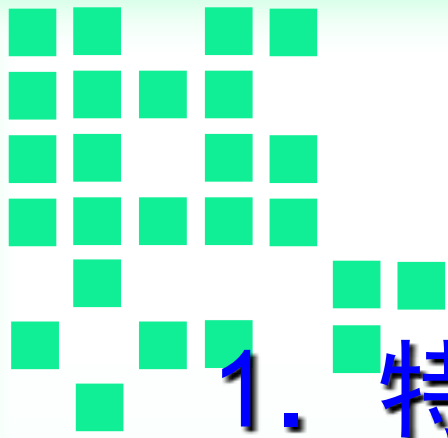


关于特殊儿童的教育心理学问题

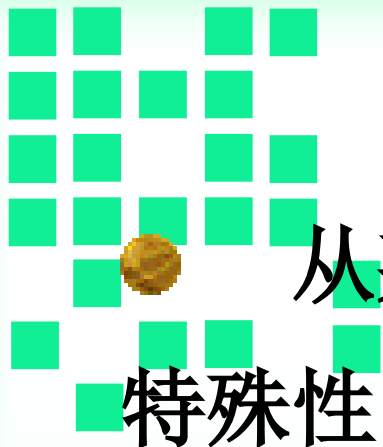


一. 特殊学习者

1. 特殊学习者

特殊学习者是指按照社会上或学校中的标准来判断的，那些有特殊教育需要的学生。

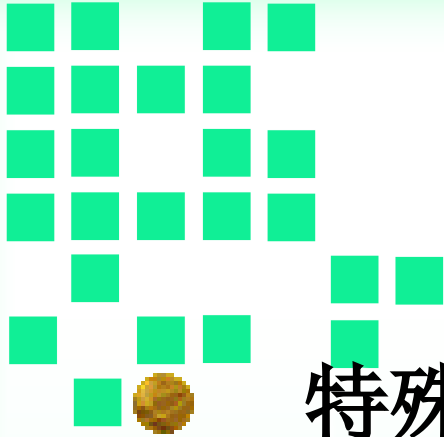
由于学习者自身的某些内在原因，他们不能完成正常的学业任务，这使其成为特殊学习者。



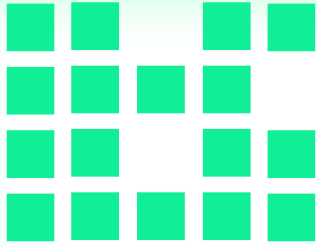
从某种意义上来说，每个儿童都具有
特殊性。

● 如果根据每个学生的个别化需要而专门为其量身定做教育方案，那么所有的学生都以从中获益。

● 但事实上，学校不可能满足每个学生的所有需要。



特殊学习者（learners with exceptionalities） 这个术语用来描述在身体、心理或行为上与正常人不同（要么高、要么低），需要其他帮助或服务来满足其需要的个体。



● 障碍和缺陷这两个术语不同。

● 障碍（**disability**）是指个体功能上的局限，这种局限阻碍个体身体或认知能力的发展。

● 缺陷（**handicap**）是由社会、物理环境或人们的态度等强加给障碍者的一种状态。



2. 对特殊学习者的态度

对那些有障碍的人，我们要铭记两条基本原则：

第一，以人为本。比如，可以把一个学生当作有某种学习障碍的儿童，而不是“学习障碍儿童”。

第二，避免把人等同于障碍。每个学生都有很多特征，障碍只是其中的一个特征。



表14-1 以人为本的语言

一定要说

- 有障碍的学生
- 智力落后的学生
- 有学习障碍的个体
- 言语损伤的个体
- 语言损伤的孩子



表14-1 以人为本的语言

一定要说

- 严重情绪紊乱的年轻人
- 有行为障碍的行动不便者
- 有身体障碍的人
- 听力损伤的人
- 有视觉障碍的人



表14-1 以人为本的语言

可以接受的
其他说法

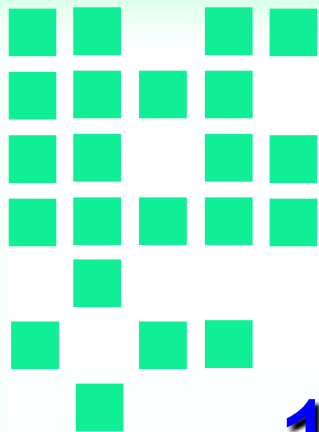
- 需要克服生理困难的人
- 使用轮椅的行动不便者
- 盲人
- 视力很弱的人
- 聋哑人
- 没有听力的聋哑人



表14-1 以人为本的语言

不要说

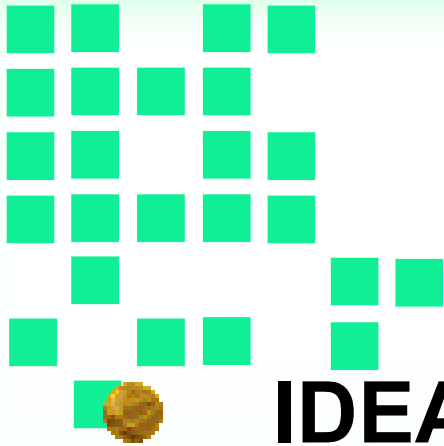
- 无能者
- 残疾人
- 干扰者
- 瘸子
- 坐轮椅的人
- 迟钝者



二. 特殊教育的对象

1. 特殊教育

- 特殊教育是指为障碍儿童提供的教育服务，用来替代或补充普通教育方案。
- **IDEA'97**法案规定，每个障碍儿童都有权利享受公费的、适当的特殊教育。



IDEA要求每名障碍学生必须接受个别化的教育方案（**IEP**）。

个别化教育方案的思想基础是：给每个关心障碍儿童教育的人提供机会，为儿童的教育方案倾其所能，献计献策。



为特殊学生提供的系列服务包括：

- 为普通教育教师提供支持；
- 每天有部分时间在资源教室中接受特殊教育；
- 在特殊教育班级中接受每天超过3小时的特殊教育；
- 特殊的全日制学校；
- 特殊的寄宿制学校以及家庭 / 医院。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/808122124102006057>