

幼儿园大班教研工作总结 8 篇

(经典版)

编制人： _____
审核人： _____
审批人： _____
编制单位： _____
编制时间： ____年____月____日

序言

下载提示：该文档是本店铺精心编制而成的，希望大家下载后，能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改，请根据实际需要进行调整和使用，谢谢！

并且，本店铺为大家提供各种类型的经典范文，如工作计划、工作总结、心得体会、报告大全、合同协议、规章制度、应急预案、教学资料、作文大全、其他范文等等，想了解不同范文格式和写法，敬请关注！

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

Moreover, our store provides various types of classic sample essays, such as work plans, work summaries, insights, report summaries, contract agreements, rules and regulations, emergency plans, teaching materials, essay summaries, and other sample essays. If you want to learn about different sample formats and writing methods, please pay attention!

幼儿园大班教研工作总结 8 篇

为了应付任务而随便写成的工作总结是不可取的，大家通过写工作总结，一定都能提高自己的工作热情，本店铺今天就为您带来了2024 幼儿园大班教研工作总结 8 篇，相信一定会对你有所帮助。

2024 幼儿园大班教研工作总结篇 1

下半年大班教研组人员再接再厉、团结协作，继续深入主题性网络活动，同时根据学龄前儿童心理需要与幼小衔接的目标，我们将教研重点放在了探讨如何将幼小衔接任务有机地渗透到主题性网络活动中去，目的是既要满足幼儿的需求，同时又加强了幼儿的责任意识与规则意识，为入小学做好准备。

一、利用多种教研途径，为幼小衔接做好准备。

幼小衔接工作是大班第二学期的重点工作。教师组织活动如若按成人的经验与意图设想问题。提出要求，必然与幼儿的所思所想存在差距，为了了解幼儿的需求，激发其上学的愿望，消除其对将上小学的心理压力，我们教研组的老师群策群力探讨出多种活动方式：如带幼儿参观小学校、观看小学生上课。争选红领巾活动；大班组老师与小学老师面对面的座谈。以及听小学校长作报告、共同探讨如何将教育内容渗入到活动区里、观摩教育活动等，为顺利地过渡做好积极的准备，同时也充分调动了教师研的积极性、主动性。

二、家园合作，尝试对大班幼儿进行任务意识的培养。

目前，越来越多的孩子依赖性强，缘于家长的过分溺爱和包办代

替，以致于孩子入了小学后不适应，做事丢三落四、缺乏责任意识。为了让幼儿能更快地适应升入小学后的学习与生活，各班与家长及时取得联系，共同担负起培养幼儿责任感与能力的任务。如每天鼓励孩子背书包来园、签到；照料自然角的动植物；在家帮助大人做力所能及的事；鼓励督促孩子自己整理文具、玩具；在家在园争做值日生；以及对孩子进行一些听、写、记忆为主的训练。从各班孩子的表现，我们发现我们的教育活动收到了积极的效果。

三、非常时期的遗憾

由于后半学期，杭城非典的影响，我们的一些教研活动没有按预期的进程完成，例如，教研组老师策划的一场集认知、语言、情感、艺术于一体的大型义卖活动——小鬼当家，不能按计划进行比较遗憾。

四、教研活动带给我们的启示

教研活动让我们学会了带着问题去思考，养成了肯钻研。虚心向同行学习的工作作风，我们深切地感受到教师自身的素质和能力已在不知不觉中成长、进步。

2024 幼儿园大班教研工作总结篇 2

一学期来，我我们年级组老师在园长们关心支持下，深入贯彻、执行二期课改的主要精神，更新教育观念，全面推进幼儿园素质教育。取得了一定成效，也存在许多不足之处。下面把一学期来的如下：

随着课程教材改革的深入，我们努力探索适合每一个幼儿发展的课程，积极尝试幼儿主题探索活动的组织与引导我们打破了以往单一教学的模式，更多地安排小组、个体学习活动；按照不同学习内容的

需求，安排相应的活动形式，并确立了培养幼儿个性、自主性、创造性的教学理念，在教育目标上，以提供更为丰富的、开放的学习活动空间、材料，重视幼儿良好的兴趣、能力、情感、态度的培养；在教育内容上更强调幼儿知识的主动结构，突出幼儿自主探索学习的作用；在课程改革上，出现学科融合的方向，整合广阔的知识体系，激发幼儿的潜在经验，形成良好的学习兴趣；在师生关系上，倡导平等、合作、互动的师生关系，尊重幼儿的主体地位，积极捕捉幼儿的信息，及时地实施有个体发展的教育行为。

我们的计划强调要注重幼儿的个体差异，促进每个幼儿在不同水平上的提高。对不同能力的幼儿在不同程度上促进发展。如，能力强的幼儿增强其探索精神，能力一般的幼儿增强其成功感，能力较弱的幼儿增强其活动兴趣，教育才能真正体现《幼儿园工作规程》所指出的面向全体幼儿，以促进全体幼儿的发展。幼儿的发展应是全面的发展。但要促进幼儿全面、健康、和谐的发展，就应重视发挥各种教育手段和方法在幼儿教育中的交互与渗透作用。因此，在幼儿园一日活动的教育过程中，开展体育活动，我们遵循幼儿身心发展的规律，符合幼儿年龄特点，注重幼儿个体差异，因人施教，促进幼儿健康发展。

比如：在指导幼儿学习跳绳时，我们知道幼儿刚开始学习跳绳需要付出一定的意志努力。我们以二期课改的精神为指导思想，让幼儿在积极的状态下对绳子产生兴趣。于是，我们开始从做绳子游戏来激发幼儿跳绳的积极性。在幼儿跳绳的过程中，发现幼儿喜欢拿着绳子的一端跑，把绳子当作了小动物的尾巴，根据幼儿的不断发现，从激

发幼儿的创造性思维去引导幼儿，于是就生成了有趣的绳子这个活动。即锻炼了幼儿的身体，又发展了幼儿的思维、想象能力。我们由幼儿为主体、教师为主导的教育理念，提升为以幼儿发展为本。重在幼儿的参与，如：在计算活动中，我们在区域活动中为不同层次的幼儿设计了游戏，鼓励幼儿在游戏中大胆尝试，大胆探索。老师没有教过的内容，则根据幼儿的操作情况，用二期课改的理念为准绳，让幼儿去发现、去否定、去争辩、去寻找最恰当的答案，在活动中充分体现了幼儿的积极性、主动性。在活动设计时我们十分注意为幼儿主动探索、自主活动创造各种条件；在活动过程中关注幼儿自发生成的内容，及时进行调整；活动评价则以幼儿自身为出发点，注重活动过程的评价。幼教工作，轻松却也繁重，琐碎却又深邃，开心可也烦心，要做好它，可真不是一件简单的事。

正是因为我们在工作的琐碎与稚嫩的生命间，处处留心，事事用心，我们成为了一位同行、家长、尤其是孩子们公认的——好老师。

2024 幼儿园大班教研工作总结篇 3

在 20XX 年度第二学期中，我们大班组全体教师继续坚持理论学习和教学实践相结合的工作模式，认真贯彻《幼儿园教育指导纲要》的精神，以学习助实践，以实践促学习，针对大班幼儿的年龄特点和发展情况，有目的有选择地开展教研活动，现将主要工作做一下回顾总结：

一、让理论学习更具实效

理论是实践的基础，只有树立好正确的教育理念，才能有效开展

各项活动。理论学习有利于帮助教师树立正确的教育观念，帮助教师形成与正确教育观念相吻合的教育行为策略，为更好的带领一日活动提供基础与保障。例如，在学习《纲要》的过程中，我们在平时自己熟读《纲要》精神的同时，在教研活动中结合工作中的实际问题进行讨论活动，在如何制定适合本班特色的课程计划、如何做好幼小衔接工作?等问题，在讨论中教师自恃自己的观点各抒己见，争论不休，通过《纲要》的学习，教师已经知道如何运用纲要精神去处理问题了。

在争辩中，大家对《纲要》精神更理解了，教师们端正了思想，提高了认识，树立了正确的儿童观和教育观。在此基础上，我们还改变了以往的活动模式，在教研活动中采用了多问、多议、多讲的形式，经常开展专题讨论，如：如何看待幼儿园的课程、大班探索型主题活动如何开展、如何掌握好生成课程和预设课程的比例等等，让老师们提出自己对课程的困惑、质疑，以及在实践中比较突出的问题和难点，大家一起讨论问题，交流情况，总结经验。使教研活动真正体现出学习和研究的浓厚氛围，成为教学研究的小阵地。

二、让实践活动更为生动

学习是为了更好地实践。在我们转变观念的同时，我们也通过日常活动每个环节的，体现课程的精神。具体表现为：

其一、为幼儿创设更合理的活动环境。从一开学，我们就多次研究如何合理利用教室环境，创设半开放半封闭的区角环境，让幼儿即可以互相交往，又避免过多地干扰因素。

其二、采用开放的活动形式。新的课程淡化了学科概念，凸现课

程的整合性、系统性。本学期我们老师继续打破学科的束缚，在活动中注重各类教育因素的融合，使孩子的活动态度更积极，学习更主动。

其三、关注孩子的兴趣点开展探索型主题活动。我们在生成探索型主题时就是关注了孩子感兴趣的东西，以孩子的视角来确立探索主题，如我们周围的房子各种各样的花有趣的昆虫动物趣事等等，这些主题都源自于生活，是孩子生活中比较常见和喜欢的事物。

开展主题时我们也通过各种渠道收集信息资料，丰富孩子的生活经验，让孩子初步地获得相关的知识，激发了他们对探索世界的兴趣，取得了较好的效果。

三、让家长工作更显人性

新的教育更强调家长的作用。在以往观念中家长是幼儿教育的支持者，配合者，而现在我们提倡让家长成为学前教育的亲密合作伙伴。为了让家长了解幼儿园生活，本学期我们开设了家长学校，邀请了小学里的老师来对家长作专题讲座《孩子上小学了，我们该做些什么》。平时我们灵活运用各种形式对家长进行家教指导，充分发挥家园之窗的作用，结合家访、电话、随访、等形式进行家园之间的沟通交流。

对不同性格特点的幼儿，建议家长采用不同的教育方法，共同为幼儿的身心和谐发展而努力。本学期我们的家长也十分配合工作，积极收集主题开展所需要的资料，收集制作户外体育玩具所需的物品，丰富自然角的内容，参与环保小制作的创作评比，共同制作孩子的成长档案等等。在大班幼儿毕业汇报中，我们在以往形式的基础上，增

加了幼儿与家长互动的形式，例如智力竞赛中我们也出了一些有关幼小衔接和卫生常识的问题让家长参与回答，气氛相当活跃；珠心算表演中，也采用了和爸爸妈妈比一比的形式。家长们对这样的活动形式表示满意。

四、让个人能力更快发展

本学期我们比较注重给组内每位教师提供表现能力的机会，让年轻教师大胆尝试，展示自己的教学才能。在今年三月份，园内进行了一课三研的反思性教学活动，我们认真选材，确立研讨方案，最后选择了音乐活动《鼓上的小米粒》为研讨内容，这是一则能很好体现师幼互动的教学内容，在每次听课后，及时组织老师进行研讨，提出修改意见，顾雁雁老师承担了园级公开课。在园级公开课中取得了良好的效果，并代表幼儿园去库滨村进行送教下乡。

五、看成绩，展望未来。

这学期通过大家自身的努力，取得了良好的成绩：

- 1、在班级体育用品制作比赛中，大班有三个班级获得二等奖，一个班级获得三等奖。
- 2、各班都有幼儿在全国双龙杯绘画比赛中得奖，其中一位幼儿还获得了钻石奖。
- 3、在一课三研反思性研讨活动中，一位老师的活动设计获得好评，并代表幼儿园进行送教下乡的活动。
- 4、在园级教师技能技巧比赛中，组内有五位青年教师参加，获二等奖一名，三等奖四名。

以上每一点成绩都包含着我们全组教师的心血，正是这种积极向上团结奋进的集体主义精神，使我们的教研组活动开展得生机勃勃。在一学期的教研工作中我们体会到了快乐，也感受到了挑战和困惑。随着课程改革的进一步深入，教研组将越来越应发挥重要的作用，教研活动也应更体现创新和特色。

在以后的工作中我们将不断努力学习，不断更新观念，不断改进工作，不断寻求教师需要为研究内容，运用科学的方法去认识问题，解决问题以促进教研工作向正确方向发展。我们还将继续抓好青年教师的培养工作，在这个充满挑战、充满朝气的新世纪，我们将继续思考，继续完善，争取更大的转变和进步。

2024 幼儿园大班教研工作总结篇 4

一、本期教研工作基本情况

本学年大班班教研组共有三个班级。根据本学期幼儿园教研工作重点：创设适宜幼儿发展的支持性环境的探究以及我组实际：班次少但交流空间相对较大，以交流学习体会的方式重温新《纲要》，立足于大班幼儿的身心发展特点，确定了以幼儿幼儿互动学习墙的创建为切入口，努力找到每个孩子的最近发展区。以幼儿园说、献、评活动为载体，提高了教师听课评课的能力，使教师和幼儿在探索和实践共同成长。

二、教研工作实施效果

1、新《纲要》新理念，在间周一次的分组学习中开展《纲要》与我的实践交流活动。

吴景秀老师发起的让每一幅墙会说话的话题引发了大家的激烈讨论，在讨论中教师们各抒己见，争论不休，通过讨论、争论和与《纲要》对照，大家对《纲要》精神更理解了，端正了思想，提高了认识，树立了正确的儿童观和教育观老师们对新学期的环境创设达成了共识：即老师提供一个总体规划和大的框架内容根据幼儿的学习进程次第跟进；朱涛老师的有关大班儿童社会性的培养话题引起了老师们的共鸣，老师们当即商量了争当升旗手、班级资源共享等建设性活动。真正意义上的面对面的交流和讨论使每个话题更加深入，也使组内的青年教师得到很大的收获。

2、探索幼儿学习墙的创设。

在幼儿园寻找基本元素的过程中我们也结合大班幼儿的年龄特征，提出了我们的问题怎样让幼儿的学习看得见？、让老师、幼儿、家长都能看见我们开展的

活动并投入的参与进来？当幼儿园最终确定创设适宜幼儿发展的支持性环境为我园的基本元素时，我们大班老师决定以学习墙的建立为我们的切入点。为此，本学期三个大班的老师们作了很好的尝试，将室外走廊的一大幅墙改以往的精美、一成不变为现在的动态、定期和不定期更换，以往老师作品的单一张贴区成为了幼儿活动的记录墙，每一个块墙面都是活的如：大一班的我真能干、世界真奇妙，大二班的快乐树、今天我有进步了；每一个角落都是近期开展活动的缩影，如大一班的故事大王、大二班的天天 830、绳子变变变，家长们开始关注了，孩子们开始津津乐道了，但我们也发现一些新的问题，如：

比看均取得预期效果，看到自己的不足，吸取别人的优点、经验，并在班级的具体工作中有效地推动了各项活动的开展。老师们在交流碰撞中反思自己的教育教学实践，在分析讨论中提升自己的教育研究能力。

1月的欢乐中国年迎新活动和新年贺年卡展。在迎新庆祝活动中，为了让每个孩子都有一次上台展示自己的机会，我们克服了班额大、时间紧的重重困难，王世莲、朱涛老师为了不加重舞蹈班老师的担子主动抢挑重担，找家长学习打腰鼓的动作，负责了三个班剩下儿童的节目，演出时取得了较好效果。英语大班的圣诞晚会和新年活动只相差一周的时间，但老师们通力合作，合理安排，新年活动的准备工作有条不紊的进行。在全园新年贺年卡展中，我们三个大班新颖别致的布展吸引了所有来宾的目光，孩子们和家长精美而富有创意的卡片得到了评委们的喝彩。孩子们在活动中得到了锻炼，老师们也在活动中不断成长。

坚持开展环保小卫士活动。环保小卫士活动有我们大班发起，每天早上由老师带领孩子站在幼儿园大门向全园的小朋友家长宣传环保知识，入园、离园时巡视园内环境。为了给每一个孩子锻炼的机会，老师们几乎是天天上早班，孩子们激动骄傲的背后凝聚着老师们很多默默的付出。

4、资源共享，各尽所长。

我组老师老中青三结合，在教研活动中，努力挖掘每个老师的长处，实现优势互补、资源共享。孙小庆老师英语口语能力较强我们就

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/815302114344012004>