

语文活动方案 15 篇

语文活动方案 1

教学目标：

- 1、认识“邓、植”等 13 个生字，会写 6 个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、在读文感悟中，初步了解邓小平爷爷，激发保护环境，植树绿化的愿望。

教学重点：

认识 13 个生字，会写 6 个字；正确流利、流利地朗读课文。

教学难点：

在读文感悟中，体会邓小平植树的认真态度和他的心愿，有植树绿化和保护环境的意识。

教学准备：

课前收集邓小平爷爷的资料及树木知识

教学时间：2 课时

教学过程：

第一课时

一、激趣导入

- 1、出示邓小平画像，提问：这位爷爷谁认识？

(他叫邓小平，是我们国家的老一辈领导人。为我们国家的繁荣富强做出过巨大的贡献。)(板书：邓爷爷)

师讲述：《大风车——童年》栏目专程邀请邓小平最小的女儿——邓榕，为大家讲述小平爷爷小时候的故事，还有发生在童年的家中趣事。邓榕阿姨说：小平爷爷是特别喜欢树的，不仅她们家的院子里种满了树，就连她们家孩子的名字都有一个木字旁。邓爷爷还倡导全国人民都来义务植树，希望植树绿化要世代传下去！

2、出示植树图：

师：你们看，邓小平爷爷在干什么？(板书：植树)

这是邓爷爷 1985 年 3 月 12 日植树节在北京天坛公园亲手栽种一棵小柏树时的照片。

3、学习“邓、植”，说说怎么记住它们：

那么“植树”换一个词，可以说是——(种树、栽树)

学习“栽”(重点是部首——木字旁，可以编字谜：把树根埋在土下，还得用铁锹填上土。)

4、每年的 3 月 12 日就是植树节，邓爷爷在每年的植树节总要种上几棵树：

出示“爷——节”，比较一下，你们发现了什么？

指导书写，各练习两个。

5、你们想再次感受一下当时的情景吗？今天我们就来学习——齐读课题。

二、初读感知

1、请翻开课文第 9 页，大声地朗读课文，把课文读正确，读流利。

2、指名读，一人读一个自然段，师生正音。

3、通过读课文，你们知道了课文就是写谁干什么？

(教给学生从题目入手可以得知一篇文章的主要内容。)

三、学习 2~3 自然段

1、那么课文中哪些小节是具体写邓爷爷植树的过程？请找出来后在自然段前画上。

2、反馈，出示 2~3 自然段，齐读。

3、小朋友们能把这两个自然段流利地读下来，真了不起！

那么邓爷爷是怎么植树的呢？

小朋友能不能找出写邓爷爷动作的词语，用“△”划出来。

4、反馈出示：握、挖、挑选、移、挥、填、扶正。

5、能不能用上这些动作，说一说邓爷爷植树的过程。

6、再读读这两个自然段，你感受到了什么？(爱树、认真)

预设一：

在天坛公园植树的人群里，81 岁高龄的邓小平爷爷格外引人注目。

指导朗读、感悟：辛苦——热爱植树——坚持不懈

(1) 你们的爷爷几岁了？他们平时做什么事呢？

(2) 已经 81 岁高龄的邓爷爷，连走路都需要人扶的邓爷爷，为了祖国的绿化事业，不仅倡导全民义务植树，还身体力行，亲自去植树，不仅是在北京，他还来到我国的南方城市——深圳、厦门植树。北京的天坛公园里也不仅仅只有两棵柏树，邓爷爷曾经三次来此植树。这时，你们想说什么？

预设二：

只见他手握铁锹，在兴致勃勃地挖着树坑，额头已经布满汗珠，仍不肯休息。邓爷爷挑选了一棵茁壮的柏树苗，小心地移入树坑，又挥锹填了几锹土。他站到几步外仔细看看，觉得不很直，连声说：“不行，不行！”又走上前把树苗扶正。

指导朗读、感悟：

严肃认真——一丝不苟——重视植树

7、引读第4自然段。

四、游戏活动，巩固识字

1、现在正是春天，天坛公园到处是绿树，到处是鲜花，你们看，这就是其中的一棵树，美吗？

(出示挂图：一棵开满鲜花的小树，花儿上面写有“我会认”中的13个字)

谁会读花儿上的字，就把花儿送给他。

(学生读对一个字，点击课件上相关字，花上的字就消失)

2、谁能把小树苗栽进树坑里？

(出现八棵小树，上面分别写有：“爷、节、己、己、多、岁、站、亲”；八个坑里写有这八个字打乱后的音节，学生读对一个相应字就进入坑里。)

五、指导写字，掌握方法

1、我会写：(出示“我会写”中的后四个字)

生读后，让学生观察田字格中的范字，找出最难写的字。

2、看老师示范：

3、学生独立描红，临写。

活动目的：

- 1、与同学交流近期读的书籍。
- 2、交流读书方法，畅谈读书感受，激发学生读书的热情。
- 3、展示读书成果，提高学生读书的自觉性，让学生养成好读书，读好书的良好习惯。

活动过程：

一、读书名言引入：

- 1、诵读与读书有关的名言：我扑在书上，就像饥饿的人扑在面包上。——高尔基
- 2、导入：同学们，在现如今科技高速发展的今天，书籍书籍仍是我们生活中不可缺少的一部分，一本好书，会影响人的一生，今天，我们班举行我读书我快乐的读书交流会。

二、交流近期读的书籍

- 1、师：同学们近期同学们都读了一定量的书籍，今天我们就来向同学们推荐你喜欢读的一本书。推荐时同学们注意从这几方面入手：

(1) 书名，书的主要内容

(2) 从书中获得的收货

- 2、四个人以小组交流推荐自己喜欢读的书

- 3、小组推荐一名读书推荐员，班级内交流，推选班级读书推荐员

三、读书经验交流

- 1、小组交流课件出示交流提纲：

(1) 说说自己与书的故事。

(2) 交流自己读书的收获、体会。

(3) 诵读书中优美片段。

(4) 交流书中自己喜欢的人物。

2、班级交流

各组派代表在班内交流。

四、好书推荐

1、小结：感谢同学们的分享。其实，我觉得可以用“开卷有益”4个字来概括读书的好处！世界上有这么多书，到底哪些书才是好书，才适合我们看呢？

2、教师推荐好书：：《窗边的小豆豆》《森林报》《名人传》《爱的教育》

五、总结

“同学们，你们是吃饭长大的，也是读书长大的”，老师希望你们养成读书的好习惯，读好书，好读书，让书籍成为我们一生的朋友。

语文活动方案 3

一、指导思想

为了加强教学研究，总结一线教学经验，深化课堂教学改革，进一步提升小学语文教师教学设计的能力，全面提高我县小学语文的教学质量。根据工作计划安排，经研究决定开展全县小学语文教学设计竞赛活动。

二、教学设计评选组织

1、评选活动总负责：李 xx 主任

2、教学设计竞赛评委：戴 x、郭 x、李 x、李 x、白 x、罗 x、郭 x

三、送审教学设计要求

1、教学设计应力求体现“三性一特色”，即：规范性、科学性、先进性和突出课堂教学改革的特色。

（1）规范性

教学设计内容包括：设计意图；教学目标：体现知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观“三维”教学目标；教学重点、难点；课时设计；教学策略：教学方法及教学媒体；教学过程：教学内容、教师活动、学生活动；板书设计；作业。

（2）科学性

教学目标明确，重、难点突出，设计意图切合教材和学生实际；教案既能体现传授知识的科学性、系统性，又能体现教学方法的灵活性、多样化。

（3）先进性

教学设计能很好地反映本学科的知识特点，做到教书育人有机结合；能合理地使用现代教育技术手段；教案要能有利于学生的创新精神和求异思维的培养，教学过程能体现师生互动的活动空间，并能注重学生的个性发展。

（4）突出课改特色

在设计中充分体现合作学习、体验学习、探究学习、信息技术与学科整合、增强课堂教学实效性。

2. 参赛内容：人教版小学语文教材一至六年级的教学内容均可，字数不限。

3. 来稿文责自负，送审的教学设计应切合自身教学实际，严禁抄袭，凡是有发现抄袭或从网上下载的教学设计，将在全县通报批评，该作者的设计三年内不准参评。

4. 封面：为了保证设计评比的公平、公正，封面一律使用（附件一）提供的样板。设计正文不能出现作者姓名及单位名称。每篇设计一式五份（只需一个封面，见附表二）。

5. 排版：设计一律用 A4 纸打印，word 格式排版，页边距上 2cm，下 2cm，左 2cm，右 2cm，纸张文稿在左边装订。正文标题（黑体，加粗，小二号，居中），副标题（仿宋，四号，居中），正文（宋体，小四号，行距：单倍行距），大标题：一、二、三
中标题：（一）（二）（三）小标题：1. 2. 3. 小小标题：（1）（2）（3）再小标题：①②③

6、作者请自留底稿，选用与否恕不退稿。

四、送审教学设计数量

各直属学校送审教学设计的篇数为 4 篇，多送无效。并认真填写附表二（20xx 年墨江县小学语文优秀教学（参评）设计送审清单）。

五、教学设计送审时间及方式

请各直属学校首先完成本校教学设计的评选，于 20xx 年 5 月 31 日前按县教育研究培训中心给定篇数，将评选出的教学设计（一式五份）送至墨江县教育研究培训中心教科研办公室，并将送审的教学设计的电子文档（相关教学课件可自愿上传）和送审清单（附表二）上传至 mjxksb@126.com 电子邮箱。联系人：郭琳（手机：13769900638 办公室电话：08794238533）。逾期不送审视为自动弃权。

六、奖励办法

此次评选活动本着“公开”、“公正”、“公平”的原则进行评审，设一等奖、二等奖、三等奖和优秀奖，凡获奖作品均由墨江县教育局颁发获奖证书。部分优秀教学设计将刊登在《墨江教育》期刊上。

语文活动方案 4

一、 活动意义：

节日离学生的生活是这样的近，学生仿佛每天都在过节。但是对于五年级的学生来说，他们对节日的理解仅仅停留在知道有这样一个节日上。其实节日是一种社会现象，它涉及自然界的发展变更、民族风俗、历史文化等内容。这次的活动借助于学生对节日的向往和对过节的兴趣，引导学生学会观察和分析，初步培养学生探索社会文化现象及其根源的能力和善于质疑的能力。同时也继续巩固学生对资料的收集能力、动手能力和小组合作的能力。

二、活动目的：

- 1、通过活动让学生知道春天里有哪些节日，能初步了解这些节日并分类。
- 2、选择自己喜欢的节日，初步学会制定研究的计划书。
- 3、培养学生对生活中现象的好奇心和探究的愿望。
- 4、锻炼学生通过各种渠道(书籍、报刊、网络、他人经验等)获取信息的能力。
- 5、在活动中培养学生分工合作，积极参与、乐于表现意识和乐于与他人分享的态度。

三、活动重点、难点：

重点：

- 1、通过活动让学生初步了解春天的节日，并自主选择了解春天的一个节日。
- 2、初步学会制定研究计划书。

难点：

- 1、制定节日的研究计划书。
- 2、根据制定的计划书行动，顺利展示自己的研究成果。

四、活动用具与准备：

学生课前准备：

1、分组学习，小组中成员进行分工。每组有正副组长、发言人、书记员、联络员和资料保管员。

2、准备活动用具(水彩笔、胶水、剪刀等)。

3、收集跟节日有关的资料。

教师课前准备：

1、春天的节日卡片。

2、实物投影。

3、春节的研究计划书和空白的研究计划书。

4、课件：春节的小报。

5、收集有关春天节日的资料。

6、为学生提供有关的网址和书籍。

五、活动时间：2 课时

六、活动过程：

第一课时

一、运用多媒体创设情景，激发学生的主题研究兴趣

活动 1、创设情景，引起学生对节日的回忆，关注节日的内涵。

师：播放一段 VCD《新年好》，引起学生对春节趣事的回忆。

师：多么欢乐的一首歌呀，是在哪个节日里唱的?根据学生的回答出示春节的节日卡片。

生：说春节的趣事。如：吃年夜饭、拿压岁钱、放爆竹等。

师：引导学生关注春节的社会文化现象，并指导学生关注节日的内涵。如：为什么要放爆竹？拿压岁钱？等。

活动 2、学生交流已知的节日名称并分类。

师：春天除了春节，还有那些节日？

生：小组讨论，比一比哪个小组知道得多。各小组交流汇总。

师：根据学生回答在黑板上粘贴节日卡片。

师：春天有这么多的节日，我们来给它们分分类。

生：小组讨论分类，交流。

师：指导学生有意义地分类。可以按是不是国际性的节日、民族性的节日、社会公益性的节日、环境保护的节日或按时间等来分。

二、填写计划书

活动 1、学生自主确定研究的节日。

师：你们对哪个节日最感兴趣？请各小组简单讨论一下今天要研究的节日，请书记员把结果填在计划书的 我们要研究的节日 这一栏里。

师：实物投影，空白的研究计划书(附 1)。指明所要填写的栏目。

生：讨论确定，填写。各小组发言人汇报小组的决定。

师：根据学生的汇报在黑板上粘贴相应的节日卡片。

师：你们想了解这些节日的哪些方面呢？

生：讨论，交流。如：节日的传说、风俗、有关的诗歌和舞蹈

活动 2、学生讨论，选择研究方法。

师：要想研究好这些节日，方法很重要，说说你们想到了可以用哪些方法进行研究。

生：小组讨论，交流。

师：根据学生的回答板书：①、查资料(查书、报纸、上网)。②、比较。③、请教。④、讨论。⑤、观察。⑥、制作。

活动 3、在教师指导下学生学习填写计划书。

师：指导学生根据刚才的讨论填写计划书。

师：实物投影空白的研究计划书(附 1)，指明所要填写的 2 个栏目。

生：有序地填写 决定要研究的内容 和 我们用的研究方法 这两块内容。在填写时各小组成员各抒己见，讨论决定。

师：请 2-3 个小组汇报展示自己填写的计划书(用实物投影)。

生：展示计划书，生自评互评师评。

活动 4、补充完善计划书。

师：展示一个范例春节的研究计划书(附 2)，指导学生完善计划书。

生：将范例和自己的计划书作比较，说说想法。

师：展示研究成果春节的小报(附 3)。

生：看多媒体展示：春节的小报。结合自己的研究内容，设想成果展示的方法。

师：指导学生根据自己的能力主动选择研究任务，拓宽学生的思路，使展示方法多样化。

生：补充完整 决定要研究的内容 和 我们用的研究方法 这两块内容，填写 成果展示的方法 。

师：给学生提供一些好的研究内容、研究方法和展示方法。

如：清明节的诗词大搜索查资料的方法小小诗歌朗诵会。

爸爸妈妈是怎样学雷锋的比较法小品或用图片展示成果。

情人节的礼物查资料、比较法设计情人节的礼物并展示。

生：2-3 个典型的小组继续展示计划书。

师：以肯定和鼓励为主，表扬计划书填写较完整和分工合作清楚的小组。

三、学生根据计划书进行实践活动

师：引导学生认识研究活动刚刚开始，课后要按自己制定的计划书分工合作，准备下一节课的成果展示。

师：提供实践活动的资料、网址和书籍。

生：课后分组进行实践活动。

附 1、空白的春天的节日研究计划书。

附 2：春节的研究计划书。

附 3：春节的小报(见 3.5 英寸软盘)

第二课时

导语：根据上节课制定的计划书，各小组分工合作，收集到了许多的信息和资料，这节课我们继续进行研究性学习活动。

四、学生围绕主题，进一步开展研究性学习活动

活动 1、小组交流实践活动所获取的信息和资料。

师：通过实践活动，我们每个人的收获可真不小，大家一定想互相交流一下了。

生：把自己获得的信息和资料与同组伙伴分享，同时也乐于倾听别人的`所得。

生：各小组之间互相交流，分享资源。

活动 2、学生把各自的研究成果汇集成小组的研究成果。

师：一个人的力量小，集体的力量大。让我们把各自的研究成果汇集成小组的研究成果。

生：把收集到的和了解到的资料集中起来，加强对研究主题的了解，汇集成小组的研究成果。

五、学生分小组准备展示成果

师：你们的研究成果有的很丰富，有的很有特色，怎样才能让别人也欣赏到你们的研究成果呢？

生：根据研究计划书再次讨论确定 1-2 项的成果展示方法。

生：各小组准备展示成果。如：介绍、小报、诗歌朗诵、小品、舞蹈、图片解说等。

六：展示成果与评价

生：各小组代表用各种形式进行汇报展示自己的初步研究成果。

如：清明节小小诗歌朗诵会等。

元宵节猜灯谜、舞龙、做汤团等。

学雷锋日学雷锋故事会、唱学雷锋的歌、做一件好事等。

泼水节跳傣族舞蹈等。

世界地球日图片解说、设计宣传语等。

植树节画一画、课后种一颗树或认领一棵树。

师：把学生的研究成果张贴、拍成照片或有机会的用录象机录制下来。

生：进行自评和互相评定。

师：指导评定。

七、活动总结 and 延伸

活动 1、活动总结

生：说说本次活动的收获。

生：讨论还想研究什么节日？

活动 2、怎样过节才有意义。

看资源包 P32 页上的议一议：如何过一个有意义的节日。

生：说说这些同学过节的时候做了什么，评议这样过节好不好。

师：节日应该怎样过？

生：展开讨论。

如：春节：放烟火、压岁钱等问题。

助残日：观察身边的哪些人需要帮助，我们可以做些什么？

五一国际劳动节：父母努力工作，我们可以为他们做些什么？

活动 3、创意无限，制定自己的节日。

师：我们班里有 50 位同学，我们来自不同的家庭，能够在一起上课一起学习，非常有缘。我们要珍惜这份感情，让我们一起为自己共同的家三(1)班制定一个节日并设计一下如何过这个节。

生：设计、组织度过有意义的节日。

附 1、 春天的节日研究计划书(学生用)

小组名称:

小组成员: ☆ √ √ ∽ \$ ㊟

我们要研究的节日

决定要研究的内容

我们用的研究方法

成果展示的方法

注: ☆为正副组长 √为发言人 ∽为联络员 ㊟为书记员 \$资料保管员

附 2、 春天的节日 研究计划书(指导用)

小组名称: 必胜之星队

小组成员: 陆卿玉 ☆ 姚菲 √ 李唯嘉 √ 徐文凯 ∽张凡 \$陈聪 ㊟冀梦琦

我们要研究的节日 春 节

决定要研究的内容 春节的由来(李唯嘉 、陆卿玉)

春节的传说(姚菲、陈聪)

春节的风俗(张凡)

春节的食俗(冀梦琦、徐文凯)

春节的图片和装饰品(全体参加)

春节的歌曲和舞蹈(全体参加)

我们用的研究方法 查资料(上网, 查书、报纸、杂志)

调查、访问(例如: 春节的时候大家吃什么?)

比较法(南方人与北方人，汉族和少数民族过节的不同。)

收集图片和制作节日的装饰品

成果展示的方法 1、出小报

2、办一个图片和装饰品的展览会

3、小型的歌舞晚会。

语文活动方案 5

一、活动目的：

为了检验和改进学生的语文学习和教师的教学，改善教学设计，完善教学过程，从而有效地促进学生的发展，突出评价的整体性和综合性，从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观几个方面进行评价。

二、活动时间：6月26日8：00—11：00

三、活动地点：一（1）一（2）一（3）班教室

四、活动准备：

1. 各班语文教师准备好班级学生游考成绩的总表。

2. 一年级的班主任和副班主任提前共同布置活动场地，结束时搞好教室和包干区的卫生。

3. 语文老师把每个班级的学生平均分成两队，到不同的场地参加测试。比如40名同学中20名到一（1）班参加活动，还有20名到一（2）班参加活动。

4. 先完成活动的同学到图书馆看书。

5. 请每个语文教师和班主任安排好：在每个教室外面放15只凳子作为学生等候区，每个学生自带语文书一本，学生可以边看书边安静地等待。

6. 请 1 班同学先到一（1）教室完成识字闯关活动，2 班同学先到一（2）教室完成看图说话活动，3 班同学先到一（3）教室完成朗读闯关活动。

班级 活动秩序

一（1）班 识字书写闯关看图说话课文朗读

一（2）班 看图说话课文朗读识字书写闯关

一（3）班 课文朗读识字书写闯关看图说话

五、活动内容：

1. 火眼金睛——识字书写闯关

活动目的：通过“能拼会写”活动考察学生汉语拼音的拼读能力，检测学生会写字的掌握情况，同时了解他们的书写情况及平时的书写习惯。

活动材料：根据拼音，在田字格中正确、规范地书写由生字组成的词语 10 个。

活动方式：抽签笔试 3 分钟时间

评价标准：识字①全都正确得 20 分②每个词语 2 分，每个字 1 分

书写①书写端正规范得 20 分②一般得 15 分③字迹潦草得 10 分

2. 奇思妙想——看图说话

活动目的：通过活动考察孩子们的观察、想象及语言表达能力（借助提示等把图意表达清楚。）

活动材料：准备 6 幅图，能按提供的句式进行看图说话

活动方式：学生根据图意，按一定的句式进行说话。

评价标准：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/815142010111012010>