

# 苏教版四年级数学上册教学计划

## (及进度表)

### 一、指导思想：

苏教版四年级上册教材，以《数学课程标准》修订稿为依据，深化教学改革，以促使学生全面、持续、和谐的发展为出发点。课堂中以学生的发展为本，活动为主线，创新为主旨，以提高教学质量为目标，加强教学管理，规范教学行为，加强教学质量的调研与监控，积极推进素质教育，努力提高全体学生的数学素质。

### 二、学情分析：

四年级（1）班现有 50 人，每个孩子各有各的特点，班干部们比较负责，能很好的把班级带好。但由于部分学生自制能力较差，时常不能控制自己，上课时爱随便说话或做小动作。需特别注意这几个学生，还得注意孩子的学习习惯和注意力的培养，针对个性差异及时引导。

### 三、教材分析：

新修订的这一册教材包括下面一些内容：第一单元《升和毫升》，第二单元《两、三位数除以两位数》，★简单周期，第三单元《观察物体》，第四单元《统计表和条形统计图（一）》，●运动与身体变化；第五单元《解决问题的策略》，第六单元《可能性》，第七单元《整数四则混合运算》，第八单元《垂线与平行线》，●怎样滚得远；整理与复习；附录混合运算这九个单元。

在数与计算方面，这一册教材安排了两、三位数除以两位数，整数四则混合运算，附录混合运算。本册这些知识的学习，一方面使学生学会用较大的数进行表达和交流，掌握较大数范围内的计算技能，进一步发展数感；另一方面通过十进制计数法的学习，对有关数概念的各方面知识进行系统的整理和融会贯通，为学生形成科学、合理的数学认知结构奠定基础；并为进一步系统学习小数、分数及小数、分数的四则运算做好铺垫。因此，这部分知识仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。

在空间与图形方面，这一册教材安排了观察物体；垂线与平行线，这些都是本册的重点教学内容。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的数学活动，学会一些简单的作图方法；同时获得探究学习的经历，体会各种图形的特征及图形之间的关系，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计知识方面，本册教材安排了统计表和条形统计图（一）。让学生利用已有的知识，学会看懂这两种统计图表并学习进行简单数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面教学用所学的乘、除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“解决问题的策略”的教学内容，引导学生活动，初步体会数学思想方法，感受数学的魅力。同时让学生学习应用优化的思想方法解决一些简单的实际问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。本册教材根据学生所学习的数学知识和生

活经验，安排了应用数学的综合应用——“★简单周期”、“●运动与身体变化”和“●怎样滚得远？”，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

#### 四、教学重点难点：

##### 重点：

1、通过具体的活动，初步建立升和毫升的概念，知道1升=1000毫升。

2、理解并掌握除数是两位数除法的笔算方法，会用“四舍五入”的方法试商和调商；理解商不变的规律，能用简便方法计算被除数和除数末尾都有0的除法；能正确解答连除的实际问题。

3、会从前面、右面、上面观察物体；能根据物体的形状选择相应的视图或根据视图摆出相应的物体。

4、会用简单的统计表或条形统计图描述数据，能根据解决问题的需要分段整理数据，能对简单数据进行合理的分析和解释；理解平均数的含义，会求简单的平均数。学会用列表的方法整理条件和问题；综合运用从条件和问题出发分析数量关系的策略；归纳解决问题的一般步骤，并能按步骤实施解题。

5、感受随机现象的特点，能列举出简单随机现象中所有可能发生的结果，能对简单随机事件发生的可能性大小作出定性描述。

6、理解并掌握三步混合运算的运算顺序，能正确进行计算；会解决一些稍复杂的三步计算的实际问题。

7、了解角、垂线、平行线的特征，会画角、画已知直线的垂线和平行线，会确定和测量点到直线的距离。

难点：

1、掌握用“四舍”法或“五入”法试商后需要调商的除法笔算方法，能根据简便计算的过程确定除法计算的余数。

2、能根据物体的形状想像相应的视图，根据视图摆出相应的物体。

3、根据数据的特点和解决问题的需要确定整理数据的方法；能对简单数据进行合理的分析和解释；理解平均数的意义。

4、灵活运用从条件和问题出发分析和解决实际问题。

5、判断简单事件发生的可能性大小。

6、理解射线和直线的特征，初步建立无限的概念；会用量角器量角，会确定和测量点到直线的距离。

五、教学目标：

（一）知识与技能

1、学生在具体的情境中感受并认识容量，体会计量容量需要有统一的容量单位；联系实际初步形成1升的容量观念，通过实验操作体会1升有多少。让学生在自制量器的过程中感受并进一步认识容量以及容量单位升。

2、充分利用学生对除法意义的理解和已积累的除法计算经验，引导他们自主探索两位数除以整十数的口算和笔算方法，并能正确进行计算。使学生经历三位数除以整十数的试商过程，初步感受试商

的方法，能正确计算三位数除以整十数的除法。使学生进一步巩固除数是整十数的除法口算和笔算方法，帮助学生形成必要的计算技能，进一步提高解决简单实际问题的能力。使学生经历三位数除以两位数试商的过程，初步掌握把除数看作接近的整十数进行试商的方法，并能正确计算不需调商的三位数除以两位数的笔算。使学生经历三位数除以两位数试商的过程，初步掌握“四舍”的试商方法，能够用这种试商方法正确计算用两位数除商是一位数的笔算除法。使学生初步掌握“五人”的试商方法，能够用这种试商方法正确计算用两位数除商一位数的笔算除法。利用商不变的规律进行除法的简便计算

3、通过认真组织拼摆，观察和交流，引导学生主动参与学习，使学生体会在同一位置看到相同的视图的不同摆法，从不同位置观察不同的物体可能看到的视图，以提升学生对实物及视图进行转化的能力。通过学习，使学生能辨认相应的视图，体会物体的相对位置关系。

4、让学生经历整理和分析数据的简单的统计过程，学会根据实际情况对一组数据分段进行整理。让学生进一步增强用统计的方法解决实际问题的意识，发展统计观念，培养学习的兴趣。联系环境保护的一些知识，增强学生的环保意识。使学生通过读图、画图等活动，认识1格表示多个单位的条形统计图，能用这样的统计图表示统计数据，能读懂这样的统计图，会求平均数，根据图里的数据作简单的分析和说明，并进行交流。

5、使学生在解决简单实际问题的过程中，初步体会用画图和列表的方法整理相关信息的作用，感受画图和列表是解决问题的一种策

略。会用画示意图或列表的方法整理简单实际问题所提供的信息，会通过画示意图或列表的过程分析数量关系，寻找解决问题的有效方法。通过学习，进一步感受用列表的方法整理信息更为清晰，确实掌握这种解决问题的策略。

6、使学生进一步体会事件发生的可能性，体验等可能性游戏规则公平性的公平性，能辨别游戏规则是否公平。

7、让学生初步理解综合算式的含义，掌握含有乘法和加、减法混合运算的顺序。引导学生自主探索并理解含有除法和加、减法的混合运算顺序。利用学生日常生活经验和对问题中数量关系的把握，引导学生自己列算式解决实际问题。通过练习，使学生进一步掌握三步混合运算（包括含有小括号的）运算顺序，提高计算的正确率。让学生联系解决实际问题的过程认识中括号，理解并掌握含有中括号的三步混合运算的顺序，并能正确地进行运算。

8. 使学生进一步认识线段，认识射线和直线，知道三者之间的联系和区别。使学生用量角器量指定的角。使学生用量角器画所指定的度数的角，会用三角尺画 30 度、45 度、60 度和 90 度的角。使学生在具体的生活情境中感知平面内两条直线相互垂直的现象，能从现实情境和学过的平面图形中找出相互垂直的线段，会画出已知直线的垂线，认识点到直线的距离。通过测量，使学生认识“点到直线的距离”，进一步认识垂直的有关知识。让学生通过对具体生活场景的观察，让学生认识到平面上两条直线的位置。

## （二）过程与方法

1、学生学会估计一些容器的容量，培养估计意识和初步的估计能力。让学生练习用自制的量器测量一些液体的多少，并能运用所学知识对现实情境中提取的数学问题加以解释和说明。

2、使学生通过练习，感受到数学与生活的密切联系，锻炼数学思维，提高综合运用知识解决问题的能力。初步学会把除数看成整十数调商的方法。进一步增强学生的估算意识。提高学生的估算能力。让学生探索笔算被除数和除数末尾都有 0 的除法的简便算法，掌握这种计算方法，并加深对商不变的规律的理解。

3、通过学习，使学生发展空间观念和借助想像和推理解决问题的能力。通过学生的观察，操作，想像与推理，发展学生的空间观念，形象思维和推理能力。教学生尝试着画视图进一步巩固空间观念。

4、让学生进一步增强用统计的方法解决实际问题的意识，发展统计观念，培养学习的兴趣。使学生经历观察统计图、用条形表示统计数据，并进行简单分析的过程，体验描述数据的不同方式，了解条形统计图的结构，感受条形统计图的特点和作用，提高统计的能力，进一步发展学生的统计观念。

5、会用画示意图或列表的方法整理简单实际问题所提供的信息，会通过画示意图或列表的过程分析数量关系，寻找解决问题的有效方法。掌握类似于求两积和（差）的问题，提高解决问题的能力。

6、能辨别游戏规则是否公平。

7、通过适当的练习，使学生及时巩固新学的运算顺序，并让学生列综合算式解决一些简单的实际问题，以进一步理解相应的运算

顺序。通过对比、估计等针对性练习，帮助学生掌握有关混合运算的顺序。在学生产生疑问时使学生体会小括号有改变原来运算顺序的作用，理解含有小括号的混合运算的运算顺序。进一步提高分析解决实际问题的能力，能根据一些常见的基本数量关系式进行分析、列式。让学生经历认识和理解混合运算运算顺序的过程，进一步积累学习数学的经验，感受知识之间的联系。

8、认识角和角的表示方法，知道角的各部分名称，明确角的大小及直接比较大小的方法。使学生能积极地参与学习活动，并获得成功的体验，能运用角的知识描述相应的生活现象，感受用实验数据说明问题的实事求是的态度与方法。使学生通过画、折、量等操作活动，形成角和各类不同的角的表象，初步学会估计角的大小，发展空间观念。联系生活实际，懂得数学知识（垂直）在生活中的应用。让学生通过动手操作进一步地认识平行线，学会画已知直线的平行线，学会用直尺和三角尺画平行线，培养一定的操作技能，发展空间观念。

### （三）情感、态度与价值观

1、能积极参与操作、实验等活动，能主动与他人合作交流，并获得积极的情感体验。

2、培养学生探求新知的兴趣，培养主动与他人合作交流的意识，并在探索中体验成功的喜悦。

3、在自主探索解决问题的过程中，培养学生不怕困难的精神。

4、在教学中充分发挥小组合作学习的优势，提高学生自学的能力。

5、使学生探索计算方法和运用学过的计算解决问题的过程中，发展数学思考，提高解决问题的能力，并锻炼克服困难 的意识，培养认真负责的精神，获得积极的数学学习情感。

6、使学生进一步增强与他人交流的意识与能力，体验运用已学的知识解决问题的乐趣，建立学习的信心。

## 六、教学措施：

1、让学生在现实情境中体验和理解数学

2、鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流

数学学习过程充满着观察、实验、模拟、推断等探索性与挑战性活动；教师要改变以例题、示范、讲解为主的教学方式，引导学生投入到探索与交流的学习活动之中。

3、加强估算，鼓励解决问题策略的多样化

估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的应用，培养学生的估算意识，发展学生的估算能力，让学生拥有良好的数感，具有重要的价值。

4、重视培养学生应用数学的意识和能力

本学段学生的知识、能力、情感和态度与第一学段的学生相比都有了进一步的发展，教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。综合应用是培养学生主动探索与合作学习的重要途径，教师可以通过下面案例的教学过程，培养学生应用数学的意识和综合运用所学知识解决问题的能力。

周次	时间	进度计划	课时
第 1 周	9 月 1 日至 9 月 9 日	升和毫升③ 机动①	4
第 2 周	9 月 13 日至 9 月 16 日	第一单元测试与讲评② 两、三位数除以两位数①	3
第 3 周	9 月 19 日至 9 月 23 日	两、三位数除以两位数④	4
第 4 周	9 月 26 日至 9 月 30 日	两、三位数除以两位数④ 机动①	5
第 5 周	10 月 1 日至 10 月 7 日	两、三位数除以两位数②	2
第 6 周	10 月 17 日至 10 月 21 日	两、三位数除以两位数④	4
第 7 周	10 月 24 日至 10 月 28 日	简单的周期① 第二单元测试与讲评② 机动①	4
第 8 周	10 月 31 日至 11 月 4 日	观察物体④	4
第 9 周	11 月 7 日至 11 月 11 日	统计表与条形统计图（一）④	4
第 10 周	11 月 14 日至 11 月 18 日	统计表与条形统计图（一）② 运动与身体变化① 第三、四单元测试①	4
第 11 周	11 月 21 日至 11 月 25 日	第三、四单元讲评① 机动① 期中测试与讲评②	4
第 12 周	11 月 28 日至 12 月 2 日	解决问题的策略④	4
第 13 周	12 月 5 日至 12 月 9 日	第五单元测试与讲评② 可能性②	7
第 14 周	12 月 12 日至 12 月 16 日	整数四则混合运算④	4
第 15 周	12 月 19 日至 12 月 23 日	整数四则混合运算① 第六、七单元测试与讲评② 机动①	4
第 16 周	12 月 26 日至 12 月 30 日	垂线与平行线④	4
第 17 周	1 月 2 日至 1 月 6 日	垂线与平行线④	4
第 18 周	1 月 9 日至 1 月 13 日	垂线与平行线② 怎样滚的远① 机动①	4
第 19 周		第八单元测试与讲评② 整理复习②	4
第 20 周		期末复习④	
第 21 周		期末考试	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/836242012121010232>