



0-3岁婴儿教育

李 娟

一 0-3岁婴儿教育的意义

1. 0-3岁的婴儿具备教育的生理和心理根底。

〔1〕生理根底

婴儿接受教育的物质根底大脑在婴儿时期已接近或到达成人水平。

婴儿刚出生脑重350克，1岁950克，2-3岁1150克左右

成人脑重1500克

〔2〕心理根底

关键期 个体在发育的某一时期对特定的环境影响特别敏感，并容易获得某种行为或技能，该时期就被称为关键期。

0-3岁关键期：语言、大脑、人格、感觉等开展的关键期

2. 教育对婴儿成长具有导向作用

婴儿受教育的时间长短和程度决定他们的个性差异

3. 人们对婴儿教育存在一定的误区

- [1] 婴儿教育就是智力教育
- [2] 用成人的标准要求孩子
- [3] 过早接受专业的训练

二 教育的特点和内容

1. 教育的特点

- 〔1〕 婴儿主要通过感官来学习。
- 〔2〕 婴儿的学习具有主动性。
- 〔3〕 婴儿的注意力不集中。
- 〔4〕 婴儿的学习需反复教育。

2. 教育的内容

〔1〕 动作能力

大动作：抬头、翻身、爬、坐、走、跑、跳、攀登等

精细动作：摸、抓、拿、握、敲、捏、取等

[2] 认知能力: 感知能力、思维力、想象力、创造力、学习、
注意、记忆等

[3] 语言表达能力 : 亲子交流、念儿歌、讲故事等

[4] 社会性行为 and 情感 : 与人交往、稳定情绪等

[5] 人格开展 : 个性、自信心、爱心、乐观的态度等

[6] 艺术感受能力 : 对色彩、线条、节奏、旋律等的敏感性及兴趣

三 教育的原那么和方法

1. 原那么

〔1〕 尊重婴儿开展的权利
对婴儿人格的尊重

〔2〕 促进婴儿全面和谐开展
全面：智力、音乐、运动、数学、语言、人际关系、自我认识等

〔3〕 以情感体验为主
通过婴儿对成人表情、语调的区分引导婴儿的情绪反响。

〔4〕保教并重

保育教育相结合，教育要蕴含在日常生活中，潜移默化。

〔5〕关注个别差异

切忌“拔苗助长”，要根据不同孩子的特点，兴趣来安排适合的活动。

2. 教育方法

- 〔1〕 关爱、尊重婴儿，根据他们的身心开展特点和兴趣制定培养目标和努力方向。
- 〔2〕 根据婴儿身心成熟程度，鼓励婴儿做力所能及的事。
- 〔3〕 鼓励婴儿多交朋友，多接触社会、自然环境，增长见识。
- 〔4〕 为幼儿准备图书、图片，养成早期阅读的习惯；
在读书的过程中引发婴儿思考，培养想象力和独立思考能力。

0—3岁幼儿教育

动作技能训练

智力开发训练

社会行为及人格培养训练

实施个别化教学方案

一 动作技能训练

〔一〕 婴儿动作开展规律

1. 从上到下
2. 由近及远
3. 由粗到细

〔二〕 婴儿大动作开展特点

0-1岁以移动运动为主

1-2岁以根本运动为主

2-3岁开始协调动作



C-Lady Doll





〔三〕 婴儿大动作开展训练方法

大动作的开展顺序：最初是全身性的、笼统的、散漫的、以后逐渐分化为局部的、准确的、专门化的。

最早是在头部，其次在躯干，最后是下肢。

抬头→翻身→独坐→爬行→站立→行走→跑→跳……

歌谣：一动，二抬，三挺胸，四翻，五滚，六会坐，七匍，八爬，九扶站，十迈，周岁开步走

1. 做婴儿体操〔2-6月〕

2. 0-3月婴儿大动作训练

〔1〕练习转头

〔2〕竖抱婴儿

〔3〕俯卧抬头〔一天5次，每次1-2分钟〕

〔4〕练习翻身〔每日2-3次，每次2-3分钟〕





3. 4-6月婴儿大动作训练

〔1〕 滚动皮球的游戏

〔2〕 拉臂坐起的坐立练习

4. 7-9月婴儿大动作训练

〔1〕 练习爬行

〔2〕 连续翻身

〔3〕 扶站



5. 10-12月婴儿大动作训练

- [1] 坐站练习
- [2] 站立练习
- [3] 学步
- [4] 练习下蹲





拉手网

6. 1-1岁半婴儿大动作训练

- [1] 上楼梯
- [2] 滚皮球
- [3] 拖拉玩具
- [4] 学习下床

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/827011036020010005>