



义务教育教科书

英语

(三年级起点)

单元作业设计

人教版小学英语六年级上册

Unit 4 I have a pen pal

人教版小学英语六年级上册第四单元作业

一、单元信息

基本信息	学科	年级	学期	教材版本	单元名称
	英语	六年级	第一学期	人教版(三年级起点)	Unit 4 I have a pen pal
单元组织方式	<input checked="" type="checkbox"/> 自然单元 <input type="checkbox"/> 重组单元				
课时信息	序号	课时名称		对应教材内容	
	1	Friends' Hobbies		Part A Let's talk	
	2	My Hobbies		Part A Let's learn	
	3	Making Pen Pals According to Hobbies		Part B Let's talk	
	4	Hobbies and Habits		Part B Let's learn	
	5	Hobbies Bring Us Together		Part B Read and write	
	6	Different Hobbies are OK		Part C Story time	

二、单元分析

(一) 课标要求

本单元属于“人与社会”主题，要求学生能学习表达并与他人交流爱好与日常活动等个人信息。根据课标要求，通过本单元的学习，学生能在具体的生活情境中，谈论自己、同学及好友的爱好及日常活动，引导学生培养广泛且有意义的爱好，同时培养学生乐于与人交往的性格，结交更多志同道合的朋友，培养良好人际关系，丰富个人及校园生活。

(二) 教材分析

1. 内容分析

本单元是人教版英语六年级上册第四单元，主要围绕“爱好”这一话题展开，核心内容是谈论自己和朋友的爱好及相关活动安排。整个单元通过 2 个话语篇、1 个阅读语

篇和 1 个拓展故事，逐步引导学生学习爱好表达和日常活动，关注爱好对于交友和丰富日常生活的意义，正确把握爱好与日常学习生活的关系，合理安排兴趣爱好的时间，让生活因爱好变得有趣、有序、有意义。

本单元主要分为 A、B、C 三个部分。

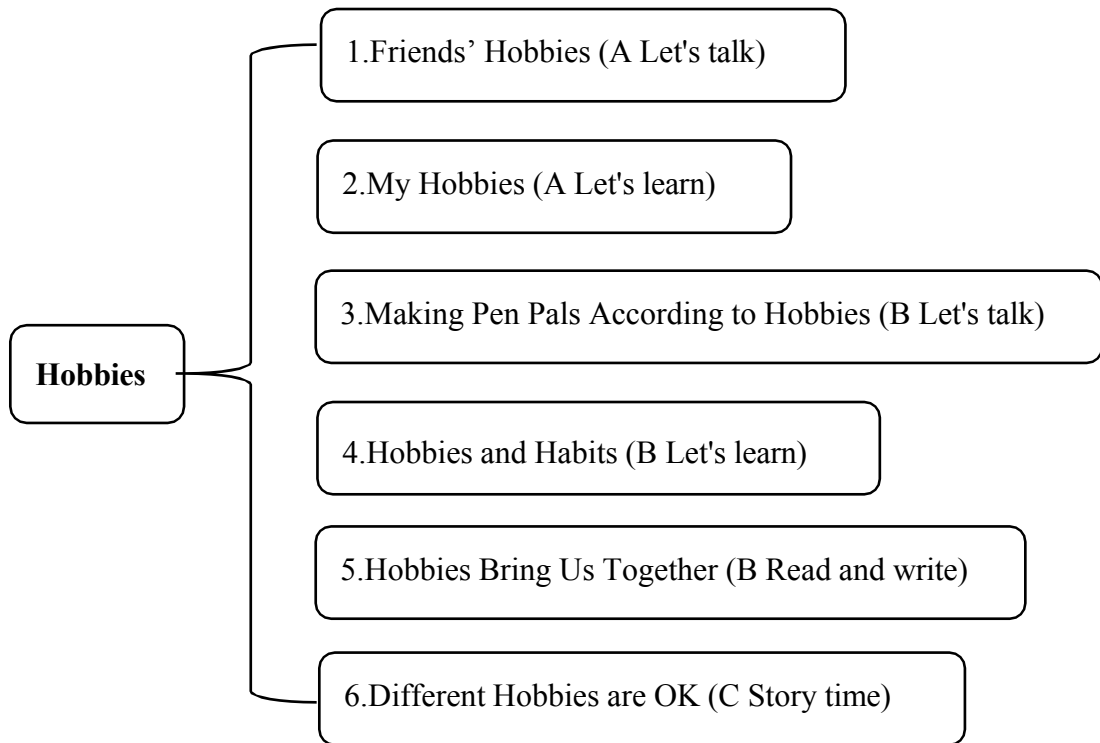
A 部分包括重点词汇和情景对话，主要内容为学习有关爱好词汇、谈论笔友及自己的爱好，分三个课时。第一课时，张鹏和 Oliver 谈论自己笔友 Peter 的兴趣爱好，引出词汇和词组 reading stories, doing kung fu, swimming, singing 及询问爱好的特殊疑问句句型 What are his/ her/... hobbies? He/She likes ... 第二课时，张鹏和 Peter 通过视频聊天谈论自己的爱好，巩固和运用爱好相关的词汇和句型。

B 部分包括重点词汇、情景对话和读写内容，主要内容进一步讨论笔友的爱好和日常活动，分两个课时。第一课时，通过吴斌斌和 John 谈论自己在澳大利亚的新笔友，引出词汇 doing word puzzles, going hiking 和询问爱好的一般疑问句句型 Does he/she like...? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. 第二课时，通过 John 和弟弟在家讨论自己新笔友的场景，进一步运用句型 Does he/she ... (爱好/活动安排)? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. 描述笔友的爱好及日常活动安排。第三课时，通过阅读招募有共同爱好的伙伴或社团成员的广告这一贴近真实生活的情境，复习巩固本单元有关爱好话题的内容，做到用中学，学中用。

C 部分故事为选学内容，重点是将所学知识用一个故事情节串联起来，达到综合运用语言的目的。

2. 结构分析

从单元整体教学出发，根据话题内容对 A、B、C 教学版块进行进行深度的挖掘，引导学生对话题进行深入学习，开展主题意义探究。深度挖掘后的单元话题体系为：



通过 6 个子话题“Friends' Hobbies --My Hobbies --Making Pen Pals According to Hobbies--Hobbies and Habits--Hobbies Bring Us Together--Different Hobbies are OK ”层层推进教学活动，带领学生逐步深入话题学习，探讨爱好及相应的日常活动安排。在完成本单元所有的内容学习后，学生能体会到爱好不仅能让我们交到更多的朋友，还能参与丰富的团体活动，丰富日常生活。

(三) 学情分析

1. 语言基础

学生在五年级上册第四单元已经学习过一些与能力及日常活动相关的单词，如 swim, cook, play football, do kung fu, play the pipa, sing songs 等，在五年级下册第五单元已经学习过动词的 ing 形式，并接触过句型 I like...(I like flying.) 为本单元话题的学习提供了一定的语言基础。

2. 生活经验

六年级学生乐于与朋友交流自己的学习和日常生活，但是现实生活中，小学生基本上以自己的同班同学为朋友，对笔友的认识不多，导致交流笔友的时候没有信息沟，无话可说。因此，在进行本单元的教学过程中，教师应该避免为了学习句型和词汇而机械反复的讨论身边的朋友，而是在交流爱好的过程中，有意识地帮助学生深入理解爱好在生活中的更多意义和作用。

1. 学习能力

六年级学生经过三年的英语学习，已积累了一定的英语学习经验，在课堂交流中，注意倾听，积极思考，能积极与他人合作，共同完成学习任务；具有一定的语言知识储备，初步具备了能用英语与他人进行简单表达和交流的能力。此外，关于朋友、爱好的话题也是学生所熟悉的，是学生乐于参与学习、讨论的话题。

2. 情感储备

本单元的主题是谈论爱好，是学生在日常生活中经常体验又喜欢的话题。六年级的学生注重同伴关系，对“爱好”这一话题的兴趣较高，更喜欢和有共同兴趣爱好朋友一起玩。因此，通过本单元的学习，可以引导学生培养丰富的兴趣爱好，让孩子们体会爱好对于交友，发展人际关系的重要性。同时，引导学生合理安排爱好和学习生活的关系，让生活因爱好而丰富多彩。

三、单元学习与作业目标

根据新课标和英语课程核心素养的要求，制定本单元学习和作业目标。

本单元的学习目标如下：

1. 通过本单元学习，学生能够听、说、读、写单元核心词汇和句型，并能正确使用核心词汇和句型交流朋友的爱好和日常生活情况。

2. 在本单元学习过程中，学生能发展健康的，广泛的兴趣与爱好，培养乐于与人交往的性格。

3. 到本单元话题学习结束，学生能够合理安排爱好与学习生活的关系，让生活变得有序、有趣、有意义。

根据单元学习目标，制定如下单元作业目标：

1. 巩固对话内容，能用单元核心句型 *What are his/ her/... hobbies? He/She likes ... Does he/she ... (爱好/活动安排)? Yes, he/she does. No, he/she doesn't.* 进行简单交流。

2. 巩固单元核心词汇，并能做到举一反三拓展其他爱好的词汇，并能在真实情境中进行表达。

3. 加深爱好对交友的作用以及合理把握爱好和学习生活的关系，学以致用。

4. 巩固课文理解，就朋友及自身爱好、爱好和学习生活的合理安排、加入相应社团拓展校园生活等进行表达。

5. 巩固语篇理解，能为社团或俱乐部设计广告，提升书面表达能力。

四、单元作业设计思路

1. 整体思路

小学英语教学既要面向全体学生，又要尊重其个体差异，让学生通过不同程度的作业，使每一位学生都在完成作业的过程中享受成功。“双减”背景下，作业分层设计，为学生提供多种层次的作业，让学生自主选择作业，无疑是一种比较理想的举措。依据单元教材内容和教学课时划分，以课时为单位，每课时分别设计出基础类作业和拓展类作业；以单元为单位设计出单元质量检测作业。

2. 作业设计要素

(1) 依据单元学习和作业目标，设计作业内容。

本单元主要围绕“爱好”这一话题展开，学生通过学习，能够就朋友及自身爱好进行表达，并学会合理安排爱好和学习日常生活、拓展校园生活。单元课时作业和单元质量检测作业紧密围绕这个主题，让学生在完成作业的过程中深入开展主题意义探究。

(2) 根据学情，设置作业形式和层次。

依据学情，课时作业包含基础性和拓展性两类。基础性作业：能够理解并掌握本单元的基本词汇、句型和会话，并在此基础上鼓励孩子表达自己的兴趣爱好，引导培养积极健康广泛的兴趣爱好。拓展性作业：以情境为支撑，综合运用所学知识，在和他人的交流中了解对方的兴趣爱好，从而建立兴趣相同的友情关系，培养学生乐于与人交往的性格，也鼓励学生发展广泛的兴趣爱好。

(3) 以课时为单位，合理安排作业时间。

本单元作业以6个课时作业和1个单元质量检测作业组成。课时作业依据教材内容编排作业。针对不同的课型，以及该课时在单元中的所处的地位设计作业。比如相对于 Part A 部分，Part B 部分作业的综合性能强一些，同样是对话课，Part A 部分以巩固词汇和句型为主，Part B 部分强调语言的综合运用能力。而对于 Read and write 课时，围绕社团广告开展读写练习，以读促写，提高语用能力。

(4) 以激励为导向，开展作业评价。

每项课时作业后均安排自评、同伴、家长和教师参与作业评价，并且进行星

级奖励。多元化的评价方式，既能够使作业评价更为客观，也能在评价的过程中提升学生学习的自主性，不断反思和调控自己的学习，能更好的理解和完成作业，提高学习英语的能力。

五、课时作业

第一课时

作业1

1. 作业内容

Interview your partner. (采访你的搭档，填写搭档的好友信息记录卡。)

photo	Friend's name: _____
	Age : _____
	Hobbies: _____

参考句型：

A: Who is your best friend?

B: He/She is _____.

A: How old is he/she?

B: He/She is _____.

A: What are his/her hobbies?

B: He/She likes _____.

2. 时间要求：5-10 分钟

3. 评价设计

完成情况	自评	学生评价	家长评价	教师评价
我能认真、顺利地完成此次作业。时长为：_____	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
我能和组员们很好的完成信息卡。	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆

4. 作业分析与设计意图:在真实情境中完成关于朋友信息的记录，巩固已学内容，了解别人的兴趣爱好，从而鼓励学生乐于与人交往的性格。

作业2

1.作业内容

Little reporter. (以VCR的方式来介绍你好朋友的爱好等信息。)

参考句型：

This is my friend.

His/Her name is...

He/Her lives in ...

What are his/her hobbies? Let me tell you.

He/She likes...

2.时间要求：8-12分钟

3.评价设计：

完成情况	自评	学生评价	家长评价	教师评价
我能认真、顺利地完成此次作业。时长为：_____	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
我能流利地用英语介绍我的朋友。	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆

4.作业分析与设计意图：设置综合性的作业，和真实生活相贴切，既训练了本课的句子在真实情境中的运用，又扩充的更多的短语表达，锻炼学生的小组合作的能力和与人交往的能力。

第二课时

作业1

1.作业内容

Interview your friends. (采访你的两位好友的爱好，并记录下来，与自己的爱好进行对比，有什么发现呢？然后进行报告。)

Name	Hobbies

报告参考句型：

I like _____.

My friend likes _____.

We have the same hobbies. /We have the different hobbies.

2. 时间要求：5-10 分钟

3. 评价设计：

完成情况	自评	学生评价	家长评价	教师评价
我能认真、顺利地完成此次作业。时长为：_____	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
我能询问朋友的爱好，并完整的做出报告。	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆

4. 作业分析与设计意图：通过询问、对比让学生们运用对话去发现自己与朋友间爱好的异同。

作业2

1. 作业内容

Talk about your hobbies. (说说自己的爱好，谈谈爱好给自己带来的益处，可以增加爱好表演。)

I like _____.

I often _____.

It makes me _____ (happy/ healthy/strong/...)!

2. 时间要求：8-12 分钟

3. 评价设计：

完成情况	自评	学生评价	家长评价	教师评价
我能认真、顺利地完成此次作业。时长为：_____	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
我能介绍自己爱好并谈谈爱好带来的益处。	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆

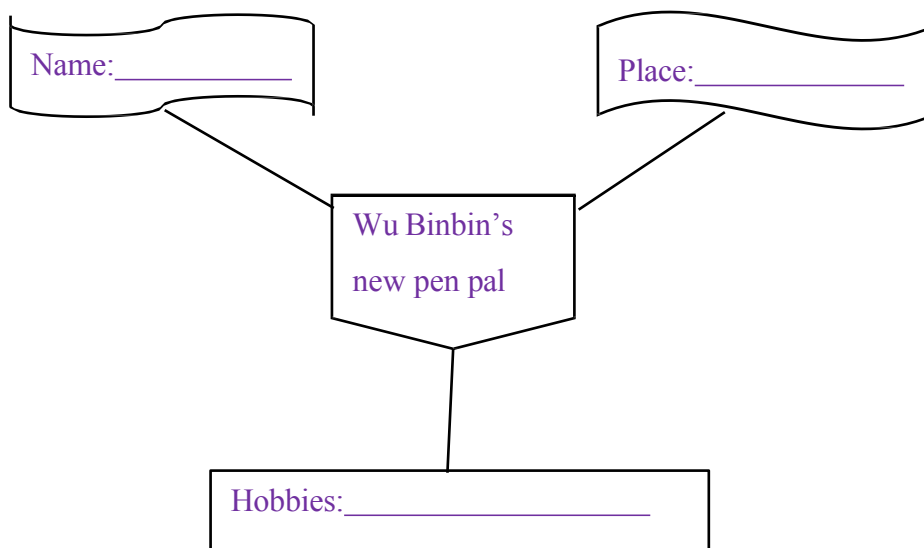
4. 作业分析与设计意图：学生能运用丰富的语言描述自己的爱好，体验爱好给自己带来的益处。

第三课时

作业1

1. 作业内容

Finish the mind map and retell it. (回忆课文内容，完成下面的思维导图，并尝试复述课文内容吧！)



2. 时间要求：5-10 分钟

3. 评价设计：

完成情况	自评	学生评价	家长评价	教师评价
我能认真、顺利地完成此次作业。时长为：_____	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
我能根据思维导图提示，流利地复述对话内容。	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆

4. 作业分析与设计意图：使学生能运用关键信息复述笔友爱好等基本信息，有助于学生巩固语言知识，更有利于目标语言的输出。

作业2

1. 作业内容

Write a message to John in Australia. (你也想和John 做笔友吗？请向新朋友介绍一下自己吧！)

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/845003314241011342>

