

2025 年教师招聘考试 48 篇教学案例分析讲义 (超强)

中小学教育教学案例分析例谈

一、什么是教育案例分析

教育教学案例分析是指围绕一定的教育目的，把教育教学实践过程中真实的情景加以典型化处理，形成可供学习者思考分析和决断的案例（往往是一个故事、一个事例或一个事件），通过学习者独立分析或相互讨论，来提高学习者分析和解决教育问题能力的一种方法。

上海市一位青年教师曾写过一篇《走近语文教学的艺术殿堂》，其中写到在一次作文讲评课，让一个男生上讲台朗读，结果这位略有口吃的同学遭到了哄笑。

台下的同学们紧紧注视着他，课堂里死寂一片。沉默中，我突然从后悔自责中省悟：初为人师的我不是也有过临场时的恐惧和冷场时手足无措的尴尬吗？然而自信战胜了这一切。有时候，一次小小的成功能够激活一个人在的巨大的自信，可一次难忘的失败也往往可以摧毁一个人仅有的一点自信。眼前的这一个男孩难道会陷入后一种情形吗？不，绝不能。我终于微笑着开口了：“既然他不太习惯在众目睽睽之下说话，那索性我们大家都趴在桌上，不看，只用耳朵听吧！”我带头走到教室后，背对讲台站定，同学们也纷纷趴下头来。终于，我的背后传来了轻巧的羞怯的声音。那的确是篇好作文，写的是他和

父亲间的故事。因为动情的缘故，我听到他的声音渐渐响了起来，停顿也不多了，有的地方甚至可以说是声情并茂了，我知道他已渐渐进入了状态，涌上心头的阵阵窃喜使我禁不住悄悄回头看看他。我竟然发现台下早已经有不少同学抬起头，默默地赞许地注视着他。朗读结束后，教室里响起一阵热烈的掌声。我知道这掌声不仅仅是给予这篇作文的。（案例分析并不注重“唯一”的标准答案，而更注重学习者的思考与分析过程。）

二、教学案例分析与教师教育理论学习

案例是学校问题解决的源泉。党的十五大报告中向全党提出：“一定要以我国改革开放和现代化建设的实际问题，以我们正在做的事情为中心，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展。”针对当前教育理论界风行的“浅入浅出”、急功利近，“深入深出”、食洋不犯“浅入深出”、故弄玄虚，以及刻意包装、虚假宣传、浮躁肤浅的不良风气，课题组鲜明地提出，要“深入浅出”，返朴归真，坚持深入学校实际，研究现实问题，脚踏实地做学问。

案例是教师专业成长的阶梯。案例是理论联系实际的桥梁，案例是教育理论的故乡。

案例是教师独特的话语系统。本研究从数千个案例中辑录了60个案例，选自28所实验学校、两所幼儿园。表述的风格不同，案例的写法各异，焕发出每所学校独特的个性色彩。但它们也有一个共同的特点，就是从不同角度生动地记录了中国基础学校在改革发展进

程中，观念的变革，实践的探索，理性的思考，前进的足迹，具有强烈的时代特征和鲜明的中国特色。

教育教学案例分析是教师教育理论学习的重要内容，是自身成长与发展的重要途径。它与教育理论学习关系非常密切：过分偏重教育原理（原则、观念），难免空泛；过分依赖教学经验（技能技巧），易致盲目。以案例为基础的探讨恰好可以弥补这两者的缺失。案例分析的是真实教学情境下，面对不确定的、复杂多变的教学情境，教师所作的决策判断或两难困惑，从而促进教师实践的反思和默会的智慧。

教育理论是教学案例分析的基础，教学案例分析是教育理论学习的重要补充以及具体运用。（与纯理论学习相比，两者的侧重点存在不同：①目的不同。纯理论学习主要目的在于系统地掌握教育原理、原则、方法等，教育教学案例分析主要目的在于提高学习者的教育理论运用能力②方式不同。纯理论学习采取的是“理解—接受”的学习方式，而案例分析采取的是“理解—运用”的学习方式。）一个典型的案例可以生动形象的诠释一个教育观念，或者解读一个解决问题的策略，有时也能反映人类认识实践中的真理。从众多的案例中，可以寻找到理论假设的支持性或反驳性论据，并避免从理论到理论的研究过程中的偏差。案例研究是科学决策支持系统的重要组成部分。对学校教育改革发展进程中遇到的各种新情况、新问题、新矛盾进行系统的案例研究，可以对现行的理论、政策和措施提供反馈，也可以从学校富有创造性的实践中，发现新理念，新思路和新见解，从而找到改

进学校工作的新的生长点。不同的研究者表述自己的研究过程和结论，有不同的话语系统。高等学校理论工作者擅长的是概念的演绎和理性的思辨。中小学、幼儿园教师作为实践的研究者，最适合于他们自身用于学校研究的话语系统是案例研究。正是通过案例研究，教师可以清楚明白地阐明自己的教育观念和教育决策，可以将教师明确的知识"内化"，将默会的知识"外显"。

三、如何答好教育教学案例题

答好教育教学案例题必须注意三个方面：一是要掌握基本的教育教学理论知识，这是答好题的基础。（教学案例题最主要的功能就是考察教育理论知识及其在教育教学实践中的运用能力，因此自身的教育理论功底是最基本的条件。本题中属于什么类型的案例？此案例的目的是什么？跟哪些教育理论有关？）；其次是解题技巧，即如何分析教育教学案例，这是答好题的关键。（关键问题是什么？谁充当了主要角色？该如何充当？要围绕问题展开分析。需注意从两个基本角度进行分析：①当事者角度，不是旁人，要进入角色②教师角度，教育教学案例是为了提高教师教育能力，教师的行为当然是关键。）；最后是掌握答题技巧，这取得高分的手段。（答题不仅要回答是什么，更要回答为什么，依据是什么？要寻求理论上的支持。）

【案例一】

有这样一个真实的事例：

几个学生正趴在树下兴致勃勃地观察着什么，一个教师看到他们满身是灰的样子，生气地走过去问：“你们在干什么？”

“听蚂蚁唱歌呢。”学生头也不抬，随口而答。

“胡说，蚂蚁怎会唱歌？”老师的声音提高了八度。

严厉的斥责让学生猛地从“槐安国”里清醒过来。于是一个个小脑袋耷拉下来，等候老师发落。只有一个倔强的小家伙还不服气，小声嘟囔说：“您又不蹲下来，怎么知道蚂蚁不会唱歌？”

请你运用现代教育理论对该教师的行为作一评析。

简要分析：

一、有关教育理论知识

该事例摘自《人民教育》中的一篇文章，题目就叫“蚂蚁唱歌”，该案例涉及到的运用现代教育理论，即教师应具有正确的教育思想及教育观念：

（1）教育观：

要树立以学生发展为本的教育观。在教育取向上，不仅要重视基础知识、基本技能的掌握，还要重视基本态度和基本能力的培养。尤其在学生创新精神和实践能力的培养上，要重视学生发现问题、解决问题的能力，学生学习的兴趣的培养以及学生个性的发展。

（2）学生观：

要把学生看成是具有能动的、充满生机和活力的社会人。（是人，而不是容器）学生是学习的主体，是学习的主人，在一切活动中，教师要充分地发挥学生的能动性，促进其发展。要尊重、信任、引导、帮助或服务于每一个学生。

师生要平等相待。（在人格上是平等的，要平等对话，实行等距离教学）要坚持教学民主，要废除教学中的权威主义、命令主义。

二、围绕问题展开分析

该案例的问题是“对该教师的行为作一评析。”围绕该教师的行为运用现代教育理论进行分析。

(1) “听蚂蚁唱歌呢。”孩子具有童心、童真与童趣，具有孩子特有的想象力，教师要善于了解孩子的“内心世界”。（新的教育取向不只关注知识和技能，还要关注过程与方法，情感与体验。“听蚂蚁唱歌”是学生的一种体验，教师要尊重并保护孩子的兴趣与想象。）

(2) 一个教师看到他们满身是灰的样子，生气地走过去问；（学生在兴致勃勃地观察着什么，处于其自身的活动过程，学生是能动的、发展的人，教师要善于保护，给学生心理上的支持，而该教师不尊重学生的主观能动性。）

(3) “胡说，蚂蚁怎会唱歌？”老师的声音提高了八度。严厉的斥责…。（师生要平等相待，教师不能以权威压制学生。）

(4) 小声嘟囔说：“您又不蹲下来，…（教师缺乏民主意识，要和学生实行等距离教学，“请你蹲下来和学生说话”“请你走下高高的讲坛”）

三、掌握答题技巧

在答题中，许多老师的答案是正确的，但没有回答“为什么”而不能得到理想的分数。答题时，首先要明确答案，本题中即首先明确“该教师的行为是不正确的”。第二，说明理由。

(1)先讲结论(2)联系本案例具体案情(3)写出理论依据。掌握答题技巧最重要的一点是要全面。

【案例二】

请阅读李吉林老师成长经历片断，并结合自身的实践回答问题。

40年前，我是一名师范生，走出师范的校门，便走进了小学，这一进去就是40年。40年来，我感受最深刻的就是：不断塑造自我，努力提高自身素质。

在自我塑造中，最重要的是心灵的塑造，这是对高尚精神境界的追求。我爱学生，学生也爱我。我热爱和学生、青年教师在一起的生机勃勃的生活…虽然青春早已逝去，但是，我觉得我的心永远是年轻的。

这样的精神世界驱动着我，鞭策着我，不敢怠惰，不肯荒废，于是，我会为寻找孩子观察的野花，在郊外的河岸、田埂专心致地认别、挑选；我会为了孩子第一次感知教材获得鲜明的印象，在家人熟睡的时候，一个人在厨房里练习“范读课文”；夜深人静之时，我进入教材所描绘的境界会为文章中的人物深深感动，从而一个个巧妙的构思如涌之泉流泻而出；课堂中，我的一举手、一投足都能使学生心领神会；一场大雪后，我又会兴致勃勃地带着孩子们去找腊梅，去看望苍翠的“松树公公”，然后和孩子们在雪地上打雪仗。当孩子们把雪球扔中了我，我笑得比孩子们还要开心，仿佛一下子年轻了几十岁。我在读师范时，认真学好各门功课，还认真学画画、练美术字、参加诗朗诵会、创作舞蹈，我也很喜欢音乐，学指挥、练习弹琴，夏天在

小小的琴房里练弹琴，尽管蚊子叮，浑身是汗，却乐趣无穷，整个身心都沉醉在琴声中了。这些在我后来的工作中发挥了很大的作用。

在当教师之后，我坚持每天黎明即起，坐在校园的荷花池畔背唐诗、宋词，背郭沫若、艾青、普希金、海涅、泰戈尔等中外的名家的诗篇，用优美的诗篇来陶冶自己的情操，我摘抄的古今中外的优秀诗篇，就有厚厚的几本。近 20 年来，为了搞教育科研，我又如饥似渴地学习教育学、心理学和美学，还阅读了许多中外教育家的论述及国外教学实验的资料，做了不少卡片。学习对一个教师来说是永无止境的追求。我常常用屈原的话来鼓励自己，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”

1、教师应具备怎样的职业知识结构？

2、教师应具备怎样的职业能力结构？

简要分析：

一、有关教育理论知识

该案例涉及到的运用现代教育理论，即教师应具有的教育素养：

(1) 林崇德教授把教师应具备的知识结构分为三个方面：一是本体性知识，主要指学科专业知识；（即学科基础知识和基本技能）；二是文化知识，指的是与教育有关联的综合性知识；（新的课程结构尤其强调教师应打破原有的学科壁垒，具备跨学科知识）；三是条件性知识，即教育科学知识，也就是怎样教书育人方面的知识。

(2) 教师必须具备的职业能力：

①信息能力。教师只有具有信息能力，也才能培养学生的信息能力，指导学生去独立地获取知识。（指搜集、处理和运用信息的能力，这是教师职业的一种新的能力，将广泛应用于课程整合和学生研究性学习的开展）；

②教学能力。驾驭教学的能力，运用各种教学方法的能力，培养学生非智力因素的能力，现代教育技术的能力等。

③表达能力。口头表达和文字表达这是教师职业能力一个重要的方面。（还有肢体语言，音像讯息等）

④组织能力。（组织和管理能力是教师职业的重要能力，许多案例都会涉及这方面内容）

⑤教育科研能力。（同时也包含一种扩展的专业知识能力）

（此外，还有课程开发能力，课程设计能力，课程整合能力，与原有的过分依赖教科书和教学参考书相比，现代教师将更富有创造性，不仅会教书而且会编书，现代教育给教师提供了一个创造性发挥教育智慧的空间）。

此道题的设问与案例本身的关联性较少。

【案例三】

某校三年级有位叫王峰的学生，经常迟到、旷课、上游戏厅，甚至打架、敲竹杠，学习成绩就更不说了，门门功课挂红灯，尽管老师多次教育，仍不见好转，还是经常旷课、打游戏，向同学借钱，同学不借就打同学，以至班里同学见了他都躲得远远的。虽然偶尔也有进步，但没过两天又恢复原样，以至老师对他失去了信心。

不过，这个学生并不是一无是处，他百米赛跑速度超人，在校运会上，他连续两年获得百米赛冠军，为班级争得了荣誉。除此以外，他还特别喜爱画画，象棋也走得非常棒。

请你结合自身教育教学实践，谈谈如何对待这样的学生。

简要分析：

一、有关教育理论知识

该案例涉及到的知识主要为转化后进生方面的知识：

后进生的特点：（心理需求与现实状况存在许多矛盾）

- （1）自尊，往往得不到别人的尊重；
- （2）好胜，往往不能取胜；
- （3）有上进心，而意志薄弱。

转化后进生的途径和方法：

（1）确立后进生也能成才的信念；（洋思中学的经验：没有一个教不好的学生）

（2）深入了解后进生的心理特征；（通过观察、调查等手段深入了解）

（3）善于捕捉后进生身上的积极因素；（通过观察、调查等手段深入了解）

（4）创造各种条件，促进后进生的转化；

（5）要反复抓，抓一点，进步一点，巩固一点。

二、围绕问题展开分析

该案例的问题是“谈谈如何对待这样的学生。”即该采取哪些途径和方法。

(1) “经常迟到、旷课、上游戏厅，甚至打架、敲竹杠，学习成绩就更不说了…”说明该生学习差，品德也差，转化不是易事，但作为班主任应看到王峰才三年级，年龄小，可塑性强，只要肯下功夫是一定能转化的，一定要想办法挽救；

(2) 主动与学生建立良好的师生关系，这是做好后进生转化工作的极为重要的前提和条件；

(3) 在信念的基础上展开全面调查，了解王峰坏习惯形成的原因；

(4) “不过，这个学生并不是一无是处，他百米赛跑速度超人，在校运会上，他连续两年获得百米赛冠军，为班级争得了荣誉。除此以外，他还特别喜爱画画，象棋也走得非常棒。”

(要全面、辩证地看待后进生，要挖掘后进生身上的积极因素；)

(5) 要为后进生转化创造各种条件；（主动与学生建立良好的师生关系，争取家庭的配合与支持，树立学生的自信心，依靠、发挥班集体的力量等）

(6) 抓反复，反复抓。（注意衔接处，在低谷时应注重培养自制力，在进步时，应予以鼓励，看到不足，在复发时，应确立信心）

【案例四】

阅读《动物学校》这个故事，回答相关问题。

动物学校要招生啦！动物园的动物们奔走相告，踊跃报名。泥鳅、松鼠、老鹰……有幸成为首期学员。学校开设了游泳、跳跃、跑步、飞行等课程。

开学第一天的第一堂是游泳课。松鼠、老鹰首先遭遇尴尬，由于他们是“旱鸭子”，迟迟不敢下水，遭到了老师的训斥和嘲笑。而泥鳅却在这堂课上出尽了风头，他以舒展自如的泳姿得到了老师的赞赏和同学们的喝彩。但接下来的课程训练却让松鼠、老鹰扬眉吐气，跳跃是松鼠的强项，飞行是老鹰的看家本领，跑步项目对他俩来说更不成问题。但这些训练却让泥鳅吃尽了苦头，尤其是跳跃和飞行，是他的弱势项目。为了提高成绩，他把主要精力放在这两个项目上。一学期过去了，泥鳅被摔得伤痕累累，苦不堪言，虽然期间他想放弃这两个项目的训练，在游泳这个优势项目上得到进一步的发展，但碍于校方的规定和校长、教练的威严，打消了这个念头。

在期末的成绩汇报课上，泥鳅训练刻苦，跳跃、跑步虽有所长进，但也只得了“C”等，飞行项目最终没有学会。原本的优势项目——游泳，因为长期没有训练，泳技大不如前，由期初的“A”等降到现在的“B”等。老鹰在飞行项目上以绝对优势得到了“A”等，但在跳跃与跑步项目上只得到了“B”等，游泳不及格。松鼠在飞行项目上得到了“B”等，跑步得“C”等，游泳没有通过，在跳跃项目上破动物界的最高纪录，但也只得到“B”等，因为他是在树顶上起跳，而没有按照学校规定在地上起跳的要求。

1、请你就该校的课程设置作一评析。

2、请你就该校的教学评价作一评析。

简要分析：

一、有关教育理论知识

该案例涉及到的是新课程理论知识，课程改革的目的是：

(1) 改革课程功能。（强调在学习基础知识、基本技能的同时，注重培养学生积极主动的学习态度和学会学习的能力）；

(2) 改革课程结构。（强调课程要适应时代要求，适应不同地区和学生发展的要求）；

(3) 改革课程内容。（内容要贴近社会和学生生活，要重视学生的经验和体验）；

(4) 改革课程的实施方式。（倡导自主、合作、探究的学习方式）；

(5) 改革课程评价方法。（传统教学评价注重知识与技能的评价、结果的评价，而新的评价改革则更强调发展性评价，在评价方法上注重过程，在评价的内容上注重态度和能力，在评价的理念上更注重期望与激励）；

(6) 改革课程管理。（实行国家、地方、学校三级管理）。

二、围绕问题展开分析

该案例的问题是对“课程设置作一评析。”和“教学评价作一评析。”

(1) 动物学校的课程的设置不合理。首先课程的设置不能有效促进各种动物的个性发展。（而是要动物去适应课程）其次采取统一设置的方式，不注重各种动物的选择与需求。（松鼠、老鹰的游泳，泥鳅的跳跃和飞行）

(2) 在教学评价上，（评价的内容和方法不科学）。

①期末的成绩汇报课上，泥鳅跳跃、跑步得了“C”等，飞行没有学会。游泳，由期初的“A”等降到现在的“B”等。老鹰飞行以绝对优势得到了“A”等，但在跳跃与跑步项目上只得到了“B”等，游泳不及格。松鼠在飞行项目上得到了“B”等，跑步得“C”等，游泳没有通过…。”（在评价方法上，只重结果，不重过程，教育应是一种动态的管理过程）；

②泥鳅训练刻苦，跳跃、跑步虽有所长进，但也只得了“C”等，飞行项目最终没有学会。（不注重发展性评价，不注重期望与激励）；

③在评价内容上，只注重（知识与技能）甄别与选拔，不注重其它方面（态度和能力）的发展，人的智能有多元的，知识和技能仅仅是一个方面。

【案例五】

在组织合作学习的课堂上，常常会看到以下现象：

（一）教师提出一个问题，让前后桌的4人为一小组，展开讨论。往往座位的编排是按照学生的高矮次序，男女生搭配而成的。

（二）教师抛出一个问题（或者该问题来自学生）后，教室里立即一片嗡嗡声，感觉小组内每个人都发言；一两分钟后，教师喊“停”，请小组代表（往往是固定的）站起来发言，学生一张口就是：“我觉得……”“我认为……”

请运用现代教学理论，对以上现象分别作出评析。

简要分析：

一、有关教育理论知识

该案例涉及到的是新课程中的小组合作学习的有关知识：

(1) 小组合作学习的意义：首先，合作学习的成员之间是一种平等的互促关系。（相同的权力和共同的责任）调动思维的积极性，增强学习的动机。其次，成员个体通过向他人阐述自己的理解或推理过程，提高了自己的思维质量，又观察到他人的思绪过程，从而进行较准确从中学习有效策略。第三，重视学生彼此间的人际交往。（交往是全方位的：知识与技能、过程与方法、情感与体验）

(2) 小组合作学习的形式：

①组建是以“组内异质组间同质”的原则进行所谓“组内异质”，是指合作学习小组在结构上体现班级的缩影，学生按性别、学生成绩、个性特点、家庭和社会背景、守纪状况等方面的合理差异建立的相对稳定的学习小组。“组间同质”是指各小组的总体水平要基本一致，从而保证各小组之间的公平竞赛。（异质分组的形式）

②每小组有一名小组长，负责活动有序开展。小组内的各种角色要定时进行轮换。（领导者、激励者、记录者、检查者等角色要定时进行轮换）

③小组合作学习要按照一定的规则进行。（小五年级的七字诀：听取发言不插嘴，分析比较求领会；说明理由要充分，启发大家同思考；求助别人心要诚，注视对方稍欠身；反思敢于承认错，肯定别从学着做。）

二、围绕问题展开分析

该案例的问题是“对以上现象分别作出评析。”

(1) “往往座位的编排是按照学生的高矮次序，”不符合“异质分组”的原则；

(2) “教师抛出一个问题（或者该问题来自学生）后，教室里立即一片嗡嗡声，感觉小组内每个人都发言；”

（小组活动缺乏一定的规则，简单地讲就有“你说—我听”这一典型的策略）

(3) “一两分钟后，教师喊“停”，”（学生缺少思考的时间和空间，一、两分钟的讨论，并不是真正意义上的合作学习；）

(4) “请小组代表（往往是固定的）站起来发言，”（角色要轮换担任）；

(5) “学生一张口就是：‘我觉得……’‘我认为……’”（学生自我意识过强，缺乏必要的人际交往技能）。

【案例六】

以下是一位教师在教学《保持水土》时的课堂教学结构：

(1) 学生通过观看长江流域发生特大流水的录像提出问题；

(2) 为学生提供黄河上流资料（文字、录像、图片等），让学生尝试推想：“黄河水为什么会含有大量泥沙？”

(3) 为学生提供模拟实验的材料，让学生自己设计实验验证，自己实验验证自己所作的推想；

(4) 学生在教师的指导下，讨论解决水土流失的问题；

(5) 通过阅读材料，结合前面研究，讨论怎样保持水土问题。

问：1、该教师采用的是何种教学方式，该方式主要包含哪几个阶段？

2、该方式与传统的教学方法相比，有何积极意义？

简要分析：

一、有关教育理论知识

该案例涉及到的是新课程中的改变学习方式的有关知识：（新的教学方式强调：）

（1）探究性学习概念：在学科领域或现实情境中，通过发现问题、调查研究、动手操作、表达交流等活动，获得知识、技能、态度、能力和学习方式的过程；

（2）探究性学习的意义：

①探究式教学的运用促使教学策略发生转变。使得课堂教学“以教师为中心”的单向灌输式教学方法转变为“以学生为主体，教师为主导”的师生双向协调发展的“探究式”教学方法。

②探究式教学的运用促成了教学组织形式的转变。目前的课堂教学组织形式，仍旧是班级授课制，但是由于信息媒体的介入，这种传统的课堂教学组织形式赋有了新的时代内涵。

③再次，探究式教学的运用促成了教学内容的转变。新课程改革十分重视课程资源的开发与运用；

④探究式教学的运用促成了师生角色地位的转变。教师由原来的知识提供者、灌输者转变成了学生学习的组织者、指导者和促进者；学生则由被动学习的接受者和被填灌对象，转变为课堂学习的认知主体。

二、围绕问题展开分析

该案例的问题是“该教师采用的是何种教学方式，该方式主要包含哪几个阶段？”“该方式与传统的教学方法相比，有何积极意义？”

(1) 符合探究式教学的基本特征；

(2) 提出探究的问题，形成假设，设计实验，收集数据，得出结论，讨论。

(3) 从意义的四个方面去答。

【案例七】

阅读下面的案例，回答相关问题。

开学不久，校长召开了全校教职工大会，在会上宣布，今年学校要求每一位教师都要进行教育、教学研究，每位教师都要申报课题，并由学校的特级教师组成的评审委员会进行评审，然后将研究的成果公布并进行评价，同时教师的教育、教学研究将作为晋升职称的一项标准。校长还没有说完，下面便议论纷纷。我觉得学校的这项要求对我有一定的难度，因为我是教数学的，平时除了教学就是看一些有关教学方面的杂志和书籍。我不知道如何去进行教育、教学研究。

怀着沉重的心情回到家里，我做的第一件事是找出以前在师范学院学的教育学书，翻阅了教育研究方法这一章，了解到教育研究的方法有很多种：观察法、调查法、实验法、历史法、比较法等等，教育研究的过程包括确定选题、收集资料、整理分析资料、论文撰写等等，可是教育研究的第一步“确定研究的问题”就把我难住了，我思考了很久，不是我想到的问题早就有教育专家研究过了，就是觉得没有什么问题可以研究。

第二天，一大早我就来到了学校，在办公室里等许老师来。许老师在公开发行的杂志上已经发表了 3 篇文章，是我们学校在正式刊物上发表论文最多的教师，我想他的教育、教学研究开展的这么好，我一定要认真向他请教。

许老师来了，他说，教育教学研究并不是什么困难的事，首先因为我们是中学老师，缺乏深厚的教育理论知识，也缺乏必要的研究条件，要想向教育家式地进行实验研究，这是不可能的；要想通过大量的调查来进行研究，也不现实。你可以先找几本教育、教学方面的书籍，再找几期进行教育类的杂志，将这些内容翻阅一下，看看别人是怎么写文章的，再看看当前教育、教学的研究热点问题是什么。如果这些文章中有几篇是关于同一个主题的，将这些文章复印下来，回家以后仔细琢磨，根据这些问题所提供的材料，对这些文章进行重新编排、组合，就成了一篇新的文章。如果你觉得这种方法太麻烦，还有更简单的方法，你只要看一本教育学书，然后选择里面的一个原理，先将这一原理介绍一下，然后根据教育学书的叙述，写你是如何根据教育理论从事教育、教学工作的。其实，教师的教育、教学研究很简单，你按照我的说法做，一定会有收获的。我的几篇文章就是这样写成的。上课铃响了，我急忙走向教室，心中十分困惑：教育、教学研究就是这样的吗？中学教师的教育、教学研究就这么简单？

- 1、你对案例中的许老师做法有什么看法？
- 2、依你的经验，作为教师应该如何开展教育、教学研究？

简要分析：

一、有关教育理论知识

该案例涉及到的是教研工作的有关知识：

(1) 教研工作的必要性：A：教师参与研究可以提升自己的自我教科研能力。开展教育研究，教师有着得天独厚的优势。教师置身于现实的开放、动态的教育情景中，能够随时体察教学活动、背景以及有关现象的种种变化；在教与学的互动过程中，不断地及时地解决新问题；能够依据自身丰富的工作经验直觉地对假设、方案的可行性和有效性作出判断。显然，这是专业研究者所无法替代的。B：教师参与研究有利于改进自己的教学工作（1）、可以提高教师专业实践水平，随着新一轮基础教育课程改革的开展，教师单凭自己的专业知识、教育理论基础和原有教学实践经验是不够的，难以解决新课程改革过程中出现的大量实际问题。因此，教师必须在实践中不断进行研究，把教育原理与具体的教学实际结合起来，形成自己优化的实践教学模式，通过教育研究，提高自身的专业实践水平。（2）、教育研究是教育理论与实践紧密结合的一种重要表现形式。开展教育研究，教师不再成为理论的被动接受者，而成为理论运用与实践于一体的研究者。在研究过程中，一方面，教师运用有关教育理论分析并改进自己的课堂教学实践，优化教学过程，提高课堂教学质量；另一方面，教师直接参与教育研究，研究的问题提出和假设完全是依照实践的需要，是实践要求迫切解决的问题。因此，教学实践也为教育理论运用提供了生动、直观的实例，因此，教育研究把教育理论和教育实践紧密结合起

来，提高教育质量。C、教师参与研究还可以提升自己的精神境界和思维品位。

(2) 教研工作的定位与方法：

A：定位：立足点-解决课堂教学的实际问题；着眼点-理论与实践的结合；切入点-教学方法的不断改进；生长点-改革创新出精品。

B：方法：

1、要努力使自己成为教育实践的“研究者”

教师具有兼任“职业者”与“研究者”的双重角色，除了需要掌握必要的研究技能之外，还要培养起研究的心向和责任。要时刻牢记自己是研究者，要结合课题研究，解决自身工作中存在的问题。要发挥主动性和创造性，批判地、系统地考察自己教育教学实践，更好地改善自己的教育实践。要转变教育观念、提高理论水平、提高科学思维能力，努力使自己成为“反思型的教育者”，走上自主发展的道路。

2、要熟知教育研究的过程和方法

3、要积极探索通过多种途径进行研究

4、要注重行动与研究的完美结合

5、要以解决课堂教学的实际问题为立足点

二、围绕问题展开分析

该案例的问题是“对案例中的许老师做法有什么看法？”“该如何开展教育、教学研究”

(1) 在动机上，许老师从事教学研究是以达到功利为主要目的，是为了发表文章，而不是作为职业者和研究者的角度，为了提升自身的

素质，实现人生的价值，这种动机缺乏持久性；在方式上，许老师仅仅重视他人的经验，而不注重教育研究的一般过程和方法，没有自身的实践，没有自己的创新，因而其教学研究是没有深度，难以形成自身特色的。教师应积极参与教育研究。

(2) ①要提高认识，不断学习，努力提高教育教学理论素养。作为一名优秀教师，不仅要具备渊博的知识、还要有较高的教育教学理论水平，以及本学科的最新理论、最新信息、最新成果。教师的学习内容是非常多的，除了必学“两学一论”（教育学、心理学、学科教学论）和本学科报纸杂志（至少订阅3~5种）外，还有国内外一些著名的教育专家、学者撰写的专著及教育教学理论。

②要熟知教育研究的过程和方法；

③积极参与教育研究，投身于教学改革。

A 认真分析、研究教学工作中遇到的问题；教师只有对自己在课堂上的行为进行研究，才能够了解自己在教学上做了什么，这些行为有什么意义，反映了什么样的教育教学理念，对学生的学习有什么影响。要注意积累第一手资料；

B 在实践中开展研究

。教学后记：每次教学结束，教师可以回味教学过程，分析得、失，作到心中有数，得，得于什么？失，失在哪里？案例分析：教师可以把实践中发现的问题以及处理问题的全过程写成“案例”，也可以运用现代教育技术，把教学过程或辅导过程录制成“可视个案”录像，进而围绕案例，展开集体研讨和分析，在此基础上形成“案例研究报

告”。案例分析贴近教师的实际工作，有助于教师进行深入分析、研究。示范课、研讨课、评优课：优秀教师的示范课可以为新教师 and 一般教师提供可参照的学习榜样，可以帮助他们尽快上路；研讨课可以展示不同类型的课，供大家研讨；评优课则以对优质教学为目标，通过对优质教学的追求，促进优秀教师脱颖而出，促进教学工作的不断完善和创新。。

④要要注重行动与研究的完美结合，要合二为一，研究与教育相结合弥补了教育研究中理论与实践相脱离的缺陷，在教育教学中不断总结经验，撰写文章

，要不断总结教学、教研、教改经验，写出一些有较价值的论文（含经验总结、实验报告），以指导学科教学。每篇论文应力求突破学科教学中普遍存在的问题。

⑤要以解决课堂教学的实际问题为立足点

教育研究务求解决教育中的实际问题。这既是一线教师开展教育科研的根本动力，也是教育科研的根本目的。新一轮课程改革给教师教育理念、内容、方式方法等方面带来了很大的变化，给教师的创新性工作提供了更广阔的空间和时间。教师搞研究要以解决课堂教学的实际问题为立足点，从身边的问题入手，研究怎样开发校本课程，如何指导学生探究性学习，在大班额情况下如何照顾学生的差异，怎样提高小组讨论的有效性，怎样教好综合课程，以及在新课改中教师角色有哪些变化等等。这些问题没有现成的答案，需要教师去探索、去研究。

案例八】

学生小田，老师，家长都反映他是个“不开窍”的孩子，一道应用题，老师课堂上讲过，家长又复习过，可做起来就是错误百出，一到考试就更不行了，别的同学背课文，一下子背出了，可他读了好多遍，还是记不住，丢三落四，常用字常会错，渐渐地学习提不起兴趣。

评析：“不开窍”只是一个通俗的说法，揭开它的面纱其实都与心理因素相关，当学生学习上出现困难的时候，教师不可不考虑：是不是存在学习心理问题？在设法提高孩子学习成绩的时候，一定要设法培养学生良好的学习心理品质，孩子做事丢三落四，对老师、家长的某些要求置之脑后，学习内容难以入脑，并非是头脑、智力的问题，而是他在记忆时注意力不集中；记忆时茫无目的，不知道记什么，记了有何用，记多长时间、多少内容；记忆时不讲究方法，或死记硬背或支零片断地记忆……

方法：1、教会小田记忆的技巧与方法，如理解记忆，趣味记忆即把记忆内容编成有趣的生活现象，让他乐于记。

2、培养小田良好的思维习惯，独立、灵活、敏捷才是健康的思维。3 帮助小田树立自信心，经常是人云亦云，总怀疑自己是错，永远也品尝不到学习的成功和甜头，再之家长切不可“笨蛋”批评、责骂他，这样使他对自己自暴自弃，不再努力，设想：思维之泉缺乏了内部动力，是不可能充分喷涌的，多给小田一些鼓励，“试试你一定行”，“啊，你进步了！”……变“你能行”为“我能行”。

【案例九】

小毛的妈妈经常为孩子急得哭：小毛迷上了游戏机，一次，一次，又一次，妈妈把小毛从游戏机房拽回来；一次，一次，又一次，小毛挡不住游戏机的诱惑，偷偷溜进游戏机房，急得没法子，小毛妈妈只得每天提前到校接小毛，回家看书做作业；双休日更是形影不离。

评析：表面上看，孩子没有去玩游戏机了，实际上孩子的注意力并没有真正转过来，因为小毛学习时仍三心二意，成绩依然如故，从客观上讲，游戏机动感强烈，内容新奇多变，色彩鲜明，极容易吸引孩子们的注意力，从主观上讲，小毛缺乏对学习的兴趣，缺乏对学习目的性的认识，缺乏良好的意志品质，因而他很容易将注意离开学习而指向于游戏机，这就造成了，小毛对学习三心二意，对游戏机可却是一心一意；学习时注意力分散，玩游戏机注意力可集中了！

方法：

1 用有吸引力的刺激物吸引孩子，即转移孩子的注意力，如带孩子上公园走走，踢踢足球，买些孩子喜欢的读物，把孩子的注意力从游戏机引开去，不要急着硬逼孩子学习，因为孩子本身就不爱学习，正如你“强按牛头”，牛仍然不会饮水一样。

2、引导孩子逐渐明确学习的目的和任务，开始时可以提出少量学习任务，以后逐渐提高要求，逐步让学生学会自己提出学习任务，自己完成，自己督促检查。

3 教给孩子一些调控注意力的方法，学习时间过长，可以听听舒缓的音乐，远眺绿色，休息一会儿，再来学习，另外可在书桌旁贴上

由孩子自己撰写的自警语录，如“有志者事竟成”、“战胜自己、挑战自己”等，增强自我控制能力。

【案例十】

小平有事没事老爱说谎，考试没考好，回家怕挨打，只好编些谎话搪塞，作业没做完却说做完了，没带忘在家了，看到其他小伙伴有美丽的风筝，为争点面子，免不了说谎：“我家有，比你的更漂亮。”其实家里并没有风筝。

评析：大部分孩子的谎言和大人恶意的谎言完全不同，所以不必过于紧张，应查明孩子说谎的原因，如：为了达到某种目的而采取手段，为了避免惩罚而说谎，为了在各方面超过别人，为了争得面子，孩子也经常下意识地编些谎话欺骗同伴，孩子多少都会说谎，如果在说谎之后完全不觉羞耻，那才是真正的无药可救。

方法：1、父母试着与孩子多沟通，经常反省自己的管教方式，及时与老师取得联系，避免过于严格稍有过失就被严厉处罚现象。2 开展“猜猜我的心”的教育活动，孩子与孩子之间，孩子与老师之间，相互猜猜对方在想什么，对方有什么感受，经过一段时间持之以恒的训练，更多的学生将会体验到新视野，新境界，新心情，新思维，新收获。

【案例十一】

小李，男，9岁，小学三年级学生，在幼儿园里就比其他孩子明显好动，上小学后，这种情况有增无减，主要表现在：上课时不遵守纪律，坐不了多长时间就晃动椅子，经常惹周围的同学；注意力不集

中，东张西望；课余活动爱搞“恶作剧”，在家表现得任性、冲动，稍不顺口，就大喊大叫，甚至在地上打滚，此外精力特别充沛。

评析：多动症的特征为：注意力不集中，偶有集中注意的时候也是短暂的，且很容易受外界的影响而转移，多动是该症比较突出的症状之一，“多动”不仅是活动过多，而且活动时动作不协调，学习困难，任性冲动情绪不稳定均是症状之一，而且老师反映，小李脑子并不笨，当他专心时比一般同学学得还快，就是因为好动分心，使得学习成绩只能屈居中游，纵上所述，小李具有较多的多动症表现，但是，具有较多的多动症表现并不一定说是多动症

方法：1、对于好动的孩子，老师最需要的是爱心、关心和耐心，从培养良好行为习惯入手，耐心纠正孩子的好动行为。

2、纠正中要坚持下面鼓励，积极强化，当孩子有一些自制行为的时候，当孩子能持续一定时间稳定注意的时候……老师要及时肯定，并循序渐进对孩子提出要求。3、让孩子适当进行一些手脚协调、左右手协调、手脚与身体其他部位协调之类的活动，对纠正孩子好动行为有明显的效果。

【案例十二】

小冬圆圆的脑袋，大大的眼睛在许多技能上，表现得超出11岁孩子的水平，不但会骑自行车，还学会驾驶“小木兰”，讲起故事来眉飞色舞，活灵活现，动画片过目不忘，就是这样一个样样行的孩子就是学习成绩不好，这孩子什么都不怕，就是怕上学，怕上课，怕看书，怕做作业。

评析：小冬对学习的厌恶情绪称为厌学，造成厌学的原因有：学校教育因素，如：学风、学业负担，和谐的师生关系；家庭教育的因素，如破损家庭，严厉的教育方法，家长的期望值；交往伙伴的因素和孩子自身因素，究小冬厌学之原因来看他骑小木兰摔伤腿，在家休养一个月，爸爸怕他寂寞，给他买了两台手机，于是小冬每日乐此不疲，越玩越有劲，上学后，连续三次单元测验均是倒数第一，父亲一气之下摔坏了手机，妈妈买了一本又一本练习册，除了做还是做，几个月的变化太大了，小冬把一切都归罪于“学习”，对学习的厌恶，导致学业的不良；学业不良的后果，强化了他对学习的厌恶，如此恶性循环，聪明的小冬成了有名的“后进生”。

方法：1 教师采用亮点诱导，就是肯定小冬的优点、长处、优势、特点的基础上，充分张扬其优点，发挥其长处，突出优势，发扬特点，使小冬看到自己的潜在能力，树立搞好学习的信心，产生积极的学习行为。

2、利用十分钟队会或午间俱乐部请小冬在班级活动时进行技能表演，如“故事会”等，渐渐地对搞好学习产生了需求，再也不那么害怕学习了。3、逐步提要求。要求孩子一点一点进步，切忌操之过急，切忌拿孩子的短处与其他同学的长处进行比较。

【案例十三】

小丽，女，十二岁，白白净净，爱打扮是家中的小公主，长这么大从不会自己洗头洗澡，铺床，什么家务也不会干，过着饭来张口衣来伸手的日子，平时看着满头大汗的父母却无动于衷。

评析：随着人们物质生活水平的不断提高，家庭条件的改善，孩子有了比较优越的学习生活条件，但参加劳动和锻炼独立生活能力的机会相对减少，究小伢现象的原因主要有：1、父母对小伢过分溺爱，许多孩子的父母将孩子视为掌上明珠，家庭中的“宝贝”，有的家长片面地认为让孩子吃得好、穿得好，享受得好就是爱，这样导致孩子过着“饭来张口，衣着伸手”的生活，养成了懒惰习惯。

2 家长“望子成龙”心切，重智育忽视劳动教育，只要求孩子写好字、念好书，学习成绩好，而对孩子参加劳动则认为是浪费时间，说孩子长大了自然就会干活，凡事不让孩子动手，不让实践，结果不仅孩子的智力得不到发展，而且孩子的身体也得不到锻炼。

方法与途径：

1 教育孩子树立劳动光荣的思想，劳动是人类区别于其它动物的本质特征，劳动不但创造了世界，而且创造了人类本身，要教育孩子珍惜劳动果实，使孩子懂得每天吃的粮食、住的房屋、穿的衣服、学习用的文具等都是劳动人民辛勤劳动的结果，“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”，从而使孩子们确立劳动光荣的思想。

2、激发孩子的劳动兴趣，孩子参加劳动是具有选择的，往往以兴趣作为主导，他们经常对大人的劳动显得很感兴趣，教师要善于对他们进行劳动的启发教育，首先，教师在劳动中应多作示范，用以感染、影响他们，以激发他们的兴趣，其次，要保护孩子们的劳动兴趣，积极鼓励他们参加劳动，对劳动中取得的成绩应给予肯定和表扬，假如劳动结果不令人满意，也不能随便否定，而应当肯定成绩，并善意

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/807015114015006142>