

## 中学生课外阅读情况的调查（精选 6 篇）

### 中学生课外阅读情况的调查（精选 6 篇）

当不太了解，又想弄清某一情况或事件时，我们有必要进行深入调查，并将探寻到的规律和经验写进调查报告。写调查报告需要注意哪些问题呢？下面是小编精心整理的中学生课外阅读情况的调查，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

#### 中学生课外阅读情况的调查 篇 1

##### 一、调查目的

书是人类进步的阶梯。课外阅读是中学生业余生活中不可缺少的环节之一。随着“减负”这一方针的出台，课业负担逐渐减轻，闲暇时间开始增多，这势必为中学课外阅读提供了契机。由于课外阅读已成为学生的“第二课堂”，因而了解当今中学课外阅读情况尤为重要，此项研究通过调查目前中学生喜爱的不同读物，分析个中原因，从而进一步了解青年一代的思想素质和文件修养。

##### 二、调查范围

新华书店、三联书店的部分中学生顾客。

##### 三、调查方法

问卷调查、发放问卷 330 份，收回问卷，除去废卷，其中有效卷 280 份。

##### 四、调查结果

经调查发现，95% 以上的中学生爱好课外阅读，由于偏好的读物因人而异，为便于表达结果，我们只将最主要的调查结果列表显示。

在“您最喜欢的书籍”选项中，男女生不约而同地将 侦探推理小说 放在了首位，这对我们来说并不意外，因为这一类的小说兼有逻辑性强和情节 49 人心弦等特点，它们对好奇心强的中学生确有吸引力。卡通漫画在男女生中分别占有 42% 和 51.6%，它的广受欢迎，已符合现代中学生的心理特点。电影小说在男生中崭露头角，或许将合成为一股新潮流。武侠小说仍得到 42% 的男生的垂青。看来，英雄豪杰魅力犹存。相比之下，女生青睐于古典名著应与其渗在文学情绪和细腻

心思休戚相关。

正处豆蔻年华的少女也不会错过时尚杂志期刊。在“原因”选项中，“逻辑性强”和“情节吸引人”在男女生中分别占 58.3% 和 77.4%。这应该是理性和感性思维使然吧。但是“文学性”、“哲理性”、“知识性”等选项却少有人问津，此类书籍仍未成为主流。在“影响因素”选项中，“个人兴趣”占据了主导地位，的确，当代学生更讲究独立与个性，可传媒影响力也着实不小。

初高中生课外阅读既有许多相同之处，也有不少差弄。在“最喜欢的书籍”一栏中，“侦探推理”和“卡通漫画”无论在初中还是高中生中都雄踞冠亚军；初中生年纪尚小，受到师长引导的影响较多，所以“古典名著”这类正统教育的经典也开始在初中生中倍受瞩目，

也有 41.2% 的得票率。在调查中不难发现：高中生阅读的书籍范围明显比初中生更广，“艺术修养类”和“军事类”在初中几乎无人问津，在高中却有近 15% 的得票率。

在“喜欢的原因”这方面，高中生的答案更呈现多元化；得票率最高的“情节吸引人”也仅占 61.5%，较之初中的 70.6% 地位明显下降；此外，“哲理性强”这一原因也在高中占一席之地，较初中上升近 10 个百分点。从“影响因素”来看，初中生对周围世界的关注比高中生略逊一筹，传媒推荐在初高中分别占 5.88% 与 11.5%，由此可见，高中生更贴近社会，视野更为广阔。随着题海战术日趋淘汰，取而代之的是给予孩子丰富多彩的精神食粮。超过半数的家长全力支持子女课外阅读，必将使素质教育的发展更进一步。对于喜爱的书籍，2/3 左右的青少年选择购买，1/3 左右采用租、借的方法，家长在经济方面的慷慨解囊，为学生的课外阅读提供了有利条件。

至于教师在推荐课外读物中，可谓喜忧参半。喜的是，大多数学生接受教师推荐的课外读物，足以证明教师在学生心目中的地位——为人师表，知识渊博，了解学生，自是最佳的引导者；忧的是，竟有半数以上的教师对学生课外阅读并不关心，看来家长对这问题的重视程度，比起教师而言，已有过之而无不及，其实师长对学生课外阅读的指导，不但可取，而又是必要的，它是一个不可忽视的环节。

## 五、结论与建议

通过此项调查，我们初步了解到目前中学课外阅读情况：

(1) 各类型书籍在学生中都具有一定影响力，但大家仍偏重于侦探、卡通、武侠等趣味性较强的读物。

(2) 由于性别、年龄的不同而导致择书的差异依然存在，但相对而言，后者造成的差异性更为明显。

(3) 多数学生对选择书籍有自我主见，然而传媒作用亦不小。

(4) 部分师长关心学生的课外阅读，但与预期情况有一定距离。

根据以上结论，我们提出四点建议：

(1) 在全面贯彻“减负”方针的同时，要提倡扩展课外阅读，全方位汲取知识，拓宽视野。

(2) 加大传媒的力度，定期向中学生推荐一些顺应潮流的读物，起到导向的作用。

(3) 学校内部加强这方面的教育，如开展课外阅读选修课、座谈会等活动。使师生间能交流心得，互相沟通。

(4) 可考虑将一些颇受欢迎的题材作品编入教材，探求寓教于乐的新思路。

## 中学生课外阅读情况的调查 篇2

选题依据：

良性的阅读能提高人们的修养。对正处于心理塑造期的学生，阅读尤其显得重要。然而课业繁重的中学生，阅读情况究竟如何？什么书籍更受他们的青睐？对他们产生怎样的影响？他们又该如何选择课外书？为此，我们决定对中学生的课外阅读进行调查。

研究意义：

希望对广大中学生及相关人士有所启发，为中学生的良性课外阅读起到积极作用。

预期效果：调查分析报告

调查方法：

调查分析法，由于初、高中生在阅历、时间等方面有差异，将分别分析他们的阅读状况。

研究的主要内容及思路：

- 1、中学生的课外阅读量及影响阅读量的因素。
- 2、中学生喜欢读的书籍与他们赞成中学生应读的书籍的对比。
- 3、家长认为中学生应该读的书籍。
- 4、初中生和高中生从书中获得的感悟。

#### 一、中学生的课外阅读量及影响阅读量的因素

阅读量很多多一般较少少

初中生 0 50% 50% 0 0

高中生 7.1% 7.1% 73.1% 7.1% 5.6%

从上表中可以看出，初中生的课外阅读量比较适中，“很多”和“一般”各占50%，而高中生的阅读量差距很大。“很多”占7.1%，“少”占5.6%，而“一般”则占73.1%，约是“很多”的10倍。然而每个中学生的自我要求不同，他们判断阅读量多少的参照物也各不相同，不具有特别明显的对比性，但数据还是可以反映出中学生课外阅读的局限性。

从调查中得知，无论是初中生还是高中生，时间的限制都成为他们课外阅读最大的一个障碍。它就像一口幽深的古井，只容深困其中的中学生观看稀疏的星。这就从侧面反映出中学生的学业繁重，书山题海之外，他们可以用来进行课外阅读的时间少之又少。尤其是对高三学子来说，课外阅读被家长禁锢，被高考封锁，成为他们可望不可及的奢侈品。

整体来说，家长普遍支持中学生进行课外阅读。在这个以学习、知识为主流的社会，阅读是必需品，家长也认识到了这一点。再调查中还反映出，部分初中生的家长不赞成孩子阅读课外书，因为家长认为，初中生自控能力较差，课外阅读会耽误时间，影响学习。但这种现象就像极光，对中学生的课外阅读量已不是主要限制因素。

#### 二、中学生喜欢读的书籍与他们赞成中学生应读的书籍的对比

初中生：

书籍种类 励志类 名著类 青春类 青年杂志及漫画 科幻及武侠

所读 4% 21.6% 17.6% 7.9% 48.9%

应读 21.2% 33.3% 3.0% 27.3% 15.2%

高中生：

书籍种类 励志类 名著类 青春类 杂志及漫画 科幻及武侠

所读 14% 29% 16% 10% 31%

应读 34.2% 31.5% 0% 15.1% 19.2%

由上表反映的数据可得，无论是初中生，还是高中生，名著的阅读都成为他们的“主餐”，分别占 21.6% 和 29%，位列第二的是青春小说，分别占 17.6% 和 16%，名著是历经时代淘洗的精品，老师、家长都会竭力推荐这类书籍，中学生大量阅读名著，便也在情理之中。然而为什么中学生对青春小说也情有独钟呢？

据我们对中学生的采访，他们对青春小说的阅读做出了如下看法：

- ①用于放松心情，调节心理压力；
- ②可以获得友情、爱情上的情感启发；
- ③觉得青春小说欺骗中学生情感，不值一读。

对于青春小说，我们不能绝对、片面地判断它是好或坏，凡事利弊皆有，下面我们就对青春小说的利弊加以分析：

利：它符合中学生的身理、心理特点，容易打动中学生，引起他们强烈的阅读兴趣。对学习紧张的中学生来说，也是一种自我调节放松的好方法。部分书优美的语言表达，能提高中学生的表达能力，通过阅读此类书籍，促使他们思考关于青春、友情、爱情等方面的内容。

弊：同样是因为符合中学生的身理、心理的特点，引起他们强烈的阅读兴趣，青春会勾起他们对于爱情的幻想，甚至陷入无法自拔的地步。书中一些偏激的、远离现实的爱情观也会影响到他们，驻下根深蒂的“恶种”加上有些书中所谓“流行”的语言，掩盖了中国文学的精美，淹没了中国语言的闪光点。

中学生处于一个特殊的心理阶段，他们喜欢阅读青春小说，但却认为中学生不应该读。上表显示出：初中生中 3.0% 的人认为应该读青春小说，而高中生却无一人赞同。学生们赞同读的书籍位居榜首的分别是名著类占 33.3%（初中生），励志类 34.2%（高中生），而真正喜欢读这两类书籍的却只占 21.6%（初中生）和 14%（高中生），

中学生是如此矛盾，在赞成与喜欢之间存在着这么大的反差，究其原因，又是什么在影响他们的选择呢？

### 三、家长认为中学生应该读的书籍

从上表反映出，初中生家长和高中生家长都非常不赞成自己的孩子读青春小说。据采访，初、高中生家长觉得中学生读青春小说是浪费时间，会影响学习，还可能会让他们过早陷入爱情漩涡，引起早恋等问题。

我们不得不说家长对中学生了解的片面性，他们忽略了中学生的兴趣，而着重时代的好书。初中生家长认为初中生应该读励志类与名著类（都是占 43.75%），高中生家长则认为高中生应该读名著类与时事类（都占 34.8%），其次是励志类（占 21.6%）。从这可看出中学生家长对中学生寄托的巨大希望，他们应该读好书，立大志，关注国家大事，了解世界形势变化。

了解了中学生的阅读概况，那阅读又会给他们带来什么？对此我们做了较详细的统计：

### 四、初中生和高中生从书中获得的感悟

青春 爱情 亲情 友情 人生 哲理 其他

初中生 10.6% 4.3% 10.6% 14.9% 21.3% 23.4% 14.9%

高中生 10.1% 6.4% 15.9% 16.8% 24.3% 13.1% 5.6%

上表反映出课外阅读给他们带来的启发与影响是多方面的。各种感悟所占比例较均匀。相比之下，关于人生方面的思考在高中生中显得尤为突出，占 24.3%；而初中生则更多是关于哲理方面的感悟占 23.4%；关于人生也很受初中生的青睐占 21.3%。而关于爱情，却不那么倍受关注：初中生占 4.3%，高中生占 6.4%。这与学校，家长及社会道德的影响有关。大多数人认为：学习任务繁重的中学生是不容分心于爱情方面的，应以学习为主，考上好大学为目标。可他们都忽略了一点，对于身理、心理都正在发育的中学生而言，正确的爱情观的引导十分重要。在家长、老师都不关注时，好的青春书籍便可以成为他们的良师益友。而事实上，却是青春小说畅销，甚至泛滥。所以真正能读到一本好书，是极其困难的。因此家长的言传身教对中学生

来说是必不可少的。

通过对以上分析，得出以下结论：

- 1、由于学习紧张，中学生的业余时间少，课外阅读也相对较少；
- 2、中学生热衷于名著类书籍，也同样钟情于青春小说；
- 3、涉世未深的中学生在阅读时汲取了很多关于人生、哲理的感悟，启发了他们的思考。

对此，我们提出以下建议：

- 1、书籍是人类进步的阶梯。学校、家长甚至整个社会应倡导减轻学生的学习压力，让他们有更多的时间阅读好书；
- 2、名著虽是文学的精华，但它们的内容包罗万象，所以中学生应学会有选择性的阅读，从中吸取符合自己年龄段的精髓；
- 3、中学生阅读青春小说时，要学会取其精华，去其糟粕，读精品，弃劣文，并建立正确的爱情观、价值观，不盲目崇拜，不陷入幻想；
- 4、老师及家长应正确引导中学生的课外阅读，可以根据自己的阅历帮助中学生选择符合他们心理需要的，能引起他们阅读兴趣的，能建立正确的人生目标与价值取向的好书籍。

### 中学生课外阅读情况的调查 篇3

#### 一、本次调查的对象

（一）本次调查的目的中学生课外阅读是语文教学上容易被忽略的一环，而学生课外阅读的质与量直接影响到中学生的语文修养，同时还能反映出学生家庭经济状况、学生家长的文化素质、学校的办学思想及教师的指导方法等方面的问题，对于指导语文教师今后开展语文教学实践活动、提醒学生家长提高对孩子读书的支持意识、建议学校转变办学思想改善办学条件都有着积极的作用。

#### （二）本次调查的对象

本次调查的对象是XX市最大的一所农村乡镇初级中学的1194名在校生。他们分属三个学年段，其中初一新生8个班，392名学生；初二8个班，427名学生；初三8个班，375名学生。当中镇内工人子女、机关干部子女、教师子女总计538人，占学生总数的45.1%其余为周遍农村农民子女，占学生总数的54.9%。学生分别来自镇内工

人子弟小学、镇一小、镇二小和四个村级小学。

### （三）本次调查的方式

采取全体问卷调查法和随机抽样调查法。

### （四）本次调查的预期成果

- 1.了解农村中学生课外阅读情况的现状。
- 2.摸清影响农村中学生课外阅读的因素。

### （五）本次调查的时间

年月日

## 二、当前农村中学生课外阅读情况的现状

### （一）本次农村中学生课外阅读情况调查的缘起

《语文课程标准》把语文课程的教学目标规定为“知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”三个方面。把过程与方法列入教学目标，是过去教学大纲所没有的。比如，“在语文学习的过程中”，“认识中华文化的丰厚博大”，“关心当代文化生活，尊重多样文化”；“逐步养成实事求是，崇尚真知的科学态度，初步掌握科学的思想方法”；“养成语文学习的自信心和良好的学习习惯”；“能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界”。上述种种，体现了语文课程标准新的导向，这就是：在提高学生正确理解和运用祖国语文的能力的同时，特别注重丰富学生的人文修养，这样才能全面提高学生的语文修养。而阅读是学生收集信息、认识世界、发展思维、自主阅读、探究性阅读、创造性阅读活动，在教师的引导下，就能感悟和吸收作品的精华，吸收丰富的文化营养，丰富自己的精神世界。同时课程标准还指出：“语文是实践性很强的课程”，“应该让学生更多地直接接触语文材料，在大量的语文实践中掌握运用语文的规律”。这就表明学生对语文的接触并不局限在语文课堂内，在拓宽语文学习和运用的领域。学生通过课外阅读以及各种传播媒体等，都能够学习语文。学习语文的资源 and 运用语文的实践机会可以说是无处不在，无时不有。让学生尽可能多的直接接触语文材料，有利于培养学生良好的语感和整体把握的能力。课程标准规定，增加学生的阅读量，九年的课外阅读量要达到 400 万

字以上。

因此加强对中学生进行课外阅读是课程标准的要求，是提高学生语文素养的需要。而对现阶段农村中学生的课外阅读情况进行调查也就越发显得重要了。

(二) 当前农村中学生课外阅读状况不容乐观，主要表现在以下几个方面：

1. 镇内工人家庭子女、政府及事业单位干部家庭子女、教师子女和农村农民家庭子女在课外阅读方面的表现差别很大。

(1) 在拥有课外读物的种类和数量方面，镇内学生要好于农村学生。在 1194 名被调查者中，镇内工人子女、机关干部子女、教师子女为 538 人，农村农民子女为 656 人。我们发现在拥有 21 本以上课外读物（不含教辅材料）的 328 人中有 317 认为镇内学生，占 96.6%，而镇外农村家庭子女只占 3.4%。尽管如此，拥有 21 本以上课外读物的 328 人也只占学生总数的 3.18%。

(2) 在对学生课外阅读的支持方面，农村农民家长不如镇内工人及机关干部家长。调查统计显示，有 86% 以上的工人及干部身份的学生家长表示积极支持学生开展课外阅读，认为课外阅读不仅能开拓学生视野还能提高学生的语文能力。而农村农民家长中只有 8% 表示支持孩子做课外阅读，而这 8% 的人中，绝大多数还是认为课外阅读能提高学生的分数才表示支持的。

(3) 课外阅读的方式上，农村农民家庭学生不如镇内工人及干部家庭学生。农村家庭学生的课外阅读只能是有限的几本课外书，想向同村人借都没有，除此之外，获取课外知识的途径只有电视了，而学生看电视只注重动画片或武打片中刺激的场面或是新奇的画面，并不关注电视作品中的语文知识或自然科学知识。然而镇内学生课外阅读方式要多的多，除了父母给买书或电子出版物外，可以向镇内的老师、同学借书，有的家长其工作单位有图书室也可以利用，条件好的同学在家中可以上网读书，还有的参加夏令营、冬令营或在家长的带领下在旅游中增加阅历。这也正是农村学生无法企及的。

2. 农村学校图书室在建设、管理与使用等方面的欠缺影响学生的

本次调查统计结果显示，学生的课外读物的来源 98% 为家庭，2% 是向他人借来的。学校提供的课外读物为零。而且具笔者掌握的材料表明，农村中小学的图书室现在仍坚持向学生开放的微乎其微。即使开放也是在上级督导检查来之前，做一做样子，向学生开放一下，让学生在借书卡上留下一点痕迹而已。而很多学校早已不再向学生开放了。在学校的图书室读书对学生来说是很难做到的，而在电子阅览室里阅读更是办不到的。

### 3. 学生课外读物的总量严重不足。

(1) 学生拥有的课外读物的数量少，本次调查，我们把“你拥有课外读物的数量”分为

① 4 本以下，

② 5——10 本，

③ 11——20 本，

④ 21 本以上，四类。

调查统计结果显示，拥有 21 本以上课外读物的只有 206 人，占全校学生总数的 17.3%，拥有 11——20 本课外读物的有 246 人，占全校学生总数的 27.5%，其余的 314 人的课外读物在 5 本以下。这还不能排除有的学生把教辅材料列为课外读物的可能。

(2) 学生拥有的课外读物品种单一，以唐诗居多，小说以中国四大古典名著居多，童话、神话、寓言、诗歌、散文较少，外国作品更少。

(3) 学生读的少。学生读过 5——10 本课外书的有 472 人，占学生总数的 39.5%，读过 10——20 本课外书的有 136 人，占学生总数的 11.4%，读过 21 本以上的只有 112 人，占学生总数的 9.4%，而其余 379 人只读过不到 5 本的课外书。

正是因为学生课外读物的总量不足，品种单一，直接导致了学生对祖国丰富、灿烂的文化知之甚少。

### 4. 学生没有形成良好的阅读习惯。

学生做课外阅读只凭兴趣或是老师的要求，不能自觉主动阅读。在调查中我们发现，学生最喜欢的了解中外名著的途径是看影视剧，

的要求，为了提高语文分数，只挑选与语文考试有关的内容来读，要么是出于消遣，闲之无聊，走马观花看上一阵打发时间。在阅读过程中很少有人做阅读笔记，更不知道做读书笔记有何用，怎样做读书笔记。

### 三、影响农村中学生课外阅读的诸多因素

#### 1. 家庭经济状况对中学生课外阅读有着最直接的影响。

目前我市虽已基本普及九年义务教育，但由于近年来学生学习费用的支出不断加大，农村学生流失现象又有所抬头，农村家庭完成九年义务教育就已不容易，更别说为学生买课外读物了。

#### 2. 学生家长的文化素质影响着学生的课外阅读。

现在中学生的家长多为 60 年代末、70 年代初出生的，大多数都受到了初中以上的教育，对学生的学习还是比较支持的。但是相比之下，受教育程度越高的家长对学生的教育重视的程度越高，也越重视学生的课外阅读。相反，受教育程度低的绝大多数是农村学生家长，在他们看来，学生学好课本以内的知识就足够了，还做什么课外阅读呢？

#### 3. 学校的办学思想和办学条件限制了学生的课外阅读。

虽然素质教育在我国已推行了很多年了，但是由于政府学校的评价，社会对学校的评价仍侧重在升学率上，因此，学校的办学思想并没有真正地转变为提高学生的综合素质上来。

加上各农村中学经费的不足，钱都花在了追求现代化的多媒体教学设备的购置和改进上，求洋，求新，求大，而忽略了图书室的建设与管理，使学生虽身在读书的学校，却没有好的课外来读。另外，学校为了提高升学率建设的实验班和普通班。实验班学生基础好，学习气氛浓，学生的课外阅读。在一个学校里能进实验班的学生只是少数，大多数分在了普通班里，这样就使更多的学生得不到良好的发展。

3. 缺少教师的指导是农村中学生课外阅读狭窄，阅读量少的一个重要原因。

受应试教育的影响，广大教师还没有充分认识到课外阅读对中学

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/806214004105010101>