

现代教育管理专题 形成性考核册

教育教学部 编

学校名称：_____

学生姓名：_____

学生学号：_____

班 级：_____

国家开放大学 编制

使用说明

一、考核目标

通过考核，学生将知道现代教育管理理念与实践指导的重要性，能够辨析不同的管理思想下的具体管理做法，学会在自己的教育教学实践中发现教育管理问题，并且采用合理的技能和方法分析及解决问题，提高参与教育管理的能力。

二、考核目的

加强对平时自主学习过程的指导和监督，重在对学生自主学习过程进行指导和检测，引导学生按照教学要求和学习计划完成学习任务，达到掌握知识、提高能力的目标，提高学生的综合素质。

三、考核内容与分数

本课程采用100%形成性考核的方式，课程考核（形成性考核）总成绩为100分。考核内容分为两部分：第一部分为平时作业，共4次，占形成性考核成绩的80%；第二部分为小组研讨，共1次，占形成性考核成绩的20%。

每次考核任务按照百分制计分，所得分数乘以对应的权重，相加的和为课程考核的总成绩。

四、形成性考核任务册的设计内容与使用要求

1. 任务形式1：平时作业

平时作业为五种形式：名词解释、辨析题、问答题、论述题、案例分析题。要求学生按照学习进度，在自学本课程多种媒体教学资源并接受辅导教师指导的基础上独立完成平时作业。

名词解释要求要点齐全，逻辑严密，宜根据教材内容进行阐释；辨析题要求先判断正误，再说明理由，理由可采用教材上的要点；问答题要求在采用教材提供的要点或用自己的语言概括要点的前提下，适度展开进行阐述；论述题要求首先简述该题涉及的相关理论或论点，然后联系实际阐明自己的理解和认识，否则扣6分；案例分析题要求根据所提供的案例材料，利用所学理论或观点进行分析和论证，说明自己的观点和认识，理论运用要恰当、阐述逻辑要清晰、观点陈述要明确，字数不少于500字。

2. 任务形式2：小组研讨

小组研讨主要是考查学生实际应用所学理论的能力。

活动要求：考察、研讨或设计的活动必须是亲历的，不可抄袭；要件齐全；活动内容翔实、具体；有对该活动的认识、评价、建议或者实施策略分析。每组成员6~8人为宜，辅导教师或研讨小组长要依据每位成员所选课题提纲确保其讨论时间。小组成员既可选择参考题目，也可自行设计与学习内容和工作实际相关的课题进行讨论。在开展活动之前，每位成员要选定题目，并写出讨论提纲；要注意理论联系实际，不仅要主动积极地发表自己的看法，而且要认真听取其他成员的看法。参加研讨的学生都要认真、详细地填写小组讨论情况记录表。辅导教师根据每位成员的小组讨论情况记录表，给出小组研讨成绩。

第一部分 平时作业

姓名：_____

现代教育管理专题作业 1

学号：_____

得分：_____

教师签名：_____

说明：本次作业对应教材第一章、第二章的内容，请于第4周提交。

一、名词解释（每个名词3分，共6分）

1. 校本管理

2. 校长职级制

二、辨析题（每题5分，共10分。其中，判断正误占1分；无论正误，均需说明理由，占4分）

1. 只有行政和市场才是教育管理的重要手段。

2. 在公共教育领域引入市场机制意味着政府可以放弃对教育的责任。

三、问答题（每题6分，共24分）

1. 比较东方的“以德治教”与西方的“依法治教”的不同。

2. 当代教育管理面临哪些挑战？

3. 简述公立学校“转制”模式的优势和存在的问题。

4. 如何认识我国的教育股份制办学模式？

四、论述题（每题 12 分，共 24 分）

1. 简述现代教育管理的内涵变迁，就某一观念联系实际阐明你的理解和认识。

要求：（1）说明现代教育管理十种观念的主要内容；

（2）就某一观念联系实际谈自己的理解和认识，否则扣 6 分。

2. 联系实际论述现代学校制度如何建构。

要求：（1）说明什么是现代学校制度，从哪三个方面理解这一制度；

（2）联系实际谈自己对如何建构现代学校制度的认识和建议，否则扣6分。

五、案例分析题（每题18分，共36分）

1. 今年暑期，学校考核工作小组按常规进行了期末考核工作。我带领学校领导班子成员将考核结果与对每个教师的日常工作情况进行了比对，试图了解考核的公正性，并找出教师群体内存在的影响工作积极性的主要问题。在比对中我们发现，九年级的X老师和Y老师的整体考核成绩距离同级其他教师有一定差距。班子成员一致认为X老师的专业素养高、教学风格独特，是区内的教学能手，对学生的终身发展具有正确的认识，并能够为学生打好广博的知识和能力基础。Y老师具有典型的情感式班级管理风格，她的班级班风好、学风好，学生发展全面，各学科教师都喜欢给她的班上课。从考核结果看，X老师存在的问题是学科教学成绩名列级部中游，对于学校组织的一些比赛及早操、晨检等活动参与度不高；Y老师的学科教学成绩名列级部前茅，对于学校组织的常规管理活动也是参与度不高。因此，导致出现两位教师辅导和组织得分较低的情况。

根据上述情况，学校领导班子对级部其他成员、中层管理人员和考核小组成员进行了全面的访谈和了解，在这个基础上，又与上述两位教师进行了面对面的交流，了解了她们的思想认识，查找了问题的根源。通过细致的调研，学校发现这一现象反映出了几个问题：第一，考核评价内容体系存在权重失衡情况，表现在对教育教学本质性工作和内涵性工作方面关注度不够；第二，考核评价体系中存在重量化的现象，对模糊的难以量化和隐性的部分关注不够；第三，在教学管理方面存在沟通不畅的问题，对考核评价标准设定没有考虑这部分教师

的看法和思想；第四，在组织管理方面存在重个人贡献而轻团队效能的问题，导致少数教师游离于群体之外。

分析和厘清了问题，学校在第二学年的工作中，通过教代会广泛征求意见，重新调整了考核内容和方法体系。实践证明，这些制度的改进，有效地发挥了考核评价的目的性、调节性、导向性、反馈性功能，极大地提高了管理效益。请你从第一章中研究型教育管理模式及实践方式的角度分析上述案例。

2. 某市一所企业办学校，在当地很出色。后因企业进行管理体制改革，所以决定把学校交给政府办，但政府因资金紧张无力接收。无奈之下，学校向政府申请实行适当收费的政策，获得了政府批准。由于学校未被政府正式接收，学校所收经费全部被企业拿走，学校需要经费的时候须向企业申请，但很少被批准。请你从第二章中公办教育内部多元化办学体制改革的角度分析上述案例。

姓 名：_____

现代教育管理专题作业 2

学 号：_____

得 分：_____

教师签名：_____

说明：本次作业对应教材第三、第四章的内容，请于第 8 周提交。

一、名词解释（每个名词 3 分，共 6 分）

1.学校组织文化

2.教育政策

二、辨析题（每题 5 分，共 10 分。其中，判断正误占 1 分；无论正误，均需说明理由，占 4 分）

1.组织学习就是学习型组织。

2.教育政策的不均衡现象主要是由于政策“缺席”和政策“无能”而造成的。

三、问答题（每题 6 分，共 24 分）

1.怎样理解学校组织“稳定与变革”的平衡关系？

2.什么是学校战略规划？实施学校战略规划的评价指标有哪些？

3.如何理解教育政策的本质?

4.简述教育政策路径依赖对教育政策创新的影响。

四、论述题（每题 12 分，共 24 分）

1.联系实际论述学校文化建设如何从考试文化向个性全面发展文化转化。

要求：（1）说明考试文化的表现，以及个性全面发展文化的主张；

（2）联系本校实际加以分析，否则扣 6 分。

2.

请论述你对此意外后果的看法。

要求：（1）说明公办中小学转制改革带来的教育政策的意外后果；

（2）联系实际叙述你对此意外后果的看法并提出自己的观点或建议，否则扣6分。

五、案例分析题（每题 分，共 36 分）

1. 确立一个目标：以务实、高效、廉洁、服务为风尚，创建一所有特色的学校；一种责任：对社会负责，对教师负责，对学生负责，对家长负责；一种执着：学习、反思、创新、奉献。树立“学习为本”“终身学习”“工作学习化、学习工作化”“团队学习”和“创新性学习”的理念；成立创建学习型学校领导小组，制订切实可行的学校和部门学习计划，形成领导小组统一领导，各部门齐抓共管，全体教职工积极参与，上下联动的

“快乐团队”，创设民主、和谐的学习工作氛围；建立健全创建学习型团队的考核评估机制；建立保障机制，提供优良服务。以上内容是舟山市千荷实验学校争创学习型学校实施方案的主要部分。请根据第三章所学的相关理论分析该方案是否体现了学习型学校的特征，该方案是否合理、可行。

《教育部办公厅关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》是为切实做好中小学生课后服务工作提出的意见，由教育部办公厅于2017年2月24日发布和实施。2018年8月23日，教育部召开的新闻发布会上传出信息，教育部将指导各地建立健全课后服务保障机制，坚持学生自愿、公益普惠、成本分担、合理取酬的原则，推动中小学校普遍开展课后服务，疏导、缓解校外培训的压力。

长期以来，由于学生放学时间与家长下班时间存在时间差，很多家长只能让孩子参加校外托管班或培训班，而有些托管培训机构存在很多问题。这一政策的出台确实考虑了家长和学生的具体情况，也给长期以来各中小学或明或暗的课后服务提供了明朗的政策支持。北京市教委副巡视员23日就表示，北京市拟从2018年9月起，进一步增加教育资源，在全市义务教育学段提供“三点半后全覆盖”的课后服务。然而，这个利好政策，在全国有些地区的中小学认为执行存在一定的困难，对该政策执行的积极性并不高。

你是如何评价这一政策的？对于有些地区的中小学认为执行该政策存在一定的困难，你是怎么看的？该政策要顺利有效地执行，你认为具体需要做好哪些工作？请从以上问题出发，依据第四章教育政策执行的相关理论分析本案例。

名：_____

现代教育管理专题作业 3

学 号：_____

得 分：_____

教师签名：_____

说明：本次作业对应教材第五、第六章的内容，请于第 12 周提交。

一、名词解释（每个名词 3 分，共 6 分）

1. 学校人力资源开发

2. 教师发展性评价

二、辨析题（每题 5 分，共 10 分。其中，判断正误占 1 分；无论正误，均需说明理由，占 4 分）

1. 学校人力资源结构中不存在二八定律揭示的情况。

2. 教育经费的平等性具有相对意义上的平等含义。

三、问答题（每题 6 分，共 24 分）

1. 如何理解校长专业化内涵？

2. 教师专业成长的特点是什么？如何促进教师团队的成长？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/817032046152006142>