

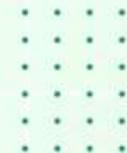
# “双减”背景下小学数学大单元作业设计的策略与实践



# 目录

CATALOGUE

- 小学数学作业设计的必要性
- 关于双减政策实施的重要意义
- 小学数学大单元作业设计与实践的必要性
- 双减背景下小学数学大单元作业设计的基本原则



# 目录

CATALOGUE

- 小学数学大单元作业设计的规划和目标
- “双减”背景下小学数学大单元作业设计的策略
- 结语



01

# 小学数学作业设计的必要性

# 小学数学作业设计的必要性

## 作业的意义

作业是考查学生对知识掌握水平的方式，也是教学活动中的重要组成内容。

## 改变习题模式

双减政策实施后，小学数学需要改变传统的习题练习模式，应用有效策略进行作业设计，以达到减负增效的目的。

## 大单元作业设计

由于数学知识的逻辑性较强，知识点之间存在一定的联系，因此可以应用大单元作业设计模式将一个单元内的知识进行整合。

## 减轻学生负担

大单元作业设计体现出作业设计的系统性以及全面性，可以让学生在少量的作业实践中掌握并巩固所学知识，减轻学生作业负担。

## 提高作业质量

在小学数学大单元作业设计中，教师需要明确当前数学作业设计存在的问题，并掌握大单元作业的设计意义，应用有效的大单元作业设计策略。

## 提升核心素养

全面落实双减政策，让学生在减轻课业压力的同时，促进数学学科核心素养的提升，有助于提高学生的数学能力和素质。

02

## 关于双减政策实施的重要意义

# 关于双减政策实施的重要意义

## 双减政策落地

双减政策落地，旨在减轻学生课业负担，确保学生身心健康，为社会培养高素质人才。

## 减负增效

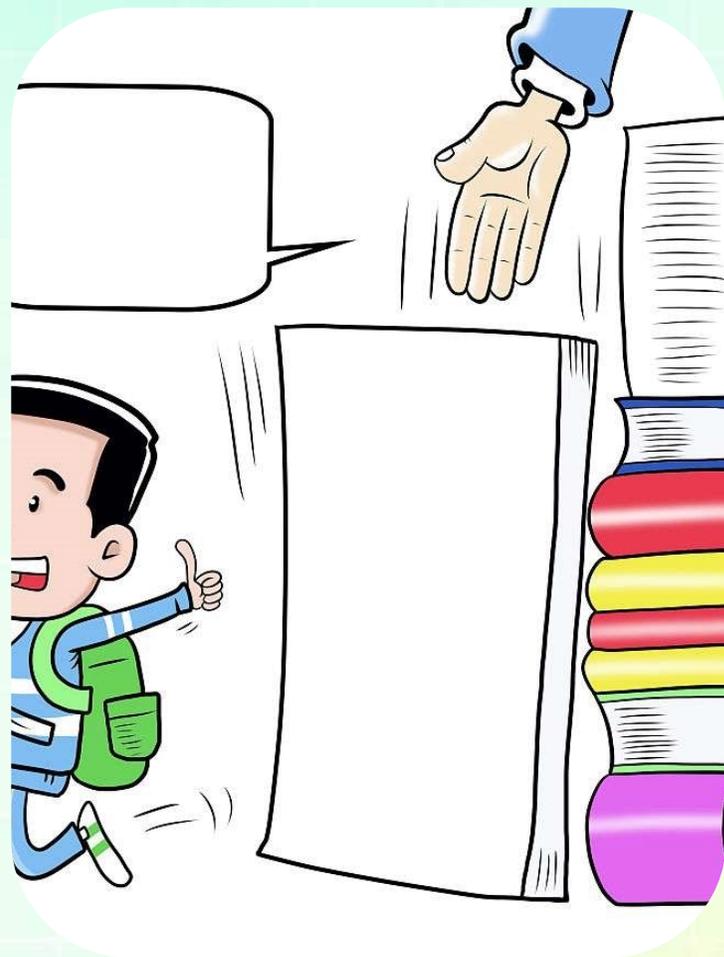
双减政策强调“减负增效”，通过减轻学生负担，提高教育质量，确保学生在轻松愉悦的氛围中学习知识。

## 课后服务

双减政策鼓励学校开展课后服务，以满足学生多样化的学习需求，进一步减轻学生课业负担。

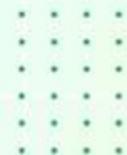
## 家庭教育

双减政策强调家庭与学校的合作，共同营造良好的教育环境，确保学生全面和谐发展。



03

# 小学数学大单元作业设计与实践的必要性

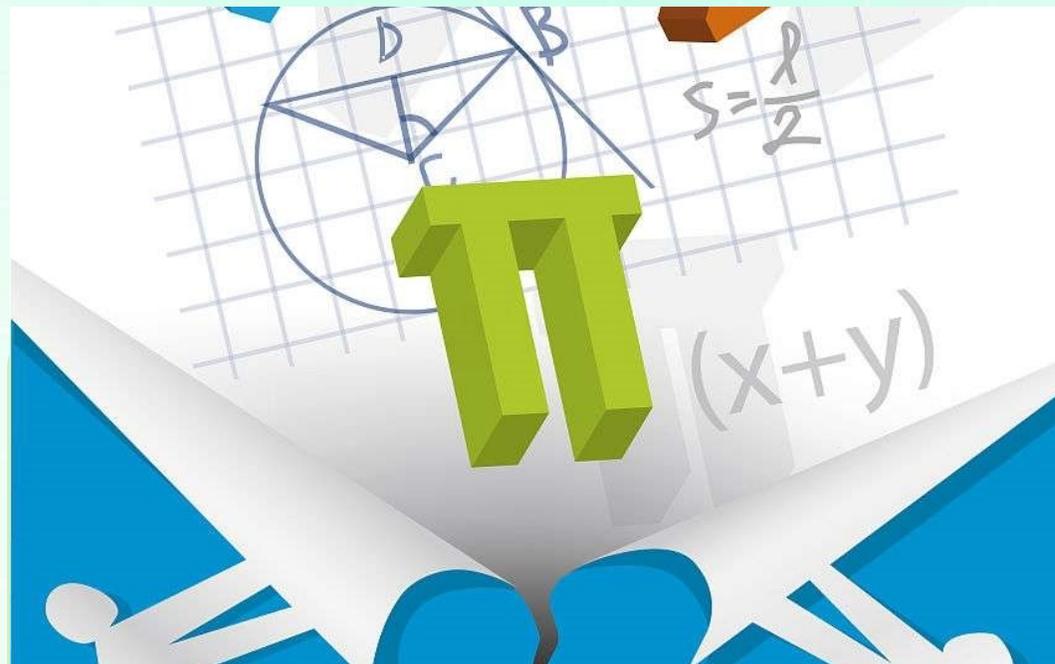


# 大单元作业考查学生知识掌握水平



## 以往作业设计的问题

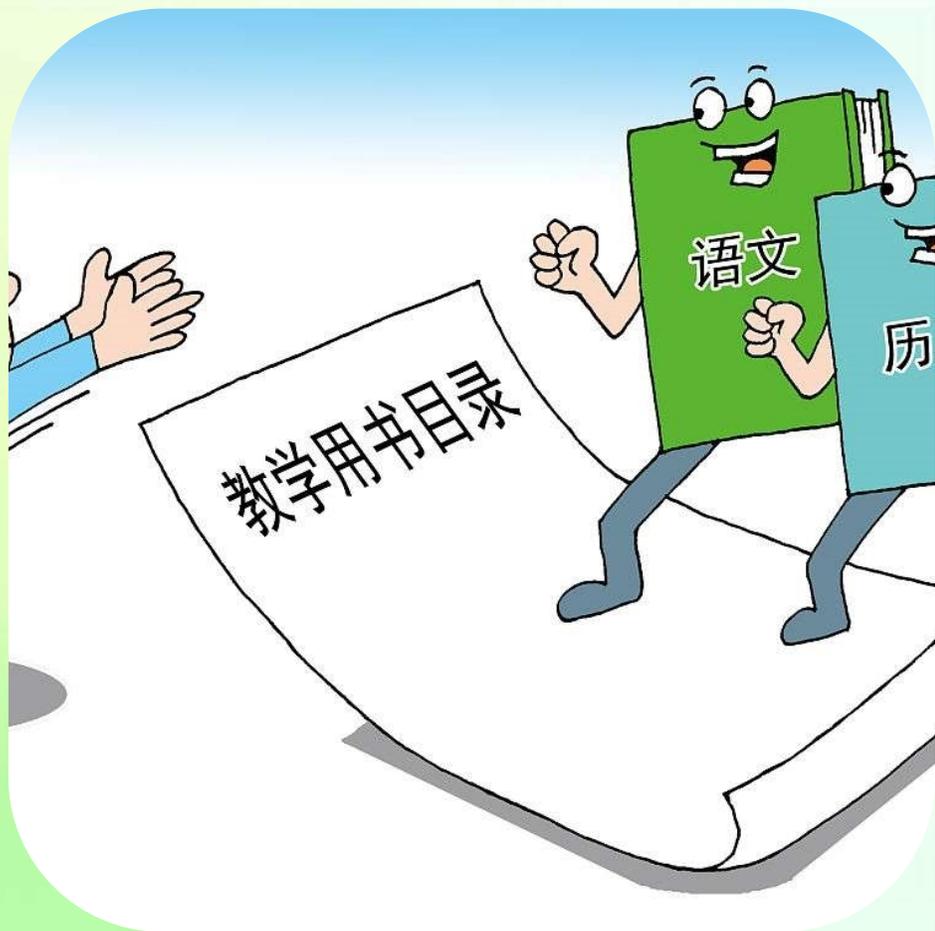
以往数学作业设计零散，缺乏整体性，教师注重巩固课堂知识点。



## 大单元作业设计的优势

大单元作业设计后，学生可复习以往知识，避免遗忘，教师可考查学生知识掌握水平。

# 大单元作业设计有助于学生形成建模思想



## ● 零散知识的整合

教师通过大单元作业设计，让学生在系统化的作业实践中，将一个单元内的知识进行系统化整合。

## ● 构建知识框架

通过大单元作业设计，学生可以构建出完整的知识框架，培养逻辑思维能力，提供有效的学习方式。

## ● 奠定深度学习基础

通过完成大单元作业，学生可以形成建模思想，为数学的深度学习奠定坚实基础。

# 大单元作业设计有助于培养学生数学学科核心素养



## 知识整合与教学目标

在大单元作业设计过程中，教师将零散的知识点进行整合，明确单元教学目标。

## 提升数学素养

通过整体教学活动和作业设计，教师可以提升学生对数学知识的掌握水平，培养自主探究意识。

## 培养数学能力

通过大单元作业设计，学生可以应用数学知识解决实际问题，培养逻辑思维意识，提升数学学科核心素养。

# 大单元作业设计有利于提升学生专业能力水平

## 大单元作业设计

教师需全面分析单元教学内容的架构，以体现作业内容的联系性和层次性。

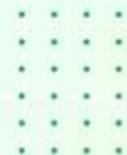
## 提升教师素养

大单元作业设计过程充分展现教师的专业能力水平，对提升教师的专业素养有重要作用。



# 04

## 双减背景下小学数学大单元作业设计 的基本原则



# 渐进性原则



## 小学数学大单元作业助力学生知识巩固与潜能挖掘

小学数学大单元作业有助于学生巩固知识，挖掘潜能，促进数学学习的进步和发展。

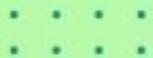
## 遵循渐进性原则确保作业设计层次性

设计小学数学大单元作业时需要遵循渐进性原则，由简单到复杂，由容易到困难，确保作业设计的层次性。



## 单一知识内容需转变为综合内容

教师在设计作业时需要将单一知识内容逐渐转变为综合知识内容，让学生强化对于知识的认识和巩固。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/817133033024006116>