

## 幼儿园教育随笔（精选 29 篇）

无论是在学校还是在社会中，大家都写过随笔吗？随笔其实就是日常生活中对一些事件的想法，及时捕捉，随手记录下来。为了让大家在写随笔的时候更加简单方便，下面是小编精心整理的幼儿园教育随笔（精选 29 篇），仅供参考，欢迎大家阅读。

### 幼儿园教育随笔 篇 1

经常听到家长在接孩子的时候问：今天你学什么了？你怎样就学不会呢？你瞧某某画的多好！你看看你画的那是什么呀？诸如此类的话语。家长的情绪能够理解，但孩子对这些话，就不容易理解了，我认为比较有效的做法是多给孩子一些鼓励。

作为一名幼儿教师，我对班上的孩子从不做太苛刻的要求，在提倡素质教育的这天，培养孩子的自信力和健全人格，我始终坚持以鼓励为主，毕竟，个体差异是客观存在的，每个孩子都有自己的长处和弱点，如果家长和老师经常透过横向比较评价孩子，甚至用责怪的口气教训孩子，说孩子不如这、不如那，孩子很容易产生自卑感，其天性和创造力可能会被抑制。个性是对那些性格比较内向、表现欲望不太强的孩子，多给予鼓励显得更为重要。

A 是个潜力比较弱的孩子，在班里，小朋友都不愿意和他一齐玩游戏。而且口齿也不清楚。用我们一个同事的话说：“怎样他总是比别人慢半拍。” A 胆子比较小，平时不爱说话，适应新环境的潜力不强，这是客观事实，我们都很清楚，但我们没有拿他跟别人的孩子比，更没有训斥孩子。我们始终透过各种办法传递给孩子这样的信息：我们相信他，他是最棒的！记得 A 刚来园时，整整哭了两周，在幼儿园连滑梯都不敢上，也不跟其他小朋友玩。我用了“鼓励+强制+鼓励”的办法，逐渐，他的自信心增强了，也慢慢有了一些用心勇敢的表现，我们都为他高兴！

### 幼儿园教育随笔 篇 2

老师要时常观察幼儿，在这面镜子前照一照，找一找自己的影子，发现污点，不要怕孩子笑话，主动承认不足之处，及时擦掉污点，擦

亮镜子，让孩子们在老师的影响下，个个成为老师的小影子，成为有礼貌、有潜力的好孩子。

这是一件发生在午睡室里的一件事情，当我说：“小朋友们，下午好！起床了。”孩子们一个个都起来了，大家都挤在小床的走廊里，有的在穿衣服，有的在聊天。我急着去帮一些动作稍微慢的小朋友穿衣服，就匆忙的从果果的身边走过去了，身体没把握好平衡，差点摔跤，就听惜筠宝贝说了一句：“卢老师，你要留意呀，下次走路的时候要看好，别摔跤！那样会很疼的。”

看着孩子半是责备，半是担心的样貌，心里头温暖极了。这些幼儿有时还会不肯来上学，有时还会哭哭闹闹，但他们已经与我们建立了很深厚的感情。在孩子小小的心灵中，他们关心老师，就像老师关爱他们一样。孩子说的这句话，不就跟我们平时教育、嘱咐孩子差不多嘛。

模仿是中班幼儿的年龄特点，但是他们更愿意模仿与自己亲近和喜欢的人。有些孩子对于班级老师说话的语气语调，还有穿着打扮，都很留意。这些孩子们对我们的关心比我们还细心。他们会注意我们的每一个变化，有时还会很天真地请爸爸妈妈都来学一学。在孩子的眼里，老师的每一个动作和表情都是对的、好的。所以我们作为教师，在幼儿面前要注意说话的语气和言行举止。有时不经意的一句话，一个动作，都会让幼儿成为模仿的对象，并在他们的行为中反射出来。所以孩子就是我们的一面镜子，你在镜子里怎样表现，孩子就用自己的行为来回报我们。

老师是孩子的榜样，孩子是老师的一面镜子，在孩子面前老师要三思而后行！

幼儿园教育随笔 篇3

最近一段时间孩子们的午睡总让我感到头痛，这群调皮的孩子们嘻嘻哈哈、说说笑笑，一进午睡室从东跑到西，在床上打滚等。不一会儿告状声连绵不断，谁在推人，谁还没脱衣服谁又在讲话了。老师大声喊也不起效果，帮这个盖被，又帮那个，边劝说着，想让大家安静下来开始睡觉。可那几个调皮的孩子还磨磨蹭蹭的。但是根据幼儿

的生理、年龄特点午睡有益幼儿的身心健康。从医学保健角度分析：幼儿睡眠时，身体各部位和脑及神经系统都在进行调节，氧和能量的消耗最少，利于恢复疲劳，内分泌系统释放的生长激素比平时增加 3 倍。所以，睡眠的好坏直接影响着幼儿的生长发育、身体健康、学习状况。

在幼儿园午睡是孩子们统一的活动，可在孩子们看来，一旦睡着了，就束缚了讲话、活动的自由。因此，他们想方设法要在睡前说完想说的话，趁老师没看见做完自己想做的事真的，当我们感觉到孩子们太烦、太闹、太吵的时候，不妨反思一下自己是否理解孩子们、满足孩子们的需要。设身处地为孩子们着想一下，多释放一些时间与空间给孩子们，孩子们也会配合老师的工作。只要你用心去做了，就必须有好的收获。

而对于我们老师来说，在孩子们的一日生活中，教会他们学会知识，照顾好他们是远远不够的，还要善于观察他们每个孩子身上的闪光点，要及时鼓励他们，明白他们在想什么需要什么和他们做真正的好朋友，他们才会信任你，愿意把心里的话告诉你，愿意和你做各种游戏。

#### 幼儿园教育随笔 篇 4

课间时分，我带着孩子们去操场，玩他们最喜欢的游戏《吹泡泡》：泡泡变大了，泡泡变小了……随着圆圈大小的不同变化，孩子们的情绪瞬间高涨起来，操场上一片欢声笑语。我也顺着孩子们的情绪，努力扮演一个好老师的角色，我的脸上挂着认真的微笑，融入到孩子中间。

玩的正起劲儿的时候，小班王老师从我身边经过“孩子们玩的好开心呀，可是你却一点都不开心”，不经意地说完这句话，她就走了。我顿时愣在了那里，她怎么会看出我的情绪？我在微笑啊，我在努力扮演一个开心的老师的角色呀。问题就出在“扮演”、“努力”，这说明，我根本就不是发自内心的投入到孩子们的游戏中去，自以为脸上带着微笑就可以骗过大家的眼睛，事实却恰恰是，如果是真心，大家都感受得到，反之，大家也能感受得到。

工作越是做的久了，越是没了当初的激情和活力，我们变成了一名经验丰富的老教师，仿佛到了瓶颈期，我们在按部就班地工作着，却忽视了孩子的感受，每年升班后，总会有大批的孩子回来看望我们，如果在校园里遇到，孩子们也总会亲切地叫着：张老师，张老师。”更有一些活泼的孩子，跑上前来用小手拉拉我的大手，用小脸蹭蹭我的衣襟，我心底那个最柔软的地方就被打动了，相处了一年的时间，孩子们感受到了老师的真心，孩子们是最纯真的，你对孩子的好，孩子都能感受的到，反之，亦然。记得有一次，我的心情不是很好，上课时，一名女孩儿起来回答问题，却迟迟说不出一个字，我耐着性子，一遍遍引导，可是孩子就是不明白，于是，我便有点不耐烦地让孩子坐下再想想。可是孩子在坐下的一瞬间便委屈地撅起了小嘴巴，我却一直都没明白，孩子为什么会觉得委屈，因为我觉得我已经非常克制自己了，我认为我并没有把负面的情绪表现出来，可是孩子却能感受得到，因为，什么都有可能伪装，但是真心却永远不能伪装。

前几年，幼儿园进行公开课观摩展评，我印象很深的是，一位老师对我的课的评价是：“你在孩子回答完问题的时候，你会给予孩子评价：你真棒。虽然，你的脸上挂着淡淡的微笑，但这种微笑很礼貌，我并没有看到你的真心，我并没有看到你因为孩子的精彩表现而发自内心的肯定，我觉得你是在应付孩子，也是在应付你自己。”之后，我在上课的时候，尽量提醒自己一定要投入，要对孩子的表现，有发自内心的评价，慢慢的，我发现我真的投入多了。但是，我却忽视了，原来真心不是在某一个特定的场景才出现，而是要时时刻刻真心回应孩子。

我们的工作付出了真心便会收获孩子的信任和依恋，那么其他工作，我们人和人的相处又何尝不是这样，没有华丽的言语，没有哗众取宠的行动，只有在点点滴滴一言一行中你能感受到的，一个发自内心的微笑，更胜却言语无数！

幼儿园教育随笔 篇 5

大一班的音乐活动开始了，我正带领小朋友一齐学唱歌曲。这时，有两位小朋友趁大家唱歌时，在人群堆里你推我打。待这个活动单元

结束后，我对他们的行为进行教育。“刚才小朋友在唱歌时你们为何打闹”“我们没有打闹。”他俩竟然不承认。我问全班小朋友有没有看到他俩打闹，大家都说看到了，并大声喊：“老师，罚他俩站到前面去！不给上音乐！不许吃饭！”等等。看他们的神情个个欢呼雀跃，异常兴奋。我不禁陷入了思考……

孩子为什么会有这种幸灾乐祸的心理我想这和教师的教育观、儿童观发生了偏差有关。由于教师平时在教育活动中有意或无意地有过这种批评幼儿的行为，如孩子打闹得出格时，教师有时会沉不住气，表现出简单、粗暴的教育方式，这就给孩子留下了印象。孩子有好模仿和喜欢顺应老师的心理，于是在发生同类现象时，孩子为了讨好老师就会说出这样的话。被指责的孩子在班里会觉得自卑，得不到尊重而心理压抑，从而不喜欢上幼儿园乃至影响孩子的个性健康发展。而指责别人的孩子，刚开始，并不懂得幸灾乐祸，但长期这样，也会发展成为一种习惯心理，成为一个自私、狭隘的人。因此，教师在平时的教育活动中首先要树立正确的教育观、儿童观，平时要注意自己的一言一行，做到既尊重孩子，又了解孩子的年龄特点和心理特点。其次当孩子犯错时，要有正确的态度和艺术的方式，耐心引导，悉心教育，如提醒孩子换位思考，和孩子共同分析犯错原因，从而提高孩子的评价潜力。问题看似出在孩子身上，其实还是要追溯到教师的教育，“从孩子的行为看教师的观念”这话很有道理。

晨间活动在户外游戏时，大家都玩得十分开心。这时，我突然听到“哇”的一声大哭，原先是A把B给撞倒了。A不以为然地说了一句“对不起”就要离开。看到这一情景，我明白A并没有意识到自己的行为给别人带来的后果。他认为自己说声“对不起”就行了，就跟他没关系了。所以，就应引导他用行动来道歉。于是我赶忙叫住了他，并伸手将B小朋友轻轻扶起，一边哄着一边问：“你为什么哭呀？”B说：“疼。”“A跟你说对不起了，你还疼吗？”我故意奇怪地问。“疼。”B不解地答道。听了B的话，我问A：“你摔过跤吗？”他点点头。“你摔跤时有什么感觉？”A低头说：“疼。”“那你疼时期望别人怎样样呢？”我又问。“揉揉。”他想了想，小声说道。然

后蹲下去伸出他的小手给 B 揉一揉，还把她身上拍打干净，嘴里还说着“真对不起，还疼不疼？我给你吹吹。”他这样一来还真见效。刚才哭得很厉害的 B，竟然不哭了，嘴里还说着：“没关系，我不疼了。”看见 A 认真地在做这件事，我摸着他的头对他说：“你看，光说声对不起，B 还在哭，说明她还疼、还委屈呢。你帮她拍拍土，揉一揉，这样关心她，她的疼痛就减轻了。她也很快地原谅你了。所以，以后不留意碰了小朋友除了说对不起，还能够帮他减轻伤痛。这样，小朋友就会原谅你的。”他点点头。

看着他俩跑走的背影，我想，教师在处理孩子之间的一些偶发的不愉快的事情时，光教育孩子说“对不起”是不够的，还就应利用这个时机对他进行移情教育，让他看到自己的行为给同伴造成的影响，使他们能够站到同伴的角度去思考，真心地表达歉意。

#### 幼儿园教育随笔 篇 6

时光如白驹过隙，转眼间和孩子们在一起相处三个月了。记得有天我请假，小班的娟娟老师代我的课。当我回来，听其他老师说，我们班的孩子一向问我为什么没来上课，老师开玩笑说是他们把我气得生病了。当时听了，我心里觉得酸酸的。虽然孩子们有时候不太听话，但是我和他们在一起应经成为了一种习惯，成为了每一天的生活。

每当我夸奖其中一个人时，他们总是一齐做，我明白，他们需要我的夸奖。所以我也会尽量给他们每个人一个手指印章。虽然摁在眉头，别人看不到。但是他们觉得这是给他们最荣耀的奖励。

宇航此刻很喜欢幼儿园的生活。他是外冷内热型的孩子，表面看起来文文静静的，但是心里有很多的想法。此刻他也很乐意和我说，每一天一早过来，总要说做完在家妈妈、爸爸给他弄什么、买什么东西了。当然，我也要认真的听他说。

我们班的两个小女孩儿诗曼和子艺，此刻越来越有范儿了。看到男孩子洒水了，便说：“赶紧拿抹布擦掉，要不袖子就湿了！”有时候看着她们觉得很有女王范儿。有时候我也会提醒她们：你的潜力和时间是有限的，你不可能什么事都照顾的到。

钰尧，是让其他老师说道都头疼的孩子。但是我没觉得钰尧让我

头疼，也许是别的老师没有和钰尧相处的原因吧。虽然钰尧总是做些激动的事，但是他是个开心果，他能让我们开心，捧怀大笑。记得一天他突然说，“晓燕老师你不丑！”当时我很惊讶。原先他也有自己的审美。我也很高兴，在孩子们的心里，我留给他们的完美的形象。

和孩子们的日子里，总能出现一些开心的，让人开怀大笑的片段。很感谢孩子们给我的一切。

### 幼儿园教育随笔 篇7

在幼儿园竞赛性游戏活动中，陈宸总是以“这个游戏没劲”为理由推诿，宁愿在旁边独坐也不愿意参与其中。

有一次我组织孩子们在教室内玩“丢手绢”游戏。当小朋友们相互丢了手绢又一圈一圈追逐时，坐在圆圈上的陈宸兴奋不已，一会儿拍手一会儿跺脚，为奔跑的孩子加油呐喊。正当我悄悄关注他投入游戏的状态时，他被丢到了手绢。他二话不说，捡起手绢就跑——无比正常。可惜才离开椅子两步，他就捏着手绢站立在圈外不动了：“我不想玩这个游戏，这个游戏不好玩！”

看着他，我的思绪飞速寻找着引导他再次回归游戏的方法。于是，我先安置好其他孩子继续游戏后，来到陈宸身边，悄悄地问：“你是不是怕做游戏时被别人追上？”“是的，我跑但是别人的。”陈宸边解释边用可怜的眼神望着我。听罢，我拉着他说：“走！老师帮你赢！”他使劲挣脱着：“我不想玩，我肯定跑但是他们。”“怎样会呢？你能够丢给我们班跑得最慢的小朋友啊！你觉得谁是我们班跑得最的？”“高智芸没我跑得快！”“哎，要不你去试试！”

陈宸鼓起勇气开始了他有史以来的第一次丢手绢游戏，他果然丢给了高智芸，也果然没有被抓住。此时此刻他的脸上写满了赢了以后的欢乐。游戏就这样继续进行着。在短短几分钟里，小朋友们好几次丢给了他，尝到了甜头的他，还是一次次地将手绢丢给了高智芸，结果也同样让人兴奋——他赢了！

此时，我再次停下游戏，引导他思考：除了高智芸以外，还有谁跑得挺慢的？“吴音霏也跑得很慢！”可不是！高智芸每次拿到手绢后总是丢给吴音霏，并且赢得比赛。我再次鼓励陈宸试一试，果然他

赢了第二个小朋友！

这天是收获的一天，因为一个不合群的孩子最后真正融入到了我们的群众生活中。在此过程中，他也体会到了赢与输在游戏过程中是能够用智慧解决的。同时也了解到敢于与强者较量也是一种很过瘾的体验，期盼在今后的活动中陈宸能够更加用心勇敢地参与每一项活动。

幼儿园教育随笔 篇 8

昨日下午第二节课下课的时候，我们班的小朋友跑到我面前跟我说：“老师，我的铅笔被 A 拿去了，”我听后跟小朋友说：“上课的时候老师给你问问是她拿的不，如果是 A 拿的，我让她还给你。”不一会儿到上课时间了，小朋友们都坐好了，老师给你们讲个故事，故事的名字叫小松鼠再也不敢说谎了。

从前有一只小松鼠，它觉得自己的力气大极了，勇敢极了。但是，小松鼠的朋友们——小山羊、小野兔和小猴子，却一点儿也不佩服它。这真叫小松鼠悲哀透了。

有一天，小松鼠在出去玩的路路上拣到了一根黄澄澄的毛。“这是谁的毛呢？”小松鼠想，“这么粗，这么长，这么柔软，这么漂亮。对，这必须是老虎的。要明白，老虎是森林之王呀！只有森林之王，身上才会长出这样又粗又长，又柔软、又漂亮的毛来。”小松鼠拿着毛刚要继续走，正好碰见小山羊，小松鼠对小山羊说：“你看，我打死了一只大老虎呢！”

你们看我厉害吧！”小山羊说：“我不信，你有没有证据啊？”小松鼠说：“你们不信，我手里的老虎毛能够做证，你们看，说着它骄傲的举起了那根黄澄澄的松软的老虎毛。”小松鼠那么小的身躯能打死一只老虎，这是为什么呢？小山羊、小野兔和小猴子产生了疑问。

于是，小山羊、小野兔和小猴子决定试探一下小松鼠，于是它们找了一张老虎皮，小猴子站在小山羊的头上，小野兔站在小猴子的头上，然后，它们穿上老虎皮，在小松鼠第二次出去玩的时候，它们站在路边上，看到小松鼠走过来的时候，它们就跳出来吓唬小松鼠，小松鼠看见真正的老虎来了，吓的连连后退，急忙朝着回家的方向跑去，忽然听见从老虎身上传来了一阵阵笑声，回头一看，原先是自己的好



伙伴——小山羊、小野兔和小猴子，小松鼠看见自己的谎言已经被揭穿了，脸红了，低下了头。从此以后，小松鼠再也不敢说谎了。

小朋友们故事讲完了，老师问小朋友们有谁拿了别人的铅笔？当我刚问完的时候，当时教室里已经不是刚才笑声一片了，而是鸦雀无声、东看西看了。刚才讲的故事的意思就是让我们每个小朋友都不要说谎，要做个好孩子。我话刚说完，不一会 A 欣站起来走到 B 那里把铅笔还给了 B。

我看到 A 承认了错误也没有批评她，最后快下班了，我跟小朋友们说：“小朋友们都是好孩子，所以我们要跟小松鼠学习，以后不撒谎，做个诚实的好孩子。”小朋友们异口同声的回答：“好！”

#### 幼儿园教育随笔 篇 9

现在的孩子因为受家庭的溺爱，常常会流露出以“自我为中心”的心理倾向，他们“霸道”地以为：“我想怎样就得怎样。”“我喜欢的东西就是我的！”这显然不会受集体的欢迎，更不利于他们健康的成长。

户外活动时我发现晨晨老是不让别的小朋友拉我的手，好像这是她晨晨的专利。就算别人已经拉好我的手了，她硬是要把别人的手扯掉，让她自己拉，这时她的脸上才会露出满足的笑颜。我还发现依依小朋友玩桌面游戏时游玩时，时常和大家闹得不高兴，不是哭就是到我身边来告状，我开始以为是别的小朋友欺侮她呢。问了和她在一起玩的小朋友，他们告诉我说：“依依抢玩具，她不给我们玩，东西都拿在自己手里，我们大家都玩不到了。”兰兰还说：“老师，我都说要告诉老师了，她仍是不给我玩。”听了孩子这么一说，我明白了，本来是她把玩具都揽到自己手里，不违心和大家分享积木。

我让孩子们收好玩具，我给大家讲了一个故事，利用晨晨和依依的这件事，把她们俩请到我的故事中，我应用故事把这件事说给大家听，让孩子知道会分享的孩子，能够得到大家的喜欢，如果不乐意和伙伴分享玩具，会得到大家的排挤。还应用了《找朋友》这首歌，让小朋友知道四周的小伙伴都有同情心、爱心。当你孤单的时候，大家都乐意和你做好朋友，在玩玩具时主动去鼓励孩子，与孩子进行感情

交换，让他们主动地交流玩具玩，这样对培养他们分享玩具时，有很大的利益。从那以后，晨晨和依依都不再霸道，学会了与别人分享。

现在，孩子们抢玩具、抢拉手等等的行为已经很少见了，小朋友能够晓得忍让，能够学会说“对不起！”也学会了大度地说“不要紧！”

老师不仅仅是传授常识，先生要做幼儿心理保健的有心人，捉住所有尽可能的机会，增进和保护孩子的健康和发展。

#### 幼儿园教育随笔 篇 10

和孩子们在一起的日子是快活的，和孩子们在一起的生活是幸福的。我经常让自己沉醉其中，享受和孩子们在一起的惬意。

当然再美妙的货色或多或少都会有一些瑕疵。就在最近我发明有一些小朋友身上就吐露出了“以自我为中央”的行为和偏向，他们会认为“我想怎样就怎样，我说了算，你们都得听我的”。而这种行为和设法在幼儿园这样的大环境当中是不协调的，更是不受大家欢送的，当然更不利于孩子的身心健康的发展和成长。

这不，昨天课间活动的时候，我发玩具给小朋友玩，突然就看到班上的小朋友娜娜抹着眼泪走到我身边对我说：“老师，乐乐，不让我一起玩玩具。”看着孩子冤屈的表情，我赶快抚慰了她，为了把事情搞明白我又走到身边这样问他：“乐乐，让小朋友和你一起玩多好？咱们不是说过有什么好东西要一起分享的吗？”乐乐却名正言顺的告知我：“老师，我要良多玩具玩！”听到这些我不禁吃了一惊，一是没有想到他会这样答复我的。我总觉得心里像被什么堵着一样，不舒畅。怎么才干让他意识到应当理解与别人一起相处共同分享呢？哎有了前多少天不是在网上看到过《自私的小猪》这部片子吗？于是，在午饭前我把它编成了故事讲给了大家，通过故事我引诱小朋友们说出了要帮助别人，不能自私的情理。还请小朋友先容了自己的朋友和什么是朋友的起因。有的孩子说我和 XX 是朋友因为他和我玩；我和我 XX 是朋友认为他让我吃他带了零食；我和 XX 是朋友因为……当问到乾乾时他不好心思的低着头：“老师，我下次不这样了。”听了乐乐的话我舒了一口吻，并让他给娜娜道了歉，让他们当众成了朋友。

通过这件事更让我清楚了，分享和辅助别人对于当初越来越多的421家庭的孩子来说是一个很难逾越的门槛，而这一社会广泛景象需要咱们老师和敬爱的家长们来给予正确的领导，让法宝们身心健康成长。

### 幼儿园教育随笔 篇 11

作为一名合格的幼儿教师，在生活中关注幼儿的各种表现，是非常正常的事情，特别是孩子突然哭时，（很多时候孩子是用哭来求助）作为老师的我们的第一个反应就是孩子怎么啦？怎么会哭呢？然后就着急地询问原因，以便及时帮助解决孩子遇到的各种事情。孩子随着年龄的增长和经验的丰富，他们不断在摸索、尝试自己独立，逐步摆脱对别人的依赖。只有在不断的观察中，才会发现孩子的各种情绪，以及他们稍微小小的一个动作，你知道它是代表什么意思，知道如何去帮助他们，这都要靠平时的观察。

在我们带班的过程中，经常可能会碰到一些与众不同或表现为与集体格格不入的幼儿，在这时我们应当在一日生活中的盥洗，进餐，清洁，睡觉，锻炼，游戏，等日常生活的每一个环节渗透健康的理念，关注幼儿的表现，实施指导策略。发现问题，及时与家长进行沟通、反馈，让家长放心，并愿意和老师一起分享大家平日中观察到的种种现象，加深对幼儿的了解。

在我班就有着这样一位幼儿，他年龄稍微比其他幼儿小点，平时的表现也很棒。但是只要在他做错事的时候，他的倔脾气就来了，无论老师怎么哄，他就是理都不理，有时候作为老师的我们也无可奈何。但是在长时间的观察下，我发现到了他对于新知识特别能接受，多鼓励多表扬，他的倔脾气就不会常常闹出来，这样他很快能接受老师所传授的种种知识。这仅仅是一个小小的例子，但是通过这个小小的例子就能告诉我们，观察与我们的生活密切相关。不仅仅是在学习中，在一日生活环节中，我们要懂得善于时间善于利用这种空间，来观察幼儿在什么情况是什么反映，不应该在发生事件之后再来反思，这样对于幼儿来说他得到了一个好老师，对于家长来说他可以放心的把孩子交给你。

## 幼儿园教育随笔 篇 12

俗语说：“千人千脾气，万人万模样。”作为一名幼儿教师，每天面对的是几十张不同面孔的幼儿，同时也是穿梭在几十种不同的性格中。

柴一圣小朋友是班内一个比较腼腆内向的孩子，一看这个孩子，你会认为他是个安静乖巧的孩子，但接触长了会发现，其实不然，也许正是因为他的孤僻，所以总会出现过激行为。孩子集中如厕时，他会趁人不注意，打一下小朋友的头或拍一下小朋友的背，这时就会有小朋友告他的状：“老师，柴一圣打我。”追究原因，一圣会很无辜地说：“老师，我没有打人。”其实，老师明白，这也许是一圣对小朋友表示友好的一种方式，只是有些粗鲁罢了，但这样的行为毕竟是不对的，老师必须对其进行教育引导。让他学会和小朋友友好相处，体验和小朋友一起游戏的快乐。

说到游戏，又出现了一圣的有一大危险之处，当一起玩玩具时，他会因为争抢某一玩具而张口咬人，作为老师，必须保证孩子的在园安全，当发现孩子的这一行为，我们必须及时教育。而面对老师的质问，一圣没有感到害怕，他会和老师表白，慢悠悠的对老师说：“老师，他抢我的玩具了。”

其实，老师明白，在一圣的心里，他并没有觉得自己有什么地方不对，他喜欢这个小朋友所以他会拍他一下，用来表达自己的'心情。他抢我的玩具，所以我咬他一下来维护我的利益。

在孩子与孩子的交集里，其实并不存在明明白白的是与非，面对各种性格的幼儿，老师最需要做的就是保证每名幼儿的心都不受到伤害，妥善解决孩子存在的偏激行为，保护他那幼小的心灵。

## 幼儿园教育随笔 篇 13

孩子是活泼的、可爱的。每个孩子心中都有一个梦想，都喜欢和老师在一起，依偎在老师的身边，说说自己心里话，把自己喜欢的事告诉老师。在游戏中，懂事听话的孩子总是会得到老师的关爱，而那些喜欢调皮、爱捣乱孩子往往得到的是批评教育，但往往又事与愿违。细想起来，其实这些喜欢调皮捣乱的孩子，更需要得到老师的关爱。

郭海滨是我们小班个子最高，长得最帅的孩子，大大的眼睛，高高的鼻梁，看上去很讨人喜欢。可他又是典型的调皮大王，捣乱鬼。在与小朋友的游戏时特别容易发生冲突，小朋友们都不喜欢跟他交往。在我的观察中，郭海滨其实特别喜欢与小朋友交往，也乐意与他们一起游戏。每次在区域活动中，他都积极的参加，表现自己，总希望得到老师和小朋友的关注。但他与人交往的方法不是很正确，所以经常导致一些不愉快的事情发生，经常让小朋友给他打小报告。针对这种情况，我就有意识的去接近他，多关注他，摸一下他的头，给他一个会意的微笑，与他交谈和与小朋友玩时，遇到情况怎么办？鼓励他与小伙伴要搞好团结，互相谦让，有玩具大家玩，学会与小朋友共同分享的快乐。郭海滨小朋友的绘画比较棒，在活动时，我有意拿着他的作品向小朋友进行展示，进行表扬，引导孩子们向他学习。慢慢的，郭海滨小朋友的笑声多了，小朋友们都爱跟他玩了。

每个孩子的内心世界都是纯洁的、善良的，喜欢调皮的孩子也不例外。“一切为了孩子，为了孩子一切”是我们的教育宗旨，爱是我们的教育手段，让我们多一点爱心，多一些赏识，多关爱一下孩子吧！你会发现我们的生活很阳光，很温暖。

#### 幼儿园教育随笔 篇 14

每个幼儿园都有那么几个特别调皮的孩子，他们总让老师们头疼不已。前些天，在园里看到老师正在批评那几个调皮的孩子，不由得想到，我们作为一名幼儿园老师，每天面对三四十个孩子，上半天课下来，再遇上几个调皮捣蛋的孩子，难免会生气、会动怒，经常口干舌燥。老师的嘴巴一停下，他们就不约而同的吵起来了，很难安静下来。他们不是与老师过不去，而是因为孩子的年龄特点，身心特点，自制力差，无法控制自己的行为 and 言语。而且现在的教育，安全放在第一位，就像一条高压线，谁也碰不得，特别幼儿园孩子年龄小，更易发生意外。因此我们更要小心谨慎，不能有半点马虎。

很多人都觉得当一名幼儿教师是很轻松、很快乐的事情，不过，其实在教学活动中，既有快乐，又有很多的无奈。但我要说的是，既然我们选择了幼师这个职业，我们就要调整心态做一个快乐的、称职

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/836020003243011004>