

# 培智学校义务教育课程标准 教学目标体系

# 一、三大领域

# 1. 智能发展领域

1 智能发展
1.1 动作能力
1.1.1 姿势控制：维持一个姿势以完成活动
1.1.1.1 能维持头颈部的姿势平衡以完成活动
1.1.1.2 能维持坐姿平衡，并完成上肢活动
1.1.1.3 能维持爬姿以完成活动
1.1.1.4 能维持跪姿以完成活动
1.1.1.5 能维持站姿以完成活动
1.1.1.6 能维持蹲姿以完成活动
1.1.2 移动能力：转换姿势或移动身体，并能维持平衡
1.1.2.1 能翻身，包括仰卧、俯卧、侧卧等姿势转换
1.1.2.2 能由我自坐起来
1.1.2.3 能四肢协调地向前爬行
1.1.2.4 能四肢协调地向前跪行
1.1.2.5 能由坐姿站立起
1.1.2.6 能四肢协调地行走
1.1.2.7 能四肢协调地跑步
1.1.2.8 能独立上下楼
1.1.2.9 能双脚完成跳跃动作
1.1.3 运动技能：从事日常活动的体力、动作、协调、平衡及技巧
1.1.3.1 能有适当的肌力完成活动
1.1.3.2 能有足够的肌耐力以完成活动
1.1.3.3 能有适当的柔软度以完成活动
1.1.3.4 能肢体协调地完成活动
1.1.3.5 能有足够的爆发力启动日常活动的动作

1.1.3.6 能有足够的平衡能力以完成活动
1.1.3.7 能通过运动不断增强心肺功能
1.1.3.8 能具备控制、操作个人辅具的动作技巧和姿势
1.1.3.9 能有运动专长，并使其成为健身或参加特殊体育竞赛的选项
1.1.3.10 能在攀爬或抛接物品时调整身体姿势与动作方式
1.1.3.11 能有足够爆发力进行跳高、跳远、跳跃等动作
1.1.3.12 能有足够的平衡能力进行蹬车、过独木桥等动作
1.1.3.13 能有综合提高个人整体的运动技能
1.1.4 手部动作：双手的抓放、协调动作
1.1.4.1 能自如地拿取物品
1.1.4.2 能自如的摆放物品
1.1.4.3 能自如地运用前三指去放小物品
1.1.4.4 能自如地运用食指操作
1.1.4.5 能自如地旋转腕部操作物品
1.1.4.6 能双手过身体中线操作物品
1.1.4.7 能双手朝各个方位操作
1.1.4.8 能双手协调操作
1.1.5 眼手协调：能经由视觉的引导操作物品的能力。（对于视觉功能障碍的儿童可藉由双手的运动完成原需眼手协调的活动）
1.1.5.1 能对准目标取、放物品
1.1.5.2 能对准目标按压物品
1.1.5.3 能对准目标嵌插物品
1.1.5.4 能对准目标堆叠物品
1.1.5.5 能对准目标捏挤物品
1.1.5.6 能对准目标推入拉出物品
1.1.5.7 能对准目标撕剥物品
1.1.5.8 能对准目标盛倒物品

1.1.5.9 能对准目标穿串物品
1.1.5.10 能对准目标旋拧物品
1.1.5.11 能对准目标搓擦物品
1.1.5.12 能对准目标折卷物品
1.1.5.13 能依照样本进行涂色、拼贴、勾勒等
1.1.6 使用工具：双手藉由中介物操作物品的能力
1.1.6.1 能使用舀铲类工具
1.1.6.2 能使用敲击类工具
1.1.6.3 能使用简单容器
1.1.6.4 能使用粘贴类工具
1.1.6.5 能使用夹取类工具
1.1.6.6 能使用扫刷类工具
1.1.6.7 能使用勾吊类工具
1.1.6.8 能使用剪刀类工具
1.1.6.9 能使用削切类工具
1.1.6.10 能使用捆绑类工具
1.1.6.11 能使用一般文具
1.1.6.12 能使用笔类文具
1.1.6.13 能使用遥控、鼠标类工具
1.1.6.14 能使用个人的特殊辅具
1.2 感知能力
1.2.1 视觉：感知外界物体的大小、明暗、颜色、动静，获得对机体生存具有重要意义的视觉信息的能力
1.2.1.1 能有正常的视觉敏锐度
1.2.1.2 能注视眼前或周围的人事物
1.2.1.3 能追视人事物

1.2.1.4 能辨别不同物品
1.2.1.5 能辨别不同形状、大小、颜色、图片和文字
1.2.1.6 能区分对象与背景物体
1.2.1.7 能对空间位罝有知觉能力
1.2.1.8 能依据样本操作
1.2.1.9 能识别原色、间色、复色等
1.2.2 听觉：能接受各种声音刺激并做出反应的能力
1.2.2.1 能追寻声源
1.2.2.2 能辨别不同的声音
1.2.2.3 能辨别不同的语音
1.2.2.4 能在复杂的声音背景中注意特定的声音
1.2.2.5 能运用听觉做出正确的反应
1.2.2.6 能辨别声音的强弱和高低
1.2.3 触觉：能感受接触、滑动、压觉等机械刺激并有反应的能力
1.2.3.1 能有正常的触觉
1.2.3.2 能对疼痛感觉做出适当的反应
1.2.3.3 能对冷热感觉做出适当的反应
1.2.3.4 能凭触觉辨别形状、大小、材质等不同的物品
1.2.3.5 能通过触觉辨别危险，并做出迅速反应
1.2.4 味觉：能感受口腔内对味觉器官化学感受系统的刺激并产生反应的一种能力
1.2.4.1 能有正常的味觉敏锐度
1.2.4.2 能分辨基本味道
1.2.4.3 能辨别危险味道并做出反应，如洗涤剂等
1.2.5 嗅觉：能通过长距离感受空气中的化学刺激并产生反应的能力

1.2.5.1 能有正常的嗅觉
1.2.5.2 能分辨各种气味
1.2.5.3 能辨别危险气味并做出反应
1.2.6 前庭觉：内耳侦测身体重心的转移并做出平衡反应以维护头部在身体最高位路的能力
1.2.6.1 能有正常的前庭感觉
1.2.6.2 前庭觉与视觉的协调
1.2.6.3 前庭觉与本体觉的协调
1.2.7 本体觉：能侦测个体位路、力量、方向和身体各部位的动作，统合触觉与前庭觉做出迅速反应的一种感觉，它来自肌肉、肌腱、关节、韧带、骨骼等深层组织的感觉
1.2.7.1 能有正常的本体感觉
1.2.7.2 能感觉到肢体的位路
1.2.7.3 能感觉到移动中肢体的位路
1.2.7.4 能辨别物体的轻重
1.2.7.5 能在活动中能适当的用力
1.2.7.6 能用适当的音量说话或唱歌
1.2.7.7 能身体双侧协调地完成运动
1.2.7.8 能整合各种感官知觉以完成活动的动作
1.2.8 感觉统合：感觉统合是指大脑和身体相互协调的学习过程，指机体在环境内有效利用自己的感官，以不同的感觉通路从环境中获得信息输入大脑，大脑再对其信息进行加工处理，并作出适合性反应的能力，简称“感统”。
1.2.8.1 能调节动眼姿势
1.2.8.2 能具有身体识别的能力
1.2.8.3 能进行感觉调节
1.2.8.4 能进行两侧性统合
1.2.8.5 能进行身体动作计划
1.2.8.6 能进行视动整合计划



1.3 认知能力
1.3.1 记忆：在头脑中储存、积累、提取个体经验的心理过程
1.3.1.1 能有物体恒存的概念
1.3.1.2 能再认刚刚感知过的物品
1.3.1.3 能模仿刚听过的声音和节奏
1.3.1.4 能回忆刚刚经历过的事件
1.3.1.5 能再现刚刚做过的动作
1.3.1.6 能回忆刚刚见过的人
1.3.1.7 能有物品归属的长时记忆
1.3.1.8 能对地点有长时记忆
1.3.1.9 能对某项工作的操作程序有长时记忆
1.3.1.10 能对接受过的信息有长时记忆
1.3.1.11 能应用有效的记忆策略
1.3.1.12 能根据样本进行临摹
1.3.2 配对与分类：依据一定条件将物品配对或分为不同的类别
1.3.2.1 能把相同的物品放在一起
1.3.2.2 能根据颜色进行物品配对分类
1.3.2.3 能根据形状进行物品配对分类
1.3.2.4 能根据大小进行物品配对分类
1.3.2.5 能根据材质进行物品配对分类
1.3.2.6 能根据两个以上的条件进行分类
1.3.2.7 能把相同的图片放在一起
1.3.2.8 能根据颜色进行图片配对分类
1.3.2.9 能根据形状进行图片配对分类
1.3.2.10 能根据大小进行图片配对分类

1.3.2.11 能根据两个以上的条件进行图片分类
1.3.2.12 能根据物品的功能进行分类
1.3.2.13 能根据事物的关系进行分类
1.3.2.14 能根据事物的性质、特征进行分类
1.3.2.15 能依据符号进行分类
1.3.2.16 能依条件进行较为复杂的分类
1.3.3 排列：按一定条件将物品分成不同的序列
1.3.3.1 能依据外观进行分类
1.3.3.2 能依据条件进行排序
1.3.3.3 能依据事件发生的顺序进行排序
1.3.3.4 能按指定顺序把某物放入适当的位路
1.3.3.5 能依序完成活动或工作
1.3.4 比较判断：分辨对象的异同，并得出一定的结论
1.3.4.1 能找出不同类的物品
1.3.4.2 能比较物品的特征，判断物品的大小、多少、轻重等
1.3.4.3 能比较物品的特征，做出正确的处理
1.3.4.4 能以样本为标准，判断某事物与样本的异同
1.3.5 概念形成：个体掌握事物本质属性的过程
1.3.5.1 能理解物品名称
1.3.5.2 能描述个别对象的特征
1.3.5.3 能描述某类物品的共同特征
1.3.5.4 能为某类物品下操作性定义
1.3.5.5 能说两类以上事物的上位概念
1.3.5.6 能以一个简单的记号来代表某物

1.3.6 推理：从具体事物或现象中归纳出一般结论或根据一般原理推出结论的思维过程
1.3.6.1 能做文字推理
1.3.6.2 能依据某些原则推理
1.3.6.3 能发现事物间的关系或规律
1.3.6.4 推理时能具可逆性
1.3.7 解决问题：以一定的目标，应用各种认知活动、技能等，经过一系列的思维过程操作，使问题得以解决的过程。
1.3.7.1 能依据自己的经验与记忆解决问题
1.3.7.2 能用错误排除法解决问题
1.3.7.3 能依据原理原则解决问题
1.3.7.4 能发散思维解决问题
1.3.7.5 能寻求帮助解决问题
1.3.7.6 能在众多解决问题的方案中选择合理的方案
1.3.7.7 能把解决问题的方法迁移到其他环境
1.3.7.8 能根据主题进行创作
1.4 语言沟通
1.4.1 语言能力：幼儿说出第一个字（有意义的音）前所应具备的能力，包括注意力、观察力、模仿能力等。
1.4.1.1 能进行有意注意
1.4.1.2 能对指定的刺激有探索的动机
1.4.1.3 能静坐或等待至得到下一个指示
1.4.1.4 能主动模仿动作
1.4.1.5 能主动积极配合各项指示
1.4.2 语用能力：在特定语境中理解语言和生成语言的能力。
1.4.2.1 愿意用语言表达需求
1.4.2.2 能用各种方式表达自己的意思

1.4.2.3 能结合情景理解语言或图片信息
1.4.2.4 能使用合乎情境的语言
1.4.2.5 能与人交谈
1.4.2.6 能用适当的语音、语速和语调进行表达
1.4.2.7 能与人维持交谈
1.4.2.8 能围绕某一话题与人对话
1.4.2.9 能把握沟通的时机
1.4.3 非语言沟通：以身体语言(非语言行为)作为载体，即通过人的目光、表情、动作和空间距离等进行人与人之间的信息交往。
1.4.3.1 能对他人的目光有反应
1.4.3.2 能对他人的表情有反应
1.4.3.3 能对他人的身体动作有反应
1.4.3.4 能对他人发出的语音、语调有反应
1.4.3.5 能对他人出示的图片有反应
1.4.3.6 能用表情表达情绪和需求
1.4.3.7 能用肢体语言表达需求
1.4.3.8 能用语音、语调表达需求
1.4.3.9 能用图片表达需求
1.4.3.10 能使用沟通辅具与人沟通
1.4.4 构音能力：构音系统由口腔、鼻腔、咽腔及其附属器官所组成，其中最主要的构音器官是下颌、唇舌、软腭，它们各自的灵活运动以及它们之间的协调运动是产生清晰、有意义言语（语音）的必要条件。
1.4.4.1 能建立正确的言语呼吸模式
1.4.4.2 能提高言语呼吸支持能力
1.4.4.3 能建立正常的呼吸与发音的协调模式
1.4.4.4 能发音放松
1.4.4.5 能建立正常的声音响度模式
1.4.4.6 能建立正常的音调模式

1.4.4.7 能建立正常的音质模式
1.4.4.8 能建立正常的口腔共鸣模式
1.4.4.9 能建立正常的口部运动模式
1.4.4.10 能建立正确的构音运动模式
1.4.4.11 能提高韵母构音清晰度
1.4.4.12 能提高声母构音清晰度
1.4.4.13 能增加(建立)语音切换能力
1.4.4.14 能增强(建立)语音轮替能力
1.4.5 言语理解：能听懂别人的语言并做出相应的反应
1.4.5.1 具有聆听能力
1.4.5.2 能理解常用具体名词
1.4.5.3 能理解抽象名词
1.4.5.4 能理解代词
1.4.5.5 能理解常用动词
1.4.5.6 能理解抽象动词
1.4.5.7 能理解形容词
1.4.5.8 能理解副词
1.4.5.9 能理解简单单句
1.4.5.10 能理解禁止、否定的词句
1.4.5.11 能理解常用疑问句
1.4.5.12 能理解含有介词的句子
1.4.5.13 能理解含有连词的句子
1.4.5.14 能理解含有助词的句子
1.4.5.15 能理解别人叙述的一段话
1.4.5.16 能理解文学作品，获得语感和美感
1.4.6 语言表达：用口语表达信息和交流信息

---

1.4.6.1 能模仿发音
1.4.6.2 能说常见物品的名称
1.4.6.3 能说抽象名词
1.4.6.4 能说代词
1.4.6.5 能说具体动词
1.4.6.6 能说抽象动词
1.4.6.7 能说含形容词、副词的短语
1.4.6.8 能说陈述句
1.4.6.9 能说否定句
1.4.6.10 能说疑问句
1.4.6.11 能说复杂句
1.4.6.12 能说一段话
1.4.6.13 能说与文学有关的语言
1.4.6.14 能与他人进行对话、交谈、讨论
1.4.6.15 能描述生活经验
1.4.6.16 会说故事
1.4.6.17 针对不同情境主题对象调整说话内容
1.4.6.18 能说出文明的语言
1.4.7 识字与阅读：理解文字、图形或符号所代表的信息的能力
1.4.7.1 前阅读能力
1.4.7.2 能注意环境中的视觉信息
1.4.7.3 能认识拼音
1.4.7.4 会认读常用汉字
1.4.7.5 能认读常用词汇
1.4.7.6 能认读句子
1.4.7.7 能朗读课文
1.4.7.8 能认识常用标点符号

1.4.7.9 能结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思
1.4.7.10 能阅读图文结合的文章
1.4.7.11 能阅读记叙文
1.4.7.12 能阅读说明文
1.4.7.13 能阅读书信、海报、报纸等，提取关键信息
1.4.7.14 能看懂应用文
1.4.7.15 能使用字典、词典等工具
1.4.7.16 能有良好的阅读习惯
1.4.8 写字与习作：用书面语言表达、交流信息的能力。
1.4.8.1 写前准备
1.4.8.2 能书写汉语拼音字母
1.4.8.3 能写简单汉字
1.4.8.4 能书写词语
1.4.8.5 能写句子
1.4.8.6 能写一段话
1.4.8.7 能写一篇短文
1.4.8.8 能填写简单表格
1.4.8.9 能写常用的应用文
1.4.8.10 能边听边记录下别人说的一句话
1.4.8.11 能有良好的书写习惯
1.5 数理运用
1.5.1 数前概念
1.5.1.1 能区分有无、多少、大小、长短、高低、内外、上下、前后、中间与两边、相同与不同、同样多
1.5.1.2 能区分轻重、宽窄、粗细、厚薄、远近、快慢、左右

1.5.2 数的认识
1.5.2.1 数的认识（数字、数序、大小）
1.5.2.2 唱数
1.5.2.3 点数
1.5.2.4 能认识 10 以内的数
1.5.2.5 能认识 20 以内的数
1.5.2.6 能认识百以内的数
1.5.2.7 能认识千以内的数
1.5.2.8 能认识万以内的数
1.5.3 运算
1.5.3.1 加法的认识
1.5.3.2 25 以内的加法
1.5.3.3 10 以内的数的加法
1.5.3.4 20 以内的数的加法
1.5.3.5 百以内数的加法
1.5.3.6 计算多位数加法
1.5.3.7 加法应用题
1.5.3.8 减法的认识
1.5.3.9 5 以内数的减法
1.5.3.10 10 以内数的减法
1.5.3.11 20 以内数的减法
1.5.3.12 百以内数的减法
1.5.3.13 计算多位数减法
1.5.3.14 减法应用题
1.5.3.15 加减混合运算
1.5.3.16 乘法的认识
1.5.3.17 掌握表内乘法



1.5.3.18 乘法的计算
1.5.3.19 除法的认识
1.5.3.20 依据乘法口诀口算除法
1.5.3.21 除法的计算
1.5.3.22 认识分数
1.5.3.23 认识小数
1.5.4 空间与图形
1.5.4.1 能认识直线、线段、角
1.5.4.2 能认识平面图形
1.5.4.3 能认识立体图形
1.5.4.4 能认识图形守恒概念
1.5.4.5 能认识与辨别方位
1.5.4.6 能认识与辨别东西南北等方向
1.5.5 计量
1.5.5.1 能认识长度与长度单位米、厘米、千米
1.5.5.2 能测量长度
1.5.5.3 能认识重量与重量单位克、千克（公斤）、斤、两
1.5.5.4 能测量重量
1.5.5.5 能认识容量与容量单位升、毫升
1.5.5.6 能测量容量
1.5.5.7 能认识温度与温度单位摄氏度
1.5.5.8 能测量温度
1.5.5.9 能认识面积与面积单位平方米、平方厘米、平方千米
1.5.5.10 能测量面积
1.5.5.11 能认识速度与速度单位千米/小时
1.5.5.12 能测量速度

1.5.6 统计数据
1.5.6.1 能搜集并整理数据
1.5.6.2 能看懂并叙述统计图/表的内容
1.5.6.3 能利用数据制成简单的统计图/表
1.5.7 常见的量
1.5.7.1 认识人民币
1.5.7.2 认识圆角分
1.5.7.3 认识钟表
1.5.7.4 认识时、分、秒
1.5.7.5 认识年、月、日
1.5.8 生活中的数学
1.5.8.1 能应用计算器读数、写数、计算
1.5.8.2 能应用人民币购物付款
1.5.8.3 能兑换不同面值人民币
1.5.8.4 能使用各种银行卡
1.5.8.5 能有模糊时间的概念
1.5.8.6 能理解时间与生活的联系
1.5.8.7 能估计活动持续时间
1.5.8.8 能有倒计时的能力
1.5.8.9 能依据作息时间表/日程表记事、做事
1.6 自我引导
1.6.1 自我认识：能察觉自己的情感、思想与行为，自主地从事符合个人意愿的活动，以获致个人的最佳利益。
1.6.1.1 能掌握自己的基本情况
1.6.1.2 能认识自己的有点与不足

1.6.1.3 能有积极参加学习活动的的能力
1.6.1.4 能积极主动的处理事物
1.6.1.5 能尝试参与自己不擅长的事
1.6.1.6 能对自己从事的事物有自己的想法与控制的能力
1.6.2 需求表达：能用于表达自己的需求和主张
1.6.2.1 能恰当地表述自己的生理需求
1.6.2.2 能恰当地表述自己的心理需求
1.6.2.3 能恰当地表述自己的社会需求
1.6.2.4 能对他人和事物发表意见
1.6.2.5 能争取别人对自己所倡议事件的认同
1.6.3 选择与决定：当面对诸种选择能了解自己的期望，评估选项，思考选择的后果，做出决定
1.6.3.1 能知道自己拥有选择的机会
1.6.3.2 能了解自己所面对的选项的意义
1.6.3.3 能了解不同选择的后果
1.6.3.4 能在不同选择中选出符合自己的需求
1.6.3.5 能坚持达成决定的事项
1.6.3.6 能承担选择的后果
1.6.4 生涯规划：能对较长期的活动设定目标，制定计划，依计划执行，对自己的未来生活也能预先计划
1.6.4.1 能确立活动目标
1.6.4.2 能列出活动的要务
1.6.4.3 能拟出活动的计划
1.6.4.4 能执行计划
1.6.4.5 能评估活动的成数
1.6.4.6 能根据活动成效调整活动计划
1.6.4.7 能规划日常生活

1.6.4.8 能制定人生长期发展计划
---------------------

1.6.4.9 能规划人生各阶段的转衔准备
-----------------------

## 2. 社会适应领域

2 社会适应
2.1 情绪情感
2.1.1 情绪理解与识别：能够通过内心体验理解自己的情绪，通过外部表情（面部表情、身体表情、手势、语调表情）识别他人的各种情绪。
2.1.1 能通过表情认识各种情绪表现
2.1.1.2 能体验（理解）自己的情绪状态
2.1.1.3 能在情景中辨识他人情绪
2.1.2 能够对 情绪的表达与应对：自己进行调节控制，从而保持稳定的情绪。
2.1.2.1 能在情景中表达情绪
2.1.2.2 能掌握情绪表达技巧
2.1.2.3 能用积极情绪影响他人
2.1.3 情绪调节：能将自己的情绪用言语、肢体和文字的等形式表现出来，并能适当地应对他人情绪，能与他人情绪共鸣和相互影响（感染）。
2.1.3.1 能意识到自己的过度情绪表现
2.1.3.2 能调节自己的情绪表现与情境相符合
2.1.3.3 能用有效的策略调节情绪
2.1.3.4 能在日常生活中维持稳定的情绪
2.1.4 积极情感：悦纳自己，与建立友好情感，对生活、学习有信心，对社会保持积极的态度和情感。
2.1.4.1 能对自己有积极情感
2.1.4.2 能与他人建立友好情感
2.1.4.3 能有学习的动机和热情
2.1.4.4 能对社会生活抱有积极态度
2.1.4.5 能对自然和社会社会事物产生审美情感

2.2 人际关系
2.1.1.1 角色认识：能够认识各种角色及其关系、权利和义务。
2.2.1.1 能认识自己在不同情景中的角色。
2.2.1.2 能认识不同情景中他人的角色
2.2.1.3 能认识各种角色的权利义务
2.2.1.4 能认识各种角色间的关系
2.2.1.5 能有角色的归属感
2.2.2 角色扮演：了解角色产生的方式，恰如其分地扮演自己担当的角色。
2.2.2.1 能了解有关角色形成和产生的方式
2.2.2.2 能掌握扮演各种角色的方式和方寸
2.2.2.3 能进行角色转换
2.2.3 交往礼仪：能学会基本的日常交往礼仪。
2.2.3.1 能使用礼貌的用语
2.2.3.2 能表现礼貌的行为
2.2.4 人际关系建立与保持：能与自己生活中的各种类型的人建立恰当的关系，与周围生活有关的人进行良好互动，通过沟通协调解决面临的问题和可能的冲突。
2.2.4.1 能与家人保护良好关系
2.2.4.2 能与老师、同学建立友好关系
2.2.4.3 能与朋友建立友好关系
2.2.4.4 能与陌生人保持适当的关系
2.2.4.5 能与他人分享资源
2.2.4.6 能与他人平等互动和分工合作
2.2.4.7 能主动与他人沟通、协调解决人际间的误解和冲突
2.2.4.8 能建立自己的人脉资源

2.3 社区参与
2.3.1 邻里参与：能够参与邻里活动，与同龄儿童一起玩耍，在活动中发挥一定作用。
2.3.1.1 能有参与邻里活动的愿望
2.3.1.2 能和邻里中的人互相认识
2.3.1.3 能获知邻里中发生的重要事件
2.3.1.4 能参与邻居的日常活动
2.3.1.5 能参与同龄儿童的活动
2.3.1.6 能遵守小区生活的行为规范
2.3.2 学校参与：能参与班级和学校的课余和社团各种活动，并在活动中承担一定的责任。
2.3.2.1 能有参与学校活动的愿望
2.3.2.2 能参与班级开展的课堂活动
2.3.2.3 能参与课余活动
2.3.2.4 能遵守学校活动的规则
2.3.2.5 能在学校活动中承担一定责任
2.3.3 社区参与：使用社区公共设施，参与各种社区活动。
2.3.3.1 能有参与社区活动的愿望
2.3.3.2 能认识社区活动项目
2.3.3.3 能有参加社区活动的技能
2.3.3.4 能在社区活动担任一定角色
2.3.4 利用社区资源：能够获得社区资源，获得自己需要的支持。
2.3.4.1 能了解社区可以利用的资源
2.3.4.2 能有选择的获取社区免费的服务
2.3.4.3 能利用街道或社区群众性组织和团体
2.3.4.4 能利用社会慈善机构或福利机构
2.3.4.5 能利用政府资源



2.3.5 服务社区：具有社区服务的愿望,社区服务的能力和态度,做社区服务工作。
2.3.5.1 能有服务社区的意愿
2.3.5.2 能选择适合的服务工作
2.3.5.3 能按照流程和质量要求完成服务工作
2.3.5.4 能有良好的服务态度
2.3.5.5 能坚持长期的社区服务工作
2.4 社会权责
2.4.1 遵守规则：遵守家庭、学校、社会（交通工具、商场、医院）准则及家长,教师,权威人物的指令。
2.4.1.1 能有规则的概念
2.4.1.2 能了解生活中的各种规则
2.4.1.3 能遵守各种规则
2.4.2 认识权责：认识到自己在社会中应有的权利、义务和责任,例如,在家庭、社区、学校、社会拥有的权利与义务,能够承担责任等。
2.4.2.1 能具有权利和义务的意识
2.4.2.2 能了解自己的权利
2.4.2.3 能了解自己的义务
2.4.2.4 能承担应尽的责任
2.4.3 履行契约：履行自己和他人约定达成的契约,诚实守信。
2.4.3.1 能知道什么是契约
2.4.3.2 能了解各种契约
2.4.3.3 能与他人签订契约
2.4.3.4 能履行签订的契约
2.4.4 维权守法：具有法律常识,遵守法律,维护合法权益。
2.4.4.1 能了解基本的法律

2.4.4.2 能具有维权守法的意识
2.4.4.3 能依法办事
2.4.4.4 能利用法律维护自己的权利
2.4.4.5 能拒绝违法乱纪的行为
2.4.5 道德伦理：懂得自尊自爱、关心父母、亲人、朋友、师长，关心集体，热爱祖国。
2.4.5.1 能辨别日常生活中家庭道德伦理的表现。
2.4.5.2 能懂得遵守基本的道德规范。
2.4.6 参与公益：积极主动参加一些有益于社会和他人的活动。
2.4.6.1 能知道常见的公益活动。
2.4.6.2 能积极主动地参与各种公益活动。
2.5 安全防范
2.5.1 饮食安全：个人和集体饮食卫生、个人卫生习惯以及防病常识、常见急救等常识。
2.5.1.1 能辨认食品能否食用。
2.5.1.2 能知道常见的食品中毒症状。
2.5.1.3 能在发生食物中毒后正确求助。
2.5.2 居家安全：介绍使用家电、使用药物、防止烫伤、烧伤、防燃气天然气中毒、防食物中毒、防摔伤碰伤等家居活动中必要的防范与自救知识。
2.5.2.1 能了解居家安全的常识。
2.5.2.2 能按照安全规范操作居家设施。
2.5.2.3 能掌握居家常用急救方法。
2.5.2.4 能掌握发生居家事故时的求救方法。
2.5.3 校园安全：在课间活动、体育活动、集会和集体活动、劳动、教学实验、宿舍与校区安全等方面提供了具体详细的安全与自救的知识。
2.5.3.1 能有校园生活的安全常识。
2.5.3.2 能懂得避开校园内的安全隐患。

2.5.3.3 能在发生校园危险和突发事件发生时的求救方法。
2.5.3.4 能掌握校园危险和突发事件发生时的求救方法。
2.5.4 人际安全：防止受骗上当、遇歹徒险情处理、报警、户外活动、防溺水等各种安全与自救知识。
2.5.4.1 能有人际交往的安全意识。
2.5.4.2 能识别人际交往中存在的危险。
2.5.4.3 能掌握应对人际交往中危险的方法。
2.5.4.4 能在遇到人际交往的危险时求助。
2.5.5 交通安全：行路常识、骑自行车常识、乘机动车常识、道路交通标志常识、交通法规常识、交通事故应急常识等安全教育知识。
2.5.5.1 能有交通安全意识。
2.5.5.2 能遵守交通安全规则。
2.5.5.3 能在交通事故中及时运用急救手段。
2.5.5.4 能在发生交通事故时求助。
2.5.6 网络安全：为使学生认识到网络中的一些陷阱，提高自我防范意识，正确利用网络，学习电脑知识，强化自身的安全意识。
2.5.6.1 能了解网络知识。
2.5.6.2 能了解网络不安全因素。
2.5.6.3 能有自我防范意识。
2.5.6.4 能在发生网络安全事故时求助。
2.5.7 消防安全：用火、用电、用油、用气、燃放烟花爆竹以及灭火知识、报警、自救与逃生、消防安全标志等安全教育。
2.5.7.1 能了解消防安全知识。
2.5.7.2 能掌握预防火灾常识。
2.5.7.3 能在火灾事故中及时运用应急手段。
2.5.7.4 能在发生火灾事故时求助。
2.5.8 灾害防范：对学生进行地震、风暴、雷电、冰雹、洪水、瘟疫以及自救求生、科学救人、科学避灾疏散等防范教育和常识教育。
2.5.8.1 能了解自然灾害常识。

2.5.8.2 能掌握逃生技能。
2.5.8.3 能及时自救。
2.5.8.4 能在灾害发生后求助。
2.6 实用常识
2.6.1 自然常识：与自己生活有关自然现象的一般知识。气候、理化、生理卫生、科普知识等。
2.6.1.1 能了解实用的自然常识。
2.6.1.2 能用自然常识说明相关的生活现象。
2.6.1.3 能运用自然常识解决生活中的实际问题。
2.6.1.4 能参与有关自然常识的话题讨论。
2.6.2 社会常识：有关社会现象的一般知识。比如，历史、政治、经济等领域的常识。
2.6.2.1 能了解与自己生活相关的社会常识。
2.6.2.2 能用掌握的社会常识说明社会生活的相关现象。
2.6.2.3 能运用社会常识解决生活中的实际问题。
2.6.2.4 能参与有关社会常识话题的讨论。
2.6.3 人文常识：对人类社会的各种文化现象的一般知识。比如，风俗习惯、伦理道德、文化艺术等方面的常识。
2.6.3.1 能了解与自己生活相关的人文常识。
2.6.3.2 能用掌握的人文常识说明生活中的相关现象。
2.6.3.3 能运用人文常识解决生活中的实际问题。
2.6.3.4 能参与有关人文常识话题的讨论。

---

3.

3 生活实践
3.1 日常生活
3.1.1 个人生活：能应付个人独立生活所需的吃、穿、如厕、清洁、就寝等能力。
3.1.1.1 能处理自己的饮食事务
3.1.1.2 能处理自己的穿着事务
3.1.1.3 能处理自己的打扮事务
3.1.1.4 能处理自己的如厕事务
3.1.1.5 能处理自己的个人清洁事务
3.1.1.6 能处理自己的就寝事务
3.1.2 居家生活：指个人在家庭生活中所必须具备的打理家务、整理家居等能力。
3.1.2.1 能清扫家庭环境
3.1.2.2 能清洗物品
3.1.2.3 能晾晒物品
3.1.2.4 能整理收藏物品
3.1.2.5 能掌握处理食物的方法
3.1.2.6 能掌握家用电器的使用方法
3.1.2.7 能掌握烹调食物的简单技法
3.1.2.8 能进行家庭布路
3.1.2.9 能管理个人钱物
3.1.3 社区生活：指人在社区独立生活所须具备的行动、使用交通、采购、就餐、休闲等能力。
3.1.3.1 能在社区中自主行动
3.1.3.2 能使用社区中的交通工具
3.1.3.3 能在社区中购物
3.1.3.4 能在社区中就餐
3.1.3.5 能在社区中消费

3.1.3.6 能使用社区中的公共设施
3.1.3.7 能在社区中休闲娱乐
3.1.4 公益劳动
3.1.4.1 能整理清扫教室、宿舍、责任区的卫生
3.1.4.2 能掌握在学校使用的一般公益劳动技能
3.1.4.3 能掌握美化社区、公共设施等的劳动技能
3.1.5 实用技能
3.1.5.1 能掌握简单烹饪技能
3.1.5.2 能掌握简单的编织、缝纫技能
3.1.5.3 能掌握管理财务的基本技能
3.1.5.4 能掌握家政服务技能
3.1.5.5 能掌握简单饲养、种植等技能
3.1.5.6 能掌握简单园艺技能
3.1.5.7 能掌握简单护理技能
3.1.5.8 能掌握基本的社区服务技能
3.1.5.9 能掌握传达、递送等综合服务技能
3.1.5.10 能掌握本地区常用的简单生产劳动技能
3.2 卫生健康
3.2.1 卫生保健：了解卫生保健的基本知识，能在日常生活中按照科学卫生的方法进行身心自我照料。
3.2.1.1 能保持自我的清洁卫生
3.2.1.2 能注意日常生活中睡眠、饮食、活动的清洁卫生
3.2.1.3 能了解简单的营养与健康、运动与健康的相关知识
3.2.1.4 能了解不良行为习惯对健康的影响
3.2.1.5 能了解环境对健康的影响

3.2.1.6 能了解卫生保健的知识
3.2.1.7 能养成卫生保健的习惯
<b>3.2.2 疾病防治： 了解疾病基本常识，能对自身疾病进行表达与处理</b>
3.2.2.1. 能感知和表达疾病
3.2.2.2. 能适度使用身体器官，不使其过度劳累
3.2.2.3. 能做到家长和老师提出的防病要求
3.2.2.4. 能了解传染病的简单知识
3.2.2.5 能了解疾病的简单预防知识
3.2.2.6. 能初步完成简单伤病的处理
3.2.2.7. 能初步进行基本的就医看病
3.2.2.8 能进行药物的选择、正确使用和保管
3.2.2.9. 能遵医嘱，确保病后康复
<b>3.2.3 心理健康： 在身体、智力、情绪等方面协调恰当，能够适应自身周围环境，人际关系良好，自我有幸福感；在生活学习中，能充分发挥自己的能力，过有效率的生活。</b>
3.2.3.1 能正确接受他人的评价，听到批评不烦躁
3.2.3.2 能初步学会表达不愉快的情绪
3.2.3.3 能适当表达自己的情绪
3.2.3.4 能对身边事物表现出兴趣
3.2.3.5 能没有令人困扰的异常行为
3.2.3.6 能排解不良情绪，会倾诉和倾听
3.2.3.7 能了解调控情绪的简单方法，会寻求帮助
3.2.3.8 能配合矫正不良心理问题
<b>3.2.4 性健康： 了解基本的性知识，恰当处理性行为及两性关系</b>
3.2.4.1 能初步认识自己的性别器官
3.2.4.2 能初步知道青春期两性生理变化和身体发育第二性征



3.2.4.3 能保护自己的性器官
3.2.4.4 能控制不当性行为
3.2.4.5 能以适当礼仪与异性朋友交往和自我控制
3.2.4.6 能在遇性方面困扰时向师长求助
3.2.4.7 能恰当处理梦遗、经期的卫生
3.3 休闲娱乐
3.3.1 游戏活动：具备从事多种游戏的能力，在游戏中能遵守游戏规则，保证一定的游戏品质
3.3.1.1 能了解基本的游戏及其规则
3.3.1.2 能遵守游戏规则
3.3.1.3 能运用游戏规则
3.3.1.4 能参与团体游戏
3.3.1.5 能恰当地选择游戏的时间、地点、类别
3.3.1.6 能在游戏中体验快乐
3.3.1.7 能使用游戏策略和创新游戏玩法
3.3.2 文艺活动：通过音乐、美术、舞蹈、戏剧、文学作品等多种文艺形式进行休闲娱乐
3.3.2.1 能了解文艺活动的特点
3.3.2.2 会唱歌、跳舞、表演等文艺活动
3.3.2.3 会绘画、手工、雕塑等文艺活动
3.3.2.4 能提高音、美活动技能
3.3.2.5 能参与团体文艺活动
3.3.2.6 能欣赏文艺作品
3.3.2.7 能通过文艺活动自我表达与创造
3.3.3 体育活动：通过学习掌握锻炼身体的知识、技能，培养参与体育活动的习惯与兴趣，发展身体，增强体质，培养道德和意志品质
3.3.3.1 能进行基本的站立、走、跑、跳、投等活动

3.3.3.2 能掌握基本的体育运动技能
3.3.3.3 能遵循体育运动的规则
3.3.3.4 能养成体育锻炼的习惯
3.3.3.5 能培养体育运动的兴趣
3.3.3.6 能欣赏与参与体育活动
3.3.3.7 能掌握一至两项特奥运动
3.3.3.8 能使用简单的健身器材健身
3.3.3.9 能在竞技体育中有正确的价值取向
3.3.4 益智活动：能了解各种益智活动并能通过参与或观赏益智活动进行休闲娱乐。
3.3.4.1 能了解益智活动及其规则
3.3.4.2 能利用益智活动进行休闲
3.3.4.3 能观赏益智活动
3.3.4.4 能恰当地选择益智活动的时间、地点、类别
3.3.5 旅游：到不同的地方观光游览。
3.3.5.1 能做好旅游规划
3.3.5.2 能做好旅游的准备
3.3.5.3 能参与旅游活动
3.3.5.4 能注意旅游安全
3.4 信息运用
3.4.1 计算机基础：掌握计算机使用和保养的一般知识和方法。
3.4.1.1 能了解计算机主要部件的作用，掌握基本操作
3.4.1.2 能进行汉字输入
3.4.1.3 能简单使用操作系统
3.4.1.4 能对电脑进行日常保养

3.4.1.5 能认识信息技术相关的文化、道德和责任
3.4.2 计算机应用：通过学习能运用计算机进行办公、学习、娱乐、游戏等。
3.4.2.1 能对文件和文件夹进行基本操作
3.4.2.2 能用计算机画图
3.4.2.3 能用计算机进行文档的处理、编辑、保存
3.4.2.4 能用计算机处理数据
3.4.2.5 能用计算机制作多媒体作品
3.4.2.6 能用计算机辅助学习
3.4.2.7 能用计算机进行游戏和娱乐
3.4.3 互联网络运用：运用网络获取知识、交友、购物和娱乐。
3.4.3.1 能了解网络的基本概念
3.4.3.2 能运用互联网提供的信息服务
3.4.3.3 能运用互联网进行信息的搜索、浏览及下载
3.4.3.4 能使用电子邮件功能
3.4.3.5 能制作网页
3.4.3.6 能掌握并运用网络安全知识
3.4.4 信息通讯工具使用：能使用常用的通讯工具，如电话、手机、传真等进行联络。
3.4.4.1 能使用常用通讯工具
3.4.4.2 能掌握紧急、常用电话号码和正确拨打方法
3.4.4.3 能合理使用通讯工具
3.4.5 现代办公设备使用：对日常办公设备印刷、通讯、计算、影像等设备的使用与维护。
3.4.5.1 能使用常用的印刷设备
3.4.5.2 能使用常用的通讯设备
3.4.5.3 能使用常用的计算、金融设备

3.4.5.4 能使用常用的数码影像设备
3.5 职业能力
3.5.1 职业认识：了解工作的意义、种类与内涵并具有工作的意愿与动机。
3.5.1.1 能了解工作对个人、社会的意义
3.5.1.2 能了解职业的分类及其基本内涵
3.5.1.3 能有工作的意愿与动机
3.5.1.4 能了解职业相关法律法规
3.5.1.5 能具备安全开展工作的知识与能力
3.5.2 职业性向：了解个人的职业兴趣和性向所在（性格 知识 技能）。
3.5.2.1 能了解自己的职业兴趣所在
3.5.2.2 能了解适合自己职业兴趣的工作要求
3.5.2.3 能了解自己的职业性向
3.5.2.4 能了解适合自己性向的工作
3.5.3 一般工作技能：具备工作所需的一般职业技能如姿势控制、体力与耐力、操作技能等。
3.5.3.1 能具备在工作中保持所需姿势的能力
3.5.3.2 能在工作中保持身体的平衡与协调
3.5.3.3 能具备持续工作的体力与耐力
3.5.3.4 能具备工作所需的感知觉能力
3.5.3.5 能具备工作所需的基本认知能力
3.5.3.6 能有满足工作需要的上肢活动能力
3.5.3.7 能操作工作中使用的工具
3.5.3.8 能追求工作的品质
3.5.3.9 能具备适应工作环境的能力

3.5.4 工作态度：具备适应工作所需的良好态度和习惯。
3.5.4.1 能遵守作息时间
3.5.4.2 能遵守各项规章制度
3.5.4.3 能以正确的态度对待工作
3.5.4.4 能养成良好的工作习惯
3.5.4.5 能处理工作中的人际关系
3.5.5 求职技能：具备获取信息、综合比较、填写资料和面试等基本技能，为未来获得职业做准备。
3.5.5.1 能通过各种渠道获取就业信息
3.5.5.2 能分析比较工作需求与自身条件
3.5.5.3 能填写求职资料
3.5.5.4 能处理面试事宜
3.5.5.5 能避免在求职中受骗
3.5.5.6 能维持有利身心发展的工作
3.6 环境保护
3.6.1 解决环境问题：了解环境的定义、分类、特征及环境问题产生的原因。掌握环境问题对人生存的危害，具有环境保护的意识。
3.6.1.1 能了解主要的生态环境问题
3.6.1.2 能了解主要的环境污染问题
3.6.1.3 能了解环境问题对人生存的危害
3.6.1.4 能了解改善环境问题的策略
3.6.2 政策与法规：了解我国基本的环境保护政策及重大措施。
3.6.2.1 能了解我国基本的环境保护政策
3.6.2.2 能了解我国的环境保护措施
3.6.3 环保行为：以自身行动参与到环境保护中

3.6.3.1	能节约能源
3.6.3.2	能懂得减少污染的意义
3.6.3.3	能懂得保护生态环境
3.6.3.4	能倡导和宣传环保
3.6.3.5	能够利用废旧物品进行小制作
3.6.3.6	能了解低碳生活的意义
3.6.3.7	能节约和回收资源
3.6.3.8	能采取措施抵消碳排放
3.6.3.9	能养成低碳生活的习惯

## 二、各科课程

# 1. 生活语文



课程	领域	次领域	项目	教学目标
生活语文学段一	1 智力发展	1.3 认知能力	1.3.1 记忆	1.3.1.4 能回忆刚刚经历过的事件
			1.3.5 概念形成	1.3.5.1 能理解物品名称
		1.4 语言能力	1.4.1 语前能力	1.4.1.1 能进行有意注意
				1.4.1.2 能对指定的刺激有探索的精神
				1.4.1.3 能静坐或等待至得到下一个指示
				1.4.1.4 能主动模仿动作
				1.4.1.5 能主动积极配合各项指示
			1.4.2 语用能力	1.4.2.1 愿意用语言表达需求
				1.4.2.2 能用各种方式表达自己的意思
				1.4.2.3 能结合情境理解语言或图片讯息
				1.4.2.5 能与人交流
				1.4.2.6 能用适当的烟瘾、语速和语调进行表达
			1.4.3 非语言沟通	1.4.3.1 能对他人的目光有反应
				1.4.3.2 能对他人的表情有反应
				1.4.3.3 能对他人的身体动作有反应
				1.4.3.4 能对他人发出的语音、语调有反应
				1.4.3.5 能对他人出示的图片有反应
				1.4.3.6 能用表情表达情绪和需求
				1.4.3.7 能用肢体语言表达需求
				1.4.3.8 能用语音、语调表达需求
1.4.5 言语理解	1.4.5.1 具有聆听能力			
	1.4.5.2 能理解常用具体名词			

程	领域	次领域	项目	教学目标
生活语文学段一	1 智力发展	1.4语言能力	1.4.5言语理解	1.4.5.3能理解抽象名词
				1.4.5.4能理解代词
				1.4.5.5能理解常用动词
				1.4.5.7能理解常用形容词
				1.4.5.9能理解简单句
				1.4.5.10能理解禁止、否定的词句
				1.4.5.11能理解儿歌、童谣，获得语感和美感
			1.4.6语言表达	1.4.6.1能模仿发音
				1.4.6.2能说常用物品名称
				1.4.6.4能说代词
				1.4.6.5能说具体动词
				1.4.6.8能说陈述句
			1.4.7识字与阅读	1.4.7.1前阅读能力
				1.4.7.2能注意环境中的视觉信息
	1.4.7.4能认读常用汉字			
	1.4.7.5能认读常用词汇			
	1.4.7.6能认读句子			
	1.4.7.7能朗读课文			
	1.4.8写字与习作	1.4.8.1写前准备		
		1.4.8.3能书写简单汉字		
2 社会适应	2.2人际关系	2.2.1角色认识	2.2.1.1能认识自己在不同情境中的角色	
			2.2.1.2能认识不同情境中他人的角色	
	2.4社会责任	2.4.1遵守规则	2.4.1.1能有规则的概念	
			2.4.1.2能了解生活中的各种规则	

程	领域	次领域	项目	教学目标
生活语文学段二	1 智能发展	1.3 认知能力	1.3.5 概念形成	1.3.5.2能描述个别对象的特征
				1.3.5.3能描述某类物品的共同特征
				1.3.5.5能说两类以上事物的上位概念
				1.3.5.6能以一个简单的记号来代表某物
		1.4 语言能力	1.4.2 语用能力	1.4.2.1愿意用语言表达需求
				1.4.2.2能用各种方式表达自己的意思
				1.4.2.3能结合情境理解语言和图片讯息
				1.4.2.4能使用合乎情境的语言
				1.4.2.5能与人交谈
				1.4.2.6能用适当的语言、语速和语调进行表达
				1.4.2.7能与人维持交谈
			1.4.3 非语言沟通	1.4.3.2能对他人的表情有反应
				1.4.3.3能对他人的身体动作有反应
				1.4.3.5能对他人出示的图片有反应
				1.4.3.6能用表情表达情绪和需求
				1.4.3.7能用肢体语言表达需求
				1.4.3.8能用语音、语调表达需求
		1.4.5 言语理解	1.4.3.10能使用沟通辅具与人沟通	
			1.4.5.3能理解抽象名词	
			1.4.5.6能理解抽象动词	
1.4.5.7能理解形容词				
			1.4.5.8能理解副词	

程	领域	次领域	项目	教学目标
生活语文学段二	1 智能发展	1.4 语言能力	1.4.5 言语理解	1.4.5.9 能理解简单句
				1.4.5.1 能理解常用疑问句
				1.4.5.1 能理解含有介词的句子
				1.4.5.1 能理解含有连词的句子
				1.4.5.1 能理解含有助词的句子
				1.4.5.1 能理解别人叙述的一段话
				1.4.5.1 能理解简短儿童文学作品，获得语感和美感
			1.4.6 语言表达	1.4.6.3 能说抽象名词
				1.4.6.4 能说代词
				1.4.6.5 能说具体动词
				1.4.6.6 能说抽象动词
				1.4.6.7 能说含形容词、副词的短句
				1.4.6.8 能说陈述句
				1.4.6.9 能说否定句
				1.4.6.1 能说疑问句
				1.4.6.1 能说复杂句
				1.4.6.1 能说一段话
			1.4.7 识字与阅读	1.4.6.1 能描述生活经验
				1.4.7.3 能认读拼音
				1.4.7.6 能认读句子
			1.4.7.7 能朗读课文	
			1.4.7.8 能认识常用标点符号	

程	领域	次领域	项目	教学目标
生活语文学段二	1 智能发展	1.4 语言能力	1.4.7 识字与阅读	1.4.7.9 能结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思
				1.4.7.10 能阅读图文结合的文章
				1.4.7.11 能阅读记叙文
				1.4.7.15 能使用字典、词典等工具
			1.4.8 写字与习作	1.4.7.16 能有良好的阅读习惯
				1.4.8.2 能书写汉语拼音字母
				1.4.8.3 能书写汉字
				1.4.8.4 能书写词语
	2 社会适应	2.2 人际关系	2.2.1 角色认识	1.4.8.5 能写句子
				1.4.8.6 能写一段话
				2.2.1.1 能认识自己在不同情境中的角色
		2.4 社会权责	2.4.1 遵守规则	2.2.1.2 能认识不同情境中他人的角色
				2.4.1.1 能具有规则的概念
				2.4.1.2 能了解生活中的各种规则
2.6 使用常识	2.6.1 自然常识	2.4.2.2 能了解自己的权利		
		2.6.1.1 能了解实用的自然常识		

程	领域	次领域	项目	教学目标
生活语文学段三	1 智能发展	1.3 认知能力	1.3.5 概念形成	1.3.5.2 能描述个别对象的特征
				1.3.5.3 能描述某类物品的共同特征
				1.3.5.4 能为某类物品下操作性定义
				1.3.5.5 能说两类以上事物的上位概念
				1.3.5.6 能以一个简单的几号来代表某物
			1.3.6 推理	1.3.6.1 能做文字推理
			1.3.7 解决问题	1.3.7.3 能一句原理原则解决问题
		1.4 语言能力	1.4.2 语用能力	1.4.2.2 能用各种方式表达自己的意思
				1.4.2.3 能结合情节理解语言图片信息
				1.4.2.4 能使用合乎情境的语言
				1.4.2.5 能与人交谈
				1.4.2.6 能用适当的语言。语速和语调进行表达
				1.4.2.7 能围绕某一话题与人对话
				1.4.2.8 能把握及交谈的时机
			1.4.3 非语言沟通	1.4.3.1 0 能使用沟通辅具与人沟通
			1.4.5 言语理解	1.4.5.1 能理解常用疑问句
				1.4.5.1 能理解含有介词的句子
				1.4.5.1 能理解含有连词的句子
				1.4.5.1 能理解含有助词的句子
				1.4.5.1 能理解别人叙述的一段话

			1.4.6	1.4.6.1能说复杂句
				1.4.6.1能说一段话
				1.4.6.1能说与文学有关的语言
				1.4.6.1能与他人对话、交谈、讨论
				1.4.6.1能描绘生活经验
				1.4.6.1会说故事
				1.4.6.1能针对不同情境主题对象调整说话内容
				1.4.6.1能说出文明的语言
			1.4.7识字与阅读	1.4.7.9能结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思
				1.4.7.1能阅读图文结合的文章
				1.4.7.1能阅读记叙文
				1.4.7.1能阅读说明文
	1.4.8写字与习作	1.4.7.1能阅读书信、海报、报纸等，提取关键信息		
		1.4.7.1能看懂应用文		
		1.4.7.1能有良好的阅读习惯		
		1.4.8.能写一篇短文		
		1.4.8.能填写简单表格		
	2 社会适应	2.2人际关系	2.2.1角色认识	1.4.8.能写常用的应用文
				1.4.8.1能边听边写纪录下别人说的一句话
				1.4.8.1能有良好的书写习惯
		2.4社会权责	2.2.1	2.2.1
2.2.1.能认识各种角色之间的关系				
2.4.1			2.4.1	2.4.1.能了解生活中的各种规则
				2.4.1.能了解自己的权利
2.4.2			2.4.2	2.4.2.能了解自己的义务
				2.4.2.能了解自己的义务
2.4.3	2.4.3	2.4.3.能知道什么是契约		
		2.4.3.能了解各种契约		
2.4.3.能与他人签订契约				

	2.6实用常识	2.4.4维权守法	2.4.4.能了解基本的法律	
			2.6.1自然常识	2.6.1.能了解实用的自然常识
				2.6.1.能用自然常识说明相关的生活现象
		2.6.1.能参与有关自然常识的话题讨论		
		2.6.2社会常识	2.6.2.能了解与自己生活相关的社会常识	
			2.6.2.能用掌握的社会常识说明社会生活的相关现象	
			2.6.2.能运用生活常识解决生活中的实际问题	
		2.6.3人文常识	2.6.2.能参与有关社会常识的话题讨论	
			2.6.3.能了解与自己生活相关的人文常识	
	2.6.3.能用掌握的人文常识说明生活的相关现象			
	3生活实践	3.6环境保护	3.6.1解决环境问题	2.6.3.能参与有关人文常识的话题讨论
				3.6.1.能了解主要的生态环境问题
				3.6.1.能了解主要的环境污染问题
				3.6.1.能了解环境问题对人生存的危害
			3.6.2环境保护政策与法规	3.6.1.能了解改善环境问题的策略
3.6.2.能了解我国基本的环境保护政策				
3.6.3环保行为	3.6.2.能了解我国的环境保护措施			
	3.6.3.能倡导和宣传环保			



## 2. 生活数学

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/838140114136006103>