

部编版语文一年级下册彩虹导学案（优选3篇）

【部编版语文一年级下册彩虹导学案第1篇】

【教材分析】

《彩虹》是部编版一年级下册第四单元的一篇精读课。本单元围绕“家人”这一主题，从不同的角度表达了家人之间的亲情之美。本单元的重点在于读好长句子和积累词语。《彩虹》是一篇散文，用孩子的视角，童趣化的语言，展开奇特想象，讲述了“我”将彩虹想象成一条桥，联想到可以在桥上为爸爸妈妈哥哥做的事情，表达了孩子对家人的美好情感。

【学情分析】

虽然经过一段时间的学习，课堂常规、课堂纪律已经形成，但是由于一年级学生的特点，要保持长时间的注意及学习是困难的，因此仍有必要将学习过程融入一定的激励、激趣活动中，例如“比比哪个小组回答对的问题多”。在教学中借助汉语拼音、课文插图和生活经验等方法，鼓励学生通过合作探究的学习方式，寓学于玩中，以唤起注意，维持学习兴趣。

【设计理念】

本设计充分利用儿童活泼好动的天性，创设一种自由、平等、和谐的氛围，在师生的对话、活动、交流中进入真情交融的境界。从孩子们喜闻乐见的几种辅助性教学方法入手，把童真童趣融入课堂，转变学习方式，使语文教学富有诱惑力，促使学生好学、乐学、会学。

【教学方法】

根据低年级学生善良、宜动真情被感染的心理特点，我从学生实际出发，采用情景教学模式进行教学，运用多媒体进行教学，创设情景，采用练习识字、多种形式读，模拟情景等方法，让孩子们在乐中读，使学生入情、入境，会表达，给学生提供展开想象的空间。教学难点采用：“渗透法”“小组合作法”，启发、点播、鼓励、保护孩子们的积极性、主动性、创意性，培养学生合作、探究的学习方式。

【学习目标】

1. 会写“着、到”等6个生字。
2. 能正确朗读课文，读好长句子，读出正确语气。
3. 感受想象世界的奇妙，体会家人之间互相关心的美好情感。

【学习重难点】

1. 通过小组合作学习的方式记生字。
2. 正确朗读课文，体会孩子对亲人的关爱之情。

【教学准备】

教师准备与本文相关的课件

【课时安排】

2 课时

第一课时教学点：理解文章大体内容，体会情感。

教学过程：

一、谈话导入，激发兴趣

1. 出示谜语：多彩绳子颜色鲜，雨后弯弯挂蓝天，要问绳子有多长，

这山搭到那山前。（学生自由回答）

2. 同学们，谁能描述一下彩虹的样子？

3. 今天，我们学习的课文里，一位女孩，她想象自己登上了彩虹桥，那她在彩虹桥上干了什么？我们一起去寻找答案。

【设计意图】

联系生活谈话激发学生学习兴趣，导入课文。

二、正字通句，生字学习

1. 想了解这座彩虹桥的故事，首先要读通课文。接下来请同学们自由朗读课文。

2. 老师听见有同学反映，说课文中有几个不认识的字。所以，要学习一篇文章首先要解决生字问题。接下来我们一起来认一下这几个生字。（出示要认的字和拼音）（出示要认的字去拼音）老师把拼音帽子去掉，同学们还能不能把它们读准确。（学生齐读）

3. 接下来我们一起看屏幕拼读一下本课的生字。（课件出示生字词和拼音）请同学们小组开火车拼读。请其他同学认真听，如果站起来拼读生字的同学读对了，就请全班同学跟读，如果他读错了，我们一起帮他纠正。

4. （出示生字词，去掉拼音）同学们刚刚读了一遍生字，老师现在考考大家，如果把这些生字的拼音都去掉，看看同学们还认不认识它们。请男生女生轮流读生字，男生读一个，女生读一个。看来同学们记忆力都很不错。

5. 学生分小组上台汇报，展示生字思维导图。

6.（出示“我认为 字最难写。”）请同学们小组讨论并回答课件上的问题，我们一起来书空。

【设计意图】拼、读、练多种方式帮助学生记忆生字。

三、走进课文，研读赏析

1. 请同学们听课文录音，认准字音。

2. 同学们，这是一个关于“彩虹”的故事，接下来，老师想请大家看看彩虹。（彩虹灯在白纸上投影彩虹）请同学们仔细观察，说说你看到的彩虹是什么样的？

3. 同学们说彩虹是弯弯的，七彩的，那彩虹像什么呢？（出示填空：彩虹好像 。）同学们，彩虹美不美呢？我们的课文里有一句话直接点明了彩虹的美，是我们的第一自然段，请同学们齐读第一自然段，注意“美丽”二字要重读。

4. 同学们听完课文录音，请告诉老师，“我”在彩虹桥上做了些什么事？（出示连线题，学生回答）让我们一起概括一下：浇田、照着妈妈梳头、荡秋千。

5. 接下来，我们一件一件“事情”来学习。

（一）帮爸爸浇田

1、请同学们齐读第二自然段。在第二自然段里有一个长句子“你那把浇花用的水壶呢？”老师把它分成三行“（1）浇花用的水壶（2）那把浇花用的水壶（3）你那把浇花用的水壶呢？”，我们一起把节奏划分好。

2、我们把长句子带入课文里，请女生齐读第二自然段，男生认真听，

找到填空的答案：“我”想提着（ ），走到桥上，把水洒下，爸爸就不用（ ）了。

3、请同学们齐读这一个填空的句子，（出示第二自然段，圈出动词）

“我”帮爸爸浇花，具体是怎么做的，请全班同学起立，我们边做动作，边朗读第二自然段。

4、“我”帮爸爸浇了花，那爸爸会对“我”说什么？（学生自由回答）

我们一起竖起大拇指，学着爸爸夸夸小女孩：宝贝，你真棒！

5、小女孩为爸爸浇田，她又为妈妈做了什么呢？

（二）照着妈妈梳头

1. 男生朗读第三自然段，（出示：圆圆的镜子）女生认真听，并观察，说说，你看到了什么？（引导学生描述镜子的形状）

2. 填空：圆圆的镜子好像（ ）。（学生自由回答）出示答案：圆圆的镜子好像一轮明月。齐读该句。

3. “我”为什么想要拿着镜子照着妈妈梳头呢？（学生自由回答，引导学生夸赞妈妈，感恩妈妈）

4. 镜子里照出妈妈的模样，妈妈美不美？小女孩会怎么夸奖妈妈？

（学生回答）我们把两只手做出花瓣的形状，放在下巴处，一起夸夸妈妈：妈妈，你真美。妈妈那么美，我们爱不爱妈妈？请同学们用双手摆出个大大的爱心，一起大声对妈妈表达爱：妈妈，我爱你。

5. 那接下来，小女孩为哥哥做了什么呢？

（三）荡秋千

1. 我们在读第四自然段之前，先来解决第四自然段的长句“你系在门

前树上的秋千呢？”老师把它划分为四行，我们一行一行来划分节奏，并读好长句子“（1）树上的秋千（2）门前树上的秋千（3）系在门前树上的秋千（4）你系在门前树上的秋千呢？”

2. 齐读第四自然段，问：老师划线的是哪两个词语？（生答：荡来荡去、飘啊飘的）请同学们跟我们分享荡秋千的经历：你坐在秋千上，身后一个人把你往前推，你会（ ）。所以小女孩荡秋千时的心情怎么样？（生答：开心）

3. 怎么把小女孩开心的情绪读出来呢？老师和大家分享一个方法：我们带着微笑来读。老师示范一遍，同学们试一遍。

4. “我”穿了彩色的裙子，在空中荡秋千，美极了。哥哥看见了，会怎么夸奖这朵“彩云”呢？（学生回答）让我们一起竖起大拇指，大声夸赞小女孩：妹妹，你真美。

【设计意图】通过联系生活，学习课文。

四、练一练

1. 如果我把它挂在彩虹桥上，坐着秋千荡来荡去，花裙子飘啊飘的，不就成了一朵彩云吗？

“荡来荡去”是“……来……去”的词语，例如“飘来飘去”，请同学们说出类似词语。

2、如果我提着它，走到桥上，把水洒下来，那不就是在下雨吗？

如果我拿着它，走到桥上，天上不就多了一个月亮吗？

如果我把它挂在彩虹桥上，坐着秋千荡来荡去，花裙子飘啊飘的，不就成了一朵彩云吗？

请同学们找一找这三个句子共同有的词语，并填空。

如果下雨天没有及时收衣服，衣服不就_____。

如果我没有及时完成作业，我的成绩不就_____。

请同学们自己说一个类似的句子。

【设计意图】帮助学生积累新的句式、新的词语，并学会举一反三。

总结与拓展延伸

1、同学们，我们一起来总结一下这节课所学内容：小女孩想爬上彩虹桥，帮爸爸浇田，帮妈妈拿着镜子、给哥哥看荡秋千，她都是为了家人。小女孩关不关爱家人？我们应不应该向小女孩学习？

2、如果你能走上彩虹桥，你想在彩虹桥上为家人干什么。（例如：如果我也能走上彩虹桥，我想在桥上轻轻扇扇子，给午睡的弟弟吹走炎热。）

【设计意图】通过分享，提高学生的语言表达能力。

六、作业布置

1. 分享一件你为家人做过的事情。
2. 把《彩虹》这个故事讲给家长听。

【设计意图】提高学生的语言表达能力。

七、板书设计

【部编版语文一年级下册彩虹导学案第2篇】

《彩虹》教案

教材分析：

课文讲述了一个小女孩“我”看到天上的彩虹后产生了三个美好的愿望，表达了其爱爸爸、妈妈和哥哥的美好心愿。课文共四个自然段，第二、三、四自然段以向爸爸、妈妈和哥哥询问的口吻分别呈现这三个美好愿望。

学情分析：

虽然经过一个多学期的学习，课堂常规、课堂纪律已初步形成，但是由于一年级学生的年龄特点，要保持长时间的注意及学习还有一定的困难，因此仍有必要在学习过程融入一定的激励和趣味活动中，例如“奖励大拇指”（完成一个学习任务，奖励一个“大拇指”，课堂教学结束后统计并给予优胜者奖励）“闯关”“登高峰”（完成一个学习任务，就闯过一关或登上一级，完成所有学习，就闯关成功或登上顶峰）“小组比赛”（以小组为单位合作学习，完成学习任务后，评出最佳小组）等活动，寓教于乐，以唤起注意，维持学习兴趣。

教学目标：

- 1、借助汉语拼音，读好长句子及问句，注意停顿，能正确朗读课文。
- 2、图文结合，联系生活实际，了解句子意思，了解课文内容，说说“我”围绕彩虹产生哪三个美好的愿望，感悟“我”善良、美好的心愿。
- 3、认识偏旁衣字旁，能正确认读“虹”等 12 个生字，读记“彩虹”等 10 个词语，归类积累“×来×去”类词语，尝试说这样的词。
- 4、能正确读写“着”等 7 个字，注意部件和笔画在田字格的位置，努力按照书写要求，以正确的执笔姿势和写字姿势书写汉字。

教学重点：

1、能读好长句，正确朗读课文。

2、能正确认读“虹”等12个生字新词，正确读写“着”等7个字。

教学难点：

图文结合，联系生活实际，了解句子意思，了解课文内容，感悟“我”善良、美好的心愿。

教学准备：

教师：“虹”等12个会认读字字卡，“着”等7个会写字的田字格字卡；课文图画PPT。

学生：每人一套“虹”等12个会认读字字卡（不注音的）。

教学时数：两课时。

教学过程：

一、复习，激趣导入，明确主要学习目标。

1、用读问句的形式复习生字。

（1）导语：在学习新的课文之前，我们先来读读这几个带“？”的句子，红色的字是我们已经会认读的、这一课要求会写的字。请自由朗读这些句子。

PPT出示句子：我可以坐到你旁边（biā n）吗？

你看到那边的红点了吗？

你见过什么桥呢？

（2）反馈指导：指名读，相机正音（重点：坐 zuò）。齐读。

（3）小结：这些红色的字体的字，我们学完课文，就要求能正确写

了；读好问句对我们学习今天的新课文很有用哦！

2、复习，激趣导入，明确主要学习目标。

(1) 导语：同学们，前几天我们学习了《静夜思》和《夜色》，你还记得这两篇课文围绕“家人”分别讲了什么事情呢？

(2) 学生反馈：《静夜思》讲诗人李白看到明月思念故乡和家人；《夜色》讲妈妈给“我”讲勇敢的故事，爸爸晚上带“我”去散步，让“我”从此不再怕黑夜，说明爸爸妈妈很爱“我”。

(3) 今天我们要继续学习一篇有关“家人”的故事。老师适机板书
题目：11 彩虹。（“虹”注音）

(4) 出示任务：自己借助拼音读准题目。

(5) 反馈指导：指名拼读“虹”后读题目；正音后全班齐读课题。

(6) 释题，明确主要学习目标。

设问：读了题目，你们知道课文通过什么来讲关于“家人”的故事的呢？（预设：彩虹）

过渡语：同学们，这篇课文通过彩虹讲了一个什么样的关于“家人”的故事，表现了家人间的什么呢？我们学习了这课的生字新词，把课文读准确、通顺了，就能知道了。

二、学习朗读课文，学习会认的字。

1、尝试朗读课文，学习会认的字。

(1) 出示任务：

①请同学们轻声朗读课文，遇到不会读的字，拼读一下字上的音节，努力将课文朗读下来。

②读完课文后，把课文中这一课需要认读的字圈画出来，然后借助拼音读准这些字宝宝。

(2) 反馈指导：

①订正会认的字的圈画。

②出示要求会认的字字卡（注音），指名拼读（学习速度中等的 2—3 个学生），相机指导。

③自由拼读、全班齐拼读。

④指名拼读（学习较慢的 1-2 个学生），再次相机指导。

2、朗读课文，继续学习会认读字。

(1) 导语：会认读的字宝宝我们都读准了，现在让字宝宝重新回到课文，你能读准这些字宝宝吗？

(2) 出示任务：请同学们再次朗读课文。

(3) 反馈指导：

①分自然段指名朗读，提示其他学生集中注意认真听，在同学读错的会认读的字下面点上圆点。

②指名朗读后，学生就读错的会认读的字进行评议和纠正，小结后再次自由读该自然段。

3、学习会认读的字音难字，能读准课文。

(1) 导语：（小结读准课文活动情况后）请同桌互相检查是不是真的能读准课文了，读的同学要注意读准会认读字的读音，听的同学要集中注意认真听，在同桌读错了的会认读字下面做个记号，同桌读完后，帮助他纠正。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/825201221324012004>