

Unit6 Meet my family

(教学设计)

四年级英语上册 (人教 PEP 版)

第一部分：单元规划

一、课标解读

《义务教育英语课程标准（2022年版）》指出：英语课程内容由主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等要素构成。围绕这些要素，通过学习理解、应用实践、迁移创新等活动，推动学生核心素养在义务教育全程中持续发展。通过文本学习，学生们能够掌握更多关于家庭成员的词汇，并在日常生活中运用所学语言来介绍自己的家人，明确彼此间的关系。通过语言实践，学生们不仅能够培养积极主动地向他人介绍自己亲人的乐观性格，还能增强社交能力，体验家庭的温馨和成员间的关爱。通过分享关于家人和朋友的故事，学生们能够培养出关爱和尊重他人的品质，进而将这种关爱从小家扩展到集体，最终培养出热爱祖国这一大家庭的高尚品质和深厚情感。

二、主题探究

项目	PEP 英语四年级上册 Unit6 Meet my family
主题范畴	√人与社会 人与自然 √人与自我
功能	√自我管理 √感情 √态度
主题意义	本课程旨在通过一系列精心策划的语言材料和多样化的教学活动，引导学生构建一个全面且实用的家庭成员及其职业的词汇体系。同时培养学生的语言应用能力，使他们能够在日常生活中自信且准确地描述自己的家庭背景以及家庭成员的职业。在以朋友之间如何互相了解对方的家庭情况为主题的语境中，学生能够借助图片和文字家中有几位家庭成员，以及家庭成员的说法和职业。运用核心词汇及核心句型进行询问和回答，做到语音语调正确优美，语义表达较有逻辑。

三、教材分析

本单元作为“家庭”主题的深入学习模块，旨在通过一系列精心设计的语言材料与多元化的教学活动，引导学生构建一个全面且实用的关于家庭成员及其职业的词汇库，并着重培养

他们的语言运用能力，使学生能够在日常生活中自信、准确地介绍自己的家庭环境及成员的职业身份。

本单元不仅涵盖了基础的家庭成员称呼，如 father（父亲）、mother（母亲）、brother（兄弟）、sister（姐妹）、grandpa（祖父）、grandma（祖母）等，还特别强调了职业词汇的积累，引入了如 doctor（医生）、teacher（教师）、nurse（护士）、farmer（农民）等一系列与学生日常生活紧密相关的职业名词。这些词汇的学习不仅丰富了学生的词汇量，也为他们未来在更广泛的社会交流中打下了坚实的基础。

通过反复练习“This is my ... He/She is a ...”等句型，学生不仅能够掌握介绍家庭成员及其职业的基本结构，还能在实际对话中灵活运用，有效提升自己的语言表达能力。这种句型的学习不仅限于课堂内的模拟练习，更鼓励学生将其应用于日常生活中，比如向新朋友介绍自己的家人，或是在家庭聚会时用英语进行简单的交流，从而增强语言的实用性和互动性。

本单元特别注重培养学生的口语交际能力。通过角色扮演、小组讨论、家庭访谈等多种形式的活动，学生不仅学会了如何用英语准确表达家庭成员的信息，还学会了倾听他人介绍、提出问题和给予回应，这些都是有效沟通不可或缺的技能。通过模拟真实场景的交流活 动，学生能够在实践中感受到英语学习的乐趣，增强学习的积极性和自信心，为他们未来在更广泛的社会语境中使用英语进行交流打下坚实的基础。通过这样的学习，学生不仅能够更好地理解 and 表达自己的家庭背景，也能在跨文化交流中展现出更加开放和包容的态度，成为具有国际视野的小公民。

主要内容

核心板块	Part A (Let's talk, Let's learn)	Amy 和 Chen Jie 正在翻阅家庭相册，通过他们的对话，我们可以了解彼此的家庭成员，并进一步分享关于自己家人的故事。
	Part A (Let's spell)	通过朗读、聆听和圈选，再聆听说唱并分组书写，三个步骤的活动，集中学习关于元音字母的单词，通过游戏和练习，帮助学生掌握正确的拼写和发音规则。
	Part B (Let's talk; Let's learn)	ZhangPeng 和 Sarah 正在看 Sarah 的家庭相册。通过对话了解 Sarah 的家庭成员及他们的工作，认识到每一份工作的重要性。进而谈论自己的家人及工作。

	Part B (Read and write.)	John 正在介绍自己一家五口人的职业外貌或者性格特征的小短文,通过本节课的学习能够熟练介绍自己的家庭成员,并描述体貌性格特征,进而对自己的小家产生更强烈的热爱之情。
次核心板块	Part C Story time (阅读课)	朋友们去 Zip 家做客,参观她家挂在墙上的家人照片所引发的故事。
辅助板块	Let`s do ,Let`s play Let`s sing	通过歌曲游戏等活动巩固和复习本单元关于家庭成员及其职业词句的应用。

四、学情分析

知识储备

在知识储备方面,学生经过之前的英语学习,已经掌握了一些基础的英语单词和简单句型,例如日常问候语、数字、颜色等相关词汇。对于人物类词汇可能有少量接触,但对于家庭相关的丰富词汇还比较欠缺,像“cousin”“aunt”等。不过,已有的简单句型结构认知,如“This is...”,为学习新的介绍家庭成员的内容提供了一定的基础。

学习能力

四年级学生的注意力较之前有所提高,但仍需要有趣、多样化的教学活动来保持专注。他们具有较强的模仿能力,对于新单词的发音和简单语句的模仿学习速度较快。在学习新知识时,形象思维仍占主导,需要大量生动的图片、视频等资料辅助理解家庭相关概念和英语表达。在合作学习方面,他们可以在教师指导下完成一些简单的小组任务,如两人一组互相介绍家庭成员。

生活经验

学生对家庭生活有着丰富的体验,清楚家庭成员之间的关系和各自的角色。这种熟悉度会极大地帮助他们理解和记忆新学的家庭英语词汇和句型,他们能够轻松地将“father”“mother”等单词与现实生活中的父母对应起来,并且有强烈的意愿去用英语表达自己的家庭。

能知能会

在本单元学习中,学生能够学会课本中出现的核心家庭成员及常见亲属的英语表达方式。他们可以掌握如“grandfather”“grandmother”“brother”“sister”等单词的读音、拼写和含义。

同时，能理解并学会使用“**This is...**”“**He's...**”“**She's...**”等介绍人物身份的句型。通过学习，学生能运用所学单词和句型向他人介绍自己的家庭成员。在课堂练习和角色扮演等活动中，能够用英语描述家庭成员的身份，例如“**This is my father. He's tall.**”在书写方面，能够正确书写所学的家庭词汇和简单介绍语句。

想知想会

学生渴望了解更多关于家庭关系在英语中的表述，除了常见的直系亲属，还想知道如“**niece**”“**nephew**”等不太常见的亲属词汇。他们对不同文化背景下家庭称呼的差异也有一定的好奇心，想知道外国人是如何称呼家庭成员的。希望能够熟练且自信地用英语向同学、老师介绍自己的整个家庭，包括家庭成员的外貌、性格等更多细节信息。同时，他们也想学会用英语讲述家庭中的一些简单故事，进一步提升自己的英语表达能力。

五、单元教学目标

1.单元整体目标设计分析

1.能听、说、认读句型:How many people are there in your family? Three.

Is this your uncle? Yes, it is. He is a football player. What's your aunt's job? She's a nurse.

2. 能够在情景中运用句型 How many people are there in your family?询问并回答家中有几位家庭成员;能够在情景中恰当运用句型:My family has six people.That's only five.能够在情景中运用句型 Is this your...? Yes,it is. What's your... 's job? He's/She's a...询问并回答某人与说话方的亲属关系及职业情况。

3. 学生能按照意群朗读文段中的核心句型。能够在语境中正确使用上述有关家庭成员和职业的单词或词组，简单介绍家庭成员及职业。能够在有意义的语境中抄写上述话题单词。

4. 能够逐步做到见到符合 a-e i-e o-e u-e 等发音规律的单词能够拼读，听到符合发音规律的单词能够拼写。

5. 能够体会并表达对家庭和生活的热爱之情，了解英语国家中家庭成员之间的称呼习俗。

2.课时目标设计分析

理解对话大意，正确朗读并表演角色。运用句型询问家庭成员数量，使用功能句描述家庭人数。理解并正确发音新

1.融合课

“Part A Let’s talk,Let`s play

词汇。在“看图数数”活动中，用句型询问并回答图中物体数量。根据示范例词，学生需在歌谣中识别并填写符合特定元音发音规则的单词到表格。还可以寻找更多符合这些规则的单词。	Let`s spell”
掌握 5 个家庭成员相关词汇：父母、堂兄弟姐妹、叔叔、阿姨、弟弟。能在合适语境中使用这些词汇。通过“手指家庭”活动，用句型 This is my ... He`s/She`s...介绍并描述家庭成员外貌。	2.词汇课 “Part A Let`s learn Let`s do”
理解并朗读对话，表演角色。使用句型询问和回答亲属关系及职业。画图展示家庭成员特征和职业，用句型描述图中人物。学习并运用五个职业相关单词。在活动中模拟职业动作，用语言描述所模拟的职业。	3.对话词汇融合课 “Part B Let`s talk,Let`s play Let`s learn”
通过图片辅助理解短文，根据提示判断职业，回答问题。利用图片示例，完成句子填充练习，绘制简图描述家人或朋友外貌及职业。掌握单元对话句型，听、说、读词汇。学会唱《My family》歌曲。	4.读写课 Part B Read and write,Let`s check Let`s sing, Part C Story time

六、教学重点

1. 学生能够熟练掌握描述家庭成员的词汇，例如“father”（父亲）、“mother”（母亲）、“brother”（兄弟）、“sister”（姐妹）、“grandfather”（祖父/外祖父）、“grandmother”（祖母/外祖母）、“uncle”（叔叔/伯父/舅舅等）、“aunt”（阿姨/姑姑/婶婶等）以及“cousin”（堂兄弟姐妹/表兄弟姐妹），这些词汇是构建家庭介绍内容的基础。
2. 学生需要学会运用句型“This is my...”来介绍家庭成员，例如“This is my father.”。此外，掌握使用“He’s...”和“She’s...”来描述家庭成员的性别和其他简单特征，如“He’s tall.”或“She’s kind.”，这样的句型能够帮助学生更生动地介绍家庭成员。
3. 学生应能够运用所学的词汇和句型进行简单的对话练习，例如询问对方家庭成员的情况：“Who’s this?”或“Is this your...?”并能够给出恰当的回答。通过这样的对话练习，可以提高学生的口语表达能力，使他们能够在实际交流中灵活运用英语谈论家庭话题。

七、教学难点

1.易混淆词汇的区分：在家庭成员词汇中，像“uncle”（叔叔、伯伯、舅舅等）、“aunt”（阿姨、姑姑、婶婶等）这些词对于学生来说可能容易混淆，因为它们在汉语中有多种亲属关系与之对应。学生需要准确理解每个词汇所指代的具体亲属范畴。一词多义的理解：“cousin”这个词涵盖了堂兄弟姐妹和表兄弟姐妹，学生可能会在理解和准确运用这个词来指代具体亲属时出现困难。

2.句型的灵活运用：学生虽然能够学会“This is my...”“He's...”“She's...”等基本句型，但在实际对话中灵活运用这些句型来完整、连贯地介绍家庭成员是比较困难的。例如，需要学生能够自然地从一个家庭成员过渡到介绍另一个家庭成员，并且添加适当的描述性词语来丰富介绍内容。

- 复杂句式的理解：在对话交流中，出现的问句如“Who's this?”“Is this your...?”以及回答句型对于部分学生来说可能较难理解和正确回答。特别是在回答含有“Is this...”的一般疑问句时，学生需要掌握肯定和否定回答的正确方式。

3. 文化差异部分

- 家庭文化观念差异：不同国家的家庭文化观念存在差异，在教学中让学生理解西方家庭文化中对家庭成员的称呼方式以及家庭角色的理解与中国文化的不同之处是一个难点。例如，西方家庭中对于亲属关系的称呼可能没有中国这么细致区分，这需要学生去理解和适应。

八、教学方法

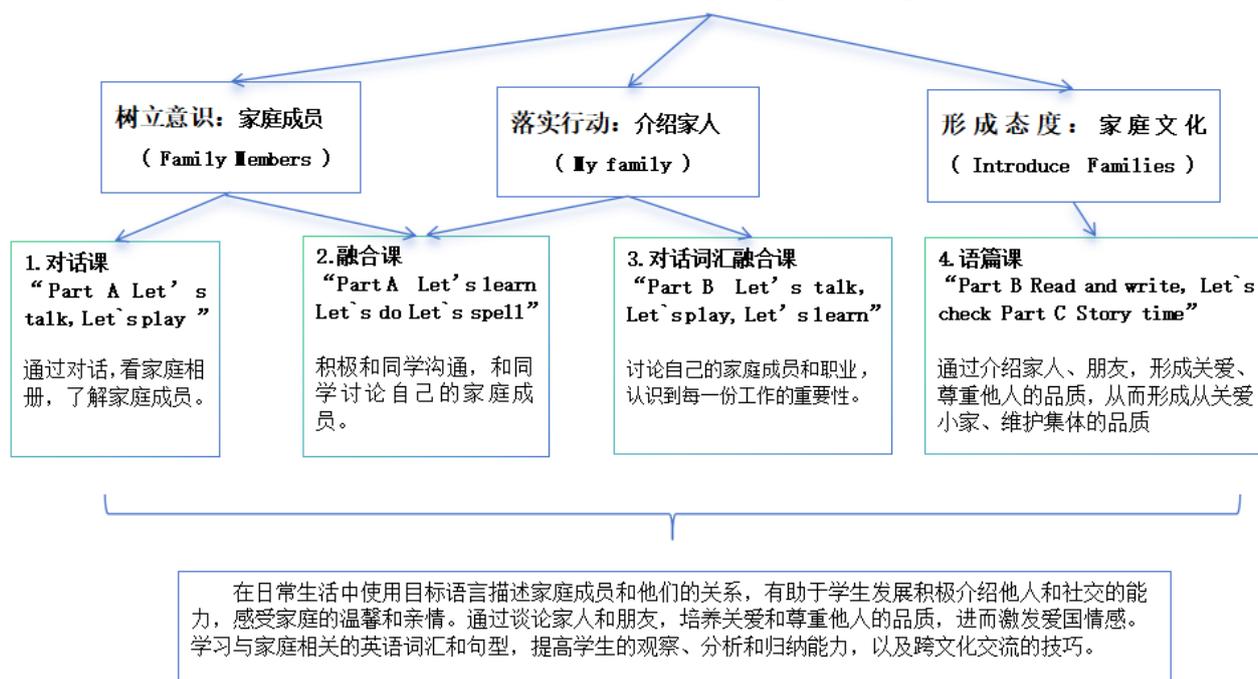
情境教学法，游戏教学法，直观教学法，合作学习法，任务驱动法

九、教学资源

教学课件、教学卡片、音频视频

十、单元教学结构图

Unit6 Meet my family



十一、单元统整说明

围绕单元主题，深挖各课时话题，在单元大任务“Meet my family”的统领下，划分成三个活动，整合教学内容和资源，明确单元总目标和课时分目标，设计问题解决的任务清单（任务1 树立意识：家庭成员（Family Members），任务2 落实行动：介绍家人（My family），任务3 形成态度：家庭文化（Introduce Families)通过主题贯穿、情境创设和循序渐进的教学策略，实现教学内容的有机整合，使学生在一个连贯、真实的学习环境中逐步提高他们的语言能力和综合素质。这样的教学方式还能激发学生的学习兴趣 and 动力，培养他们的自主学习能力和创新思维，为他们的终身学习和发展奠定坚实的基础。

十二、课时设计

课时	话题	板块	补充语篇
第一课时	Family Members	Part A Let’s talk,Let’s play Let’s spell	
第二课时	About jobs	Part A Let’s learn .Let’s do	
第三课时	My family	Part B Let’s talk,Let’s play Let’s learn	
第四课时	Introduce Families	Part B Read and write,Let’s check Part C Story time	

The First Period(第一课时)			
教学内容	Let's talk & Let's spell	课型	融合课
课标解读	<p>《义务教育英语课程标椎(2022 版)》一级目标指出：能围绕相关主题，运用所学的语言，与他人进行简单的交流，表演小故事或短剧，语音、语调基本正确。</p>		
教材分析	<p>What: 在 Let's talk 部分，该语篇为 Amy 边翻看家庭相册，边和 Chen Jie 讨论家庭情况。家里有几口人以及家庭成员都有谁。</p> <p>Why: 作者通过与 Chen Jie 对话了解了各自的家庭成员情况，在这个过程中，学生要理解并能够询问、表达自己的家庭成员人数。同时要帮助学生们理解，在西方国家，宠物的地位很重要，多数都被视为家庭成员。</p> <p>How: 该语篇涉及到一些家庭成员的相关词汇表达，以及询问、表达家里有几口人，他们都是谁等，句型已经在三年级上册学过，因此接受该句型并不难。该语篇情节简单，易于理解，具有现实意义和教育意义。</p>		
学生学情	<p>语言储备: 学生在三年级已经学过基本的家庭成员的表达，在四年级上册第三单元学过描述人物外貌的形容词短语等。通过对已学知识点的梳理，便于激活学生的知识储备，引导学生在主动探究的过程中不断深化对本单元内各语篇主题意义的理解，建构学生从多视角认识家庭及家庭成员，体会家庭成员在家庭和社会中承担的不同角色及力所能及的责任。本节课在完成教学目标的前提下，力争使教学活动趣味化，教学内容精练化、教学方式多样化，尽可能满足四年级孩子的已有水平和认真特点。</p> <p>学习能力: 1.听说能力：四年级学生经过一年多的英语学习，有了一定的听说基础。他们能够听懂简单的课堂指令，但是在本单元中，由于涉及较多新单词和较为复杂的对话内容，在听力理解上可能会有一定难度，需要通过反复练习来提高。</p>		

	<p>2.读写能力：在读写方面，学生已经能够认读和书写一些简单的单词和句子。然而，本单元中的单词拼写可能对部分学生有挑战，尤其是一些较长的房间类单词和具有特定发音规则的单词，需要加强拼写训练。</p> <p>生活经验：</p> <p>学生对家庭生活有着丰富的体验，清楚家庭成员之间的关系和各自的角色。这种熟悉度会极大地帮助他们理解和记忆新学的家庭英语词汇和句型，他们能够轻松地将“father”“mother”等单词与现实生活中的父母对应起来，并且有强烈的意愿去用英语表达自己的家庭。</p>
<p>教学目标</p>	<p>通过学习本课时，学生能够：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在教师的帮助下学生能够在语境中掌握核心词汇： people, but, little, puppy 2.在教师的帮助下学生能够听懂、会读句型： How many people are there in your family? My family has six people. That’s only five. 3.能够感知并归纳字母 a, e, i, o, u 在开音节及闭音节中的发音规则。 (学习理解) 4.在教师的帮助下学生能够尝试复述对话；分角色表演对话；学唱与本课句型、词汇相关的歌谣。(应用实践) 5.能够在真实或模拟的情景中正确使用句型 How many people are there in your family?询问并回答家中有多少家庭成员。(迁移创新)
<p>教学重、难点</p>	<p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够听懂、会说句型： How many people are there in your family? My family has six people. That’s only five. 2.能够听懂、会说以下词汇： people, but, little, puppy 3.能够听懂、会读对话，并能分角色表演. <p>教学难点：</p> <p>学生能够在真实或模拟的情景中正确使用句型 How many people are there in your family?询问并回答家中有多少家庭成员。</p>
<p>教具、学具</p>	<p>PPT 课件</p>
<p>教法、学法</p>	<p>教法：多模态教学法、合作教学法、情境教学法</p>

	学法：自主学习法、合作学习法		
教学过程			
教学目标	教学步骤	学生学习活动	效果评价
<p>1.在教师的帮助下学生能够在语境中掌握核心词汇 people, but, little, puppy 和句型“How many people are there in your family? My family has six people. That’s only five.”的用法并能在实际情景中运用。（学习理解）</p>	<p>1. Warm up</p> <p>①Let's sing.</p> <p>教师播放儿歌视频《Finger family》</p> <p>②Let’s talk .</p> <p>让学生回答问题： What’s the song about?</p> <p>2. Presentation</p> <p>①Free talk</p> <p>介绍我的家人,复习之前所学过的家庭成员单词并通过句型 There are six people in my family!</p> <p>学习新词 people</p> <p>②Look and choose.</p> <p>引入新课,通过看和读完成两个问题 How many people are there in Chen Jie’s family? 和 How many people are there in Amy’s family?</p> <p>What do they have for dinner?</p> <p>③Listen and answer</p> <p>通过听完成问题 Who is in Chen Jie’s family?</p>	<p>1.Warm up</p> <p>①学生跟唱歌曲。</p> <p>②学生通过歌曲复习家庭成员的英语表达。</p> <p>③完成单词巩固。</p> <p>2.Presentation</p> <p>①学生认识教师的家人并说出家庭成员。</p> <p>②学生找出正确的答案。</p> <p>③学生通过听录音找出正确答案并学习新词 parents.</p> <p>④学生通过观看视频找出 Who is in Amy’s family? 答案并学习新词 little,puppy.</p> <p>⑥通过听和跟读对文本内容进行熟悉。</p>	<p>唱歌活跃课堂气氛，唱歌，通过观察歌曲中出现的食物进行及时巩固。</p> <p>教师及时核对答案，并对学生进行鼓励与指导。</p> <p>教师随机选取学生，考察学生的掌握程度，及时给与指导和反馈。</p>

	学习单词 parents ④ Watch and answer. 通过观看视频完成问题 Who is in Amy's family? ⑤ Let's learn 学习新词: little, puppy ⑥ Listen and repeat.		
--	--	--	--

设计意图: 本阶段学习活动层层递进, 学生带着问题进行了有意义的分析和思考, 通过观看视频得到答案, 获得了句型的输入, 循序渐进地理解新句子。

2. 在教师的帮助下, 学生根据自己的能力选择语篇分角色表演对话。(应用实践)	3. Practice ① Listen and imitate. ② Let's role play. ③ Choose and say. ④ Language points. ⑤ Let's say.	① 学生有感情地朗读课文对话。 ② 学生根据图片提示补全对话。 ③ 学生根据自己水平自主选择任务完成, 巩固核心句型的使用。	教师观察学生是否能正确朗读, 及时给予指导和鼓励。
---	---	--	---------------------------

设计意图: 学生能够有感情地朗读, 培养语音语调, 培养学生朗读能力, 培养学生说英语运用英语的能力, 解决疑问, 进行情感教育。

3. 能够在真实或模拟的情景中正确使用句型 How many people are there in your family? 询问并回答家中有多少家庭成员。(迁移创新)	4. Production ① Let's make a new dialogue. ② Introduce your family. ③ Let's do. 完成相应的方位练习题。 5. Let's spell. ① Let's review.	4. Production ① 学生根据教师给出的指令完成相应的任务, 能够完成新的对话。 ②	教师注意观察学生能否正确去介绍并及时给予指导和鼓励。
---	---	---	----------------------------

<p>4.能够感知并归纳字母 a, e, i, o, u 在开音节及闭音节中的发音规则。</p>	<p>Read the words.</p> <p>②Read,listen and circle .</p> <p>③Listen and chant.</p> <p>④Group and write.</p> <p>⑤Let's read</p> <p>6. Summary</p> <p>What have we learned today?</p> <p>让学生先说，之后老师再补充。</p> <p>7. Homework</p>	<p>学生用所学句型和句型框架能够介绍自己的家庭成员。</p> <p>③学生完成相应的练习题。</p> <p>5.学生归纳字母 a, e, i, o, u 在开音节及闭音节中的发音规则。</p> <p>6. 学生对所学知识进行总结。</p> <p>7. 学生完成相应的作业任务。</p>	<p>对学生进行德育渗透。</p>
--	---	---	-------------------

设计意图: 培养学生的综合语言运用能力，通过将语言内化并运用，完成语言输入到输出的过程。

<p>板书设计</p>	<p style="text-align: center;">Unit 6 Meet my family</p> <p style="text-align: center;">Part A Let's talk & Let's spell</p> <div style="text-align: center;"> </div>
-------------	--

<p>作业设计</p>	<p>基础型作业: 听课文录音，熟读 Part A 中对话； 朗读 Let's spell 部分的歌谣。</p> <p>提升型作业: 能与朋友熟练的练习文本中对话。</p> <p>拓展型作业: 制作一个家庭树并介绍你的家庭成员。</p>
-------------	---

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/807046062010010005>