

“实用性阅读与交流”学习任务群的构建与实施

——以五年级上册第八单元为例



CATALOGUE

目录

- 义务教育语文课程标准
- 聚焦关键要素，链接真实生活
- 整合学习资源，确定单元目标
- 设计关联活动，搭建问题支架
- 关注学习过程，开展多元评价
- 总结

01

义务教育语文课程标准

义务教育语文课程标准



01

任务群组织

义务教育语文课程内容以学习任务群组织与呈现，设置六个学习任务群。

02

实用阅读交流

发展型任务群“实用性阅读与交流”旨在引导学生在语文实践活动中获取、整合有价值信息，根据具体交际情境和交流对象清楚得体表达。

03

任务群的关键

任务群的关键在于“实用”，指向学生当下或未来生活交流沟通的需要，素养目标是能获取、整合有价值的信息，并恰当、有效地传递信息。

义务教育语文课程标准



实践活动的核心

学习路径与方法是在语文实践活动中倾听、阅读、观察，并根据具体交际情境练习清楚得体表达，这是任务群的核心要素。

信息获取与整合

教材编排旨在培养学生获取、整合信息的能力，包括三年级上册的留心观察周围事物，三年级下册的借助关键句概括大意，四年级上册的感受作者连续细致的观察等。

表达与交流

教材编排还旨在培养学生清楚得体表达的能力，包括五年级上册的了解课文内容，提取主要信息，缩写故事，以及六年级上册的抓住关键语句，把握主要观点，学写倡议书等。

义务教育语文课程标准



任务群教学的实施

实施任务群教学，应紧扣“实用”功能，以学生喜闻乐见的活动方式，将识字、写字、阅读、写作、口语交际、搜集处理信息等融为一体，进行单元整体建构。

02

聚焦关键要素，链接真实生活

学习主题确定为“读书”

读书明智

五年级上册第八单元围绕“读书明智”这一人文主题进行编排，单元语文要素是“根据要求梳理信息，把握内容要点”。

爱读书善分享

本单元的内容都指向“爱读书，会读书，善分享”，因此，可以将本单元的学习主题确定为“读书，创造美好生活”。



创设单元学习情境



真实生活情境

基于学生的真实生活创设单元学习情境，以统整单元学习内容、目标、任务、活动、评价等核心要素。

学科问题情境

学习情境不应该只是泛化的生活情境，应是基于真实问题解决的学科问题情境。

解决实际问题

从真实的校园文化生活情境出发，设计单元情境任务，解决主要问题。

情境任务



制作读书卡

情境任务中，无论是制作读书卡、推介读书卡，还是班级评选、制作展板，都需要运用阅读与交流能力。

评选读书卡

学习小组呈现的读书卡内容应是一组作品，可以是摘抄类的读书笔记、读书名言等，也可以是自己的读书经历、读书方法、读书感悟等。

03

整合学习资源，确定单元目标

确定三个层级的学习目标

布鲁姆教育目标分类

布鲁姆教育目标分类学把认知过程分为六个维度，即记忆、理解、应用、分析、评价、创造。

01

确定学习目标层级

结合单元内的全部学习资源，从这六个认知维度，可以确定三个层级的学习目标。

02

分析课文内容

第一层级是能理解、背诵、积累古人读书名言，第二层级是能联系自身读书体会，说说课文内容带来的启发。

03

梳理读书经历

第三层级是能梳理作者的读书经历，体会作者从读书、作文中悟出的道理，能梳理、总结找书读的方法。

04

表述交流语境

在纵向梳理与横向对比中，我们发现本单元各项练习多表述为“说说启发”“谈谈体会”“说说感受”。

05

调整教材内容

我们整合单元学习资源，适当调整教材内容的先后顺序，创设五种交际语境，围绕“对话”安排五项学习任务。

06



整合单元学习资源

五项学习任务

多角度、多层次的对话紧扣单元学习主题情境，围绕单元学习目标逐层深入，交际对象从古人到今人，从他人到自我。

促使深度学习

学习成果展示的作品内容也由单一到丰富，这样可以促使学生为了完成学习任务，积极主动地参与实践活动。

01

02

展示学习成果

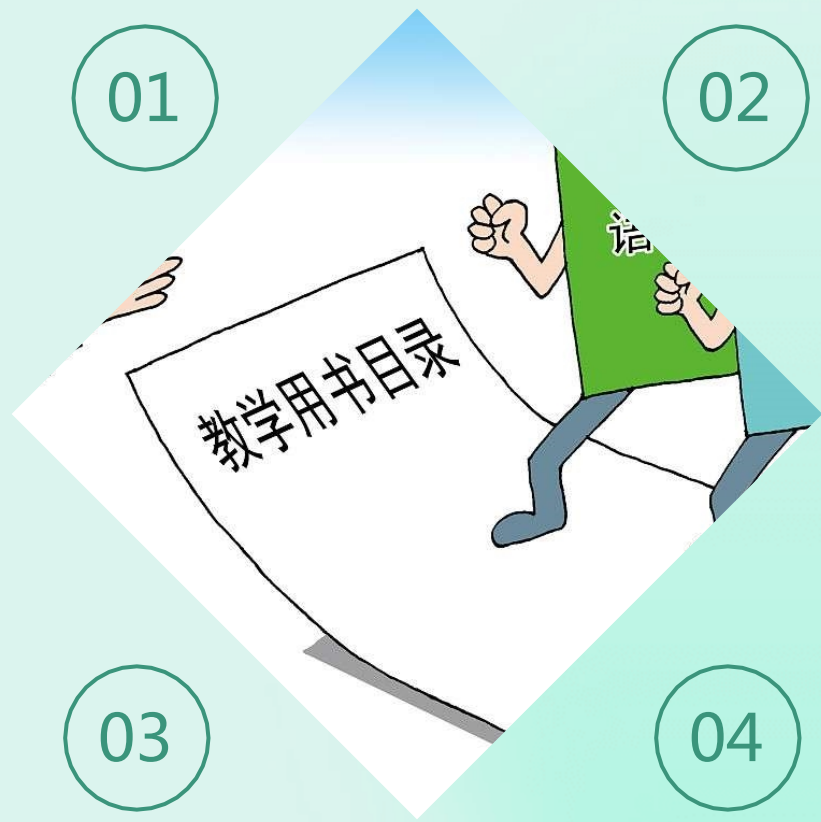
每一次对话都是一段学习之旅，每一段学习之旅都以一张或一组读书卡为总结，学习认知过程由低阶到高阶。

03

04

任务群驱动

构建学习任务群要“以语文实践活动为主线”，综合考虑教材内容和学生情况，依托学习任务，安排连贯的语文实践活动。



围绕“对话”安排五项学习任务

任务一

读一读、说一说、诵一诵、做一做

任务二

理一理、讲一讲、说一说、辩一辩
、写一写、做一做

任务三

赏一赏、理一理、聊一聊、做一做

任务四

议一议、写一写、评一评、做一做

任务五

说一说、评一评、议一议、做一做

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/807133025024006116>