

2022年一年级数学下册第三单元教案《分类与整理》

2022年一年级数学下册第三单元教案《分类与整理》1

教学内容：义务教育教科书一年级下册第三单元第27页例题1，练习七第1、2题。

教学目标：

1、学生通过分一分的活动，初步体会分类的思想，培养初步的分类能力。

2、通过操作学会分类方法，能选择一定的标准对物体进行分类，并对分好的物体进行简单的统计。初步养成有条理地思考问题、整理物品的习惯。

3、让学生体会到生活中处处有数学，养成有条理的生活习惯，能用学到的知识解决生活中的实际问题。

重难点：学会对问题进行分类的方法，并进行简单的统计。让学生体会到生活中处处有数学。

教具准备：课件、各色各形磁性贴片。

学具准备：白纸、铅笔。

教学过程：

一、创设情境，导入新课。

孩子们，你们家里是不是都有很多的玩具呢？大概有多少个？20__年3月21日那天，芳芳老师在网上看到了一则新闻：86岁老奶奶收藏玩具超过6000件（有文字有图片）。这么多我的玩具，这位老奶奶家里有没有显得特别乱呢？

其实啊，芳芳老师也有一些玩具的收藏，你们可能没有欧！

二、新授

（一）、挑一挑

（邀请4个孩子，逐个拿出毛绒玩具：墨鱼、比目鱼、骆驼、魔鬼鱼。）

谁能从这4个玩具中挑出不同的？（分为两类了）

（二）、分一分

1. 再拿来一个小鹿，应该放在哪边？

2. 这是一个小矮人，放哪里？

3. 那么，我现在把这6个玩具混在一起，除了刚才分为三类以外，还可以怎么分一分呢？

4. 小结：孩子们真棒，刚才的“分一分”实际上就是我们今天要学习的“分类”（板书），分类就是把同一类的事物放在一起，不同的标准，分类结果不同。

（三）、学习按不同标准进行分类

1. 这里有 4 幅图（PPT），大家先仔细观察一下，孩子们想一想可以怎样分类？

2. 可以分别按“颜色”、“形状”、“数量”分类。我们一次体会到了不同的分类标准产生了不同的分类结果！

（四）、学习分类后的简单整理

1. 那么生活中有什么现象是“分类”呢？（PPT）

2. 分类有什么用呢？

3. 接下来，我们一起看（PPT）：这里是语文、数学、英语书，一共有多少本？怎么进行分类？我们这样整理一下，让我们自己看得很轻松、一目了然。我们再来数一数、加一加，与刚才所数的数据一对，做到不遗漏、不重复。

4. 师问：

（1）谁最多？谁最少？

（2）还可以提出什么数学问题？

5. 这样的整理过程就是我们今天要学习的另一个内容“整理”（板书）。

（五）、学习简单的象形统计图

（教具贴片）这里是我們前几天学习的几种平面图形，都认得吗？

1. 首先，我们数一数一共有几个？

2. 你能给它们分分类吗？（邀请孩子到黑板上来操作贴片）

3. 还有不同的分法吗？

4. 谁最多？谁最少？你怎样看出来的？强调“一一对应”。

5. 每种图形各有多少个？用你喜欢的方式记录下来（当即拍照上传展示）。

6. 算一算，分完以后总数量变了没有？

7. 还可以怎样分呢？（步骤重复第4、5、6）

三、总结全课

孩子们，今天你学会了什么？回家后，把今天的学习内容讲给爸爸妈妈听好吗？

2022年一年级数学下册第三单元教案《分类与整理》2

教学内容：

人教版小学数学教材一年级上册第27页

教材分析：

本课是学生在学会了按一定的标准分类的基础上进行学习的。由于学生已经学会了分类的基本方法，所以本节课重点是让学生学会选择不同的分类标准进行分类，体验分类结果在不同标准下的多样性，灵活性和可变性，感受数学与生活的紧密联系，同时加强培养学生的动手操作，团结合作及数学表达的能力，激发学生的学习兴趣，使学生树立学好数学的信心，培养学生思维的开阔性和灵活性。

学情分析：

一年级学生年龄小，经验少，但乐于接受新鲜事物，思维活跃，本节课注重把数学知识与实际生活联系起来，为学生提供丰富的感性认识和生活经验，激发他们学习的兴趣，为实施创新教育打下良好的基础。

教学学具：课件，学具。

重点难点：学会按不同分类标准进行分类。

教学目标：

1、通过具体操作，掌握分类的方法，体会分类的标准不同
分类结果也不同。

2、尝试运用自己的方式把整理数据的结果记录下来，感受
图表的简洁。

3、在与实际生活的联系中，体会分类的目的和作用。

教学设计：

一、激趣引入

师：同学们，咱们来猜个谜语：说它是辆车，可它不是车。
风儿一吹来，脑袋转圈圈。（风车）

师：大风车转起来可真好。有个小朋友用几个图形拼成了
一个大风车。咱们一起来看一看，他是用哪些图形拼成的大风车
呢？

生答略

通过学生的回答，引出“分类”。（分类是按一定标准把一
些事物分组。）

二、新授

（一）分类整理

1、描述感知分类的标准。

出示：风车图片

问：我们是按什么标准分类的？可以怎样分？（按形状分）

2、操作体会分类过程，尝试记录分类结果。

下面就请同学们先按照形状分一分，看看每种形状各有几个，把你分的结果记录在纸上。（可以摆一摆，写一写）

○1 展示先分再数的方法，

师：你分了几类？每类有几个？

○2 展示象形统计图的方法。

师：刚才的同学分成一堆一堆的，你为什么要排成一列呢？

生：整齐、清楚。

师：你能看出谁最多吗？

生：三角形最多。

师：你怎么知道的？

生：这一排最长。（注意：一一对应）

○3 展示表格记录数据的方法

师：这个同学记录方式你能看明白吗？

师：他用一个数据来表示这一列的数量。（和图对应）

2 表示什么？你怎么知道的？

师：为了更加清楚整齐，我把同学们记录的画上线。

上面一行都是形状，下面一行都是个数，每一列都表示这个形状有几个，这样记录真清楚。

④展示其它记录方法，让学生评价。

小结：同学们不仅能够按照形状把这些形状分为 4 类，而且自己设计图表把分类的结果表示出来，你们可真棒！

3、小结

师：现在我们来做下总结。刚才我们把风车用了哪些图形，每种形状有多少个，做了分类整理。你还记得我们是怎么做的吗？第一步是什么？然后做什么？

（二）拓展练习

1、师：现在我们再来看看风车图，还能用别的标准分类吗？你来试一试。

2、对比体会分类的标准

师：观察这两个表，都是在分这些形状，为什么分得的结果不一样？

生：因为两次分的标准不同，第一次是按形状分，第二次是按颜色分的。

师：那有什么是相同的呢？

生：总数不变。

小结：看来分类的时候，分类的标准不同，分类的结果也不同。但是不论怎么分，最后的总数都应该一样。

（三）生活中的应用

1、展示分类整理在生活中的应用图片。（垃圾分类，超市摆放，图书馆图书……）

2、小结：分类的标准有很多，在生活中我们要根据需要选择合适的分类标准。

三、练习

如果把咱们班的同学分为两类，可以怎样分呢？

四、小结

今天这节课你有什么收获？

板书：

分类与整理

按形状分类按颜色分类

2022年一年级数学下册第三单元教案《分类与整理》3

教学目标

体验分类标准的多样化，会自定标准对物体进行分类计数

重难点分析

重点分析知识点本身内容复杂：分类标准的多样性，灵活性较大；用不同的标准进行分类，分类的结果会截然不同，对学生思维的开阔性和灵活性要求较大。能让学生感受数学与生活的紧密联系，激发学生的学习兴趣。

难点分析一年级学生年龄小，经验少，对于不同标准分类结果不同容易混乱，对于分类标准的理解不够透彻。但乐于接受新鲜事物，思维活跃，本节课注重把数学知识与实际生活联系起来，为学生提供丰富的感性认识和生活经验。

教学方法

1. 通过练习生活实际让学生明白分类的好处

2. 通过直观演示和动手操作让学生明白如何分类

教学过程

一、导入

（谈话导入法）

教师：同学们，大家好！你们去文具店买过东西吗？学生：
买过。

教师：老师有两个好朋友，小鹿和小熊，我们一起去他们的
文具店里看看好吗？学生：好。

（课件出示图片）让学生感受分类与整理的好处。

教师：你们想去哪一家文具店买东西呀？为什么？

学生：小鹿文具店，因为很整齐 / 因为本子放在一起，文具
放在一起，很整齐。

教师：对，老师也想去小鹿文具店，这样将相同的物体摆放
在一起就叫做分类，今天让我们一起走进分类的王国吧！

二、知识讲解（难点突破）

1、描述感知分类的标准。

教师：从玩具店出来，我们一起去游乐园玩吧，今天游乐园
里有许多小朋友和漂亮的气球。

课件出示孩子们去游乐园玩的情境，并提出问题，这里有这
么多气球，你能把这些气球分类吗？可以怎么分？（学生讨论）

生 1：可以按形状 / 图形分类。

生 2：可以按颜色分类。

设计意图：通过学生分一分，初步感受由于分类标准不同，所分得的结果也不相同，体验分类标准的多样性。

2、操作体会分类过程，尝试记录分类结果。（教师指定用形状分类）

老师给每两个同学准备了跟气球一样的图片，下面就请同学们先按照形状分一分，看看每种气球各有几个，把你分的结果记录在纸上。（可以摆一摆，写一写），再展示学生作品。

（1）展示先分再数的方法。

师：你分了几类？每类有几个？

（2）展示象形统计图的方法。

师：刚才的同学分成一堆一堆的，你为什么要排成一列呢？

生：整齐、清楚。

师：你能看出谁最多吗？点名请同学回答。

生：圆形气球最多。

师：你怎么知道的？

生：这一排最长。

师：我们来看左边这行，这是来记录糖葫芦形状的气球，我们在下面画上一个糖葫芦形，表示这一行记录的项目。有一个糖葫芦形气球就画一下。另外两行是记录心形和圆形的气球，我们也在下面表示出来。

(3) 展示表格记录数据的方法。

师：这个同学记录方式你能看明白吗？

师：心形的气球有几个？

上面一行都是形状，下面一行都是个数，每一列又都形示这个形状的气球有几个，这样记录真清楚。

(4) 展示其他记录方法。

3、按颜色分类计数，选择喜欢的形式记录结果

请同学说一说，再用课件出示出类结果，展示分类结果。

4. 在对比中体会

教师：刚才我们分的都是这些气球，为什么分类的结果不一样呢？

教师：无论结果怎么样，什么应该是不变的？

5. 小结：通过给气球分类，我们知道了什么是分类，学会了怎样分类。下面我们就用所学会的知识来解决生活中的问题。

设计意图：通过用不同的方法记录分类的结果，让学生体验用表格的形式记录分类整理的数据更清楚、更简捷。

三、课堂练习（难点巩固）

课本 30 页第三题

(1) 学生自主完成，教师巡视指导

(2) 点名学生汇报结果，集体订正。

四、小结

今天我们学习了什么？在平时的学习和生活中有哪些地方需要用到它呢？

1. 像这样把气球按形状、颜色等分一分的方法叫做分类，这里的颜色和形状就是分类的标准。分类的标准不同，分类的结果也不一样。

2. 对生活中的物体进行分类整理时，可以用不同的方法进行整理，其中用象形图和表格整理法最直观简便。

2022 年一年级数学下册第三单元教案《分类与整理》4

教学目标：

1、初步感知分类的意义，学会分类的方法。

2、经过观察操作学会分类方法，能选择一定的标准会物体进行分类，并对分好的物体进行简单的统计。

3、体会生活中有数学，养成有条理的生活习惯。

教学重点：

学会简单分类。

教学难点：

学会分类的方法，并进行简单的统计。

教具准备：

多媒体课件，气球图片。

教学过程：

一、情境导入。

1、用多媒体出示凌乱和整洁的房间对比照片，提问：你喜欢哪一个房间？为什么？

2、多媒体出示主题图，联系元旦用气球布置教室，在黑板上贴出彩色气球图片。

3、提问：这些气球一样吗？哪不一样？我们试着给它们分类。（板书分类）

二、感知，探究分类。

1、观察有没有一样的呢？什么地方一样？

2、操作分类过程，尝试整理。

(1) 先分在数

根据学生的回答，把气球按照形状和颜色分成三堆，提问：
那个最多？那个最少？

(2) 象形统计图

怎么样摆放能一眼看出来那种气球最多？（学上的回答一一
对应的摆放）

(3) 表格记录法

多强调哪一类型有几个

3、动手探究按颜色分类

(1) 学生用准备好的气球模型按颜色进行分类。巡视观察
学生会出现的问题，及时调整，指导。

(2) 按照学生的分类，在黑板上也摆出颜色分类的象形统
计图。

4、初步感知“一类”和“一个”的区别。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/828140005120006074>