

# 食物链和食物网的教学设计

食物链和食物网的教学设计（通用 11 篇）

作为一位兢兢业业的人民教师，时常需要准备好教学设计，教学设计以计划和布局安排的形式，对怎样才能达到教学目标进行创造性的决策，以解决怎样教的问题。我们应该怎么写教学设计呢？下面是小编精心整理的食物链和食物网的教学设计，欢迎大家分享。

## 食物链和食物网的教学设计 1

### 一、教学目标

1. 科学概念：生物之间的食物联系，称为食物链；生物之间由于食物联系形成互相联系、互相影响的关系。

2. 过程和方法：能找出生态系统中动植物之间的食物联系，分析食物链中的生产者和消费者；能在模拟游戏活动中体验食物网中的生物相互联系、相互影响的关系。

3. 情感态度与价值观：体验到食物网中动植物之间复杂的食物关系，意识到保护食物网中生物稳定性的重要性。

### 二、教学重难点

通过分析讨论，发现生物之间由于食物联系形成的相互联系和相互影响的关系。

### 三、教学准备

水田里的生物名称卡片、不同颜色的毛线、课件

### 四、教学活动过程

#### （一）导入

出示谚语“大鱼吃小鱼，小鱼吃虾子，虾子吃泥巴。”提问：这里有哪些生物？他们之间是什么关系？揭题：生物之间的食物关系。

#### （二）认识食物链

1. 情境再现：在校园的花丛中，依次出示杜鹃花、七星瓢虫、蚜虫、麻雀的图片，寻找这些生物之间的食物关系。

示范用箭头表示食物关系：杜鹃→蚜虫→瓢虫→麻雀

2. 小结：生物之间这种像链环一样的食物关系，叫做食物链。

3. 出示更多生物图片。提问：在这么多的生物之间，还有哪几条食物链呢？

4. 观察食物链，小组讨论，找出食物链的特点。（多数从绿色植物开始，到凶猛的肉食动物终止；同一种植物会被不同的动物吃掉，同一种动物也可吃多种食物）

5. 介绍生产者和消费者的概念。

6. 从谚语、成语中寻找、辨析食物链：

“大鱼吃小鱼，小鱼吃虾子，虾子吃泥巴。”（浮游生物→虾→小鱼→大鱼）

成语“螳螂捕蝉，黄雀在后”（树叶→蝉→螳螂→黄雀）

### （三）认识食物网

1. 提供标有水田里生物名称的卡片（稻谷、蝗虫、鼠、青蛙、蜻蜓、蛇、麻雀、猫头鹰、老鹰），引导学生表示出它们的食物关系。

（幻灯演示），介绍稻田中的各种生物。

2. “模型”体验活动，建立食物网：

A. 角色分配，现在我们把教室当作稻田，同学们来扮演稻田中的各种生物。（学生领取角色牌）

B. 小组思考：现在我们都是这个稻田中生物的一员了，想一想，在稻田里你能吃谁，你又被谁吃？

C. 用毛线把这种复杂的食物关系表现出来。

D. 观察现在的“稻田”，引出食物网概念。

E. 活动展开

（1）情境1：现在很多人喜欢吃蛇肉，有一天蛇群遭到人类攻击，被大量捕杀。请扮演蛇的学生使劲拉扯线绳，请其他生物们体验你有什么感觉？观察一下网线，发生了什么变化？

（2）情境2：因为蝗虫会使稻谷减产，人们痛恨蝗虫，把大量的化学药品撒到蝗虫身上。不幸，蝗虫全部被消灭了。（请蝗虫逐一放掉网线，退出游戏）请生物们观察刚才的网线，又有什么变化？

3. 交流游戏中的体会，说说对于生物之间的食物关系的新的想法。

### （四）练习与拓展

把稻田里的食物链用箭头标出来。

板书设计：

食物链与食物网

杜鹃→蚜虫→瓢虫→鸟

.....

生产者 消费者

相互依赖 相互影响

## 食物链和食物网的教学设计 2

### 【教材简析】

本课是教科版五下《生物与环境》单元的第6课，要达成的学段目标是：12.2-1 说出不同动物以植物或其他动物为食，动物维持生命需要消耗这些食物而获得能量；12.2-2 说出常见植物和动物之间吃与被吃的链状关系。

通过前几课的学习，学生已经认识到植物、动物的生存都需要一定的非生物环境，但少有学生系统地认识生物生存所需要的生物环境。在此背景下，本课引领学生通过分析某一区域内生物之间的食物关系，使学生认识到一种动物或者植物可能就是其他动物或者植物生存所需要的条件，进而在学生的心中建立起初步的生物群落概念，形成“生物与生物之间是相互关联的整体”的认识。

本课基于学生前概念，围绕“能量流动的方向”，以食物链为主题，采用交流研讨的方式开展套筒活动，帮助学生认知和理解“生物间的食物关系”，也帮助学生理解生物的生存不仅与周围非生物环境有关，还与周围其他生物环境有关。

### 【学情分析】

学生通过四年级《呼吸与消化》单元的学习已认识到食物中存在营养，所以本课的学习起点是动物的生长发育需要营养（能量），摄入食物可以储备生长所需的营养物质，同时又为生命活动提供能量，这其中就体现着食物中能量的流向问题。在学能方面，五年级学生已经具备了基于事实证据和知识储备对获取的信息进行分析、归纳和整理的能力。

## 【教学目标】

### 科学概念目标

一定区域内的生物之间因为食物关系，构成很多“链条”状的联系，像这样的食物关系，叫作食物链；动植物所需的能量（养料）在食物链上的生物之间依次传递着。

### 科学探究目标

能够通过“模型”的观察、分析与讨论，发现事物之间的相互联系和相互影响。

### 科学态度目标

能正确认识动物间的食物关系，保护身边的动植物。

### 科学、技术、社会与环境目标

1.体会自然事物是相互联系的，保护一种动植就是保护很多种动植物。

2.在进行多人合作时，愿意沟通交流，综合考虑小组各成员的意见，形成集体的观点。

## 【教学重难点】

重点：引领学生通过讨论、分析，建构食物链和食物网的科学概念。

难点：引领学生在建构食物链概念时要从植物开始，明白箭头指向的含义。

## 【教学准备】

教师：教学课件、表面贴有动物卡片的圆环。

学生：为每小组准备贴有四种生物的四套筒、导学单。

## 【教学过程】

### 一、聚焦：能量是生物生存的基础

#### 1.观察发现绿豆苗圃中的生物。

教师出示图片：绿豆苗植株的局部图和周边环境图。

提问：仔细观察绿豆苗圃，都有哪些动物？

预设：在绿豆苗圃里发现了蚯蚓、瓢虫、蜗牛、蜘蛛、鸟等。

提示：有些小动物可能躲在植物丛中，我们没看到。我们可以根

据它们留下的活动痕迹，来推测生活在这里的动物。

预测：毛毛虫、蚜虫等。

2.研讨绿豆苗圃中绿豆苗与生物之间的关系。

(1) 绿豆苗与周围的生物有什么关系呢？请举例说明。

(2) 在绿豆苗丛发现的动物中，哪些动物会吃绿豆苗？它们又会被谁吃掉？

(3) 以蚜虫为例，蚜虫能从绿豆苗那里获得什么？蚜虫又会被瓢虫吃掉，为什么？

小结：食物是动物生存的必要条件，动物通过食物而获得能量。

设计意图：通过引导学生观察绿豆苗圃中的生物和讨论生物间的关系，让学生感受到绿豆苗的生长离不开周围的生物环境，为下一节课《设计和制作生态瓶》做知识储备。讨论“哪些动物会吃绿豆苗？它们又会被谁吃掉？”，既帮助学生巩固知识，又能培养学生对自然界动物为生存而吃食其他生物的理解，避免学生对不同动物产生好恶心理。

二、探索：食物链是流淌着的能量

(一) 探讨生物间的食物关系

1.借助套筒研究生物之间的食物关系。

材料：四个大小不同的套筒，从小到大依次贴上绿豆苗、蚜虫、瓢虫、蜘蛛。

要求：将这四种生物的食物关系用套筒表示出来，并分析他们之间的关系；如果用“文字”和“→”表示这四种食物关系，你会怎么表示？理由是什么？

2.学生活动（约8分钟）。

3.学生汇报。

(1) 你是怎么用套筒表示这四种生物的食物关系？理由是什么？

(2) 用“文字”和“→”表示这四种食物关系，写在磁铁纸上，汇报时黏贴

在黑板)。

预测：

套筒连接方法

这样连接的理由

食物关系式

方法一：最厉害的动物在最上面。

蜘蛛体型最大，瓢虫其次，蚜虫体型最小，绿豆芽是植物。体型大的动物一般比较厉害，会吃比它小的动物，而蚜虫是吃植物的。

蜘蛛瓢虫蚜虫绿豆苗

方法二：最厉害的动物放在最下面。

绿豆苗被蚜虫吃，绿豆苗的营养和能量会流向蚜虫；蚜虫被瓢虫吃，蚜虫的营养和能量会流向瓢虫；瓢虫被蜘蛛吃，瓢虫的营养和能量会流向蜘蛛。

绿豆苗→蚜虫→瓢虫→蜘蛛

设计意图：通过本活动，让学生知道生物之间通过食物关系而进行能量的流动，为下一环节的学习做铺垫。

(二)自主建构“食物链”

1.概括食物关系。

(1)通过同学们对四种生物的关系描述，可以概括出两种表达式：

谁吃谁：蜘蛛吃瓢虫，瓢虫吃蚜虫，蚜虫吃绿豆苗。

蜘蛛←瓢虫←蚜虫←绿豆

谁被谁吃：绿豆苗被蚜虫吃，蚜虫被瓢虫吃，瓢虫被蜘蛛吃。

绿豆→蚜虫→瓢虫→蜘蛛

(2)思考：哪一种说法最符合食物关系的本质？

2.描述食物链。

为了更好地表示生物之间的食物关系，科学家们的想法和你们一样，从“营养”流动的角度来描述，就是：绿豆植株中的营养流给了蚜虫，蚜虫的营养流给了瓢虫，瓢虫的营养留给了蜘蛛。可以用箭头表示营养（能量）的流动过程。

教师板书：绿豆蚜虫瓢虫蜘蛛

定义：生物群落中各种生物之间由于摄食的关系（包括捕食和寄生）所形成的一种联系称为“食物链”。

设计意图：帮助学生梳理能量的流动过程,告诉学生“食物链”概念,引导学生形成认识：一种生物被另一种生物吃掉,就相当于给这种生物提供了能量,能量依次传递。

### 3.探讨食物链的特点。

#### (1) 探讨绿豆苗圃可能存在着的食物链。

通过观察,我们会发现,在这片绿豆苗圃内还生活着蚯蚓、青蛙、小鸟。这些生物之间又存在哪些食物关系呢?请同学们在小组内讨论,用箭头表示吃与被吃的关系,画出食物链。

#### (2) 汇总食物链。

请同学汇报自己小组的食物链,其他同学注意倾听。如果有不一样的,等他汇报完毕后再进行补充。

#### (3) 交流食物链的特点。

请大家观察这些食物链,思考:这么多食物链之间有没有什么相似的地方?

小结:生物之间的能量流动开始于植物,流向较凶猛的动物。

设计意图:增加三种动物,让学生认识到让这些生物间的食物关系变得更复杂,为研究更多生物间的食物关系(即食物网的引出)做好铺垫。通过让学生发现不同食物链之间存在的共同点,总结出能量流动的方向都是从低级的植物开始,流向最高级的肉食动物。

### (三)自主建构“食物网”

#### 1.画“食物网”。

(1) 要求:从绿豆苗与周围生物的食物关系找出更多的食物链;以小组为单位,在记录单上用箭头表示绿豆苗与周围各种生物之间的食物关系。

(2) 温馨提示:如果两种生物间已有箭头连接,第二条食物链时就不再画箭头;不清楚的食物关系可参考导学单上的“信息锁定”栏目。

(3) 学生活动成果展示,集体修正。

#### 2.交流“食物网”。

讨论:仅仅这么几种生物之间竟然存在着这么复杂的食物关系。

小结：各种食物链相互联系、相互交叉，联结成的纵横交错的营养关系，我们把这样的食物关系网叫做食物网。

设计意图：通过寻找更多食物链的方式，让学生感知食物链的纵横交织，从而对食物网有更具体、直观的认识。

### 三、研讨：生物间的依存关系

在“食物网”中，如果一种生物数量减少了或者消失了，会发生什么情况？

预设：如果瓢虫数量减少，蚜虫因减少天敌会大量繁殖，绿豆苗会大量减少。以瓢虫为食的动物在短时间内不会减少，毕竟它们的食物来源比较多。

设计意图：通过设置问题，引导学生基于当前对食物链、食物网的认识进行合理的推理，从而帮助学生巩固所学知识，提升他们对大自然的认识能力。同时，学生也认识到掌握科学知识后将具备解决问题的能力，从而获得成功的体验。

### 四、拓展：模拟食物网，体验生物间的依存关系

1.游戏规则：一个小组拿着一个塑料圆环代替某一生物，两名观察者拿着彩线去穿过相关的塑料圆环，表示食物关系，一种颜色的线代表一条食物链；小组放掉塑料圆环，表示这一生物的减少或灭绝。

#### 2.游戏步骤：

第1步：确定扮演角色，思考“自己能吃谁，自己又会被谁吃”。

第2步：基于食物关系，观察者用线连接构建“食物网”。

第3步：模拟物种数量减少或灭绝，分析对其他生物生存、对食物网稳定性的影响。

设计意图：学生通过亲身体会，感受到在食物网内一种生物的生存状况将直接或者间接影响其他生物的生存，最终影响整个食物网的稳定性。

### 【板书设计】

食物链和食物网

食物链：绿豆蚜虫瓢虫蜘蛛

食物网：

### 【活动手册说明】

本课要求学生分两步进行记录。第一步，要求学生在课前的实践观察活动中，将绿豆苗周围的生物记录在圆圈内。第二步，要求学生在教师的引领下，基于生物之间的食物关系，用画箭头表示谁被谁吃的食物关系。

导学单活动二：寻找更多的食物链锁定信息蚜虫是一类植食性昆虫，通常以新鲜植物的汁液为食物。由于蚜虫的个体非常小，通常不会被鸟类发现，但是遇到像瓢虫、草蛉、食蚜蝇等小动物，就容易成为它们的腹中餐。

绝大部分青蛙是肉食动物，由于青蛙只能看见会移动的动物，所以它爱吃会飞的小昆虫，如瓢虫、苍蝇、蚊子等。青蛙对地上爬行的蚯蚓也不会放过。麻雀的食物和青蛙一样，所以麻雀和青蛙是竞争关系。

我们日常见到的蜘蛛绝大多数为结网性蜘蛛，是肉食动物，通常以黏贴在其网上的小昆虫为食，如苍蝇、蚊子、瓢虫、蝴蝶等。当蜘蛛遇到比它个体大的飞鸟，就只能成为鸟的美食了。

蚯蚓的食物很特别，它主要吃腐烂的植物，包括腐烂植物的根、茎、叶，还吃动物的排泄物；蚯蚓不会吃新鲜、没有腐烂的食物。所以，人们都称蚯蚓是大自然的清洁工，蚯蚓是人类的好朋友。用“→”表示各种生物的食物关系

### 食物链和食物网的教学设计 3

#### 教学目标：

- 1、懂得什么是食物链、并会写食物链。
- 2、通过自己动手串连食物链，认识食物网。
- 3、了解食物链被破坏带来的影响，珍爱生命，树立环境保护意识。

#### 教学重点：

建立生态系统中的食物链、生产者、消费者、食物网的概念，并会写简单的食物链。

#### 教学难点：

理解食物网所反映群落和生态系统中动植物间的关系。

## 教学准备：

彩色卡纸、回形针、课件

## 教学过程：

### 一、导入

1、（课件出示图片，讲述：我讲个小故事，请你们来补充完整。好吗？夏季烈日当空，蝉慢慢从大树下爬上枝头，一边吸食着树汁，一边欢快地歌唱；一只螳螂正挥动着它的“大镰刀”，悄悄来到蝉的背后。就在这个时候，从远处飞来了一只小黄雀，螳螂把捕蝉抓住，但是黄雀却一口把螳螂和蝉一起吃到了肚里。）

大家都知道这个故事说的是哪个成语吗？

2、谈话：在这个例子中，谁被谁吃呢？谈话：螳螂吃蝉来填饱肚子，黄雀又会吃螳螂。（螳螂以蝉作为自己的食物，黄雀以螳螂作为自己的食物）那么他们之间有什么关系呢？

3、出示蝉螳螂黄雀如果用食物关系按谁被谁吃的顺序把他们起来，你打算用什么符号？在这里箭头表示什么意思呢？箭头朝向谁？

4、课件出示（ ）那现在请你说说这里要填上谁的食物呢？（那么蝉吃什么呢？）这样我们的食物关系就完整了。

### 二、探究食物链

1、在大自然中有许多的食物关系，像这样的例子你还能说出几个吗？（师板书）

2、请你想象一下，他们的食物关系像什么？你能给他们起一个形象的名字吗？能说说什么叫食物链吗？

3、讲述：就像这些动植物一样，自然界中的生物之间就是通过这种“吃与被吃”的食物关系，相互联系，像链子一样环环相扣，科学家们形象地称之为“食物链”。板书“食物链”

4、请你观察一下这几条食物链，你发现了什么？（暗示起点终点）这几条食物链是从什么开始到什么结束的？

5、那么他们的食物来自于哪里呢？（植物能自己制造食物、动物其他生物）

6、我们把能自己制造食物的叫做生产者，把吃其他生物的叫消

费者。（板书：生产者消费者）

### 三、探究食物网

1、在清楚了食物链、生产者、消费者之后，我们来个小竞赛，有信心获胜吗？课件出示几种生物，（鹰、青草、蛇、兔、昆虫、青蛙、鼠）小组合作完成写食物链。

2、玩游戏：碰碰响，学生讲到一条，翻开一个。在这个过程中，学生纠错。

3、同学们真不错，找到了所有的食物链，通过这个游戏之后，你觉得有关食物链的内容还能难倒你吗？（那沈老师要给你们难题了）

4、出示卡片和课件，你能按照刚才的的食物链把他们连起来，请注意连接的顺序。请各小组成员分工合作，认真思考。（教师巡视指导）

5、请同学在位置上，观察这些连接在一起的食物链，你发现了什么？

我们把像这样由多条食物链来组成的网状结构，叫做食物网。

### 四、生态平衡教育

1、谈话：刚才我们通过串食物链形成食物网知道，动植物之间有着各种各样的食物联系。但它们相互之间的联系到底有多紧密？其中一种生物对链上的其他生物的影响有多大呢？

2、讲述：科学研究讲求证据充分。我们还是通过真实的例子来看看在澳大利亚原先是没有兔子的，可是当欧洲人把他带进去后，现在整个澳大利亚充满了这种啮齿类动物，他们的繁殖对草场有严重的破坏！！原因是他们没有天敌，可以尽力的繁殖，导致数量集聚增长，把草吃光了！其他动物就只能逐渐灭决！

### 五、总结

1、问：你从中得到什么启发？

2、谈话：通过今天的学习，你最大的收获是什么？还有什么打算？

## 食物链和食物网的教学设计 4

### 【教材分析】

《食物链和食物网》一课是教育科学出版社科学课五年级上册

《生物与环境》单元的第5课内容。这一课在本单元中既是对前面四课内容的延伸，也是为下一课《做一个生态瓶》的铺垫，因此本课的地位尤其重要。

### 【教学目标】

#### 科学概念

1. 知道一片区域中动植物之间存在着吃与被吃的关系。
2. 知道生物之间像链环一样的食物关系叫做食物链，食物链彼此交错在一起形成的网状结构叫做食物网。

#### 过程与方法

1. 能够正确书写完整的食物链，并应用食物链和食物网描述生物间的食物关系。
2. 能够按照食物链，将生物划分为生产者、消费者。

#### 情感、态度与价值观

1. 体会到自然界中，生物之间是相互联系的、相互影响的。
2. 意识到生物多样性的重要性，树立动植物保护意识，认识到和谐自然的重要性。

### 【教学重难点】

重点：研究动植物之间的食物关系，建立起食物链和食物网的概念。

难点：能正确书写完整的食物链和食物网，并意识到生物与生物之间是相互关联的一个整体。

### 【教具准备】多媒体课件

### 【教学过程设计】

#### 一、导入

1. 复习旧识：依据前面四课的学习，回忆生物的生存需要哪些条件？（水、阳光、空气等）。

2. 新知导入：其实，生物的生存除了需要一定的自然条件外，它们彼此之间也是相互依赖、互相影响的。（课件展示“螳螂捕蝉黄雀在后”的图片）

3. 谁能用成语来描述这两幅图呢？（螳螂捕蝉黄雀在后）

4.这个故事告诉了我们生物之间的一种什么关系？（捕食关系）

5.我们就从“螳螂捕蝉黄雀在后”这个故事来认识生物之间的捕食关系吧！

## 二、新授

### （一）谁被谁吃（食物链）

1.（课件展示农田中生物谁被谁吃）：请同学们认真观看视频，说一说，在这个视频里，你发现这些动植物谁被谁吃呢？

2.语言小结：在自然界里，同一区域里往往生活着许多不同种类的生物，它们有时候彼此合作，有时候相互竞争，食物关系把这些不同种类的生物连接在一起。（展示农田中的食物关系）

※小结(一)：生物之间像链环一样的食物关系叫做食物链。

### 展示课题——第5课 食物链

3.（根据农田中的食物链由课件演示这些食物链中生物的分类——生产者、消费者）根据食物链中的生产者和消费者，你能说出生产者和消费者的特点吗？

※小结(二)：食物链中能自己制造食物的生物叫做生产者，直接或间接消费别人制造的食物的生物叫做消费者。

4.你能举出哪些生产者与消费者的例子呢？（生产者：各种绿色植物——花、草、树木等。消费者：各种食草动物和食肉动物。）

### 5.食物链练习

（1）请你判断这几条食物链正确吗？为什么？

A.毛毛虫→小鸟.....（×）

B.草→田鼠→老鹰.....（√）

C.青蛙→蛇→老鹰→蚯蚓.....（×）

D.草→蚯蚓→鸟.....（√）

E.稻田→蝗虫→青蛙→狼.....（√）

（课件演示分析原因）

※小结(三)：食物链一般是从绿色植物开始，到食草动物，最后是凶猛的食肉动物。注意箭头方向要向着强者的那一方。

（2）在“螳螂捕蝉黄雀在后”这个成语中，包含的食物链是怎么

样的？

（课件演示分析原因）

答案：树→蝉→螳螂→鸟

（二）田野中的生物（食物网）

1.田野中的食物链：在这片田野中生活着水稻、蝗虫、鸟、蛇、鹰、青蛙、猫头鹰。（事实上，稻田里除了这些生物外，肯定还有其他的许多生物的）老师已经标示出了一条食物链：水稻→蝗虫→鸟→蛇→鹰。大家看看，在这张图中还有哪些食物链呢？请小组讨论交流，并完成田野中的食物链记录表。（讨论开始之前请一位同学朗读活动要求）

2.（讨论结束，组织教学）学生交流讨论结果。

3.从这些食物链中，我们发现一种生物可能同时被几种生物吃。因此，生物之间就存在很多条食物链。（根据提示：如果两种生物间已经有箭头连接了，画第二条食物链时就不再画箭头了。）我们把这些食物链在图中标示出来就形成了一张网状结构。

4.在自然界中的生物种类很多，它们之间吃与被吃的关系也很复杂。这些食物链相互交叉形成网状，生物学家把他们叫做食物网。

※小结(四):生物之间复杂的食物关系形成了一个网状结构，叫做食物网。

完成课题——第5课 食物链和食物网

过渡语：科学的学习，是为了能够更好地服务生活，在这节课的食物链和食物网的学习中，你能把它们和我们的生活环境联系起来吗？

## 食物链和食物网的教学设计 5

### 教学目标

科学概念：知道什么是食物链、什么是食物网，会书写完整的食物链。过程与方法：能应用食物链和食物网描述生物间的食物关系；能把食物链中的生物划分为生产者、消费者。

情感、态度与价值观：体会到自然界中的生物都是相互联系的，意识到食物链中每一种生物的重要性。

### 教学重难点

重点：初步建立食物链和食物网的概念，并会写简单的食物链。

难点：建立起初步的生态系统的概念，形成“生物与生物之间是相互关联的一个整体”的认识。

## 教学过程

### （一）谈话激趣，导入新课

1、同学们，通过前面的学习我们已经知道，动物的生存需要一定的环境，下面谁来说说你所知道的一些动物，他们喜欢在什么样的环境下生活呢？（学生自由发言）（修改说明：从学生熟悉的事物入手，更能激发学生的探究欲望。）

2、是的，动物们在他们喜欢的环境中可以获得很好的生存，而动物的生存也离不开食物，今天我们就来看看动物们都会吃一些怎样的食物。（板书食物）

3、同学们知道“螳螂捕蝉，黄雀在后”这个故事吗？这个故事里有哪几种动物？你们能不能把这几种动物按照谁被谁吃的顺序，用简单的文字和箭头表示它们的关系？

预设：蝉螳螂

黄雀

4、让学生将这种食物关系按照谁被谁吃的顺序读一读，得出正确写法。为了方便记忆，编了顺口溜“食物进了谁的嘴就把箭头指向谁”。

### （二）合作交流，探索新知

#### 1、谁被谁吃

（1）出示蔷薇花丛中的生物图片。

（2）生说生物的名称，用简单的文字和箭头表示它们的关系。蔷薇或草蚜虫瓢虫小鸟；落叶蚯蚓小鸟

（3）师：它们的食物关系像一个个什么连在一起？（链环），那我们叫它？（食物链）

（4）生用自己的语言描述什么是食物链。

（5）小结：生物之间这种像链环一样的食物关系，叫做食物链。（板书：食物链）生物学家给食物链上的生物起了不同的名字：生产

者/消费者。

(6) 阅读书本 12 页，说说什么是生产者？(能自己制造食物的生物)。什么是消费者？(直接或者间接消费别人制造的食物生物)。列举有哪些生产者和消费者，并说明理由。

(7) 生观察上面几条食物链并上台指出食物链中的生产者和消费者。

思考：从上面这几条食物链中，你们还发现了什么？(暗示：起点、结束)

(8) 生汇报交流，小结：大多数的食物链是从绿色植物开始到凶猛的食肉动物结束，有的食物链不是从植物开始的。

课件播放图像：一片金色的稻田，蝗虫正在吞噬着绿油油的稻苗，一只青蛙眼看将把它作为一顿美餐，不远处却有一条黑蛇吐着红信，在稻田里窜来窜去，很快将向青蛙发出攻击。突然，一只巨鹰从天空俯冲下来，以迅雷不及掩耳之势向蛇扑去。

稻苗蝗虫青蛙蛇鹰生产者：稻苗消费者：蝗虫、青蛙、蛇、鹰

## 2、田野里的食物网

(1) 师：水稻田里除了这些动植物之外还有很多。

课件出示：水稻田里的动植物(水稻、稻螟虫、蝗虫、小鸟、蛇、老鹰、青蛙、田鼠、黄鼠狼、猫头鹰等。)

(2) 小组讨论，拿出实验记录单并用不同颜色的比画出食物链，比比哪组画的全。

提示：如果两种生物间已经有箭头连接了，画第二条食物链时就不画箭头了。

(3) 生汇报，其他学生补充

(4) 生观察这些食物链，思考：有什么发现？(多条食物链组合在一起，像网)

(5) 这个食物网有什么特点？

引导：注意一下水稻和蛇，看看它们被吃了几次或者吃多少种食物。

同一种植物会被不同的动物吃，同一种动物也可以吃多种食物。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/835121113024012010>