

义务教育苏教版三年级上册第二单元

《认识克》 说课

目录

01

说教材分析

02

说学情分析

03

说教学目标及重难点

04

说教法、学法

05

说教学过程

06

说板书设计

一.教材分析



本单元在学生已认识元角分、时分秒等常用单位基础上，学习质量单位千克与克。“认识克”是第二课时，此前学生已对千克有初步感知，这为认识克奠定了基础。克在日常生活中用于衡量较轻物品质量，学好本节课能让学生构建完整质量单位体系，对今后学习其他相关知识及解决实际问题意义重大。



学情分析

一、学习状况

三年级学生已具备一定观察、操作和思维能力，在生活中对质量有朦胧感知。

二、学生情况

但对克这一较小质量单位缺乏清晰准确认识，需通过直观体验与实践操作深化理解。

三、解决对策

构建 1 克的清晰表象，逐步建立克与千克的质量观念。





教学目标

01

学生能认识质量单位克，建立 1 克的质量观念，知道称比较轻的物品常用克作单位，能进行克与千克的简单换算。

02


通过观察、操作、体验等活动，培养学生的动手能力、空间想象能力和推理能力。

03

感受数学与生活的紧密联系，激发学生学习数学的兴趣，培养学生的合作意识和创新精神。

04

培养学生深入思考的习惯和数学审美情趣。





教学重难点

重点

建立 1 克的质量观念，掌握克与千克的进率并能进行简单换算。

难点

理解克的实际重量，能在实际生活中准确运用克来估量物体质量。

教学法

教师：教



学生：学



操作法



尝试法



小组合作法



活动探究法



六、说教学过程

(一)游戏导入，激发兴趣

(二)自主探究，建立模型

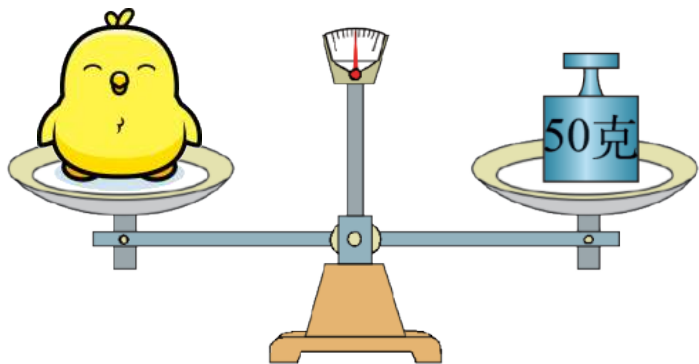
(三)运用模型，解决问题

(四)课堂总结，体验成功

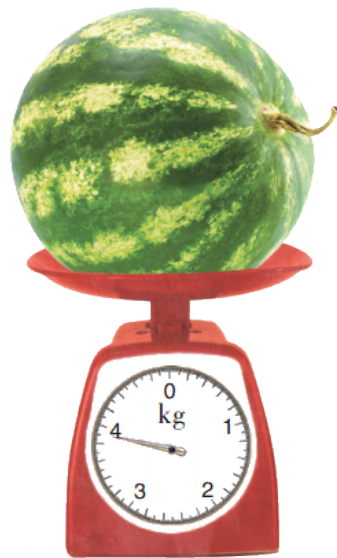


问题思考

小鸡和西瓜哪一个更重呢？



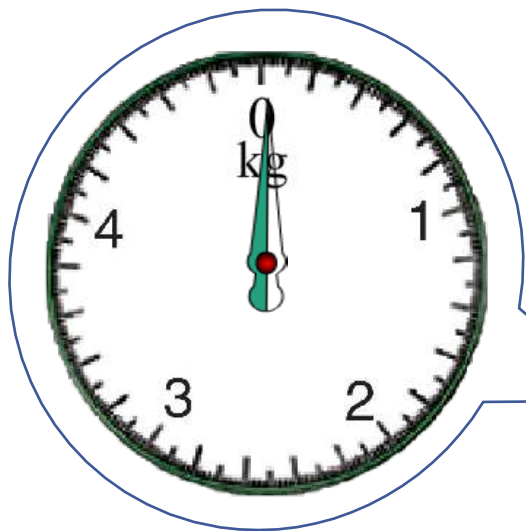
$50 > 4$ ，小鸡更重





称一称薯条的质量，再看一看你有什么发现？





比1千克小很多

指针过刻度0一点儿，
物品很轻，用千克
作单位不合适。



01

称比较轻的物品，
常用克作单位。

02

用字母“g”表示。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/827012015152010013>