

# 高中地理必修一教案新人教版

(学习版)

编制人：\_\_\_\_\_

审核人：\_\_\_\_\_

审批人：\_\_\_\_\_

编制学校：\_\_\_\_\_

编制时间：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

## 序言

下载提示：该文档是本店铺精心编制而成的，希望大家下载后，能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改，请根据实际需要进行调整和使用，谢谢！

并且，本店铺为大家提供各种类型的经典教案，如幼儿教案、小学教案、初中教案、高中教案、大学教案、其他教案等等，想了解不同教案格式和写法，敬请关注！

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

In addition, this shop provides you with various types of classic lesson plans, such as preschool lesson plans, elementary school lesson plans, junior high school lesson plans, high school lesson plans, university lesson plans, other lesson plans, etc. If you want to learn about the format and writing of different lesson plans, stay tuned!

## 高中地理必修一教案新人教版

每一个高中地理老师都应该在课前先写一篇高中地理教案。每个地理教师应积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源。你是否在找正准备撰写“高中地理必修一教案新人教版”，下面本店铺收集了相关的素材，供大家写文参考！

### 高中地理必修一教案新人教版 1

#### 一、本节教材的地位和内容分析

本节课处于自然环境中的物质和能量交换最后一节，上承岩石圈

和大气圈相关知识，主要内容涉及水圈，水既是自然地理环境主要组成要素之一，又对人类活动有着十分重要的影响，体现了地理学人地关系主线。

## 二、课程标准：

运用示意图，说出水循环的过程和主要环节，说明水循环地理意义。

## 三、课标解读

从本条标准的内容要求来看，重在引导学生了解水循环的过程和主要环节。水循环的过程是指水在陆地、海洋、大气之间的转变。水循环的环节是指实现水循环运动的途径，包括：蒸发(植物蒸腾)、水汽输送、降水、下渗、地表径流、地下径流等。

## 四、学情分析

高一学生普遍学习积极性较高，但水平层次不齐，地理知识基础相对薄弱。学生对地理知识的学习仍存在重识记而轻理解的倾向。

## 五、教学目标

### (1) 认知目标

使学生了解水循环的过程和主要环节。

使学生理解水循环地理意义。

### (2) 能力目标

学生学会读图，掌握读图方法，能绘制简单示意图，提高读图识图能力；

学生能运用水循环示意图解释相关地理现象。

### (3)情感目标

使学生树立正确的资源观和环境观，养成节约用水的习惯。

### 六、重点难点分析

水循环的过程和主要环节。

水循环的意义。

### 八、教学方法分析

微课教学法、分层推进设问法、

### 九、学法指导分析

自主合作探究

### 十、教具准备及学具准备

1、多媒体课件 2、导学案

### 十一、教学过程(节选)

教学活动

活动目标

师生活动

主要评价方式

参与式导入

创设情境，活跃课堂气氛；提高学生的人文素养。

(背景音乐)“风中有朵雨做的云”

让学生动手写出《假如我是》与水有关的诗歌，“即兴三两句”，  
并予以展示。

教师对学生进行激励性评价，引起学生兴趣。

观看微课自主学习

回顾旧知，并为下一环节的学习做好铺垫。

地球因为有水而显得与众不同，那么地球上的水按它们存在的位置和状态可以分为哪几种呢？学生带着问题观看微课视屏，得出结论：地球上的水可分为海洋水、陆地水、大气水和生物水。

高中地理必修一教案新人教版 2

### 【课标要求】

1、以某区域为例，分析该地区农业生产的条件、布局特点和问题，了解农业可持续发展的方法和途径。

2、以某农业区域为例，分析该区域的发展过程，以及在此过程中产生的主要问题，了解解决这些问题的对策措施。

### 【教材分析】

在一定的社会经济条件下，地理条件是区域经济发展的重要基础，以致影响到区域经济的特点、布局和发展方向。本章教材紧紧围绕区域经济发展这一中心，从农业、工业和城市的角度做出了阐述。本节以我国东北地区为例，首先从气候、地形、土壤条件和社会经济条件方向介绍了东北地区农业发展的地理条件，然后从因地制宜发展农业的角度指出了该区农业的布局特点，着重介绍了商品粮基地农业生产的突出特点，最后从水土流失、黑土退化、土地沙化、盐碱化和草场退化、自然灾害频繁和环境污染等方面揭示了农业发展存在的问题，并从生态效益和经济效益的角度指出了该区域农业发展的方向。

其中，区域农业发展条件及发展方向是本节的重点和难点，学习

本节内容应抓住：区域自然和社会经济条件→决定区域发展特点→区域发展方向这一主线。

### 【教学目标】

#### 知识与技能

1. 初步了解，实现区域农业的可持续发展应该综合考虑哪些因素。

2. 通过阅读地形和气温、降水分布图，了解东北地区农业发展的利弊因素。

3. 通过对比和分析，了解东北地区农业布局特点，并深入探讨东北地区大规模专业化生产和商品粮基地建设的特色。

4. 结合具体发展模式，分析东北不同区域农业发展的方向。

#### 过程与方法

1、能够通过网络、报刊、杂志等各种媒体收集地理信息及从现实生活中获取地理信息，如结合本地的农业、发展条件，尝试运用所学的地理理论和方法对本地区的农业地理信息进行梳理、分析、解释，得出本地区的农业发展特点、发展中存在问题，及今后发展的方向。

2、关注中央的农业政策和经济发展的策略调整，了解全国农业发展的主要方向。

#### 情感、态度与价值观

1、激发学生探究地理问题的兴趣和动机，养成求真、求实的科学态度，提高地理审美情趣。

2、增强对资源、环境的保护意识和法制意识，形成可持续发展

观念，增强关心和爱护

环境的社会责任感，养成良好的行为习惯。

### 【教学重点】

1. 东北地区农业发展的利弊因素
2. 东北地区农业布局特点，深入探讨东北地区大规模专业化生产和商品粮基地建设的特色。
3. 分析东北不同区域农业发展的方向。

### 【教学难点】

1. 实现区域农业的可持续发展应该综合考虑哪些因素。
2. 东北地区农业发展的利弊因素

【教学方法】比较法、案例分析法、图示法等

【教具准备】多媒体课件

【课时安排】3 课时

#### 一、发展区域农业的一般步骤

1. 综合考虑自然、社会经济、区位、市场等各种因素——确定区域农业的大方向

不同的区域有不同的自然条件，适合发展不同的农业。同一区域的自然条件往往适合发展多种农业，所以还要根据区位条件、社会经济条件，以及市场需求，发展本区域有生产优势的农业。

2. 根据区域内部差异，合理布局小区域农业。

一个区域在确定农业发展方向的前提下，再根据区域内部的地理分异特点，因地制宜调整农业结构，合理安排农业生产布局，使区域

的农业发展与区域内特定的自然条件、社会经济条件有机地结合起来，形成具有特色的生态与经济良性循环系统，实现区域内经济、社会和生态效益的统一。如：我国重要的商品农业生产基地——东北地区。

该区自然地域完整，农业生态类型多样，生产部门齐全

## 二、地理条件

1. 范围：黑龙江、吉林、辽宁三省和内蒙古自治区东部。

2. 地位：我国重要的商品粮基地、林业生产基地和畜牧业生产基地。

### 3. 地理条件分析

(1) 气候条件——农业生产中最难以改造的自然条件。

① 气候条件制约着一个区域农业的生产品种、耕作制度和生产季节等。

② 东北大部分地区属于温带湿润、半湿润季风气候区。雨热同季。热量和水分条件基本上可满足一年一熟作物的需求，但是农作物生长容易受到低温冷害的影响。

思考：1. 东北大米因质量优而广受市场欢迎，这与气候条件有什么关系？

点拨东北地区光照充足，昼夜温差大，作物生长期长，因此品质上乘，再加之气候寒冷，农作物病虫害少，几乎不需要施用农药，天然具有绿色大米优势。

2. 东北地区农业生产季节性强的特点，为农村的综合发展提供了

什么有利条件？

点拨有利于农忙季节时，集中人力物力投入农业生产；在农闲时，发展副业，增加农业收入，还进行农田基本建设和水利建设等。

3. 与我国主要农业地区相比，热量条件是东北地区的劣势，但是也可以认为热量条件是东北地区的优势。试分别举例说明。由此，你得到什么启示？

点拨劣势主要表现为许多对热量要求较高的作物品种不能种植，仅能种植一些热量要求不高的如春小麦、甜菜、大豆等作物，并且只能做到一年一熟；长冬无法放牧，还要解决

好牲畜的防寒问题，但冬季长有利于土壤有机质的积累，故东北的土壤较肥沃；同时冬季的积雪在春季融化，缓解春旱现象，还可以改善土壤墒情。

## (2)地形、土壤条件

①地形条件往往影响区域农业生产的类型。

②一般来说，平原地区适宜发展种植业，而山地丘陵地区适宜发展林牧业。

i 西部高原地势平坦，降水较多，是优质草原牧场

ii 中部和东北部平原广阔，面积占全国平原总面积的 1/3

iii 周围山地环绕，森林资源丰富，木材蓄积量占全国总量的 31%。

③土壤肥沃——广泛分布黑土、黑钙土，土层深厚，有机质含量高。

## (3)社会、经济条件



①工业特别是以农产品为原料的工业，如亚麻纺织、毛纺织、乳品加工等对原料的需求，有利于农业产业化发展

②东北地区交通发达，对外联系方便；农产品、农业种植技术等方面具有明显的优势；东北亚地区经济合作为拉动本区发展外向型农业提供了重要机遇。

③人口密度小，人均耕地多。利于农业经营规模化，且利于绿色农业和大农业的发展。

活动：搜集相关资料，分析下列地区(任选一两个)发展特色农业的地理条件。

#### 1、珠江三角洲大力发展出口创汇农业

点拨：珠江三角洲大力发展出口创汇农业的有利条件有：临近港、澳、台地区，港口、铁路和航空等交通发达，自然条件优越，农业生产技术水平高。

#### 2、新疆南部(南疆)已建设成为我国的棉花生产基地

点拨：南疆光照充足，土地资源广阔，山麓地带有高山冰雪融水可供灌溉，当地种植长绒棉历史悠久，市场对长绒棉需求大。

#### 3、海南岛成为我国热带经济作物生产基地

点拨：海南岛地处热带，热量和降水条件可满足热带经济作物的生长，市场尤其是国内市场对橡胶等热带作物的需求量大。

#### 4、云南省昆明附近重点发展花卉种植业农业布局特点

点拨：昆明四季如春，气候条件适宜发展多种花卉品种，昆明等国内市场对花卉的需求量大。

二、发展区域农业的一般步骤：综合考虑区域自然和社会经济条件→确定区域农业发展方向→根据区域内部差异，合理布局农业部门。

### 1. 综合考虑自然和社会经济因素——确定区域农业的大方向

不同的区域有不同的自然条件，适合发展不同的农业。同一区域的自然条件往往适合发展多种农业，所以还要根据区位条件、社会经济条件，以及市场需求，发展本区域有生产优势的农业。

### 2. 根据区域内部差异，合理布局小区域农业。

一个区域在确定农业发展方向的前提下，再根据区域内部的地理分异特点，因地制宜调整农业结构，合理安排农业生产布局，使区域的农业发展与区域内特定的自然条件、社会经济条件有机地结合起来，形成具有特色的生态与经济良性循环系统，实现区域内经济、社会和生态效益的统一。

## 高中地理必修一教案新人教版 3

### 一、知识与技能

1. 初步了解地球的宇宙环境，理解天体系统的层次，知道地球在宇宙中的位置。

2. 知道太阳系的成员，运用资料认识九大行星绕日公转的运动特征、结构特征，从中说明地球是太阳系中一颗普通的行星。

3. 理解地球上出现生命的原因。

### 二、过程与方法

1. 阅读“宇宙是由物质组成的”一组图文信息，认识各类天体的

;利用网络等媒体,收集天文信息,丰富对宇宙环境的认识。

2. 通过阅读“天体系统”图,设计相应的简明框图,描述地球所处的宇宙环境。

3. 阅读“太阳系模式图”和“九大行星轨道倾角与偏心率”表,归纳九大行星公转运动的共同特点;阅读“太阳系其他行星与地球的质量和体积比”图,归纳三类行星的结构特征。从的结构特征。从上述过程中认识地球是太阳系中的普通行星。

4. 运用相关学科知识,从温度条件、大气成分和水等方面,分析地球上出现生命的原因。并以此推论火星等其他大行星,以及太阳系范围之外的天体是否有存在生命物质的条件。以小组讨论的形式,提出确定在宇宙中寻找外星人的方向的见星人的方向的见解。

### 三、情感态度与价值观

1. 通过了解地球所处的宇宙环境,树立宇宙是物质的科学宇宙观。破除迷信,反对邪教。

2. 通过寻找外星人的探讨活动,一方面激发学生探究地理问题的兴趣,体验自主、合作、创新探究过程和团队意识。另一方面,培育珍惜、爱护人类共同的家园-“只有一个地球”的意识,增强关注人类未来生存空间的责任感。

3. 通过认识地球是太阳系中一颗既普通又特殊的行星,确立任何事物发展都有其普遍性和特殊性的观点;通过运用资料探讨地理问题,形成实事求是的科学态度。

4. 通过观赏天体照片等相关视频信息,激发地理审美情趣。

**【教学重点】**地球上为什么有适宜于生命生存和繁衍的环境。

**【教学难点】**认识地球是一颗既普通又特殊的行星；地球上存在生命物质的条件。

**【教学方法】**指导学生自主学习、协作探究、交流互评。充分利用教科书搭建的平台，引导学生自己动脑、动手，在自主探究的过程中，对问题有更深入的认识。

**【学法指导】**通过合作和交流，自己分析问题和解决问题。在合作学习过程中，掌握知识，培养能力，发展个性。

**【教学过程】**

[导入新课]

人类生存在地球上，为求得更好的生存和发展，需要认识人类的生存环境，首先要认识地球所处的宇宙环境。

第一，地球上的许多自然现象，仅从地球自身因素分析无法得到正确、完整的结论，需要从地球所处的宇宙的环境来分析。

第二，随着科学技术的进步，人类将眼光投向太空，以拓展生存空间和资源来源。（引入认识地球的宇宙环境的主题，进而以谈天说地引出本节课的学习目标）

[导学、自主探讨、讨论交流]

先根据同学们过去的观察体验，交流对天体和宇宙的认识。在此基础上，提出问题：天体有哪些类型，各有什么特点？让学生通过阅读 P2 图 1.1，除认识到要用科学的眼光观察天体外，重点引导学生认识地球宇宙环境的组成，树立正确的宇宙观。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/817156106110006150>