

有余数的除法教案（整理（优秀 9 篇）

（经典版）

编制人： _____
审核人： _____
审批人： _____
编制单位： _____
编制时间： ____年 ____月 ____日

序言

下载提示：该文档是本店铺精心编制而成的，希望大家下载后，能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改，请根据实际需要进行调整和使用，谢谢！

并且，本店铺为大家提供各种类型的经典范文，如总结报告、心得体会、应急预案、演讲致辞、合同协议、规章制度、条据文书、教学资料、作文大全、其他范文等等，想了解不同范文格式和写法，敬请关注！

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

Moreover, our store provides various types of classic sample essays, such as summary reports, insights, emergency plans, speeches, contract agreements, rules and regulations, documents, teaching materials, complete essays, and other sample essays. If you would like to learn about different sample formats and writing methods, please pay attention!

有余数的除法教案（整理（优秀 9 篇）

作为一名教职工，很有必要精心设计一份教学设计，教学设计是根据课程标准的要求和教学对象的特点，将教学诸要素有序安排，确定合适的教学方案的设想和计划。我们应该怎么写教学设计呢？这次本店铺为您整理了 9 篇《有余数的除法教案（整理》，希望能对您的写作有一定的参考作用。

《有余数的除法》教学设计 篇一

教学内容：

人教版数学二年级下册第 59 页主图、第 60 页例 1、第 64 页第 2 题。

教学目标：

1、通过摆小棒的操作活动，使学生发现日常分物时存在分不完有剩余的情况，

初步感知“余数”；通过分草莓的操作活动，使学生理解“余数”及有余数的

除法的含义，会读、会写有余数的除法算式。

2、让学生经历操作、观察、对比、交流等数学活动，理解“余数”及有余数的

除法的含义，初步培养学生全面思考问题的意识。

3、在具体的情景中，使学生感受数学和生活的密切联系。

教学重点：理解“余数”及有余数的除法的含义。

教学难点：理解商与余数的单位名称的确定。

教学资源：PPT、小棒、学具片

教学内容分析：

在日常生活中平均分物时，结果包含两种情况：一种是恰好分完的情况，这时没有剩余，属于整除类，表内除法涉及此内容；一种是平均分后有剩余的情况，这是有余数的除法内容。从小学生学习的角度，“有余数的除法”是表内除法知识的延伸和拓展。因此，表内除法学完后不久，教材编排了“有余数的除法”教学单元。

教材第 59 页主题图呈现了学生分别用 11 根小棒摆正方形、三角形、五边形的活动情境，起到了四个作用。一是激发学生的学习兴趣，二是便于师生操作，引入新课，三是让学生关注能摆几个图形，发现还剩几根小棒，四是为学生在操作活动中理解余数及有余数的除法的含义提供示范，积累活动经验。

教材第 60 页例题 1 借助平均分草莓的操作活动，通过与表内除法的对比，使学生理解余数及有余数的除法的含义。这里有两个对比：一是平均分草莓分得的结果的对比，一个是用除法横式表示的对比，第一个对比是理解余数、有余数的除法的含义、商和余数单位名称的基础。

教材第 60 页做一做和第 64 页第 2 题，都便于学生操作、填空、用除法算式表示，帮助学生理解余数及有余数的除法的含义，并学会确定商和余数的单位名称。

学生分析：

学生刚刚学完表内除法，对除法的本质“平均分”理解深刻，知道除法算式的含义、各部分的名称，会读、写除法算式，能熟练用乘法口诀求商，能准确用除法解决生活中的问题，能熟练进行平均分物的操作活动，也能熟练用语言描述平均分物的过程和结果。但是，“平均分物后有剩余”的现象，会造成学生对除法本质理解的认知冲突，认为这样的情况不能用除法表示。解开学生的困惑，就要联系生活实际，提供具体的情境，让学生在操作活动中切身感受到“平均分物后有剩余”的正常现象，在与表内除法的对比中理解“平均分后有剩余”的现实现象，从而理解余数和有余数的除法的含义，以及理解商与余数的单位名称的确定。

教学实施过程：

一、操作导入，揭示课题

1、师生用小棒摆图形活动。

(1) 教师用 12 根小棒先摆一个正方形，再连续摆两个正方形，让学生表述教师的操作过程，并用除法算式表示，板书： $12 \div 4 = 3$ 、

(2) PPT:

学生独立操作，表述。

(3) PPT 演示学生交流汇报操作结果。（分三栏，图文结合展示）

2、揭示课题。

(1) 对比：教师摆小棒的结果和学生摆小棒的结果有什么不同？

学生：老师摆完图形后，没有剩余的小棒；我们摆完图形后，有

剩余的小棒。

(2) 提点：生活中这样的现象也可以用除法表示，那么，这有什么的除法呢？

学生：有剩余的除法。

(3) 教师板书：有剩余的除法（后面会修改课题：有余数的除法）

二、操作对比，学习例 1

1、对比平均分草莓的结果。

(1) PPT 演示：把 6 个草莓每 2 个摆一盘。

学生表述平均分过程和结果，并用除法算式表示： $6 \div 2 = 3$ （盘）

(2) PPT 出示：把 7 个草莓每 2 个摆一盘，摆一摆。

学生用学具片代替草莓独立操作。

学生交流汇报，教师依言用学具片代替草莓摆一摆。

PPT 演示：把 7 个草莓每 2 个摆一盘。

(3) 对比：两次分草莓的结果有什么不同？

PPT 出示，强调“正好摆完”，演示强调“还剩余的 1 个草莓”：

提问：剩下的 1 个草莓还可以摆一盘吗？为什么？（学生自由回答，强调：每 2 个摆一盘，剩下的 1 个不够摆一盘。）

2、对比用除法横式表示分草莓的情况。

(1) 结合第一次分草莓图，说说 $6 \div 2 = 3$ （盘）的含义。

(2) 提问：第二次分草莓的现象，可以用除法算式表示吗？

（学生思考、讨论，教师提点：除法的本质是“平均分”，第二

次分草莓有没有进行平均分？)

提问：第二次分草莓的现象，怎样用除法算式表示？

(3) PPT 演示：有余数的除法算式的写法，强调：六个圆点写在商后面格子的中间，再写“1(个)”。

板书： $7 \div 2 = 3$ (盘) $\cdots\cdots 1$ (个)

说说这个除法算式的含义。

(4) 回忆除法算式各部分的名称，PPT 揭示“余数”的名称，说说余数表示什么：余数表示平均分完后剩余的部分，修改课题：有余数的除法。

(5) 学生尝试读出有余数的除法算式。

(6) PPT 出示，对比表示两次分草莓情况的除法算式有什么不同？

强调：余数的名称、余数的含义、商的单位、余数的单位

三、小结新知，提炼方法

1、PPT 出示，回忆：这节课学习了哪些新知识？

学生自由说，指名说，教师提点：余数，有余数的除法算式的含义、写法、读法。

2、提问：我们用什么方法获得了这些知识呢？

提点：操作、观察、对比、交流。

四、巩固练习，内化新知

1、完成教材第 60 页做一做第 1、2 题。

学生独立完成，PPT 逐题演示答案。

演示强调：2个2个地圈，竖着圈；3个3个地圈，横着圈；

演示强调：填空中的余数和算式中的余数一一对应出示；

演示强调：平均分铅笔和剩余铅笔的画法；

语言强调：商的单位和余数的单位的确定。

2、完成教材第64页“练习十四”第2题。

学生独立完成，PPT演示答案。

3、PPT出示：用小棒摆图形的现象，用除法算式表示。

板书设计：

有余数的除法

$7 \div 2 = 3$ （盘）……1（个）

余数

《有余数的除法》教案 篇二

教学内容：三年级数学上册《有余数的除法》

教学目标：

1、利用学生已有的知识，教学竖式计算表内除法，了解除法竖式中各部分含义。

2、通过主题图教学，让学生知道计算问题是从生活实际中产生，体现了生活中处处有数学的道理。

3、培养学生的学习兴趣及初步的观察、概括能力。

教学重点：把平均分后有余数的现象称为有余数的除法。

教学难点：理解有余数除法的意义。

教具、学具：49页主题图，学生准备20张相同的圆形纸板。

教学过程：

一、激·情导入，确定目标

同学们喜欢体育课吗？老师今天带你们在体育课上学习数学知识。

出示主题图，观察画面上都画了些什么？用自己的话说说。

生：“有打篮球的、跳绳的，有花盆、有树、有小旗。”……

师：“谁能根据这个画面，编一道乘法或除法应用题？”

二、自主探究，提出问题

问题一、15盆花，每组摆5盆，可以摆几组？

1、学生独立思考，列式计算。

2、全班交流，说自己的思考过程。

3、教学竖式

(1) 学生尝试列竖式；

(2) 认同除法竖式的一般列法；

(3) 体会除法竖式的含义。

A.用圆片代替花盆师生一起在黑板上摆一摆。

B.观察竖式，尝试理解竖式的每一步含义。

C.交流解惑。

三、小组交流，释疑解难

问题二、16盆花如果每组摆5盆，结果怎么样？

1、学生活动：用圆片代替花盆在桌子上摆一摆，结果用竖式表示。

2、结合学生的操作活动理解竖式每一步的含义。

3、思考：

A. 如果有 17 盆花，每组摆 5 盆，最多可以摆几组？还余几盆？

B. 现在又 21 盆花，每组摆 5 盆，最多可以摆几组？还余几盆？

4. 交流、评价。

5、小结：今天我们学习的是有余数的除法，含义就是平均分后有剩余。

四、团队竞赛，激励评价

甲队、乙队相互出题，交换解答，然后组长评价。老师可以当好裁判，进行点拨、评价。

五、训练提升，小结巩固

师：同学们再把主题图中的其他内容编成应用题，列式计算。A 组，打篮球；B 组，跳绳；C 组，插小旗；看哪一组的同学做得又对又快。

小结：这节课我们学习了有余数的除法……

六、达标测评，检查验收。

练习十二 1、2、4 题

案例分析

【案例一】15 盆花，每组摆 5 盆，可以摆几组？ $15 \div 5 = 3$ （组）

这道除法应用题比较简单，属于表内除法，学生很快就能就算出商是多少。由浅入深，为下一步做好铺垫。

【案例二】现有 21 盆花，每组摆 5 盆，最多可以摆几组？还余

这个问题就比上一题复杂的多了，在教学中一定要让学生反复读题，理解每一个字的含义。“最多可以摆几组？”是什么意思。对于学困生一是要予以提示，用除法计算要结合实际情况灵活考虑，也就是说商数一定要商最大值，让每个同学知道余数要比除数小。理解商和余数的含义，正确使用单位名称。

教学反思

本节课是表内除法的延伸，我让学生在动手操作中感知余数，认识余数。根据儿童的年龄特点，通过直观教具、学具的展示、操作、自我探究等形式，使学生积极主动参与学习，通过自己的努力发现问题、解决问题，来构建新的知识体系，体现了新课改的教学理念，同时在课堂中培养了学生各方面的能力。整节课多数是让学生动手摆圆片，认识余数，得出结论。突出了“剩余”的概念。培养了学生初步的观察、操作和比较能力。从中也突出了本课的重点、突破了难点。强调了“余数要比除数小”，也就是要反复试商。应用了“合作激励”教学模式，达到了教学目标。

但是这节课在实际教学过程中，还是有着很多的不足。由于在某些环节用的时间过多，导致一些应该有的教学活动没有进行。如：数小棒的游戏、有趣的验评题等教学设计，均由于时间的关系没有进行，比较遗憾。因此，在今后的教学中要本着认真、虚心的态度，探究“合作激励”教学模式，灵活驾驭教材，提高课堂教学效果。

《有余数的除法》教学设计 篇三

一、探索导入

1、组织分铅笔活动，并填表。

(1) 要求：把 10 枝铅笔分给几个小朋友，每人分得同样多，可以怎样分？

(2) 指名说说。

(3) 学生操作，完成 P、1 表格。

(4) 班内交流，师生共同完成表格。

2、讨论：看着表格，谁能把刚才分铅笔的情况进行分类？

3、讨论并讲述：把平均分铅笔的情况分成两类：一类是没有剩余的；一类是有剩余的。

二、揭示课题

今天这节课我们要学习一种新的除法。（板书：有余数的除法）

三、探索新知

1、写平均分后没有剩余的除法算式。

板书： $10 \div 2 = 5$ （人） $10 \div 5 = 2$ （人）

2、指名说说 $10 \div 2 = 5$ （人）中各部分的名称，这道算式表示的意思。

3、学写平均分后有剩余的除法算式。

学生试着写，教师指导写法：

如：根据表格，10 枝铅笔，每人分 3 枝，可以分给 3 人（边说边写 $10 \div 3 = 3$ （人））还剩 1 枝，就接着写 6 个小圆点，然后再写 1（枝） $10 \div 3 = 3$ （人）……1（枝）

4、学习了平均分后有剩余的除法算式中的各部分名称。

师：根据 1（枝）的意思，谁能给它起个名字？（板书：余数）

5、学习了平均分后有剩余的除法算式的读法。

学生试读，指导读法：10 除以 3 等于 3 余 1、

6、学生试着写出表格中其余平均分后有剩余的除法算式。

（1）写算式。

（2）读算式。

（3）指名说说各部分的名称及意义。

四、巩固深化

1、“想想做做”第 1 题：学生独立读题，按要求先动手摆摆，再把书中的（ ）和算式填写完整。

集体交流，读出算式，指名说说各部分的名称及意义。

2、“想想做做”第 2 题：问：“从图中你看到了什么？”

学生独立完成，集体校对，比较两题的异同。

3、“想想做做”第 3 题：先把要求读读，然后同座位说说，再指名说说。

五、全课总结

通过今天这节课的学习，你知道了什么？还想知道什么？请大家课后把刚才想知道的与你的好朋友研究研究。

《有余数的除法》教案 篇四

教学内容

教科书第 1、2 页例 1 和例 2 做一做和练习一的第 1~3 题。

教学目的

使学生知道有余数的除法含义，初步掌握有余数的除法的计算方法。

教学重点

有余数除法的计算方法。

教学难点

试商。

教具、学具准备

教师按照例 1 制成可供演示的梨和盘子图片、磁性黑板；每个学生准备 10 根小棒。

教学过程

一、铺垫孕伏

出示教科书第 1 页上的复习题。

(1) () 里最大能填几？（学生填后共同订正。）

(2) 用竖式计算除法。（出示两道除法竖式）

订正笔算除法时提问：除法竖式里，哪个数是被除数？哪个数是除数？哪个是商？并指名说一说笔算的计算过程。

二、探究新知

1. 教学例 1

(1) 教师出示 6 个梨和 3 个盘子图，说明题意：要把这 6 个梨平均分到 3 个盘子里，应该怎样分？（指名实际分一分，分两次恰好分完。）

教师：谁会列式计算？（指名生口述，教师板书、先列横式，然后用竖式计算。）

计算后，教师指着竖式提问：在被除数 6 下面写的 6 表示什么？（表示分掉的 6 个梨。）在横线下面为什么写 0？（因为 6 个梨都分完了，一个也不剩。）

(2) 教师又出 6 个梨和 7 个盘子图，说明：要把这 7 个梨平均分到 3 个盘子里，谁会分？（指一名学生分实际分一分，分两次后，还剩一个。）

教师：剩下的一个梨，如果继续分，每个盘子还能再分到 1 个梨吗？（不能。）这说明 7 个梨要平均放到 3 个盘子里，每盘分到 2 个，还剩 1 个。

教师：怎样计算呢？因为是平均分，还要用除法计算。（板书： $7 \div 3 =$ ）

(3) 竖式的写法。（指学生口述，教师板书。）

被除数是几？写在什么地方？除数是几？写在什么地方？刚才分的结果是每盘放几个？那么商是几？写在什么地方？

教师进一步提问：有 3 个盘，每盘放 2 个梨，实际分掉了几个梨？那么在被除数 7 的下面应该写几？（学生回答后，教师板书 6、）

7 个梨，分掉 6 个，有没有剩余？在竖式里应该怎样表示呢？

教师着重说明：7 个减去分掉的 6 个，还剩 1 个，所以在横线下面要写 1。剩下的这个 1。我们叫它余数。（板书：余数）

(4) 横式得数的写法。

教师：经过计算知道每盘放 2 个梨，就是商 2。先在等号后面写 2，还剩 1 个，就是余数 1；为了分清商和余数，在商的后面先点六个点，再写余数 1。读作商 2 余 1。大家一齐读一遍商 2 余 1。

像这样的除法，求出商后还有余数，叫做有余数的除法。（板书课题：有余数的除法）。

2. 做一做下面的做一做。

让学生每人拿出 10 根小棒，平均分成 4 份，摆在课桌上，指名说说每份分得几根，还剩几根。

让学生用竖式计算，教师巡逻指导。

订正时，着重提问：商 2 以后，被除数下面要减去几？8 是怎样算出来的？横线下面得几？怎样算出来的？表示什么？横式应该怎样写？怎样读？

3. 教学例 2、

出示横式 $38 \div 5 =$ 后，指名口述怎样写竖式，教师板书。

写出竖式后，着重教学怎样试商。

教师：先想 5 和几相乘的积接近 38，又小于 38，商 6 行不行？

（不行，因为 5 乘 6 的积是 30，38 减 30 还剩 8，每份还可以再分到 1。说明商 6 小了，所以要商 7、）商 8 行不行？（也不行，因为 5 乘 8 的积是 40，40 比 38 大，说明商 8 大了，只能商 7、）实际教学时，只要发现商小了或商大了这两种情况中的一种，能够找到恰当的商就可以了。最后，引导学生写出完整的竖式和正确的横式。

4. 引导学生分别比较例 1 和例 2 中的余数和除数，让学生找一

找有什么共同点，从中发现了什么规律。

教师小结：计算有余数的除法，余数要比除数小。

5. 做例 2 下面的做一做。

先引导学生看图和下面的算式，弄清题意后，再让学生独立完成。

三、课堂练习

做练习一的第 1 题、第 2 题和第 3 题。

四、本课小结

今天我们学习的是在除法中示出商以后，还有余数的，这样的除法叫做有余数的除法，计算有余数的除法，余数要比除数小。

《有余数的除法》教学设计 篇五

教学内容：

有余数除法竖式

教学目标：

1、借助搭房子的操作过程，进一步学习有余数除法的意义，理解有余数除法竖式各部分的意思，掌握其书写格式。

2、通过联系具体情境说明算式的方式，发展学生的数学理解和表达能力。

3、感受数学与日常生活中的广泛应用。

教学重点：

理解有余数除法竖式各部分的意思，掌握其书写格式。

教学难点：

掌握有余数除法竖式写格式。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/836240110020011010>