



# 孩子的成长不是被教

适用于公司介绍/新品发布/融资宣讲/

Speaker:



# 一、给孩子自由

自由是存在的意义，它表现在：“**儿童通过自由支配自己的身体和行动而获得尊严；通过自由地使用其选择能力获得意志上的独立；通过没有干扰的独立工作获得思想上的独立**”。

自由就是指孩子在**行为、心理、语言、情感**等各方面不受外力的支配和压制。任何人都不能剥夺儿童的这种自由。



아주 고운 마음으로  
행복 주는 가을사랑을 하자

新颖爱育集团 高丹

Loveinart@163.com

能成为他的朋友，  
分离。”



己，你就必须给他一样东  
也自由给了孩子，孩子才  
活，孩子就要跟他的朋友



• 对于孩子来说，自由就是他可以按照自己的愿望活动，自己做自己的主人，可以按照自己的意愿、执行自己的计划。三岁之前的孩子，需要做的是触摸现实生活，通过自由地摸、自由地听、自由地看、自由地活动、来感受世界，感受生活，这是最好的早教。





宝贝希望妈妈支持关注，  
妈妈希望宝

- “0-3岁的孩子只有一些最原始的心理景象，还没有把心理景象转化成意识状态的能力。所以，在这个时期，孩子通过和妈妈的互动，对周围环境进行探索，才是最重要的。这是任何人都无法替代的。”

反复地活动四肢，让身体自由，这就是儿童的第一个自由。这一个阶段，四肢的活动就是快乐，就是生命，就是成长，就是一切。

- 家庭有着友爱和宽容，这样一种氛围就是对儿童的爱！在爱中，儿童才可以无拘无束，他的兴趣才会不断涌现，随机产生、变化和扩展。



如果家长懂得爱孩子，就该让孩子成为他自己。当孩子获得这种爱和尊重时，就会将生命中的大部分精力用来创造和形成自我。

请大家铭记

**孩子的成长，不是被教育的过程，而是生命的自我创造的过程。”**

# 自由不是解放



什么叫解放的自由？世界著名的教育家蒙台梭利说，“解放的自由是指从拒绝权威控制的状态中所表现出的一种反应，意味着从压迫性束缚或对权威的服从之下得到解放，因而流露出无秩序，会有粗野、冲动的结果，这并不是真正意义上的自由。”



• 一个在不自由中，在压抑、控制中长大的小朋友，忽然到了这个自由的环境中，就变得**混乱**，而无序；变得**粗暴而无礼**……他终于解放了，我们不把那种状态称为自由，我们把这种状态叫解放。他终于解放了，解放了以后就会有一系列破坏性的行为。如果想让他再回到自然法则的轨道上，就必须让他“解放”一个月、两个月……可能更长。等到解放释放了孩子的压抑，达到了某种程度的时候，回归就迈出了脚步。（案例1）



- 这是他生命成长中的一个巨大的改变，因为他一直经验到，成人是要收拾和惩罚他的，所以他要问老师：“你能把我怎么样？”结果他确定老师不能把他怎么样，他就安心了。这只是在改变他惯有的经验，改变他的破坏。他的生命还没有变得柔软和敏感，但改变在爱和自由中已经开始了。

如果我们的孩子成长在控制中，父母一定会面临这样的问题了。一旦被解放了，受到的压抑，就会再还给父母。父母要有心理准备，给他真正的自由，给孩子规则要熬过这个时期。这是一个必然的过程，我们做老师的都能做到，做妈妈的也能做到。

## 二、当然，在给孩子自由的同时，规则也是必不可少的。

规则是秩序和和谐的表现，它是老师、家长和孩子需要共同遵守的规则。

“怎样保证孩子能获得爱，能够在自由中成长？我们必须依靠规则，而不是依靠所谓的父母的权威和管制。”



够保护孩子，  
但只是让孩子  
感到痛苦。管  
理孩子，不是  
制定规则，而  
是制定规则。只有规则才能帮助孩子建  
立信念和价值观？（案例2）



这些混乱的、临时性的规则常常限制着孩子，并可能威胁着他的成长。

当一个孩子感到无所适从时，他会认为一切都处在危险之中。这时事件本身已经不重要了，重要的是，他无法判定自己在什么样的情况下是安全的。这样，危机感就变成了他生活中一个随机性的东西，安全感没有了。

随着孩子的成长，这些“规则”，有的内化成了孩子人格的一部分，有的随着孩子的长大慢慢废弃掉了。而另一方面，我们看到很多公共场所写着一些对成人的要求：不要随地吐痰；请记住冲厕所；请把手纸扔进纸篓……实际这些最基本的规则在成人的世界里被人们称为最基本的素养和素质，这个没有建立起规则的成人正是由于没有基本的素养，于是又在影响着下一代孩子。

## “那父母该如何帮孩子建立规则呢？”

给孩子的基本规则，必须符合人性、符合社会文明的，无论在什么环境、什么文化中都要遵守。并且要根据孩子的成熟状态，在孩子有能力做到的情况下，逐步实施。对于0~6岁的孩子来说，实际需要建立的规则并不多。

我们要让孩子知道：

- \*粗野、粗俗的行为不可以；
- \*别人的东西不可以拿，自己的东西归自己所有并有自由支配的权利；
- \*从哪里拿的东西请归位到哪里；
- \*谁先拿到谁先使用，后来者请等待；
- \*不可以打扰别人；
- \*学会道歉，并有权利要求他人道歉；
- \*学会拒绝别人，也尊重和接纳别人拒绝自己。

结合这七个规则来帮助孩子建立起正确的思想和行为习惯。

这7条规则已经建立了最基本的社会化的秩序。在我们的幼儿园里，孩子们能够自己判断是非善恶，能自发地建立良好的幼儿园秩序与和谐的氛围。看到这样的情景，你就有了希望的理由。（案例三）



规则是大家共同遵守的具体规定。规则可以保证孩子的自由和尊严，排除了暴力和权力。每个家庭，都可以形成一些规则，比如什么时候可以看电视、什么时候必须关灯睡觉，“规则一定要具体，而且是有益的。规则一旦形成，就必须按约定执行。”

# 规则的制定会让孩子养成良好的习惯，良好习惯的养成会对人一生产生重要的意义

习惯决定一个人的命运，有这样一个故事送给家长，几年前，当几十位诺贝尔奖得主聚会时，记者问其中一位获诺贝尔奖的科学家：“请问您在哪所大学学到您认为最重要的东西。”这位科学家平静的说：“在幼儿园”，“在幼儿园学到了么？”“学到了把自己的东西分一半给伙伴，不是自己的东西不拿，东西要放整齐，做错事要道歉，仔细观察事物，喜欢看书”。这位科学家出人意料的回答，直接说明了儿时养成的良好习惯对人一生具有重要意义。

# 家庭教育规则及内容参考

**5: 30-6: 00**\*谈话：今天你最高兴的事是什么，为什么.....\*和大人一起做家务：比如摘菜、洗菜等工作。

**6: 00-6: 30**看动画片(不要超过半小时)

**6: 30-7: 00**电视关掉吃晚饭(在园4点已进餐，晚餐可根据孩子食量适当补充)

- 7:00-8:00 自由活动时间（若幼儿小，不能单独自由活动的时候，家长可以与孩子一起进行亲子互动活动）

## 参照表如下：

- 语言敏感期 0~6岁潜意识语言 0~3岁有意识语言 3~6岁  
打电话：让幼儿学会与成人交谈，丰富幼儿语言，发挥幼儿的创造性。  
准备：电铃一只，自制玩具电话一只（制作：取两只冰淇淋纸杯，用一根绳子串起来，并固定在绳子两端）。  
玩法：父母先与孩子一起制作电话，然后将玩具电话分放在两个房间里。父（或母）亲与孩子分别在两个房间里，父亲按响电铃，孩子听到后拿起电话，此时，父亲开始扮演任一角色同孩子进行对话。此游戏类似于角色游戏，幼儿可通过用不同的语气、语调对话来表演不同的角色。

## • 感官敏感期0~6岁

- 视觉：创意拼图培养幼儿观察能力以及视觉辨别能力
- 1、把旧杂志或旧报纸上的人物图片剪下来，例如：棒球选手、司机、警察等等，让孩子说说他们是谁，都做什么事？
  - 2、妈妈把这些人物图片的头部和身体部分剪开。
  - 3、让孩子重新任意组合，帮每一个身体配上头部，并贴在白纸上。最后可能发生棒球选手戴警察帽，大头小身体等情况，十分有趣。

听觉：听觉配对提高幼儿听觉辨别能力，增进亲子情感。

准备：不同材质的物品各两个（碗、杯子、盆、塑料瓶等等敲击可以发出声音的物品、一根筷子）玩法：1、宝宝和家长一起敲击不同物品发出声音并熟悉声音。2、家长 and 宝宝背靠背坐好，前面放有相同的物品家长 and 宝宝轮流敲击某个物品，另一方从自己的前面选出对应物品并说出是什么发出的声音。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/836212034135010103>