

计算机辅助教育的作用

教师的作用。

学习伙伴的作用。

助手和工具的作用。

计算机辅助教育的意义

提供较低的教育成本。

创造比较好的教学环境。

提供丰富的教学模式。

计算机辅助教学的主要特点：

(1) 主要特点：

自定步调与进度、难度适宜、人机交互、适时反馈、诊断补救及时、学习的追踪与记录、学习资源永续利用与及时更新、便于推广、效果独特、可事先规划。

(2) 优缺点

优点：

可有效实施因材施教；

能及时了解学生状况；

可充分发挥教师主导与学生主动的作用；

可有效进行高强度训练且见效快；

节省教师，便于自学，能实施大范围高质量的教育。

缺点：

设备投资高，一次性投资较大且有技术落后的风险；

适应范围有限；智能化水平有待提高；

系统性的教学指导理论研究不够；

开发研制工作缺乏必要的组织、协调与合作；

开发工具功能不够强大，开发效率低；

与传统教学相协调、融合的问题尚未解决。

计算机辅助教育与教育改革

信息技术与教育变革

--

计算机辅助教育与学生教育

计算机辅助教育与教师教育

计算机辅助教育与终身教育

在信息技术应用于教育的实践中，人们渐渐认识到信息技术具有强大的潜在的能力，但是要充分利用和发挥信息技术在教育中的作用，首先要改变和更新教育观念，再是教育方法、教育模式以至于教育体制的改革，也就是说信息时代必将对教育进行全方位的改革。

计算机辅助教育的发展，使人们对其从抵触、怀疑，到被越来越多的人所接受。事实能说明计算机辅助教育是信息社会教育的一个重要方面，也必将为信息社会的终身教育和学习化社会作出应有的贡献。

计算机辅助教学的基本原理

把具有教学功能的软件（课件）配置到计算机上，计算机将扮演人类教师角色，与学生构成教学系统，完成规定的教学任务。

CAI 与传统的课堂教学相比的特点是：交互性 个别化

合作学习

大容量的非顺序式信息呈现

学生可以控制学习内容和学习进度

分析学生的能力和学习状况，调节学习过程，实现因人施教的教学原则和

及时反馈原则

学生处于一种积极、主动的精神状态，可以取得较好教学效果，计算机可保留学生的学习进展记录，并进行学习进程分析，对教师或软件开发者提供教学决策支持

可获得群体的支持，解决个别化学习与群体学习的矛盾

案例型教学模式的研究

借助网络提供案例研究的学习环境，该环境中包含从实际案例中选取的资料，让学习者去调查案情，通过对资料的收集、分析、决策，做出对问题的解决，得

出可行的结论。

具有启发性， 实践性， 能开发学生智力， 提高学生决策能力和综合素质的新

型教学方法。

十分重视学生的主体活动， 强调学生理论联系实际， 培养学生实际解决问题的能力。

特点：

高度的拟真性。（案例要有典型性、代表性、非偶发性）

灵活的启发性。（把握问题的深度与层次，启发学生深入思考）

鲜明的针对性。（促使学生分析问题、解决问题能力的升华与质变）

原则：

能力原则。（了解一定的知识，知道如何行动）

实践原则。（从实践中来，在实践中练，到实践中干）

参与原则。（学习者的参与程度是成败的标志）

步骤：

明确问题。

案例分析。

案例讨论研究，确定自己的方案。

得出决策，评价方案。

总结：

将教学模式从认识论和价值观两个维度进行考察

认识论： 客观主义 —— 建构主义

价值观： 个体主义 —— 集体主义

课件设计原则

1. 教育性原则

以教学大纲为依据，根据教学目标与要求

要明确教学目标

要突出重点难点

要灵活教学形式

