

2025 年教师招聘考试案例分析题复习题库 (含答案)

1. 阅读下列材料，并回答问题。

老师招收本校学生在自家寄宿，被托管的学生平时在老师家吃住，周末由家长接回，这种托管方式俗称“养小猪”。

一位女儿读小学六年级的黄姓家长，流着泪说起了这样一件事。黄家离女儿就读的小学步行仅 10 分钟路程。但最近女儿哭着、闹着要到老师家去当“小猪”。为了能到老师家当“小猪”，女儿甚至以绝食相要挟。黄姓家长只好搬来了女儿的外婆。在外婆怀中，女儿抹着泪细说了为何非要去老师家当“小猪”：

如果是住在老师家，无论是期末考、期中考还是平常考，老师都会提前把试卷让这些同学做一遍，所以每次考试，在老师家里住的同学，都是班上前几名，老师每次表扬也就是表扬这几个同学。有一位姓林的母亲说：“我儿子回来给我说过这样一件事，他们班上有一次期中考，全班考最差的那位同学被老师用书敲了脑袋，老师一边敲，一边发火骂道：‘你怎么这样笨，昨天晚上才做了一遍，告诉你这道题不能这样做，你还是这样做！天下再找不到第二个像你这样笨的人了！’”

(1) 案例中“养小猪”的老师是否违反职业道德?根据《中小学教师职业道德规范》说明你判断的理由。

(2) 根据《福建省中小学教师职业道德考核办法(试行)》，如何评定“养小猪”老师的师德考核等次?并说明你评定的理由。

参考答案：

(1) “养小猪”的老师违反了职业道德。(1分)《中小学教师职业道德规范》要求教师：爱岗敬业，认真备课上课；关爱学生，关心学生健康；还要求老师自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。案例中的老师是用职务之便谋取私利，给某些学生的心灵造成伤害。老师还提前让学生做试卷，这既不尊重自己的职业，也没能做到平等公正对待学生。

(2) 根据《福建省中小学教师职业道德考核办法(试行)》规定，可以将其师德考核等次确定为“不合格”。《福建省中小学教师职业道德考核办法(试行)》规定，“对教学工作不认真负责，上课该讲授的内容不讲授，留到课后进行有偿家教谋取私利的”，“以获取利益为目的，推荐、暗示学生接受有偿家教的”等情况，师

德考核可以定为“不合格”。案例中老师的行为已经造成了恶劣的影响。

2. 阅读下列材料，并回答问题。

一位家长在星期一发现儿子上学时磨磨蹭蹭，就追问是怎么回事，孩子犹豫了半天才道出实情。原来在上个星期二早上，班主任老师召开全班同学会议，用无记名的方式评选3名“坏学生”，因有2名同学在最近违反了学校纪律，无可争议地成了“坏学生”；而经过一番评选，第三顶“坏学生”的帽子便落在儿子头上。这个9岁的小男孩，居然被同学选出了18条“罪状”。当天下午初二年级组长召集评选出来的“坏学生”开会，对这3个孩子进行批评和警告，要求他们写一份检查，将自己干的坏事都写出来，让家长签字，星期一交到年级组长手中。该家长当着孩子的面，没有表示什么，签了字便打发孩子去上学。随后，她打通班主任的电话，询问到底是怎么回事。班主任说：“你的孩子是班上最坏的孩子，这是同学们用无记名投票的方式选出来的。”当她质疑这种方法挫伤孩子的自尊心时，老师却回答“自尊心是自己树立的，不是别人给的”，并说他不认为有什么不对，其目的也是为了孩子好。自从这个9岁的孩子被评选为“坏学生”后，情绪一直非常低落，总是想方设法找借口逃学。

(1) 请用相关的德育教育原则对该班主任的做法进行评价。

(2) 假如你是班主任，在这件事情过后发现做法不妥，将怎样补救？

参考答案：

(1) 该班主任用无记名方式评选了 3 名“坏学生”，其用意是严格要求学生，让学生引以为戒。但这种做法违反了德育原则中“以积极因素克服消极因素”的原则，致使消极因素增长。身为教育工作者，应该在教育中因势利导，长善救失，运用各种形式，不断强化和发扬学生自身积极向上的一面，抑制或消除落后的一面。

(2) 要先鉴别三位“坏学生”是否可以划归“后进生”的范围。后进生通常是指那些智力发育正常，有品德不良行为或学习成绩差的学生。如果答案是肯定的，接着判断三位“坏学生”属于哪一种后进生，小学后进生主要有四类：学习成绩差的后进生；纪律差的后进生；学习成绩和纪律都差的“双差”后进生；学习或纪律时好时差的准后进生。班主任要找到他们后进的原因，对症下药。具体而言要注意三点：第一，以爱动其心。用一颗热爱学生的赤诚之心去对待后进生，与其建立起融洽的关系，让他们感受到教师的爱心和期待，从而点燃起希望之火，自觉将教师的爱转化为积极向上的内部动力。第二，以理服其人。做后进生的转化

教育工作，决不能一概地因事论事作简单处理，要针对问题引导学生去明察问题，分析根源，清楚性质，明白危害，改过自新。

第三，以智导其行。要利用教育机智，善于捕捉后进生身上的闪光点，及时给予表扬鼓励；对过错反复现象，要耐心说明，持之以恒，善于在反复中抓教育，帮助他们总结经验教训，增强与诱因作斗争的抵抗力。后进生的转变往往需要一个较长期的过程。一个称职的班主任应当具有的重要品质之一是对后进学生工作的耐心与爱心。

3. 阅读下列材料，并回答问题。

甲同学活泼好动，不甘寂寞，善于交际，思维敏捷，易接受新事物，兴趣广泛，但注意力容易转移，缺乏耐力和毅力，容易虎头蛇尾。乙同学热情直爽，精力充沛，情绪容易激动，脾气急躁，思维敏捷，但准确性差。丙同学孤僻、情绪体验深刻，动作迟缓，但准确性高。

(1) 气质可以分为哪四种类型？

(2) 甲乙丙三位同学分别属于哪一种气质类型？

(3) 教师应如何针对他们的气质特征对他们进行因材施教？

参考答案：

(1) 气质可以分为胆汁质、多血质、粘液质和抑郁质。

(2) 甲同学属于多血质，乙同学属于胆汁质，丙同学属于抑郁质。

(3) 因材施教策略：①批评教育时应根据他们的气质特点采取不同的方法：对甲同学批评要有一定强度，对乙同学宜用“以柔克刚”、“冷处理”等方法，对丙同学要注意避免公开的批评指责。②帮助他们克服和改变气质的消极特征：对甲同学应培养他的耐心、毅力，对乙同学应培养他的自制力，对丙同学应多关心鼓励，为他提供参加集体活动的机会。

4. 阅读下列材料，并回答问题。

方晓明同学考上重点高中后，学习热情很高，给自己确立了很高的目标，制订了很多计划。但是在执行这些计划时，却常常是三天打鱼两天晒网。期中考试时，发现自己成绩并不理想，目标不能实现，就灰心丧气、一蹶不振。

(1) 简述意志的品质。

(2) 案例中方晓明的表现反映其哪一方面的意志品质薄弱?作为教师,应如何对他进行教育?

参考答案:

(1) 意志的品质包括:自觉性、果断性、坚持性和自制力。自觉性表现为一个人对自己行动的正确性和重要性有明确而深刻的认识,从而自觉地去行动,以达到既定的目的;坚持性表现为相信自己的决定的合理性,并坚持不懈地克服困难,为执行决定而努力;果断性表现为善于迅速地辨明是非,能及时地坚决地采取决定和执行决定;自制力表现为在一意志行动中能够自觉、灵活地控制自己的情绪,约束自己的言行。

(2) 案例中的方晓明执行计划时不能持之以恒,缺乏毅力,遇到困难和挫折时就灰心、气馁,反映出他的坚持性不够。教师应该帮助他分析自己的问题所在,教给他训练坚持性的一些方法,督促他锻炼自己的毅力和耐力。

5. 阅读下列材料,并回答问题。

小芳的家在农村，父母在村里开了一个小食杂店。小芳读初中二年级，学习成绩中等。一天，爸爸突然对她说：“小芳，明天你不要再去上学了，到小卖店给你妈妈帮忙吧，你妈一个人忙不过来。”小芳听后，伤心地哭了。她想念书，舍不得学校的老师和同学们。但是，她又不敢不听爸爸的话，只好不去学校读书了。老师得知小芳的情况后，找到了小芳的爸爸，劝他让小芳继续上学。小芳爸爸说：“女孩子比不得男孩子，读书多了也没什么用，还不如让她在家里干点活呢。再说了小芳是我的女儿，让不让她上学由我说了算！”

(1)小芳爸爸的行为对吗？

(2)请根据相关教育法律法规，说明你判断的理由。

参考答案：

(1)小芳爸爸的行为不对。

(2)《中华人民共和国教育法》第九条规定，“公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等，依法享有平等的受教育机会”。(1分)《中华人民共和国义务教育法》第五条、第十一条、第五十八条规定，适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护

人应当依法保证其按时入学接受并完成义务教育，如果适龄儿童、少年的父母或其他法定监护人无正当理由未按照《中华人民共和国义务教育法》规定送其接受义务教育，将由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门给予批评教育，责令限期改正。

6. 有一个四年级的班级，是学校有名的乱班，打架成风，一些学生动辄舞棍弄棒，乱打一气。课堂纪律混乱，上课怪叫起哄、爬桌子、翻窗户成了一些学生的嗜好。曾有一青年教师上课时被学生乱哄气哭了，发誓再也不上这班的课。曾刚是班上一个著名的“调皮大王”，打架时，只要他一挥手，其他人就会蜂拥而上。而曾刚家长对他唯一的办法就是痛打，但曾刚也有优点就是爱劳动，有组织能力。班级同学之间不团结，正气不能抬头，也有少数同学希望好好学习，对班里的现象不满，但敢怒不敢言，怕受那些捣蛋的同学的报复，班级干部软弱无力。班级学习成绩差，是同年级中平均成绩最差的班级。

请结合案例，试分析如果你担任这个班的班主任，上这个班的语文课，你应如何着手进行工作，改变这个班的面貌？

参考答案：

如果担任这个班的班主任，我会做好如下几项工作。

(1) 深入调查研究，摸清情况，对症下药。

(2) 做好班集体工作，特别是班干部的培养工作。支持和鼓励他们积极大胆工作，充分发挥他们的作用。

(3) 做好个别教育工作，特别是对曾刚的教育工作。要以一分为二的观点，用发展的眼光看待他们，要寻找和点燃他们身上的“闪光点”，使他们向好的方面转化。曾刚有一定的组织能力，爱劳动，可以让他参加班级工作，创造条件，使他的优点得到发挥，缺点错误得到改正。

(4) 有计划地开展有意义的教育活动，增强师生间、同学间的情谊，创设班内良好的人际交往环境，培养优良班风，培养学生的组织纪律性和互相帮助、团结友爱的精神，培养学生对集体的责任感、义务感和荣誉感。

(5) 做好家长工作，尤其做好曾刚家长的工作。

(6)教好自己担任的语文课,提高学生的语文成绩,并以此为起点,加强与任课教师的联系,教育学生学好各门功课,搞好班级学习,提高班级学习成绩。

7.一个三岁半的小孩患有口吃,说话结结巴巴,尤其是在人多的时候更是明显。他的父母不断地纠正他,提醒他,可是效果不佳,有时候批评他,甚至吓唬他。现在这孩子越来越沉默了,他的父母真的没有办法了。

请结合案例,谈谈孩子口吃的原因和解决的办法。

参考答案:

口吃一般主要有两种原因,一是生理原因,二是心理原因。而造成案例中孩子口吃的主要原因则是心理原因。父母对孩子口吃的态度造成了孩子精神紧张和焦虑,更不愿意说话。因此,要解决孩子的口吃,首先要解除孩子说话时的紧张情绪,并注意消除不良刺激,避免批评和吓唬孩子,另外要加强说话训练,让孩子多动口,才能彻底矫治。

8.一位教师上“退位减法”的复习课时,创设了这样的情境:

a. 直接大方地出示了 6 道题目，其中 2 道退位题。请你看一看，你能不能一眼就看出哪些是退位的，哪些不是退位的。（培养学生对数学较为敏感的知觉能力就在这样简短的问话里得以深刻体现）

b. 动笔做，互相检查。我们也来开个儿童医院，请你们把最容易得病的算式拿上来，我们一起来会诊，最后请学生们给得病的算式开个小处方。在这里老师提了个要求：请你用一句话来告诉病人应该注意什么。（改错题的呈现方式有很多，这里用的是“治病情境”，教师没有停留在热闹的场景中，而是专注于让学生总结错误的原因和改错的方法。）

c. 自己出一道退位减法题给同桌做。

d. 老师出题： $3000 - ()$ ；再请每人写一道题。

请结合案例，对上述教学情境进行评述。

参考答案：

这位老师创设的情境是有效的。因为情境只有为教学服务、只有适应学生的需要才是好的情境。

a. 创设的情境要充分考虑学生已有的知识和相应经验要了解学生已经掌握了什么，掌握的程度如何，他们生活在什么样的环境中，有什么样的生活经历，接触过什么事情等。一个真实、源于学生已有生活经验和认知水平的教学情境，往往有利于调动学生的积极性，激发学生解决实际问题的能力。

b. 创设的情境要从教学目标出发，不能脱离学科因素情境的创设要围绕教学，要服务于课程标准三个维度的要求。这要求教师一方面要从生活情境中及时提炼教学问题，将教学与生活情境相联系；另一方面为创设而创设，创设的情境要能解决问题，引导学生积极思考。

c. 教学情境要调动学生积极参与和成长的情境因素良好教学情境的创设可以使学生积极主动地、充满自信地投入到学习中，使学生的认知活动和情感活动有机地结合起来。

d. 教学情境要有趣味性、开放性、思考性和挑战性。

9. 阅读下列材料，并回答问题。

女老师约翰逊遇到一个令她头痛的问题。在开学的第一节课上她向全班学生宣布：“我对你们只有一条规定——尊重自己，也尊重教室里的每一个人。”

可是不久，她的一位叫考利的女学生不知从哪里搬来一套令她难堪的“对策”。每逢约翰逊老师讲课时，考利就直视着她的眼睛，接二连三地打哈欠。她的哈欠不仅长，而且富有戏剧性，很有感染力，顿时整个教室里便有了一片哈欠声。

每打完一次哈欠她都会甜甜地笑着，并且“真诚”地表示歉意。显然，这个哈欠是学生考验老师的一种方式。

约翰逊只好想了一个对策。她给考利的父母写了一张便条，说是很高兴教考利这样的学生，她不光聪明，还有极好的幽默感，考试平均分也达到了 8 的好成绩。第二天上课，当考利打出第一个哈欠的时候，老师就把一个没有封口的信封递给了她，请她把信封内的便条转交给她的父母。从此，考利的哈欠不见了。过了几天，考利主动来到约翰逊老师的办公室。“谢谢您写的便条，约翰逊小姐。”她说，“我妈把那张便条贴在冰箱上，好让每个人都能看见。那是我家张贴荣誉的地方。但我爸不相信我上您的课得了 B。”

“我也不明白你为什么没有得到。”老师说，“你很聪明，考试总是最先交卷。”接着约翰逊老师告诉这位女生：“你所以没能得到 A，是因为没有把题目做完。如果把题目做完了，并且认真学习了，老师相信你一定会得到 A。”

“您真的觉得我有很好的幽默感吗？”考利问。

“是的。”约翰逊点点头。

到了下一次考试，考利得了 B+，到了期末考试，她的英语考试得了 A。

(1) 谈谈从约翰逊的做法中获得的启示。

(2) 教师专业能力的发展包含哪些具体内容？如何培养教育教学机智？

参考答案：

(1) 很显然，约翰逊老师的成功取决于她善于寻找学生的“闪光点”。她能从令她难堪的不友好的哈欠中，寻找到“幽默感”；她能利用传递人类情感的最佳语言——无声的文字，来传达老师

对学生的期望；用“不封口的信封”来达到让学生自我教育的目的；用父母对孩子的肯定来达到协助教育的目的。为了不辜负赞扬，学生会受到赞扬的这方面全力以赴。也许约翰逊当时这样做只是不得已的“对策”，但她的教育机智改变了一位学生。

(2)包括设计教学的能力，表达能力，教育教学组织管理能力，教育教学交往能力，教育教学机智，反思能力，教育教学研究能力，创新能力。培养教育教学机智可从这些方面着手：①钻研教材。②了解学情。熟悉学生，教师就能从实际出发，因材施教。③精心备课。④坚持学习，更新知识，开阔视野。⑤培养和提高辩证思维能力。⑥锻炼生动准确的表达能力。⑦加强自身修养，提高自制力。⑧对工作和对学生要有强烈的责任感。

10. 阅读下列材料，并回答问题。

某小学二年级语文教师余老师下午第一节课前安排学生抄作业题，该班有5名学生没有认真抄作业，被班长记录了名字。余老师得知情况后在下午上第一节课时叫这5名学生上台板演，其中陈某同学未能正确解答，余老师就用讲台上的教鞭打了陈某手心十多下，致使家长向教育局投诉。

(1)简述我国中小学教师职业道德规范的基本内容。

(2)请结合案例分析，余老师违反哪些职业道德规范？

参考答案：

(1)爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习。

(2)余老师违反了“关爱学生”的职业道德。余老师的行为属于变相体罚学生。《中小学教师职业道德规范》要求，“不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生”。余老师也没有做到“关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生”。

11. 对学生来说，由于知识基础的差异和个性品质的不同，对课程也有很多不适应的地方。

比如，新课程提倡的研究性学习，就有很多学生不知所措。一个班少则有四五十人，多则六七十人，要进行有效的合作探究，难度很大。据上课教师分析，在研究性学习过程中都是那些主动性强的学生受益，三分之二的学生是跟着走或跟不上。在众多的课堂实践活动中，表现突出的只是那些性格外向的学生，性格内向的学生只能做旁观者。这种差异很容易导致学生出现两极分化。

问题：对于新课程改革遇到的这个问题，你认为应该如何调动全体同学的积极性？采取哪些有效的方法，才能使所有学生在课程改革中受益？

参考答案：

对于新课程改革遇到的这个问题，应该重视智力开发与学生能力的培养，在加强基础知识的教学中，要重视思维能力、学习能力的培养，特别重视培养学生分析问题和解决问题的能力，使学生“学会学习”。还应重视个别差异，加强个别指导，每个学生已有的经验及其天资、禀赋、兴趣、性格等心理品质差别很大，要求教师对学生进行个别指导。

12、课堂上，赵老师让各组组长把作业发下去，她特意留意了“差生”张凯的表情，发现他并没有像以往一样放下作业就去玩，而是兴奋地东张西望，想和同学表达些什么。赵老师这次在他的作业上批了一个“优”字，还写了一句评语“你进步了”。赵老师没想到，这一句表扬，竟然换来了这么灿烂的笑容，她很欣慰。在以后的作业上，赵老师每次都会写一些鼓励的话，例如：这次写得真好，有没有信心连得五个“优”，等等。后来，她发现张

凯写作业变得积极了。班里的同学们都更爱学习了，学习成绩也有了很大的提高。

(1) 赵老师采用了什么评价方式？

(2) 结合基础教育课程改革关于评价对学生发展的作用，谈谈赵老师的这种做法有哪些意义。

参考答案：

(1) 材料中的赵老师采用了发展性评价。

(2) 材料中赵老师做法的意义在于：

①有利于促进学生达到目标，而不是检查和评比。发展性评价所追求的不是给学生下一个精确的结论，更不是给学生一个等级或分数并与他人比较、排队，而是要通过对学生过去和现在状态的了解，分析学生存在的优势和不足，并在此基础上提出具体的改进建议，促进学生在原水平上的提高，逐步达到基础教育培养目标的要求。材料中赵老师的做法促使张凯的学习成绩在原有水平上有了很大的提高。

②发展性评价更加注重过程，有利于学生的长远发展。学生的发展是一个过程，促进学生的发展同样要经历一个过程。发展性评价强调在学生发展过程中对学生发展全过程的不断关注。它既重视学生的现在，也要考虑学生的过去，更着眼于学生的未来。因此，发展性评价强调通过在学生发展的各个环节具体关注学生的发展来促进学生的发展。材料中在张凯的发展过程中不断地给予关注和鼓励，促进了张凯的长期发展。

③发展性评价关注个体差异，有利于促进学生的个性全面发展。发展性评价强调要关注学生的个别差异，建立“因材施教”的评价体系。具体来说，就是要关注和理解学生个体发展的需要，尊重和认可学生个性化的价值取向，依据学生的不同背景和特点，运用不同的评价方法，正确判断每个学生的不同发展潜能，为每个学生制订个性化的发展目标和评价标准，提出适合其发展的具体建议。材料中赵老师在特别观察张凯之后，根据其实际情况进行因材施教，运用了个性化的评价标准，促进了张凯的个性发展。

13. 会了，可以“不听”

单元检测后，照例是一节讲评课。上课不到十分钟，王谨同学又在翻来覆去摆弄试卷，

我用严厉的目光看着他，他稍有收敛。过了一会他又在下面翻找着什么，我只得来一个“杀一儆百”了。“王谨！”我大声喝道，“你在干什么？”他脸陡的涨红了，旋即说：“我不想听！”但考虑到教学任务还没有完成，于是我深深吸了一口气，竭力平复自己内心的愤懑。“你，既然不想听，那就请到我的办公室去休息吧！”我故作轻松地说。他可能考虑到当时的态度，也有些后悔，于是走向办公室，尽管极不情愿。

问题：当学生不愿听时，怎么办？这时如何协调好师生之间的关系？

参考答案：

我认为课堂上提倡教学民主非常重要，师生之间的“换位思考”是协调师生关系的关键；

我们在教学时应该敞开心扉，以平等的心态去和学生交流，只有走进他们，深入其中，知其所想，给其所需，站在学生的角度设计他们喜闻乐见的教案，遵循因材施教的原则，采取适合学生心理特点和接受能力的教学方法，才是学生最为欣赏的。学生不愿意听就不能强迫他去听。

14. 冬季的一天，大雪纷飞，刘老师发现发现班上有几个同学还穿着单鞋。下课后，她就把这几个同学叫在一起，询问了同学们的鞋码。中午，她顾不上吃饭，骑自行车到镇上给这几个同学一个买了一双棉鞋。四年来，刘老师资助了 26 个学生，这些学生都亲切的叫她“刘妈妈”。农村重男轻女现象仍然存在，在刘老师教的班里就有几个女孩因家长不支持而将要辍学。刘老师知道后，就主动到这几个学生家中，多次做家长的思想工作，使家长明白受教育是每一个适龄儿童和少年的权利和义务，也是家庭应当承担的责任。最终留住了这几个学生。请从教师职业道德的角度对刘老师的做法进行分析评价。

参考答案：

(1) 刘老师的做法符合教师职业道德规范中的关爱学生。关爱学生要求教师尊重：学生人格，爱护学生，平等公正对待学生，对学生要有耐心，不讽刺，挖苦，不体罚或者变相体罚学生。案例中刘老师不但在生活而且在思想上都对学生进行关爱，符合教师职业道德。

(2) 刘老师的做法符合教师道德规范中的爱岗敬业。爱岗敬业的职业道德要求教师忠诚于人民的教育事业，志存高远，乐于奉献。对工作高度认真负责。案例中的刘老师能够热爱自己的教育事业，

资助学生，不让辍学，甚至还去学生家里做思想工作，使学生能够完成自己的学业，符合爱岗敬业的职业道德

(3) 刘老师的做法符合教师职业道德中的为人师表。为人师表。坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。刘老师一直努力洁身自好，不但资助学生还在献出了自己的爱心，为同学们作出了表率，是我们学习的榜样。符合为人师表的职业道德。

(4) 刘老师的做法符合教师职业道德规范中的爱国守法。热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。案例中刘老师能够自觉遵守法律法规，依法履行自己的教师职责。符合爱国守法的职业道德。

15. 作为一名语文教师，我热爱我的工作，注意在学习中激发学生的学习兴趣，让他们主动参与到教学过程中来。但是，我真的感觉有的时候学生实在是太吵闹了。在讲课过程中，有的学生会下面说话或插话进来；在自学或做练习时，有的学生会在那里窃

窃私语或很自由地讨论问题；在课堂讨论的时候更是难以把握，学生会争论不休；在课间休息时更是乱作一团……

结合上述材料，谈一下如果你是这位老师，对于课堂吵闹的现象，你的基本态度和常规做法是什么？

参考答案：

(1)基本态度：课堂确实需要纪律，但课堂气氛更加重要。课堂纪律要有助于营造一个良好的课堂气氛，符合少年儿童的生理和心理发展特点，容纳他们的不同个性。学生的动作与声音(言为心声)是学生成长的一部分，学校应适应学生的发展，允许学生比较自由地参与教师的教学过程。动作和语言是少年儿童隋绪、情感的伴随物，在激烈的讨论中少年儿童可以表达自己内心的喜悦、愤怒、遗憾和沮丧。教师要与学生分享这种情感。

(2)常规做法：不追求课堂的绝对安静，保持稍微的喧闹。改变课堂的主体定位，即由教师作为权威的主体和偏向于教师的权威结构向以学生为学习的主体、师生民主平等的权力结构转变，注意发挥教师的主导作用，对学生的热情做适当而必要的引导。

16. 阅读下列材料，并回答问题。

据广西政府网报道，2006年7月24日，广西壮族自治区审计厅厅长钟想廷向自治区十届人大常委会第二十一次会议作了《关于2005年自治区本级预算执行和其他财政收支的审计工作报告》。该报告称，审计结果表明，广西“两基”教育经费专项审计中，审计部门发现部分县存在截留、挤占和挪用教育经费的现象，金额达1820.72万元。

(1) 义务教育的经费是否可以被挤占和挪用？

(2) 请运用相关教育法律法规，说明你判断的理由。

参考答案：

(1) 义务教育的经费不可以被挤占或挪用。

(2) 《中华人民共和国义务教育法》第四十九条规定：“义务教育经费严格按照预算规定用于义务教育，任何组织和个人不得侵占、挪用义务教育经费。”《中华人民共和国义务教育法》第五十四条规定：“侵占、挪用义务教育经费的，由上级人民政府或者上级人民政府教育行政部门、财政部门、价格行政部门和审计机关

根据职责分工责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接负责人员依法给予处分。”

17. 某女士反映，转学还不到一学期的 10 岁儿子小雷跟过去比好像换了个人。以往由于喜欢做小动作，小雷没少挨老师的骂，结果看到老师就害怕，不得不转学。到新学校后不久，小雷在上课时又忍不住做起了小动作，被老师发现了。新老师什么也没说，只是微笑着轻拍了一下他的背，便继续上课了。以后，每次新老师走过小雷身边，如果小雷没做小动作老师就会对他微笑并点头表示赞许。很快，小雷改掉了坏习惯，还爱上了学习，自信大增。

请结合案例，从小学生的生理及心理发展特点来分析这位新老师的教育方法。

参考答案：

小学生身高体重处于两次增长高峰期之间，是相对稳定发展时期。他们的有意注意已开始发展，但无意注意仍占优势，他们的注意力不稳定不持久。小学生的情感不稳定性以及不善于控制的特点也很突出，特别是小学低年级的学生还是依据他人的要求评价自己。这些都是小学生的生理及心理的发展特点。

上面这位新老师正是正确认识到了这点，并机智地运用这个特点来引导小雷，既纠正了他爱做小动作的缺点，又不伤害他的自尊心。教师在传授知识的同时，一定要注重培养孩子的情感，这对孩子的健康成长更为重要和紧迫。

18. 《草》的最后一个教学环节：

师：小朋友，放学回家谁愿意把诗背给妈妈听？(学生举手，老师请一名学生到前面来)我当你妈妈，你现在背给我听好吗？想一想，到了家里该怎么说？

生：妈妈，我今天学了一首古诗，背给你听好吗？

师：我女儿棒，老师刚交完就会背了。

师：谁愿意回家背给哥哥听？

生：哥哥，今天我学了一首古诗，背给你听好吗？

师：哪一首？

生：《草》。

师：噢，这首诗我也学过，它是唐朝大诗人李白写的。

生：哥哥，你记错了，是白居易写的。

师：反正都有“白”字。我先背给你听：离离原上草，一岁……

生：一岁一枯荣。

师：野火烧不尽，春……春……

生：春风吹又生！

师：还是弟弟记性好！

师：谁愿意背给奶奶听？奶奶没文化，耳朵有点聋，请你注意。

生：奶奶，我背首古诗给你听好吗？

师：好，背什么古诗？什么时候学的？

生：背《草》，今天上午刚学的。

师：那么多花儿不写，干吗写草啊？

生：（一愣）嗯……是因为草很顽强，野火把它的叶子烧光了，可第二年又长出了新芽！

师：噢，我明白了。背吧！

师：“离离原上草”是什么意思？我怎么听不懂？

生：这句诗是说，草原上的草长得很茂盛。

师：还有什么“一岁一窟窿”？

生：不是“一岁一窟窿”，是“一岁一枯荣”。枯，就是干枯，荣，就是茂盛。春天和夏天，草长得很茂盛，到了冬天就干枯了。

师：你看俺孙女多能耐，小小年纪就会背古诗了！奶奶像你这么大的时候，若能上学就好了！好，今天的课就上到这儿，小朋友，放学回家就把这首《草》背给家里人听。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/828015002014006117>