

在全省某年教研室主任工作会议上的讲话

在全省 XX 年教研室主任工作会议上的讲话 同志们
新春伊始，我们召开这次全省教研室主任会议，目的就是总结前一段教研工作的情况，研究部署 XX 年的工作，进一步分析形势，统一思想，明确任务，坚定信心，把我省的教研工作提高到一个新的水平。

在刚刚过去的一年，我省教育事业健康发展，教育教学改革不断深入，教育教学质量明显提高。

这些成绩的取得是全省教育工作者共同努力的结果，教研部门为此做出了重要的贡献。

在此，我代表省教育厅向大家表示衷心地感谢 XX 年是“十一五”计划的开局之年，也是继续保持教育事业持续、快速、协调发展的重要一年，教研工作将面临新的情况、新的任务和新的挑战。

针对新一年的工作，我谈几点意见，供同志们参考。

一、认清形势，明确方向，进一步增强教育教学改革的紧迫感和责任感 “十五”期间，我省认真贯彻党中央、国务院关于教育改革和发展的一系列方针政策，以科学发展观为指导，落实“科教兴鲁”和“人才强省”战略，积极推进教育教学改革，教育工作取得了丰硕成果。

一是办学规模进一步扩大，办学质量稳步提高。

自 XX 年全省在完成“两基”任务的基础上，“普九”水平进一步提高，小学、初中适龄人口入学率分别保持在 99、98 以上；普通高中发展较快，在校生规模由 XX 年的 108.6 万人增加到 XX 年均 196.6 万人；初中毕业生升入高中段的比例由 XX 年的 40 提高到 72；职业教育得到了较快发展，初步建立了现代职业教育体系，XX 年中等职业学校在校生 139 万人，比 XX 年增长 36，平均就业率达到 85 以上，社会和群众的认可程度逐步提高。

学前教育 and 特殊教育也得到了进一步发展。

各学段的办学水平和教育质量都在不断提高。

二是教育改革不断深入，教育结构明显优化。

目前，我省多元化办学格局已基本形成，管理体制改革取得重大突破，“以县为主”的农村义务教育管理体制基本确立；“分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与”的职业教育管理体制也进一步完善。

义务教育段课程改革、高中教育课程改革、职业教育与师范教育的课程改革与教材建设深入开展。

XX 年我省高考首次自主命题，实现了由全国统一命题到分省自主命题的平稳过渡。

三是教师队伍建设进一步加强，整体素质明显提高。

几年来，我省对 7000 名骨干教师进行了省级培训，对十几万名骨干教师进行了市、县级培训，全面启动了中小学教

师校本培训；职业教育中青年骨干教师已占专任教师的比例60以上。

各地积极开展特级教师、教学能手、学科带头人、优质课和教学论文评选活动，教师业务能力不断提升。

四是教育投入不断加大，办学条件得到明显改善。

自XX年实施中小学危房改造工程以来，全省共消除危房651万平方米，新建校舍530万平方米，维修校舍221万平方米，改扩建校舍78万平方米。

基础教育与职业教育信息化建设步伐加快，信息技术教育普及程度明显提高。

五是素质教育不断深入，课程改革稳步推进。

近年来，我省认真落实中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定，以新一轮课程改革为契机，以校本教研为手段，广大教师的教育思想、教育观念进一步转变，新的教学观和学生观逐步确立，教师的教学方式和学生的学习方式发生了深刻的变化，学生的综合素质有了进一步提高，素质教育的实施初见成效。

应该说，“十五”期间，我省教育事业取得了历史性的成就。

但也应该清楚地看到，我省教育事业的改革与发展仍面临一些突出困难和问题，城乡、区域之间教育发展还不均衡；教育结构与我省经济建设和社会发展还不够适应，职普比例

不够合理；教育思想、教育观念有待进一步的转变，教育内容和教学方法有待进一步更新；教育教学质量亟待进一步提高；教研机构的职能尚需加强等等。

这些问题与困难的解决，需要我们共同努力，深入研究和探索，教研部门责无旁贷。

“十一五”期间，我国将加快工业化与城市化步伐，积极推进社会主义现代化进程，全面建设小康社会和构建和谐社会。

切实落实教育优先发展的战略地位，加快教育改革与发展，培养大批高素质劳动者和技能型人才，为建设大而强、富而美的新山东提供人才支持，是时代赋予教育的一项重大而艰巨的任务。

从我省的情况看，在办学条件不断改善，“普九”任务已经完成，教育发展由外延转向内涵提高的进程中，教育改革如何向深层次发展，全面提高教学质量，办人民满意的教育，就紧迫地摆到了我们的面前。

当前，义务教育阶段课程改革进入巩固提高阶段；高中课改作为全国首批试验的省份，成败攸关；高考改革和中考改革已到关键；职业教育发展正逢其时，文化基础课、专业课的课程改革与教材建设也全面铺开，任务艰巨。

可以说，我们面临着新的形势，机遇与挑战同在，教研部门能否经受考验，把握机遇，创新发展，这是一个新的课

题省教育厅提出了“十一五”教育工作的目标，进一步强调推进素质教育，坚持“巩固、深化、提高、发展”的方针，坚持教育创新，深化改革，办好让人民满意的教育。

因此，我们要进一步认清形势，明确方向和任务，切实增强改革发展的紧迫感和责任感，努力实践“三个代表”，进一步落实科学发展观，加快改革步伐，真抓实干，推动我省教育教学改革上一个新的台阶。

二、突出重点，深入研究，推进教研工作的创新与发展

1. 以素质教育统揽全局，突出工作的灵魂。

素质教育是促进人的全面发展的教育，其实质就是全面贯彻党的教育方针。

所以，素质教育是教育教学改革的“灵魂”。

在新的历史条件下实施素质教育，是落实“以人为本”的科学发展观、实施“科教兴鲁”、“人才强省”战略及建设创新型社会的必然要求。

教研工作要树立大局观念，充分认识深入推进素质教育，全面贯彻党的教育方针的重要意义，要在落实上下功夫，在结合上做，常抓不懈，切实把素质教育变为教师的自觉行动，并落实到教学实践之中。

近几年，我们在推进素质教育方面虽然做了大量工作，但仍面临诸多困难，如片面追求升学率，重智育轻德育、美

育和体育，重知识传授轻能力培养，盲目增加学生负担等现象依然存在，在一些地方和学校表现得还十分突出，等等。

这些问题是当前教育改革的难点，严重制约着教育事业的发展。

教研部门对此要认真对待，加强调研，研究对策，为教育行政部门的决策提供科学的依据和可行的方案，使素质教育真正落到实处。

2. 以课改为核心，突出工作重点。

推进新课程，对于促进我省教育走以内涵发展为主之路，提高人口素质和综合竞争力，推进全省经济和社会的全面进步与发展，具有深远的战略意义和重要的现实意义。

因此，推进课改是教研部门的中心工作，确保课改的顺利进行，是工作的重中之重。

这一点，教育部领导也多次强调。

目前我省新课程改革工作正在稳步推进，全省上下，齐心协力，参与、关注、支持、创新的良好氛围已经基本形成。

下一步推进课改还要重点做好以下几个方面的工作
一要加强调研和指导，总结推广先进经验。

XX年秋季我省小学、初中阶段起始年级全部进入新课改实验，高中课改实验也进行了一年多。

随着课改范围的扩大，其实验的任务也越来越艰巨。

确保课改的顺利进行，教研部门责无旁贷。

因此，教研部门要进一步发挥职能作用，组织专家和骨干教师深入学校、深入课堂、深入教师和学生之中，开展调查研究，掌握课改实验的第一手资料，及时发现、总结、宣传、推广先进经验，对存在的关键问题及时进行研究、指导，妥善解决，为课程改革提供专业支持。

二是以课堂为重点，促进教学与学习方式的转变。

课堂教学是学校教育教学的主阵地，是教学改革的关键环节，也是课程改革的主阵地。

提高课堂教学效益和质量是实现课程改革目标的主要途径。

课堂教学要以培养全面发展的人为目标，正确处理知识与能力、过程与方法以及情感、态度、价值观的关系。

积极推进教学方式的改革，要从单纯为升学而教，转变到开发学生潜能、提高学生素质上来，把激发学习兴趣和热情、获得学习能力放到首位。

要倡导启发式教学，开展研究性学习，注重学生的创新精神、创造能力和实践技能的培养，要关注学生个体差异，因材施教，发展学生特长，满足不同学生的需求。

三是发挥教研优势，促进教师的专业成长。

教师的素质是新课改的成败的关键因素之一。

实行新课改以来，尽管我们开展了内容丰富、形式多样的教师培训活动，对于推动新课改的顺利进行发挥了重要作

用。

但是，目前教师在新课程理念的确立和驾驭新课程、开发新课程、实施新课程的能力等离课改的目标要求还有一定的差距。

教研部门作为一支活跃在教学教育改革一线的研究力量，在理论与实践的有机结合上得天独厚，优势突出，在教学指导和具体的培训业务上，大有可为。

应根据教师在实践中的困惑与难题，有针对性地开展培训和专题研讨活动，解决实际问题，实实在在地提高教师的业务素质和能力。

并且，要充分发挥学校和教师在推进课改中的主体作用，广泛开展校本培训和校本教研，通过专家引领、教师自我反思、同伴互助，促进教师的专业成长。

3. 加强课程资源开发，努力推进我省教材建设。

近几年，在教育厅提出的“构建具有山东特色的课程教材体系”的要求下，省教研室依据新的课程标准，结合山东的实际，组织各方面的专业力量，集中攻关，目前已编写并通过国家审定的教材有小学数学、科学、初中思想政治、生物、高中语文、地理等 15 种。

职业教育也启动了文化基础课程语文、数学、英语、计算机应用基础、就业与创业指导等 9 种教材的编写。

教材建设成绩卓著，这是应该肯定的。

在这里，我要强调，教材建设要科学筹划，质量为上，以质取胜。

同时，要继续做好后续教材的申报与教材修订工作。

与之相应的一个关键问题，就是教材的推广。

这个问题要引起我们足够的重视，这关系到我省“建设具有山东特色的课题教材体系”的规划能否落实的大局。

各市要积极支持和配合，做好省编教材的试验与推广工作。

另外，要尽快制定我省地方课程规划和地方课程指南，进一步规范地方课程建设，加强对校本课程开发的指导，确保三级课程建设都能落到实处。

4. 加强教学管理，确保教学秩序。

教研部门要加强调研，及时了解当前教育教学的现状，督促检查各地各学校严格执行国家课程计划，开齐课程、开足课时，坚决杜绝考什么教什么、考什么学什么、随意调减课程计划的现象。

进一步建立和完善政策规章，加强学生在校学习时间的管理，制止随意延长学生在校时间现象；引导学校通过改革教学方法，提高课堂教学效率，来切实减轻学生过重负担；进一步加强和改进学校体育和美育的教学，开展群众性青春健身运动，落实学生每天一小时体育锻炼和体育活动的要求。

倡导和组织学生参加各种有益的生产劳动、社会实践和公益活动，开展丰富多彩的校园文化活动。

5. 深化评价制度的改革，建立科学有效的教育教学评价体系。

评价制度是教育改革重点和难点，也是课程改革的关键环节。

近年来，各地在这方面做了许多有益的探索，取得了一定的经验。

但以学生发展为本的考试评价机制尚未真正建立，评价主体、评价方式多元化的目标尚未实现，以考试代替评价、以分数高低论教学成败的现象依然存在。

对这个问题，教研部门要有所作为，切实加强对评价制度的研究和探索。

评价制度改革，要以有利于促进学生发展、教师专业成长和学校教育教学质量提高为目标，形成科学性与实践性、可操作性相统一的、较为完善的、配套体系。

学生评价，要坚持发展性评价与形成性评价的有效结合，科学灵活设置评价项目，采取的多种多样的评价方式，切实发挥评价的导向作用，使学生正确认识自我，激励和发掘学生潜能、帮助学生树立自信心，促进学生整体素质的提高和特长发挥；教师评价，要克服单纯以教学成绩评价教师的错误做法，构建师德水平、教育与教学成绩、专业素养水平等

评价要素权重科学的评价标准体系，采用教师自评、教师互评、学校干部、学生及家长参评的主体多元的评价方法，确保评价的全面、系统、科学、公正，以调动和激发教师工作的积极性、主动性和创造性，促进教师的团结合作，促进学校的可持续发展；课堂教学评价，要把学生参与学习活动的状态、学习的效率与学习的效果纳入评价的主要因素，实现教学评价由注重评价教师的教向重视评价学生的学习效果转变。

6. 进一步完善高考评价方案，深化考试改革。

我省是高考改革试点省份，去年已经成功地完成了高考自行命题改革，为改革打下了好的基础。

高考是一个热点问题，引起社会的广泛关注。

省教育厅对此高度重视，自去年开始，组织了专门力量，成立了研究机构，设立了四个课题研究小组，研制 XX 年高考方案。

省教研室也参与了研究，做了许多的工作。

目前，山东省 2007 年度普通高校招生考试工作指导方案已出台，方案明确采用“3 + X + 1”模式。

“3”指语文、数学和外语三个科目，是所有考生的必考科目。

“X”指文科综合或理科综合。

文科综合包括政治、历史、地理三个科目的必修内容和

部分选修内容；理科综合包括物理、化学、生物三个科目的必修内容和部分选修内容。

“1”指基本能力，内容涉及高中课程的技术、体育与健康、艺术、综合实践等以及运用所学知识解决生活和社会实际问题的能力。

所有考生都参加基本能力考试。

各科试卷分卷 I 和卷 II，卷 I 是必做题，以选择题型呈现，主要考查必修内容；卷 II 含必做题和选做题，以非选择题型呈现。

必做题考查必修内容，选做题考查选修内容。

数学分文科数学、理科数学两种试卷。

基本能力考试的必做题主要涉及技术、艺术、体育与健康、综合实践活动四个学习领域的必修内容；选做题分人文与社会、科学两个部分，内容分别涉及两个领域的必修内容。

文史方向的考生只做科学部分的题目，理工方向的考生只做人文与社会部分的题目。

此外，外语考试含听力，要求学生达到课程标准规定的八级要求。

高考方案出台，是我省教育改革的一件大事，教研部门要做深入地研究，做好教学方面的指导，引导学校和教师正确理解方案，把握尺度，确保教学工作的稳定进行。

三、理顺职能，强化自身，充分发挥教研机构的作用 近几年来，在课改推进的过程中，存在着一种现象，就是有人认为新的理念已经普及，教师的业务素养明显提高，课程改革有行政部门领导和校本教研的支持就够了，教研室没有存在的必要。

这是十分错误的。

教研室作为教育行政部门的业务机构，承担着中等以下各类教育的教学业务管理、教学研究、教学指导和教学服务的任务，起着承上启下，在教学业务上对学校进行指导、协调的重要作用，同时还是区域内教学研究、教学活动的组织者，有着十分重要的作用。

校本教研只能解决学校内教师间的互动提高、校与校之间、区域之间的研究、交流，提高的任务必须由各级教研室承担。

实践证明，各级教研室在推动课改实验，全面推进素质教育等方面发挥了重要的不可替代的作用。

在这一点上，教育部领导在不同会议的讲话中多次提到，省教育厅对教研部门的工作和作用发挥也是充分肯定的。

多年来，各级教研员作为中小学教学改革的骨干力量和排头兵，活跃在教学改革第一线，深入基层，调查研究，充分发挥理论和实践结合的优势，有针对性地开展教研活动，解决教育教学中的实际问题，深受基层学校和教师的欢迎，

这是有目共睹的，是不争的事实。

面对新的形势，教研部门一定要坚定信心，团结协作，创新机制，强化措施，充分发挥教研职能作用。

1. 加强学习，进一步明确工作任务。

如何发挥教研队伍的作用，迎接新的挑战，承担起艰巨的任务，我认为重要的一条就是加强学习，要在教研系统大力倡导学习之风、研究之风、创新之风。

一是要认真学习“三个代表”的重要思想，学习中央和省委、省政府关于教育工作的一系列方针、政策，树立科学发展观，做好教育方针政策和教研实际工作结合的；二是要认真学习教育理论，掌握教育研究和教育发展的最新动态和内在规律，以深厚的理论功底指导教研创新；三是要学习各地的先进教育经验，瞄准高水平、高层次，推动教研工作的高标准；四是向基层学习，尊重一线教师的首创精神，善于发现问题、研究问题、解决问题，增强教研工作的针对性。

要结合教育发展的形势和对教研工作提出的新要求、新任务，进一步明确工作任务和工作思路。

切实加强教育理论与政策的研究，为教育行政部门提供决策的依据；组织实施课程计划、课程标准、落实教学常规；深入开展教材教法研讨、培养和选拔教学骨干；积极组织教改实验、探索总结教学规律，总结推广教改经验，推进教改成果的应用；要加强评价与考试的研究与管理，搞好教育教

学质量的检测。

同时，教研部门也要积极争取教育行政部门的指导和政策支持，不断创新，拓展业务，紧密协作，发挥更大的作用。

有作为才能有地位，有作为才能有更大的发展。

2. 加强机构建设，健全教研网络。

经过多年的努力，我省已基本建立了省、市、县三级教研网络，形成了一支学科基本齐全、专兼职相结合的教研队伍，有专职教研员 5000 余人，这支队伍既有教学实践经验，又有较高的理论素养，理论与实践结合优势突出，是推进课程改革的重要力量与保障。

因此，教研室的建设不容忽视。

在国务院关于基础教育改革与发展的决定以及教育部有关领导的讲话也一再强调，要加强中小学教研机构建设，省教育厅在确定省教研室的工作职能时，也对此做出了明确的要求。

各级教育行政部门要切实重视教研机构建设，特别是县级教研机构的建设。

有些市还没有设立专门的职业教育教研机构，要按照教育部教职成[XX]1 号文关于全推进素质教育，深化中等职业教育教学改革的意见中规定的“县级以上教育行政部门要建立和完善职业教育教学研究机构，配备一定数量的专职人员”的要求，尽快设立。

各地要按照有关要求，充实人员，要为教研员的学习、进修创造条件、提供经费；要进一步明确教研机构以及教研员职责、任务和地位，充分发挥它们的作用。

要进一步加强和完善教研网络的建设，要充分发挥学校在校本教研中的主体地位，从而形成“省、市、县、校”运转灵活、务实高效的教研网络。

在加强机构建设的同时，还要加强教研制度建设。

省教研室要制定教研机构今后建设与发展的长远规划，制定“教研工作条例”，对教研室的机构设置、人员配备、工作性质和任务、人员素质要求、奖励与惩罚等做出具体规定，使教研室的建设有章可循，有法可依，逐步规范。

省教研室还要加强对市、县级教研室的评估和指导的力度。

3. 加强教研管理，形成教研合力。

教研部门要采取积极措施，建立有效的工作运行和管理机制，进一步促进教学研究的规范化、制度化、科学化。

要进一步加强教研队伍的培养，狠抓思想建设和作风建设，不断提高教研队伍的业务能力。

广大教研员要增强改革意识，解放思想，勇于创新，抓住研究重点，创新教研活动的形式；要进一步增强质量意识，以质量求生存，以质量求发展；要强化服务意识要面向基层，为教学一线服务，为教师服务，要深入基层学校，了解教学

实际，围绕当前教学改革的热点、难点，有针对性地开展教学研究工作。

要充分调动基层学校开展教学研究的积极性，充分发挥实验学校和教学示范学校在教学改革实验中的示范带头作用。

教师是教学改革、课程实施的关键力量，要强化教师的教研意识，充分调动一线教师参与教改、开展教学研究的积极性，使教学改革广泛而深入开展。

同时，也要整合各方面的研究力量，促进我省教育教学改革向更高层次发展，创造出更多的具有我省特色的教改经验。

同志们，新的一年已经开始，我希望同志们利用这两天会议的时间，为今年全省的教研工作出谋划策。

XX 年的教研工作要树立更高的标准，实现更大的突破，创造更大的业绩。

也希望全体教研战线上的同志们，能够围绕工作中心，创造性地开展工作，为山东教育事业的发展做出新的贡献
同志们 新春伊始，我们召开这次全省教研室主任会议，目的就是总结前一段教研工作的情况，研究部署 XX 年的工作，进一步分析形势，统一思想，明确任务，坚定信心，把我省的教研工作提高到一个新的水平。

在刚刚过去的一年，我省教育事业健康发展，教育教学

改革不断深入，教育教学质量明显提高。

这些成绩的取得是全省教育工作者共同努力的结果，教研部门为此做出了重要的贡献。

在此，我代表省教育厅向大家表示衷心地感谢 XX 年是“十一五”计划的开局之年，也是继续保持教育事业持续、快速、协调发展的重要一年，教研工作将面临新的情况、新的任务和新的挑战。

针对新一年的工作，我谈几点意见，供同志们参考。

一、认清形势，明确方向，进一步增强教育教学改革的紧迫感和责任感 “十五”期间，我省认真贯彻党中央、国务院关于教育改革和发展的一系列方针政策，以科学发展观为指导，落实“科教兴鲁”和“人才强省”战略，积极推进教育教学改革，教育工作取得了丰硕成果。

一是办学规模进一步扩大，办学质量稳步提高。

自 XX 年全省在完成“两基”任务的基础上，“普九”水平进一步提高，小学、初中适龄人口入学率分别保持在 99、98 以上；普通高中发展较快，在校生规模由 XX 年的 108.6 万人增加到 XX 年均 196.6 万人；初中毕业生升入高中段的比例由 XX 年的 40 提高到 72；职业教育得到了较快发展，初步建立了现代职业教育体系，XX 年中等职业学校在校生 139 万人，比 XX 年增长 36，平均就业率达到 85 以上，社会和

群众的认可程度逐步提高。

学前教育和特殊教育也得到了进一步发展。

各学段的办学水平和教育质量都在不断提高。

二是教育改革不断深入，教育结构明显优化。

目前，我省多元化办学格局已基本形成，管理体制改革取得重大突破，“以县为主”的农村义务教育管理体制基本确立；“分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与”的职业教育管理体制也进一步完善。

义务教育段课程改革、高中教育课程改革、职业教育与师范教育的课程改革与教材建设深入开展。

XX 年我省高考首次自主命题，实现了由全国统一命题到分省自主命题的平稳过渡。

三是教师队伍建设进一步加强，整体素质明显提高。

几年来，我省对 7000 名骨干教师进行了省级培训，对十几万名骨干教师进行了市、县级培训，全面启动了中小学教师校本培训；职业教育中青年骨干教师已占专任教师的比例 60 以上。

各地积极开展特级教师、教学能手、学科带头人、优质课和教学论文评选活动，教师业务能力不断提升。

四是教育投入不断加大，办学条件得到明显改善。

自 XX 年实施中小学危房改造工程以来，全省共消除危房 651 万平方米，新建校舍 530 万平方米，维修校舍 221 万平

平方米，改扩建校舍 78 万平方米。

基础教育与职业教育信息化建设步伐加快，信息技术教育普及程度明显提高。

五是素质教育不断深入，课程改革稳步推进。

近年来，我省认真落实中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定，以新一轮课程改革为契机，以校本教研为手段，广大教师的教育思想、教育观念进一步转变，新的教学观和学生观逐步确立，教师的教学方式和学生的学习方式发生了深刻的变化，学生的综合素质有了进一步提高，素质教育的实施初见成效。

应该说，“十五”期间，我省教育事业取得了历史性的成就。

但也应该清楚地看到，我省教育事业的改革与发展仍面临一些突出困难和问题，城乡、区域之间教育发展还不均衡；教育结构与我省经济建设和社会发展还不够适应，职普比例不够合理；教育思想、教育观念有待进一步的转变，教育内容和教学方法有待进一步更新；教育教学质量亟待进一步提高；教研机构的职能尚需加强等等。

这些问题与困难的解决，需要我们共同努力，深入研究和探索，教研部门责无旁贷。

“十一五”期间，我国将加快工业化与城市化步伐，积极推进社会主义现代化进程，全面建设小康社会和构建和谐

社会。

切实落实教育优先发展的战略地位，加快教育改革与发展，培养大批高素质劳动者和技能型人才，为建设大而强、富而美的新山东提供人才支持，是时代赋予教育的一项重大而艰巨的任务。

从我省的情况看，在办学条件不断改善，“普九”任务已经完成，教育发展由外延转向内涵提高的进程中，教育改革如何向深层次发展，全面提高教学质量，办人民满意的教育，就紧迫地摆到了我们的面前。

当前，义务教育阶段课程改革进入巩固提高阶段；高中课改作为全国首批试验的省份，成败攸关；高考改革和中考改革已到关键；职业教育发展正逢其时，文化基础课、专业课的课程改革与教材建设也全面铺开，任务艰巨。

可以说，我们面临着新的形势，机遇与挑战同在，教研部门能否经受考验，把握机遇，创新发展，这是一个新的课题。省教育厅提出了“十一五”教育工作的目标，进一步强调推进素质教育，坚持“巩固、深化、提高、发展”的方针，坚持教育创新，深化改革，办好让人民满意的教育。

因此，我们要进一步认清形势，明确方向和任务，切实增强改革发展的紧迫感和责任感，努力实践“三个代表”，进一步落实科学发展观，加快改革步伐，真抓实干，推动我省教育教学改革上一个新的台阶。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/825310004002012011>