

小学_____年级_____科教案设计

集 体 备 课				个人备课
序号	1	授课时间	年 月 日	
<p>教材分析</p> <p>本册教材——New Standard English (共三年级起始用第八册是供小学六年级下学期使用的。其中包括学生用书、课堂活动用书、教师用书、朗读录音带、领读录音带、多媒体教学课件、卡片和挂图、电视教学片、配套教辅等。</p> <p>一、学生用书 (Student's Book)</p> <p>学生用书是整套教材的主体,按学期分册。全册分十一个教学模块 (module), 和一个复习模块(review module)。在教学模块和复习模块中,每个模块包括两个单元 (unit), 第一单元是语言呈现 (Language presentation) 单元, 第二单元是语言扩展(Language development)和语言练习 (language practice) 单元。在本册书中,我们要跟着大明去美国访问,了解一些关于美国的情况, 初步了解在美国生活的中国人的生活。</p> <p>。二、课堂活动用书 (Activity book)</p> <p>课堂活动用书也是教材的主体,与学生用书配套使用,编有许多形式活泼,内容新颖、任务真实的活动练习项目,以巩固课堂教学效果。课堂活动用书中还有专门设计的运用活动项目 (project), 为学生创造综合性运用英语的语境。</p> <p>三、教学磁带、教学挂图、卡片、贴纸、电视教学片、多媒体教学课件及网络支持系统</p> <p>本套教材配有以上各种教学辅助材料,可供教学参考。</p> <p>教材要求</p> <p>一、要求学生们要学着完成课文以外的听力练习、根据图片独立写出万真的语句,阅读比较短小的语篇并能回答问题,要针对模块主体、仿照示例或根据图片进行一些简单的对话。</p> <p>二、本册教材不要求教师过多地讲解语法,只需要把这些内容呈现给学生,要求他们学会运用这些语句,对这些内容形成初步的概念即可,请老师们在教学过程中注意。</p>				
教 学 反 思				

初中（小学）教案设计

集 体 备 课				个人备课
序号		授课时间	年 月 日	
<p>一、TOPIC: MODULE 1</p> <p>二、Teaching aims ,</p> <p style="margin-left: 20px;">1. 教学生用句子 What do you want to eat ? I want a hot dog , please. 开展游戏。</p> <p style="margin-left: 20px;">2. 学习句子: (1) What do you want to eat ? I want a hot dog , please. (2) . How much is it ? It'sdollars and cents.</p> <p>三、: Teaching Important and difficult ,</p> <p style="margin-left: 20px;">What do you want? I want a hot dog , please. How much is it ? It's thirteen dollars and twenty--five cents.</p> <p>四、Teaching:</p> <p style="margin-left: 20px;">教学挂图、教师用书、学生用书、课堂活动用书、动物图片、收录机、教学磁带等。</p> <p>五、课时安排:</p> <p style="margin-left: 20px;">计划两课时, 第一课时 Unit 1 第二课时 Unit 2</p>				
教 学 反 思				

初中（小学）教案设计

集 体 备 课			个人备课
序号	授课时间	年 月 日	
<p>一、TOPIC: Unit 1</p> <p>二、Type, new</p> <p>三、Teaching aims ,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教学生用句子 I want a hot dog , please.开展游戏。 2. 学习句子: <ol style="list-style-type: none"> (1). What do you want? (2) I want a hot dog , please. (3) How much is it ? (4) It's thirteen dollars and twenty--five cents. <p>四、Teaching Important and difficult ,</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) What do you want? (2) I want a hot dog , please. (3) How much is it ? (4) It's thirteen dollars and twenty--five cents. <p>五、Teaching Tools:</p> <p>tape pictures VCDs</p> <p>六、Teaching stemp, </p> <p>1. Warmer</p> <p>教师示意学生说出他们知道的食物和饮料的英语名称（板书）。 教师指着黑板上的单词进行表述，例如: I want some noodles.使用这种方式逐一把单词带入句型中，给学生进行重点句型的大量听力输入。然后向学生提问：What do you want? 进行自然交际。</p> <p>2.Text teaching</p> <p>教师将挂图贴在黑板上，简单用英文介绍 Daming , Simon 和 Simon 的爸爸在美国的一家快餐店用餐的场景。 然后给学生方录音，提问: Is a hot dog really a dog? 引导学生回答 No ,it isn't.向学生讲解 hot dog</p>			
教 学 反 思			

小学_____年级_____科教案设计

集 体 备 课			个人备课
序号	授课时间	年 月 日	
<p>再听录音，教师结合 AB 第一单元练习 1 中的 3、4、5 小题向学生提问。</p> <p>3. Tast 完成运用任 1：SB 第一单元活动 3。 完成运用任 3：AB 第一单元练习 3 和练习 4，教师播放录音学生独立完成。 全班笔头完成 AB 第一单元练习 1。</p> <p>1. Homework 课堂活动用书第一单元练习 5</p>			
教 学 反 思			

小学_____年级_____科教案设计

集 体 备 课			个人备课
序号		授课时间	年 月 日
<p>三、TOPIC: Unit 2</p> <p>四、Type, new</p> <p>三、Teaching aims ,</p> <p>3. 教学生用句子 What do you want to eat ?开展游戏。</p> <p>4. 学习句子:</p> <p>(1). What do you want ?</p> <p>(2) I want a hamburger , please.</p> <p>(3) What do you want to drink ?</p> <p>(4) I want a cola , please .</p> <p>五、Teaching Important and difficult ,</p> <p>谈论点餐和就餐的情况</p> <p>六、Teaching stemp</p> <p>1. 热身复习</p> <p>教师带领大家完成 AB 第二单元练习 2 和练习 3 了解与热狗有关的知识。</p> <p>2. 课文导入</p> <p>Let's listen to the tape .then tell me what Lingling and her dad want to eat and drink .</p> <p>3. 课文教学</p> <p>(1) . 教师向学生出示挂图, 播放教学片 VCD 或录音, 让学生对课文内容有一个初步的了解。</p> <p>(2) . 教师提问: What does Lingling want to eat and drink ? What does her dad want to eat and drink ? 再放录音, 请学生逐句跟读。</p> <p>4. 任务完成</p> <p>全班完成运用任务 6</p> <p>5. 课文学习</p> <p>选择学习 SB 第二单元活动 4 种的歌曲。</p> <p>6 课后作业</p> <p>完成运用任务 4: AB 第二单元练习 1.</p>			
教 学 反 思			
集 体 备 课			个人备课

年 月 日			
Module 2 单元备课			
Simple future tense: be going to			
Language:			
When are we going to eat?			
We're going to eat at half past twelve.			
It's going to snow in Harbin.			
Vocabulary:			
duck , noisy			
Unit 1 We're going to have a picnic.			
学习任务:			
When are we going to eat?			
We're going to eat at half past twelve.			
What are we going to do?			
We're going to walk around the lake.			
功能:			
谈论意图和计划			
教学程序:			
Warmer:			
<ul style="list-style-type: none"> ● Put the students into groups and get them to think of things they would like to take on a picnic. They should appoint a group reporter and he/ she must write down the group's suggestions. ● On completion , the reporter should read out the group's ideas to the rest of the class. 			
Possible Ideas			
Sandwich			
Noodles			
Fried rice			
Chicken			
Cake			
Juice			
Fruit			
Biscuits			
Crisps			
1. listen ,point and find “going to”.			
<ul style="list-style-type: none"> ● Have the students look at the pictures. Now put the students in groups and get them to think of words that are associated with those pictures. 			
Examples			
Simon			
Damming			
tree			
ducks			
序号		授课时间	年 月 日

Answers

In shanghai , It's going to be cloudy .

Tomorrow it's going to be sunny.

On Saturday it's going to snow in Lahaska .

It's going to rain in Dalai on Monday .

2.listen and say:

- Put the students into groups of four or five.
- Assign a group leader for each group .give each of the remaining a piece of paper with an activity written on it , e.g. playing football, doing homework , watching TV, reading a book , listening to music .
- Now put a copy of each of those activities face down in a pile in the center of the group .The group leader has to pick up one of them . He /She has to ask “ yes / no” questions to individual members of the group to find out who is going to do which activity tonight.

Example

S1: (holding a piece of paper with “watching TV ”) Are you going to watch TV tonight?

S2: No , I'm not .I'm going to reading a book .

S1: Are you going to watch TV tonight?

S3: No , I'm not .I'm going to do (my)homework .

S1: Are you going to watch TV tonight?

S4: Yes , I am .

When the leader has finished , the person who is going to do the activity is the new leader . He /She has to pick up another piece of paper and find out who is going to do that activity .

教
学
反
思

初中（小学）教案设计六年级

集 体 备 课			个人备课
序号	授课时间	年 月 日	
<p>Module 3 Unit 1</p> <p>Aims: I'm sending some photos. The sun is shining. The birds are singing.</p> <p>Aids: a recorder</p> <p>Procedure:</p> <p>1. Listen, point and find "sending, shining, singing".</p> <p>Now tell the students that you are going to play the tape and they have to tell you how often they hear each word. You may need to play the tape more than once.</p> <p>Answers:</p> <p>picnic----2</p> <p>ducks-----2</p> <p>park-----1</p> <p>photo-----2</p> <p>photos-----1</p> <p>2. Learn to say.</p> <p>Before doing 'learn to say', have the students work in pairs. They should write down all the activities they enjoy doing. Then have each student draw a picture of one of the activities on their list.</p> <p>Now explain that you are going to mime some activities. If they see the activity that they have drawn a picture of being mimed, they should stand up and hold up their picture. Then they should say what you are doing.</p> <p>3. Write about Daming's photos.</p> <p>Have the students look at the words on the board: I went to the library and the market.</p> <p>Ask the students if they can tell you the purpose of the four words on the list. Explain that these words are very useful in writing as they can help to simplify our writing and make it easier to read.</p> <p>4. Homework:</p> <p>Make sentences with new words.</p>			
教 学 反 思			

初中（小学）教案设计

集 体 备 课			个人备课
序号	授课时间	年 月 日	
<p>Module 3 Unit 2</p> <p>Aims: I am looking out of the window. A man is wearing a big hat and a raincoat.</p> <p>Aids: a recorder</p> <p>Procedure:</p> <p>1. Look and listen for words ending in “-ing”.</p> <p>Have the students close their books. Then read out this passage and get the students to find the mistakes. They should put up their hand when they hear a mistake and then you should choose one student to tell you what it is.</p> <p>Answers:</p> <p>I am on the train. I</p> <p>I am looking out of the window. It is raining .Pigs are sleeping under the tree. A man is wearing a big hat and a raincoat. Children are jumping in the water. The train is going up a hill. Now we are going down the hill. It isn’t raining. The sun is shining. Children are playing in a park. Now the train is coming to the station. I can see you!</p> <p>2. Listen and say, then say the poem.</p> <p>Have the students describe the pictures.</p> <p>Get the students to look at the poem .Now say the poem and have the students repeat each line after you.</p> <p>3. Listen and read. Put the pictures in order.</p> <p>Let the students ask and answer the questions:</p> <p>1) What does Xiaoyong like doing?</p> <p>2) What is his dad making for him?</p> <p>3) What is his dad using?</p> <p>4) What is Xiaoyong doing in the forest?</p> <p>5) What is his dad taking a photo of ?</p> <p>4. homework:</p> <p>Do exercises.</p>			
教 学 反 思			

初中（小学）教案设计

集体备课				个人备课
序号		授课时间	年 月 日	
<p>第八册 第四模块备课（1）</p>				
<p>一、课型：新授课</p> <p>二、教学方法：故事教学法、视听法、情景法、活动教学法</p> <p>三、教学目标：</p> <p>1、Module 1 (unit 1 I`m making Daming` birthday card .</p> <p>2、能听懂、会用以下单词：do-doing, play-playing, eat-eating, draw- drawing, sing -singing, drink-drinking.</p> <p>3、能听、说、读、写以下句型：what` s sb. doing? He/she is..., 并能在日常生活中使用。</p> <p>四、教学重难点：</p> <p>1、本课的“四会”单词，B部分的句型及其人称的对比变化。</p> <p>2、在生活中的灵活运用现在进行时。</p> <p>五、教具：幻灯机、录音机、彩图等</p> <p>六、德育教育：教育学生要多学习课外知识和技能，寻找自己的特长</p> <p>七、教学过程：</p> <p>1. 热身复习</p> <p>老师热情地问候学生们，欢迎他们回到学校。老师可以寻问学生们在星期天都去了哪些地方，做了哪些事情，有没有特别有趣的经历。可以使用句型 “It` s a picture of...It` s very” 等。复习的单词应当包括以下单词：supermarket party birthday bag oranges</p> <p>2. 任务呈现与课文导入：</p> <p>老师从学生的图片或照片中选取几张比较典型的并提问：“Do you know this place?” 引导全班学生自由回答，例如：Where is your mum ? She is in the supermarket</p> <p>3. 课文教学</p> <p>将本课挂图贴在黑板上，播放利用录音或动画，呈现 SB 活动 1，请同学看图或动画，听听 Daming 和 Simon 的对话。听完以后，请学生说一说：Simon 是谁？Daming 在哪里？两人在做什么？</p> <p>请学生翻开书，老师放录音，学生边听边看书，同时勾画出课文中的生词，根据前后文猜猜每个生词的意思。老师讲授生词，请学生模仿跟读。可以全班齐读、或分男生、女生或小组读，最后个别读。学生出现个别错误时，老师要及时纠正读音。学生能正确认读单词后，进行单词比赛，例如：听音快速指单词、听音快速把单词和图片配对、单词拼写比赛（supermarket 等）。获胜者由老师奖励贴画。</p> <p>再听录音，要求学生勾画出文中的重要信息，然后引导他们回答如下问题：他们在哪里？他们都在谈什么？他们都在干什么？可以向全班同学提问，也可以请单个学生回答。再播放一遍动画，帮助学生通过刚才的回答进一步理解课文和句子，老师可以在每句话后停顿，请学生模仿跟读，并注意人物所使用的语言。</p>				

初中（小学）教案设计

集体备课			个人备课
序号	授课时间	年 月 日	
	<p>把全班分成两组，一组学生扮演 Daming，一组学生扮演 Simon，表演对话。然后请学生们看活动 2 中的图，试着根据图画上的内容设计对话。引导他们注意活动 1 题目要求中提及的“……ing”的使用。可以请学生两人一组起立说一说他们的想法，然后再放录音，让同学们仔细并重复。最后请几组同学根据录音中的内容向全班展示对话。鼓励学生用同一句型说出更多与图片相关的内容。</p> <p>学生理解和掌握对话后，全班一起完成 AB 练习 1。先请学生读懂各个问题，然后放录音，请学生们认真听，然后口头答并书写问题。最后全班一起核对答案 老师带领全班同学共同完成 SB 活动 3 的游戏。向学生说明：这个游戏由两人一组进行，学生 A 从图片中挑选一张（不要说出自己的选择）并进行简单的描述，学生 B 要试着根据描述猜出他们在干什么。如果学生 B 无法根据描述猜出他们在干什么，他要使用“tell me more,”请求获得更多信息，直到正确猜出为止。老师可以选择一张图，然后请学生们提出问题并猜测，以此作为示范：</p> <p style="padding-left: 2em;">Who can help me ?I Can` t carry everything .</p> <p style="padding-left: 2em;">Sorry ,I can` t .I am making Daming` s birthday card</p> <p>然后请两个学生一组展开游戏。</p> <p>请学生合上书，全班听录音一起完成 AB 练习 2。向学生说明，他们将在录音中听到很多不同的声音效果，他们试着判断发出这些声音的是人/动物/事物？</p> <p>4.任务完成</p> <p>，全班同学一起完成 AB 练习 3。请学生们认真看图和示范，弄清题目要求。提示学生，他们要看着图并结合括号中的提示信息把句子补充完整。可以请单个学生进口头回答问题，全部问题回答完毕后再给全班书写时间。鼓励学生说出自己的不同想法，对积极踊跃表现好的学生进行表扬或鼓励。最后老师可以给全班核对答案。</p> <p>选择运用任务 1 的学生可以把任务作为 SB 活动 3 的扩展和同桌共同完成，还可以与其他同学组成多人小组共同展开这个游戏，并通过计分的方式增强游戏的趣味性和竞赛性。两人或两组轮流提问。学生（小组）A 首先告诉对方：“Who can help me ?I Can` t carry everything”学生（小组）B 通过提问获得相关信息，猜出下句。每次猜测开始前，提问的组可以获得 50 分，每问一个问题扣去 10 分，扣完为止（最多扣 50 分），以此类推，看看那一组最后累计分数最高。</p> <p>选择运用任务 2 的学生可以以小组为单位对自己所在地区情况进行调查和了解，怎样过生日？（如果有必要，老师可以介绍：美国人过生日的情况等。可以鼓励学生在完成这个任务的基础上尝试完成运用任务 4, 搜集某个国际大城市的图片，并针对其基本情况进行调查。然后请他们拿着图片向其他同学介绍。全班评选出“最佳讲述着”，由老师进行表扬或鼓励。</p>		

初中（小学）教案设计

集 体 备 课			个人备课
序号	授课时间	年 月 日	
<p>选择运用任务 3 的学生可以参加“最佳导游”比赛。每个参赛者挑选一处名胜古迹，稍做准备后参加介绍名胜古迹的比赛。比一比谁的介绍最详细.准确.生动明了。评出“最佳导游”，品发小奖杯或其他奖品。</p> <p>5.课后作业 个别完成</p> <p>1、选择运用任务 5 的学生可以向家人了解一些自己希望知道的关于中国名胜古迹的情况，稍加组织整理后书写出来，最后用英语讲给同学们听。可以评出“最佳小记者”，发给他们英语趣味习题页等小奖品进行鼓励和表扬。</p> <p>2、听录音，读课文。</p> <p>仿照 SB unit 1 活动 1 的形式准备一段短文，介绍自己是怎样过生日的。</p>			
教 学 反 思			

初中（小学）教案设计

集 体 备 课			个人备课
序号	授课时间	年 月 日	
<p>第八册 第四模块备课（2）</p>			
<p>一、 教学目标：</p> <p>1、复习 Module 1 (unit 1 I`m making Daming` birthday card .</p> <p>2、听写以下单词： card careful balloon fly away do-doing, play-playing, eat- eating, draw- drawing, sing -singing, drink-drinking.</p> <p>3、能听、说、读、写以下句型： Can he help ?Yes,he can./ No,he, can`t.</p> <p>4、教学一下单词： stairs 楼梯 mess 混乱，脏乱</p> <p>5、教学 Module 2 The apples are falling dawn the stairs.</p> <p>二、学习任务：</p> <p>1、The apples are falling dawn the stairs</p> <p>2、Can he help ?Yes,he can./ No,he, can`t.</p> <p>三、功 能：</p> <p>1、用现在进行时讲述过去的事情。</p> <p>2、使用“can”谈论能力和向他人提供帮助的情况。</p> <p>四、学步骤：</p> <p>1、复习 Module 1 (unit 1 I`m making Daming` birthday card .</p> <p>2、听写以下单词： card careful balloon fly away do-doing, play-playing, eat- eating, draw- drawing, sing -singing, drink-drinking.</p> <p>3、生词教学：: stairs 楼梯 mess 混乱，</p> <p>4 教学以下短语 fall down 跌落 pick up 拾起 look at 看…… on the bus 在公共汽车上 visit America 访问美国 in New York 在纽约 with his cousin 和他的堂表兄弟在一起 Look at 看</p> <p>5、课文教学：</p> <p>1、教师出示三张打乱顺序的卡片，上面分别写有：“ the apples are ,falling down ,the stairs” 然后 请学生用这些词造句子。组成的句子” The apples are falling down the stairs.” 这个句子就是今天的标题。</p> <p>2、I`m making Daming` birthday card: stairs 楼梯 mess 混乱，脏乱 The apples are falling dawn the stairs. stairs 楼梯 mess 混乱， fall down pick up look at on the bus These postcards are great. It`s picture of the great wall. Where is new uork? Its here, in the east. Canada is north of America and Mexico is South of America.</p>			

初中（小学）教案设计

集 体 备 课			个人备课
序号	授课时间	年 月 日	
	<p>3 任务完成</p> <p>，全班同学一起完成 AB 练习 3。请学生们认真看图和示范，弄清题目要求。提示学生，他们要看着图并结合括号中的提示信息把句子补充完整。可以请单个学生进口头回答问题，全部问题回答完毕后再给全班书写时间。鼓励学生说出自己的不同想法，对积极踊跃表现好的学生进行表扬或鼓励。最后老师可以给全班核对答案。</p> <p>选择运用任务 1 的学生可以把任务作为 SB 活动 3 的扩展和同桌共同完成，还可以与其他同学组成多人小组共同展开这个游戏，并通过计分的方式增强游戏的趣味性和竞赛性。两人或两组轮流挑地方提问。学生（小组）A 首先提问对方：“Can he help ?Yes, he can. / No, he can` t.” 学生（小组）B 通过提问获得相关信息，才出猜出该地方。每次猜测开始前，提问的组可以获得 50 分，每问一个问题扣去 10 分，扣完为止（最多扣 50 分），以此类推，看看那一组最后累计分数最高。</p> <p>选择运用任务 2 的学生可以以小组为单位对自己所在地区情况进行调查和了解，包括人口数.面积（如果有必要，老师可以介绍：“square kilometer”）和河流长度等。可以鼓励学生在完成这个任务的基础上尝试完成运用任务 4，搜集某个国际大城市的图片，并针对其基本情况和人口数等进行调查。然后请他们拿着图片想向其他同学介绍。全班评选出“最佳讲述着”，由老师进行表扬或鼓励。</p> <p>选择运用任务 3 的学生可以参加“最佳导游”比赛。每个参赛者挑选一处名胜古迹，稍做准备后参加介绍名胜古迹的比赛。比一比谁的介绍最详细.准确.生动明了。评出“最佳导游”，品发小奖杯或其他奖品。</p> <p>5.课后作业</p> <p>（1）个别完成</p> <p>选择运用任务 5 的学生可以向家人了解一些自己希望知道的关于中国名胜古迹的情况，稍加组织整理后书写出来，最后用英语讲给同学们听。可以评出“最佳小记者”，发给他们英语趣味习题页等小奖品进行鼓励和表扬。</p> <p>（2）会试用 Can he help ?Yes, he can. / No, he can` t. 句子。</p>		
教 学 反 思			

小学六年级英语教案

集 体 备 课				个人备课
序号		授课时间	年 月 日	
<p>Module 5 Unit 1</p> <p>Function: Talking about interrupted actions</p> <p>Recycling: Present continuous tense</p> <p>Language: Daming is having a birthday party.</p> <p style="padding-left: 40px;">Daming is playing the trumpet, but the phone is ringing.</p> <p>Vocabulary: trumpet, ring, doorbell, loudly</p> <p>Poem: My dream</p> <p>1. Listen, point and find words ending in “-ing”.</p> <p>Tell the students to draw a box round all the verbs in the present continuous Tense and underline ones in the present simple tense.</p> <p>Present Simple Tense</p> <p>Stop!”says Simon./Daming stops./“Stop!”says./Daming stops./Some friends come in ./Simon’s dog comes in ,too./His friends can’t hear him./“Stop!”Simon says./The dog stops./They all laugh.</p> <p>Present Continuous Tense</p> <p>Daming is having a birthday party.</p> <p>He is playing the trumpet ,but the phone is ringing.</p> <p>Daming is playing the trumpet again ,but now the doorbell is ringing.</p> <p>Daming is playing the trumpet again ,but the dog is singing very loudly.</p> <p>Daming is having a great birthday.</p> <p>2. Learn to say.</p> <p>Write these sentence beginnings on the board.</p> <p>My dog is sleeping ,but.....</p> <p>The sun is shining ,but.....</p> <p>That cat is walking in the garden ,but.....</p> <p>I’m doing my homework ,but.....</p> <p>Put the students in pairs or small groups and have them add a suitable ending to each sentence beginning.</p> <p>Note that there is no one correct answer for this exercise.</p> <p>Example Answers</p> <p>My dog is sleeping , but the cat is making a loud noise.</p> <p>The sun is shining ,but it’s starting to rain.</p>				
教 思 学 反				

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/818140066054006072>