展示问题的背景、原因、影响和可能的解决方案。

3. ****师生互动****:

- 各组展示海报, 其他组学生提问和评论。
- 教师给予评价和反馈。

4. ****用时****: 10 分钟

****四、课堂提问 (5 分钟) ****

1. ****活动名称****: Review Questions

2. ****活动内容****:

- 教师提出一系列与新课内容相关的问题, 如: “What are the main points of the

text? How can we save the Earth?”

-

学生回答问题，教师总结并强化重点。

3. ****用时****: 5 分钟

****五、总结与作业布置（5 分钟）****

1. ****活动名称****: Conclusion

2. ****活动内容****:

- 教师总结本节课的学习内容，强调环保的重要性。
- 提醒学生课后思考如何在自己的生活中实践环保。

3. ****师生互动****:

- 教师提问：“What can you do to save the Earth?”
- 学生回答，教师鼓励并提出具体建议。

4. ****作业布置****:

- 学生写一篇短文，描述他们如何在学校或家中实践环保。
- 下一节课前，每个学生准备一个环保小建议，与同学分享。

5. ****用时****: 5 分钟

****六、教学反思****

- 教师在课后对教学过程进行反思，评估学生的学习效果，并根据学生的反馈调整教学策略。
- 教师关注学生在课堂上的参与度和互动情况，确保每个学生都有机会表达自己的观点。
- 教师鼓励学生提出问题，并给予积极的反馈，以增强学生的自信心和学习动力。

六、学生学习效果

学生学习效果主要体现在以下几个方面：

1. ****知识掌握****:

- 学生能够正确理解和运用教材中关于地球环境问题的词汇和句型，如“air pollution”、“water shortage”、“deforestation”等。
- 学生能够描述环境问题的原因、影响和解决方法，例如通过减少污染、节约资源和植树造林等方式来保护地球。

2. ****语言能力提升****:

- 学生在听说读写各个方面都有所提高。在听力方面，学生能够理解关于环境保护的英语对话和讲座；在口语方面，学生能够用英语表达自己对环境问题的看法和解决方案；在阅读方面，学生能够阅读并理解与环境问题相关的文章；在写作方面，学生能够撰写短文，提出自己的环保建议。

3. ****思维品质发展****:

- 学生通过分析环境问题的复杂性和多面性，培养了批判性思维能力。
- 学生在小组讨论中学会了倾听他人意见、尊重不同观点，并能够提出自己的见解。

4. ****学习能力增强****:

- 学生学会了如何通过合作学习和自主学习来获取和运用知识。

-

学生能够利用网络资源和图书馆资源进行环境问题的研究，提高了信息检索和整理的能力。

5. ****文化意识增强****:

- 学生认识到环境保护是全球性问题，需要全球共同努力。
- 学生通过学习不同国家在环境保护方面的做法，拓宽了国际视野。

6. ****行为习惯改善****:

- 学生在日常生活中更加注重节约资源和保护环境，如减少用水、分类垃圾、减少一次性用品的使用等。
- 学生开始关注环境新闻，关心环境问题，并积极参与环保活动。

7. ****情感态度价值观****:

- 学生对环境保护有了更深刻的认识，形成了正确的生态价值观。
- 学生对地球有了更深的热爱和责任感，愿意为保护地球环境贡献自己的力量。

七、教学反思

嗯，今天这节课，我觉得挺有收获的，但也有些地方觉得可以再改进。

首先啊，我觉得导入环节做得还不错。我用了一段视频，孩子们看得很认真，讨论也很积极。但是呢，我发现有几个学生对于视频中的环境问题，他们的反应并不是特别强烈。这可能是因为他们对这些问题的了解还不够深入，或者是对环境保护的认识还不够。所以，我可能在接下来的教学中，需要更加注重引导他们去了解这些问题的背景和严重性。

然后呢，我在讲解新课的时候，尽量用了一些贴近生活的例子，希望孩子们能够更容易理解。我发现，当我把环保和他们的日常生活结合起来时，他们的参与度确实提高了。比如，我提到了节约用水的重要性，他们就立刻想到了自己家里的用水习惯，开始讨论如何在家里节约用水。

但是呢，我也发现，有些孩子在讨论环节比较内向，不太愿意发言。我意识到，可能是因为他们对英语表达的自信心不足。所以，我打算在下节课之前，给他们一些准备时间，让他们提前准备一些关于环保的小话题，这样他们在课堂上就能更加自信地表达自己了。

还有，我在布置作业的时候，考虑到九年级的学生，作业量不宜过大，但我又希望他们能够通过作业来巩固所学知识。所以，我设计了一些开放性的题目，让他们不仅要英语写出答案，还要提出自己的解决方案。我觉得这样的作业能够激发他们的创造力和解决问题的能力。

当然，课堂上也有一些小插曲，比如有时候学生之间的讨论会偏离主题，或者有的学生会课堂上分心。对于这些情况，我需要更加灵活地处理。比如，我可以用一些小技巧来吸引他们的注意力，或者设立一些规则来引导他们的讨论。

接下来，我打算在教学中更加注重以下几个方面：

- 加强对学生的个体关注，了解他们的学习需求和困难，提供更有针对性的帮助。
- 设计更多互动性的教学活动，鼓励学生积极参与，提高他们的学习兴趣。

- 结合学生的实际生活经验，将教学内容与实际情境相结合，增强他们的学习体验。

-

适时调整教学策略，根据学生的学习效果及时反馈和调整教学进度。

我相信，通过不断的反思和改进，我的教学效果会越来越好，孩子们也能在学习中收获更多。

八、课堂评价

课堂评价是确保教学效果的重要环节，以下是我对课堂评价的具体实施方式：

1. **提问评价**：

- 在课堂教学中，我经常通过提问来评价学生的学习情况。例如，在讲解关于地球环境问题的文本时，我会提出问题：“What are the main causes of air pollution?” 或 “How can we reduce water shortage in our daily life?” 通过学生的回答，我可以了解他们对知识的掌握程度和思维的深度。

- 我会根据学生的回答给予及时的反馈，无论是肯定还是指出不足，都会鼓励他们继续思考和探索。

2. **观察评价**：

- 在课堂上，我会观察学生的参与度和反应。例如，在小组讨论环节，我会注意观察哪些学生积极参与，哪些学生显得有些犹豫不决。这样的观察可以帮助我发现哪些学生可能需要额外的支持和指导。

- 观察还包括学生的非语言行为，如表情、姿态等，这些都可以提供学生情绪和参与度的线索。

3. **课堂活动评价**：

- 通过参与课堂活动，如角色扮演、小组讨论和游戏，我可以评价学生的互动能力和合作精神。例如，在讨论地球环境问题时，我会观察学生在小组中的角色和贡献。

- 我会根据学生在活动中的表现给出评价，并在课后与他们讨论如何改进。

4. **即时测试评价**：

- 为了检验学生对知识的掌握，我会进行一些即时测试，如填空、选择题或简答题。这些测试可以是在课堂上的小测验，也可以是随堂练习。

- 通过测试的结果，我可以快速了解学生对特定知识点的掌握情况，并据此调整教学策略。

5. **学生自我评价和同伴评价**：

- 我鼓励学生进行自我评价，让他们反思自己在课堂上的表现和进步。

- 同伴评价也是一种有效的评价方式，通过小组内的相互评价，学生可以学习如何给予和接受反馈。

6. **反馈和调整**：

- 在课堂评价的基础上，我会给出具体的反馈，帮助学生了解自己的优势和需要改进的地方。

- 根据评价结果，我会调整教学方法，确保所有学生都能跟上教学进度。

九、课后作业

课后作业是巩固课堂所学知识的重要环节，以下是根据《初中英语仁爱科普版九年级上册 Unit 2 Saving the

Earth》设计的课后作业，包括不同类型的题目，旨在帮助学生深入理解和应用课文知识点。

1. ****写作练习****:

- ****题目****: Write a short essay on how to save water in our daily life. You should include at least three specific ways and give reasons for each.

- ****答案示例****:

- I believe that saving water is crucial for our planet. Here are three ways we can save water in our daily life:

1. Turn off the tap while brushing your teeth. It's surprising how much water we waste in just a few minutes.

2. Collect rainwater to water plants. This is a sustainable way to reduce our water consumption.

3. Fix leaks promptly. Even a small leak can waste a significant amount of water over time.

2. ****角色扮演****:

- ****题目****: Prepare a dialogue between two students discussing the importance of planting trees. Each student should take on the role of one of the characters and include at least three reasons for planting trees.

- ****答案示例****:

- Student A: Hey, have you heard about the importance of planting trees?

- Student B: Yeah, I have. Why is it so important?

- Student A: Well, first of all, trees provide oxygen, which is essential for us to breathe.

- Student B: That's true. What else?

- Student A: They also help prevent soil erosion and maintain the water cycle.

- Student B: And they're a habitat for many animals, right?

- Student A: Exactly. So, planting trees is not just good for us; it's also good for the environment.

3. ****信息匹配****:

- ****题目****: Read the following statements about environmental problems and match them with the correct solutions from the list below.

- ****选项****:

1. Overfishing

2. Plastic pollution

3. Loss of biodiversity

4. Air pollution

5. Deforestation

- ****答案示例****:

- 1. Overfishing - Implement sustainable fishing

practices.

- 2. Plastic pollution - Reduce the use of single-use plastics.
- 3. Loss of biodiversity - Create protected areas for endangered species.
- 4. Air pollution - Promote the use of clean energy sources.
- 5. Deforestation - Support reforestation projects.

4. ****辩论题****:

- ****题目****: Prepare a debate on whether recycling is more effective than reducing waste. Each student should take a side and provide at least two arguments to support their position.

- ****答案示例****:

- Pro-recycling team:

1. Recycling reduces the amount of waste that ends up in landfills, which helps to protect the environment.
2. It conserves natural resources and energy, as recycled materials require less processing than new materials.

- Anti-reducing waste team:

1. Reducing waste at the source is more effective because it prevents the creation of waste in the first place.
2. Encouraging people to reuse and repurpose items can have a more immediate and long-lasting impact on reducing waste.

5. ****日记写作****:

- ****题目****: Write a diary entry about a day when you noticed and acted on an environmental issue. Describe what you did and why it was important.

- ****答案示例****:

- March 15, 2023

- Today, I noticed that a lot of litter was scattered around the park. I decided to pick up the trash and put it in the recycling bins. It was a small action, but I hope it made a difference. Protecting our environment is everyone's responsibility, and I want to do my part.

十、板书设计

1. 本文重点知识点:

- 地球环境问题的严重性
- 环境问题的原因和影响
- 解决环境问题的方法

2. 词语:

- serious
- pollution

- shortage

-

deforestation

- conservation

- sustainable

3. 句型:

- All these problems are very serious.

- We need to take action to solve these problems.

- There are several ways we can save the Earth.

- It's important for everyone to do their part.

Unit 2 Saving the Earth3. What can we do at home to protect the environment?

一、设计思路

本节课以初中英语仁爱科普版九年级上册 Unit 2 Saving the Earth 为主题，针对第三部分 What can we do at home to protect the environment? 的内容展开。课程设计紧密结合课本，通过情景模拟、小组讨论等教学活动，引导学生了解家庭中保护环境的具体方法，提高学生的环保意识和实践能力。课程内容与实际生活紧密相连，注重培养学生的英语应用能力，激发学生的学习兴趣。教学过程中，教师将引导学生积极参与课堂活动，培养他们的合作精神和创新思维。

二、核心素养目标分析

本节课的核心素养目标主要包括以下几个方面：首先，培养学生的人文素养，通过学习家庭环保措施，增强学生对环境保护的认识，形成可持续发展的观念。其次，提升学生的语言运用能力，通过英语对话和写作练习，提高学生在实际情境中运用英语进行交流的能力。再次，加强学生的合作与交流能力，通过小组讨论和合作完成任务，培养学生的团队协作精神。此外，本节课还旨在培养学生的创新思维和问题解决能力，鼓励学生在日常生活中发现环保问题，并提出自己的解决方案。通过这些活动，学生能够将所学知识与实践相结合，形成环保意识，为构建美丽家园贡献力量。

三、教学难点与重点

1. 教学重点

① 理解并掌握家庭中保护环境的实用英语表达，如“turn off the lights when not in use”（不用时关灯），“recycle paper and plastic”（回收纸和塑料）等。

② 能够运用所学词汇和句型，描述家庭中实施的具体环保措施，如“we can save water by taking shorter showers”（我们可以通过缩短淋浴时间来节约水），“we should compost organic waste”（我们应该堆肥有机垃圾）。

③ 培养学生运用英语进行环保主题的书面表达，如撰写家庭环保计划或倡议书。

2. 教学难点

①

学生在运用英语进行环保话题讨论时，如何准确、流畅地表达自己的观点，特别是涉及到复杂环保概念和措施时。

② 如何帮助学生克服文化差异，理解并接受不同文化背景下环保习惯的差异。

③ 在小组活动中，如何引导学生有效地沟通与合作，确保每个学生都能参与到讨论中，并发表自己的意见。

④ 如何结合实际生活，引导学生将所学环保知识应用到日常行为中，形成可持续的环保生活习惯。

四、教学资源

- 软硬件资源：多媒体教学设备（如投影仪、电脑）、白板、录音笔。

- 课程平台：英语教学软件或在线学习平台，用于提供额外的学习资源和练习。

- 信息化资源：环保主题的英语文章、视频资料、图片和图表。

- 教学手段：情景模拟、角色扮演、小组讨论、任务型学习活动、课堂问答。

五、教学实施过程

1. 课前自主探索

教师活动：

发布预习任务：通过在线平台或班级微信群，发布预习资料（如 PPT、视频、文档等），明确预习目标和要求。例如，提供关于家庭环保英文表达的视频和练习题。

设计预习问题：围绕“家庭环保措施”课题，设计一系列具有启发性和探究性的问题，引导学生自主思考。如：“你在家中采取了哪些环保措施？”“你认为还有哪些环保行为可以改善？”

监控预习进度：利用平台功能或学生反馈，监控学生的预习进度，确保预习效果。教师可以通过查看学生提交的预习成果来了解预习情况。

学生活动：

自主阅读预习资料：按照预习要求，自主阅读预习资料，理解家庭环保英文表达和相关措施。

思考预习问题：针对预习问题，进行独立思考，记录自己的理解和疑问。

提交预习成果：将预习成果（如笔记、思维导图、问题等）提交至平台或老师处。

教学方法/手段/资源：

自主学习法：通过引导学生自主阅读和思考，培养自主学习能力。

信息技术手段：利用在线平台、微信群等，实现预习资源的共享和监控。

作用与目的：

帮助学生提前了解家庭环保措施，为课堂学习做好准备。

培养学生的自主学习能力和独立思考能力。

2. 课中强化技能

教师活动：

导入新课：通过展示地球环保现状的图片或视频，引出“家庭环保措施”课题，激发学生的学习兴趣。

讲解知识点：详细讲解家庭环保的英文表达和具体措施，结合实例帮助学生理解。例如，讲解“reduce, reuse,

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/806001150124011012>