

# 融合教育的教育心得

## 融合教育的教育心得 1

为期一周的学前教育教师培训即将结束，在这次培训中，作为一个并非学前教育专业的我来讲，可以说是一次崭新的洗礼。这次培训从开班典礼开始，到学习刘湘芸老师对幼儿园一日活动组织和实施讲解、何煜老师和董韵老师探究式教学教育活动设计与思考、以及陈一郎老师对幼儿体育教学的要求和实施，最后是课例观摩，这些给了我很多专业上的收获。本次培训形式多样，内容丰富，主题明确，每位专家讲的都很细致，很专业，让我感到我在学前教育这片领域知识的匮乏，激发了我强烈的探究欲望。

当一名教师容易，但是要当一名好的幼儿教师是不容易的。这次的培训学习使我收益良多。首先，培训方式轻松愉悦、人文贴心，教师参与性很强。之前参加过的许多培训理论性都很强，多见专家们在台上不停嘴地讲，老师们在台下不停手地记，之间的互动很少，这种方式的培训效果虽然会在当时给学员们一定的触动，但培训过后留给学员们的除了一本厚厚的笔记，很多理念都成了惘然，真正在实践中沉淀下来的却很少；而本次的培训主讲专家们都非常注重调动学员的积极性和参与性，整个过程是在与学员的充分互动中解惑、分析教学实践问题。

其次，培训内容丰富详实，具有很强的实践性和指导性。本次为我们培训的全都是有着多年一线丰富教学实践经验的专家教授，他们在带给我们很多前沿理念的同时，分别从不同侧面把他们多年的工作实践进行了总结和提炼，把自己丰富的人生经验和宝贵的教学经验直接传授给我们用于实践，让我们少走了很多弯路，真是受益匪浅。

再次，我明确了在教育中，要尊重幼儿的主体地位，要给孩子足够的尊重和信任，应该根据各年龄段儿童在教育中存在的不同侧重点，实施相应的教育教学活动。我清楚地认识到教师应该做一个有心人，善于观察儿童的生活与学习，从孩子的生活中、兴趣中去发现孩子，引导孩子，教育孩子，我们不但要学会“教”，更应该学会反思、学会研究、学会做人。

最后，通过这次培训活动，我清楚了执教能力建设蕴含着丰富的内涵，它不仅包含教师的素养、教学能力、教学方式、还包含教师教书育人等多方面的能力。提高我们幼儿教师的执教能力不仅需要先进的理念，高超的技术，还需要对孩子全身心热爱，无私的关怀。我们会更积极地去实践教师职业道德规范，迅速提高自身的思想道德素质；明确在教育过程中应该以什么样的职业道德思想、情感、态度、作为和作风去待人接物、处理问题，做好工作，为家长服务。我们也明白了良好的师德是教师敬业爱岗、无私奉献的内 在动力，是挖掘教师潜能的不竭源泉。我们愿意做儿童世界的守护者！

## 融合教育的教育心得 2

自由活动时间无疑是孩子们的天堂，美丽可爱的抱枕几乎成了阅读前必争的玩具。一天，区角活动开始不久，随着一阵惊呼声，我连忙向声源望去：只见那只企鹅抱枕，挂在了区角挂饰顶端的钢丝上，霖霖在一旁哭，寰寰急得赶紧伸手拿，可是怎么也够不着，急得满头大汗，我连忙拿了一个小凳子，帮他们拿下，区角活动似乎又进入了正轨。

过了会儿，寰寰走过来说道：“老师，老师，企鹅又飞上去了。”我看着他眼中闪烁的狡狴，明白他是故意的，于是假装抱怨到：“这只企鹅真调皮，怎么又飞上去了。你去把它弄下来好吗？”寰寰端了一个小凳

子，大步走去，爬上凳子，自信的伸出小手。够，够，再够，可是怎么也够不着。于是满脸疑惑的望着我说：“老师，为什么你刚才拿到了，我怎么拿不到呀？”我忍着笑，刚要开口，燕燕忙说道：“因为你没老师高呀！”寰寰视乎想到了什么，连忙又端来了一个小凳子重叠上，便向上爬。看着他摇摇晃晃的身影，我急忙要走去帮忙。突然有股力量阻止了我前进的步伐。侧身看去，康老师对我摇了摇头说，“没事，他们会想到办法解决的！”

是呀，没有尝试又如何能否定。没有经过挫折又如何能真正的成长。年龄的小常常牵制了我的情感及思维，怕他们受伤，怕他们沮丧，仿佛只有一切在我的视线内，一切困难为他们解决，一切的不定因素为他们排除，才得以安心。却忘了在更早以前，那跌跌碰碰和那早已褪去的，青青紫紫的伤痕，正是有了那些摔倒，才有了今日的稳步向前；正是因为不断的重复纠正，才有了牙牙学语成就了今天的滔滔不绝。可如今，我怎能瞻前顾后的阻止，他们尝试的权利，思考，进步呢？

望向寰寰，我静静地看着他，努力的一次次尝试着爬上，尝试着向上够。又一次一次的失败，有种似乎叫感动，又似感染的名词拨动了我的心弦。又有一群孩子去帮忙，叽叽喳喳的提出着自己的建议。霖霖说“还是不够，要再加高”；瑜瑜说“不行，不行，再高就爬不上去了。”；有人道“那怎么办呀？”；坤坤想了想说“我们再拿个抱枕，把他撞下来就可以了”燕燕疑惑道：“要是企鹅没撞下来，这个抱枕又挂上去了怎么办？”孩子们又陷入了片刻的宁静。

看到这，我也陷入了深思：真不能低估孩子的智慧，只要我们放手，收获的会是惊喜；也不能低估了孩子的耐心，只要放手，收获的是坚持不懈的毅力。

收理了思绪，再次望向那群不知放弃为何物的孩子。不知道他们已经尝试了多少方法，而屡败屡战的尝试着，努力着。只见寰寰找李老师借来了撑衣干，站在小凳子上，努力的够着企鹅。有的孩子扶着凳子，有的孩子在旁指挥着：“向上”，“向右点”，“对，再向右点。”，“呀，动了，再向上用点力。”“飞下来了，飞下来了……”相拥，拍手，欢呼，跳跃，仿佛所有的动作都不足以表达他们的喜悦。我看到了那洋溢的自豪，那因为自信而更美丽的色彩。

这样的故事，每天每时每刻都在上演，尊重孩子思考的权利，不知道又有多少人能做到。很多时候我们不是害怕他们受伤害；就是没有耐心等待。殊不知，犯了一个很严重的错误。它无意中剥夺了，孩子探究的权利，熄灭了他们创新的火花。学习，生活应该是孩子的自主行为，自主探究是孩子的权利，我们无权剥夺！放手让他们去思考，去创造，哪怕是一丁点的成功，也将会成为他们自豪的资本，自信的源泉。没错“思维的信心来源于自身成功的内在体验”，只有舍得放手，孩子才能更加独立，快乐的成长！

如果说课堂教育是你成长的阶梯，那么独立思考的空间，更是你自信、健康，成长的前提。给你独立思考空间，让你更自豪，信心。这个舞台是你的，由你做主！

### 融合教育的教育心得 3

我们的工作，就其本身的性质和逻辑来说，就是不断地关心学生的成长。我们任何时候都不应将教学工作理解为单纯的“传道、授业、解惑”，而应将更多的心力放在如何维持和保证师生之间不可或缺的心灵沟通上面。只有善解人意的教师，才是真正的教师。

在教育学生中，应多多采用赏识教育法，让学生“在鼓励中发扬成绩，在微笑中认识不足”，在轻松愉快的氛围中发展进步。

在日常教学中，我们面对的多数是性格迥异、基础参差、期望不同的学生。这就需要教师顾及到学生

自身存在的特点，及时激发他们学习的内部动力，并多给学生一些建立自信心的机会。教师的评价，无论是积极的还是消极的，都往往能对学生产生一定程度的影响。因此，我们对于学生获得的哪怕是极其微小的成功和进步，都应给予真诚的肯定和赞扬。喜欢鼓励学生的教师，犹若清晨的一缕曙光，足以照亮学生心底黯淡的殿堂。往往老师一句体谅的言语，就能使学生的情绪稳定下来，重新恢复信心；一番指引暗示的劝导，就能帮助学生走出迷雾，远离误区。

在一次的跳绳比赛中，我对此有了深刻的体会。训练跳长绳时，女生两分钟勉强跳一百三十个，我很着急，就大声地训斥她们这样跳不行，那样跑不好，训得越凶，她们失误就越多，后来她们都找借口不跳了，一了解才知道原来那些不会跳的，或没有参加比赛的学生站在旁边看，悠哉悠哉，反而挨不到教师的批评，而她们就是因为参加比赛才被老师批评的，所以觉得还不如不跳。

我意识到我太性急了，她们能参加比赛就已经是很积极了，我真不应该这么凶的批评她们。调整一下自己的情绪，我先在班上大大表扬了参赛队员的勇气和集体荣誉感；在训练时，我一个劲儿地夸她们跳得灵活，跑得很快，哪怕失误，我也说比以前好十倍，女生越跳越自信，越跳越积极。在比赛时竟然一个失误都没有。太出乎人意外了。

当训斥批评没有效果时，不妨换个心态，用赏识对待学生，我们应当格外注重正面教育。或者说，注重对学生良好行为习惯的及时肯定和倡导，从而促成其进一步的发扬和推广。认可学生的付出是教育中非常重要的一点，要让学生始终能够看到自己的进步，同时避免使其产生任何消极逃避的思想。因为学习成效是树立学生持之以恒信心的阳光、空气和水。赏识教育是一种以尊重学生人格为前提，通过表扬、肯定学生的某些闪光点，实现对学生有效激励作用的“正强化”教育，是在承认差异、尊重差异的基础上看到学生每一点点的进步，用欣赏的眼光发现学生的可贵之处，使学生看到自己的闪光点，使学生每天都在进步和成长。教师鼓舞、激励的语言，像魔棒一样，能使疑虑变得坚定、恐惧变得平静、犹豫变得主见、自私变得互助、怯懦变得勇敢、自卑变得自信等，综合起来就是“我能行”的力量与信心。这就是教师语言对学生心理引导的结果。这种引导将使学生的心理不断健康成长，形成一种积极向上的心理主流。

赏识教育是对学生个性尊重的教育，对学生进行赞扬和鼓励的教育。少责备和惩罚学生，尤其是那些所谓落后的学生，取而代之的是多给他们关心、鼓励和常识，及时发现他们的长处和优点，并公开地予以肯定，学生就会越来越优秀。每一个人，在日常生活中都渴望获得尊重、肯定、信任和关怀。当一个人被认可、被信任、被尊重时，他的爱心、善心就会不断被强化，他的自尊、自信也就会逐渐提升。当一个人具备这些积极因素的时候，就会逐渐迈向真、善、美的境界。因此，说“好孩子是夸出来的”一点也不夸

张。正所谓“士为知己者死”，追求赏识是人的天性。对于一个不断成长的学生，我们最好的礼物，是多给他们一些欣赏和期待，多给他们一些赞美和鼓励。

赏识教育，可说是素质教育的延伸，集中体现在教师对学生取得未来成就的可能性暗含期待的一种深沉的情感体验。在这种情感体验中，包藏着热爱、信赖、坚信、鼓励、严格要求、期望等在内的复杂情绪。它们通过教师的各种暗示的方式，或有意或无意的流露出来，向学生展示出赏识教育的感召力和推动力，从而触动学生的心灵，引起学生对教师作出积极的回应。这个过程不仅有利于诱发和鼓舞学生克服困难、自强不息的激情，并且对学生的智力、品德和个性的发展产生直接影响。然而，学会赏识并不容易，它不但要求我们的心灵里充满爱心，还要求我们具备足够的智慧来时时实施和贯彻它。但要记住以下几点：

- 1、赏识教育并不是简单的鼓励加表扬，而是从内心对孩子尊重、欣赏、从中激发出孩子对学习的自信心和自觉性。不要拿自己的孩子与其它孩子作盲目的比较，尤其不要拿孩子的短处与其它孩子的长处进行比较，要看到自己孩子的长处，看到自己孩子的进步，让他或她活出自己的精彩。

2、善于发现孩子的努力和成绩。家长之所以会对孩子横加干涉，其根本原因就是希望孩子出人头地，成为人上人。在这样一种心理下面，就只看到了孩子的成绩单，由成绩单分数的高低来决定自己

的心情和 教育的方法，于是双眼被分数吸引了，看不到孩子的光明了。但如果换一种角度，看到孩子这次比上次努力的地方，孩子会受到激励，在以后的学习中还会加倍努力。

3、要及时赞扬孩子的成就。事实证明，及时赏识和赞扬孩子，比事后再给予赞扬所起到的作用要大得多。因此，当孩子达到了某个既定目标，作为父母一定要把握机会，及时由衷地赞扬孩子；同时表现出你的喜悦心情，让孩子感受到是他或她的美好行为表现使父母感到高兴。这是简单而又能产生显著效果的一招，只要坚持去做，必有喜人的收获。

有时候，孩子需要的不仅仅是父母一句赞扬的话，他们也需要得到父母的重视和关心。如果父母没有对孩子的成绩表示出及时的关注，会让孩子感到失望，而这种失望很可能会让他们失去继续努力的动力。

当孩子在生活和学习中取得哪怕一点微小的成绩时，都不要置之不理，也不要等事后再赞扬孩子，而应该及时赞扬孩子所取得的进步。你可以说：“这次干得真不错，我真为你高兴，下次继续努力！”

当孩子主动向父母展示自己取得的成绩时，父母一定要及时给予孩子关注，停下手中的工作，真诚地给孩子一些赞美和鼓励：“让我来看看，嗯，确实有进步！”

## 融合教育的教育心得 4

我花了一个上午认真读了《孩子的错都是大人的错》，深深地体会到父母也是需要学习和成长的，在这本书里我真的是学到了不少自己以前不知道的或者忽略了育儿知识。

首先看第一部分：无穷的宝库。每个孩子的心灵就像一个无限的宝库，等待父母去启发、去发掘，第一部分提到的特质是每一个孩子都应该具有的，也是所有父母应该给予孩子的。作者提到孩子的各种能力，可能都是父母比较容易忽略的，但对孩子来说却是影响深远的，每个父母都应该学习一下。比如想象力让孩子拥有超能力，而想象力的游戏，就是想象力最佳的训练方法，读了这部分后我会更有目的地培养女儿的想象力了。

对于自然力的无穷力量我深有感受，我一直相信大自然是身心快乐的源泉，大自然能够带给我们很多的开心和喜悦，虽说小区花园也不错，但一有空时我和老公都会带女儿出去外面玩，让女儿尽情地拥抱大自然。说起神通力我还有点陌生，读了这本书后，我明白了孩子的神通力，总是希望我们能够去发现和赏识，不要只是把孩子送去潜能开发和学习，父母本身也需要开发，跟着孩子一起学习、一起成长，这样也能让孩子将来的'人生越来越成功！

再读第二部分：危机就是转机。当孩子的人格、情绪、行为及人际关系出了问题时，作者提醒父母不要急，不要慌，好好地静下心来，危机就是转机，应付危机的过程就是最好的学习过程。其实很多小孩子的问题多缘于父母的问题，比如缺乏耐心易让孩子成为多动儿，父母要思考很多的问题，是否自己不够有耐心啊，有时我就是这样，如果女儿调皮撒赖时我就容易激动，很快失去耐心，今后一定要克服自己的缺点才行。说到没有安全感的孩子最易得自闭症，小区里有个小男孩就有自闭症，虽然我没跟他父母深谈他们自己本身是不是有安全感的大人，但我只到看到他出来时，我都会鼓励女儿去跟那个小男孩交流。

《孩子的错都是大人的错》真是一本不错的书，让我受益良多，希望有机会再一次捧起来深读！

## 融合教育的教育心得 5

根据公司的安排，我们深入开展了保持党员纯洁性教育活动。保持党的纯洁性，能够帮助我们化解新形势下所要面临的各种风险，帮助我们合理应对各种考验、通过各种挑战，从而让我们可以

更无畏地为职工服务，更从容地为企业发展和国家繁荣奉献自己。以下，我从三个方面，就本职工作中如何贯彻落实党的纯洁性教育谈下自己的心得体会：

一、将纯洁性教育与个人素质提高相融合作为公司领导更要把健康文明素质建设作为立身之本，加强党性修养，严格规范自己的思想和行为，带头诚实守信、敬业奉献、发扬文明新风，做实践社会主义道德的楷模。要努力把个人的生活目标同企业、职工的利益相统一，工作中尽职尽责，人际交往中诚信待人，富有家庭责任感，保持健康心态，合理分配工作、学习和娱乐、休息，使自己在工作的同时，充分感受到身心的愉悦和生活的美满，促进人与自然和谐发展。

二、将纯洁性教育与企业人才队伍建设相融合。人才队伍的建设是企业发展的根本。当前，企业发展形势日益严峻，如何锻造高效率、高素质、高水平的人才队伍成为企业所有工作中的当务之急。党的纯洁性教育作为一项长期的教育工程，能够正确引导大家正确面对和接受当今社会的各种考验。将纯洁性教育与企业人才队伍建设相融合，就是让纯洁性教育替我们筛选人才、教育人才、成就人才，替我们锻造人才队伍里的“领头雁”；再用纯洁性教育的长期性保持人才队伍长期的先进性和积极性，为企业快速发展的高标准要求奠定坚实的基础。

三、将纯洁性教育与企业发展责任统一融合。企业的发展与个人是水和鱼的关系。企业顺利发展壮大，个人的成就就会很容易凸显，个人的成长也会事半功倍；而企业如果发展不顺利，那个人便也不用想有什么大的成就。保持党员纯洁性，要求公司领全心全意为职工争福利，兢兢业业为企业谋发展，将纯洁性教育与企业发展的需要融合，进一步提升企业内部共产党员和领导干部对企业发展的责任感以及统一企业发展的迫切感，才能保证企业的发展有足够动力和保障。今后，我将会从理论和实践严谨结合的基础上，深刻进行党的纯洁性教育的学习提高，坚持搞好共产党员先进性教育，始终保持党的纯洁性和先进性，更好地适应新时期企业的发展。

## 融合教育的教育心得 6

通过对姜大源教授《职业教育教学改革实践及其理性思考》讲座的学习，我们认识到，高等职业教育是我国高等教育的一个重要组成部分，是培养数以千万计的高技能型专门技术人才的根本途径，是我国高等教育进入大众化时期进一步巩固和发展的基础和保证。虽然我国职业教育的发展适应了经济社会发展需要，但我国职业教育缺乏足够的理论支撑。姜大源教授认为，现在职业教育目标是以就业为导向，这是与普通教育的明显不同之处，但是在强调就业导向的时候，要关注两个问题，一个是社会需求，一个是个性需求。职业教育既然是一种教育，它就要为人的一生发展打基础，所以更要注重个性需求，即注重人本性的目标。因此职业教育不能被动地适应工作岗位和经济发展的需要，而应该是通过职业教育，使学生能够主动地去设计自己的职业发展。

虽同属高等教育，高等职业技术教育与普通高等教育在人才培养定位方面有着本质上的区别。普通高等学校人才培养模式是以“精英型”的教育模式为主，以培养高水平学术型人才为主要目标；高等职业教育的培养目标是高级技能应用型人才，针对某一社会职业或技术岗位群的需求设计人才的培养模式，是培养能直接成为生产第一线从事专门技术工作的高技能型或管理应用型人才。高等职业技术教育与中等职业技术教育在培养目标上最根本的区别：

一是学生的综合素质较高，职业发展能力较强，具有在某一个或几个职业岗位从事技术革新和技术改造的能力；

二是学生对职业岗位需求的前沿性技术的了解和掌握程度较高；

三是高等职业技术教育的培养目标具有一定职业岗位较高的专业理论和技能复合性特征，需要更多的职业专项技术的学习、职业岗位适应能力和技术应用能力的培养。

因此，我们应根据应用型高技能人才的培养目标进行科学的定位，在社会经济对高等专门人才需求类型和层次上找准位置，在高等教育人才培养系统中构建一个有别于普通高等教育与中等职业技术教育的人才培养体系。

职业教育的专业要以职业为导向。职业是职业教育的根本原则。严格地讲，职业教育的专业不应该叫做“专业”，它来自于对社会职业群、岗位群所需要的知识、技能或者态度的共同点，是一种用于教育的职业，并非完全照搬社会职业，因此应该是“教育职业”。由于经济社会的发展，社会职业经常发生变动，所以职业教育的专业也是在经常发生变动。

“专业”的概念是一个静态的概念，而“教育职业”是一个动态的概念。这就要求我们应针对不同层次知识基础和不同能力结构的人，因材施教，培养其成为社会需求的不同类型的高级专门人才，不仅要传授其专业基础理论知识而且要培养其对职业岗位的适应能力，技术应用能力，创造性思维能力和对科技成果转化 的贡献能力。

人才培养质量是教育的根本问题，也是教育的永恒主题。大力发展高等职业教育，就是为了满足广大青年学生成材的需求，满足社会对各级各类不同层次高素质专门人才的需要。因此，在扩大高等职业教育规模的同时，尤其要更加重视人才培养质量的提高，高等职业教育的质量应当坚持“规格和特色”的有机统一，必须对社会、对家长、对学生一生高度负责，坚持应有的规格标准。同时作为培养技术应用型人才的专门教育，培养质量应该突出这种人才具有的特种技术应用能力。只有坚持正确的人才培养标准，不断增强质量意识，勇于探索，大胆实践，在办学过程中形成自己的特色和优势，通过提高人才培养质量提高高等职业教育的社会声誉。

具体到教师工作就是要在日常教学工作中要坚持德、智、体、美全面发展方针，合理处理好学生的知识、能力、素质之间的关系；特别要加强学生的思想品德教育和文化素质教育，坚持以育人为本，突出以诚信教育、敬业教育为重点的职业道德教育，把素质教育贯穿与人才培养的全过程；要处理好基础知识与专业技能，理论与实践的关系，既要突出人才培养的针对性和应用性，还要让学生具备可持续发展的能力。

教育教学改革要以行动为导向。行动是一个人有意识、有目标、有反馈的活动，工作是一种行动，学习也是一种行动。工作要追求工作过程的完整性，是通过工作过程导向实现的；学习要实现学生思维过程的完整性，学生不仅是教学的受体，更重要的是学习的主体。因此，职业教育的三要素是学生、教师、情境，在教学过程中应遵循学生基于主动、自我调节、建构以及情境引导、社会化意义的学，学生是在主动存在与受动存在之间转换；教师是基于激励、支持、咨询以及指示、描述、启示意义的教，教师是在反应存在与主动存在之间转换，当学生主动存在的时候，教师是反应存在，当学生受动存在的时候，教师主动存在；情境则是基于项目、案例和问题意义的境，情境是整合而存在的。

总之，职业教育改革要实现从结构导向的教学向行动导向的教学的转变，由静态变为动态，由知识的传授向认识的传授转化，即知识产品的自我再现为目标变为知识体系的自我建构为目标；教学内容作为一个终端的产品来传授变为教学内容通过认知的过程来传授；课程材料的取舍由教育者来决定变为课程材料的取舍或选择有学生参加；认知结果的复制评价为标准变为认知过程的掌握评价为标准；程式化的知识缺乏动态的适应性变为个性化的知识具备动态的迁移性。

## 融合教育的教育心得 7

学习就是一个过程，只有付出努力过，才会有收获。我将在这里用三年的时间来谱写我人生历程的另一首歌，我也相信一定会学有所归，给另一个自信耀眼的我，我更相信开放教育将会为我的人生舞台展示自我提供更大的舞台空间。

## 一、提供了信息沟通、学习交流平台

网络资源是一个知识的海洋，多媒体课件、数字图书管、直播课堂，应有尽有。QQ群就像一个来自五湖四海的大家庭，在这个大家庭中，我们可以畅所欲言，来增进大家对信息的沟通与知识的交流。

## 二、面授与网络教学相结合

开放教育利用各种技术媒体，文字教材、录音教材、网络资源等，督促学员从网络资源中下载其课程内容，并对其进行预习与思考，合理安排面授时间进行师生面对面交流与辅导，将所学课程中的难点与重点进行分析与讲解，让彼此加深对知识的理解与运用。

## 三、个人自学为主，面授教学为辅

对于走上了工作岗位的我们来说，要正确处理工作与学习中存在的冲突。个人自学是主要的，面授只不过是学习目的与社交进行的一种教育形式。根据自身的条件与能力制定一个适合自己的学习计划，增强个人对学习的紧迫与责任感，达到事半功倍的效果。只有辛勤的耕耘，才能得到丰收的硕果。

## 四、学以致用，理论与实践相结合

“书中自有黄金屋”。刚出大学校门的人为什么比一般的人容易接受新的事物，是因为他们有着理论知识作武装，虽然实践经验占据主导地位，但理论却是实践经验的基础。可能我的工作与《经济数学基础》这门课有着密切不可分割的原因吧，对“学以致用”这一点深有体会，通过对它的学习、理解与实践，我可以很熟练的将书本中所学知识应用到实践工作中。

身处于一个知识不断更新，竞争特别激烈，飞速飞展的社会，对于已经踏上了工作岗位的我们来说，渴望接受新的知识来充实自己，来适应社会。怀着的一颗对工作的热情与知识的探讨，我与开放教育结缘

了。虽然

# 融合教育的教育心得 8

为期半天的拓展训练过去了，内心的激动却久久不能平息，回顾训练中的点点滴滴，感受颇深。拓展训练以简单的游戏，揭示了抽象的、深刻的道理，它不仅仅是一种简单的训练，而是一种文化、一种精神、一种理念。

以前“拓展训练”对我来说可谓是一个未知数。通过参加这次活动，我才明白原来这种训练是种考验人的意志和智慧，挖掘人的潜能，培养团队协作精神的运动。整个训练主要包括三大项目：电网逃生，盲人方阵，信任背摔。在到达训练场地后，按照教练的要求，现场随机分队，每个团队队员共同设计所在团队具有特色和寓意的队名、口号、队歌、队旗，选出自己所在团队队长，集体演示所在团队队名、口号、队

歌。在开始项目前，我们都要大声的喊出自己队伍的口号，这使我们每一个人能够时刻感受到，自己不是一个人，而是处在一个团队当中，要成功完成训练项目，需要每一个人的努力，更需要大家的充分合作。在之后各个项目中，大家都充分发挥了合作精神，每每遇到困难和挑战，我们的队友便会相互鼓励，没有

责备，没有抱怨，没有放弃，没有抛弃。最终，我们成功的完成了各个训练项目。这使我深刻地意识到，其实每个人在平时工作和生活中都有潜在的能力未曾发挥出来，只要有信心、有勇气去面对，就没有解决不了的难题。

这次拓展训练可以说使我收益颇丰。最直观的一点，使我和市局及其他县市区单位领导、同事们有了更加深厚的情谊，因为这一次可谓同甘共苦的训练经历，在今后的工作中必定能够更加紧密的配合，更加完美的完成各项工作。这次拓展训练，使我增强了自信心，磨练了战胜困难的毅力，提高了解决问题的能

力，增进了对集体的参与意识与责任心，更加明了了在工作中各部门之间沟通和信息共享的重要性，我想这次经历一定会在今后的工作中给我带来极大帮助。

最后，我要感谢xx市xx局给我们提供的这次学习机会，感谢我的团队所有成员在训练中对我的支持和帮助！

## 融合教育的教育心得 9

在漫长的历史长河中，国学作为中华文明的主要载体，传诵着中华文化的观念文明。它就像一根坚韧纽带，将形形色色、方方面面的中华文明之珠串连在一起，滋润着中华物茁壮成长，展现着中华民族的精神，使中华民族以特有品质和风貌自立于世界民族之林，其优秀的思想文化已超越时空界限融入世界文化和现代文明，成为了传之千古、揪之四海的、为类共有的文明与智慧的结晶。

从前对于我来说，感觉国学有阳春白雪的味道，似乎是雅堂之事，是饱读诗书者的功课，在大师们口中笔下舞蹈，高不可攀。如今，通过这一段时间的学习，感觉国学不仅在庙堂上生辉，在民间照样闪光。中国之所以成为世界上唯一一个文化绵延五千年而没有中断的国家，也是因为国学文化一直贯穿于每一个中国人的成长历程。

我们学国学，不只是合乎人性的教育法则，还可以提高我们的思维能力，识字能力，白话水平，有助于对其他知识领域的领悟与旁通，促进各课学业的进步。同时，还可以增进脑力开发，提高记忆力、注意力、理解力、创造力等。从某种意义上讲，在小学开展国学教育，是使儿童心性向善，潜移默化，陶冶性情，根治社会风纪败坏，道德沦丧的一剂妙方。两千多年来，中国的文化教育一直都是以圣贤的经典为基准，就是在元朝与清朝时，外族入主中原时，这种教育方法也不曾被改变。这种以国学为基础的教育，为中国培养了一代又一代的文化巨人与治国能臣。然而现代的教育，只是对人的智力与技能方面的开发加大重百家姓，三字经，千字文，弟子规，声律启蒙，幼学琼林，唐诗三百首，上到四五年级左右就可以读四书五经宋词元曲了，不一定理解意思，主要锻炼背诵和记忆能力，背诵虽然枯燥，但是底子打好了受益无穷。

## 融合教育的教育心得 10

教师专业是动态发展的、终身持续的过程，现代教学应是建立在教师学习基础上的。务必在加强和发展教师教育，促进教师专业化发展的同时，加快教师专业化进程，以适应学习化社会、终身化学习的需要。由此通过对教师专业观发展历程的回顾，通过对教师专业潜力的时代内涵以及教师继续教育课程改原则的论证和阐述，探讨教师继续教育课程创新的机制，明确教师的专业成长与教学的发展性是一种不断演进、不断超越的创造发展历程。因此，努力实施继续教育工程，加强中小学师资队伍的建设，开展面向21世纪的中小学教师继续教育，是面临新形势的需要，是增强县域经济实力、综合实力的需要，教师整体素质的提高，为教育夯实了基础，教育的发展必将迎来一个完美的春天。

学习期间，在与实际相结合不断的实践，取得了十分大的进步。现将一些学习体会做个小结。

一、通过学习，我首先是更新了观念：

对教师来说，研究是学习、反思、成长、发展的同义词，与专业人员的研究具有质的区别。它是“以解决问题为目标的诊断性研究及实践者对自身实践情境和经验所做的多视角、多层次的分析和反省。通过学习，从“过去的我”与“此刻的我”的对话交流，是努力摆脱“已成的我”，为不断获得新生的过程。努力研究自己，其目的就是为了提高自己、发展自己、更新自己。教师是学生成长的守护人。他将教师主角

定位于学 习者、研究者、实践者。教师首先是学习者，不仅仅要善于向实践学习，向理论学习，而且要  
向学生学

习。教师是研究者，带领学生主动用心参与科研课题的研究。教师是实践者，实践的内涵是“变革”。

## 二、教育无小事。

一个细节可能会影响一个孩子的一生。一个教师最可贵的品质在于他能从日复一日的教学生涯中领悟和体会到教育的真谛，开掘出散发着新鲜芳香、体现着高尚情操的教育细节。学生是具有极大可塑性的个体，是具有自立发展潜力充满创造力的生命体。概括地说，教育的真谛在于启发自觉，在于给心灵以向真、善、美方向发展的引力和空间。

## 三、就人格而言,无论在任何时代、任何地域、任何学段,师生之间都应是天然平等的。

教师和学生不但在人格上、感情上是平等的朋友，而且也是在求知识的道路上共同探索前进的平等的志同道合者。

在教育中，教师要用自己的行动去感染学生，要用自己的言语去打动学生，把自己对人或事的真情实感流露出来，以此使师生间产生心灵的共鸣。学生只有感受到教师的善良和真诚爱心，才乐于听从老师的教诲。正所谓“亲其师，信其道”，教师要抓住机会，适时地把自己的喜、怒、哀、乐表现给学生，与学生通过交流到达心与心的沟通。教师的语言要有魅力，要富有人情味、趣味，同时又要富有理性。这样的语言才能让学生愿意理解，到达教育的目的。暖人话语，滋润心田。温暖的话语，能够使学生深深感到教师真诚的关爱，从而拉近师生的距离。教师对学生还要有一种充满职责感和理智感的爱，这种爱就是严格要求，严而有度，更要严而有理。除了更新自己的教育教学理念之外，我们还需要结合个人状况及教学环境和特色来很好的贯彻和应用它们。这个过程也是一个自我发现和自我完善的过程，除了需要不断客观的看待“过去的我”，我们更需要一份持久的热情，一份对教育、对学生、对社会的神圣信仰与追求!

有人说，教师是春蚕，是蜡烛，是航标灯，是导航员。而我要说，教师就象一棵枝繁叶茂的大树，需要吸收多方面的营养：有科学的教育思想，有先进的教育理念，有贴合时代特点的教育言论，有广博的学识，有令人佩服的教学艺术，有较强的人格魅力，有不断开拓进取的精神。为了到达这一目标，我始终在做着一个“好学生”。多年来，在教学工作的同时，我用心学习先进的教育教学理念。新课程改革这股春风吹来之后，我更感觉到如鱼得水，反复翻阅新课标，领会其中的真谛，在教学实践中不断反思。学校组织的各项活动，我都积极参加。“教师应有一种苦读，苦学的精神。”苦读、苦学就应是教师的“天性”。学习研究新课标新课程，让我有了方向从学习中我懂的了“三人行必有我师焉”的道理。我在不断的学习，也在不断的研究、不断的探索，从教材、教参、课程标准中去触摸新课改的灵魂，准确把握教学的尺度。研究中考题体会其中蕴涵着的教学思想，教学方法。在同行身上学到的好方法也及时去应用。我和学生们相互学习，共同成长。我想，所谓的教学相长就是这个意思吧!如此种种，我在做“好学生”的基础上，也在努力的做好教师。做“好学生”是磨练我的重要历程;而做一名好教师是我的终极目标。

## 融合教育的教育心得 11

她是我们幼儿园的优秀年轻教师的领导人，也是我们的保教主任，带领我们一步一步一个脚印的走到现在。也许因为年轻所以没有那么多感人的故事，可她说过的一句话却让我影响最为深刻。

在我看来孩子是不能溺爱，也不能太过宠着孩子，最重要的还是讲道理。幼儿园我不在乎她们能学会多少东西，但养成良好的行为习惯是最重要的。

事情是这样的，我们班有个小男孩不愿意吃饭，每到快吃饭了，就到床上去睡觉，而中午其他小朋友睡了浩浩就不睡了，真的很让我头疼，我刚开始还一直跟他讲道理，哄着他，可最后我发现他越来越变本加厉。变得比以前更严重，我有几天几乎天天给家长打电话，严重时就直接到幼儿园里来。家长也是管不了的，我都想放弃了，难道就真的没办法了吗？星期四是她的'下午课，她来到我们班

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/808026041143007005>