

新冠肺炎疫情背景下 翻转课堂在医学实践 教学中的应用

汇报人：

2024-02-06



目录

- 翻转课堂基本概念与特点
- 医学实践教学现状及挑战
- 翻转课堂在医学实践教学中应用策略
- 具体实施步骤与注意事项
- 效果评估与持续改进方案
- 案例分析：成功应用翻转课堂进行医学实践教学

01

翻转课堂基本概念与特点



翻转课堂定义及起源



翻转课堂定义

翻转课堂是一种将传统课堂教学中的知识讲授与知识内化顺序颠倒的教学模式，即学生在课前通过教师提供的教学视频等学习资源进行自主学习，课堂上则通过师生互动、生生互动等方式完成知识内化。

翻转课堂起源

翻转课堂起源于美国，最初由两位高中化学教师提出并实施，后来逐渐在全球范围内得到推广和应用。在医学教育领域中，翻转课堂也逐渐成为一种重要的教学模式。



翻转课堂教学模式优势

提高学生自主学习主动性

翻转课堂将知识讲授放在课前，要求学生进行自主学习，这有助于培养学生的自主学习性和自主学习能力。



实现个性化教学

翻转课堂可以根据学生的学习情况和需求进行个性化教学，满足不同学生的学习需求。



加强师生互动与生生互动

翻转课堂将课堂时间主要用于师生互动和生生互动，这有助于促进学生之间的交流与合作，提高教学效果。





适应疫情时期教育需求

01

线上教学优势

在新冠肺炎疫情背景下，线上教学成为主要的教学方式之一。翻转课堂作为一种线上与线下相结合的教学模式，可以充分发挥线上教学的优势，保证教学质量。

02

灵活调整教学安排

翻转课堂可以根据疫情情况和教学需求灵活调整教学安排，如调整课前学习资源、课堂互动方式等，以适应疫情时期的教育需求。

03

培养学生自主学习能力

在疫情时期，学生需要更多地依靠自主学习来完成学习任务。翻转课堂注重培养学生的自主学习能力，有助于提高学生的学习效果和应对能力。



02

医学实践教学现状及挑战



传统医学实践教学模式

01



以教师为中心



传统医学实践教学模式中，教师通常是主导者，负责讲解和演示，学生则处于被动接受状态。

02



实验室教学为主



医学实践教学往往依赖于实验室，通过动物实验、人体模型等方式进行实践操作训练。

03



定时定点教学



传统教学模式下，医学实践教学通常按照固定的时间和地点进行，缺乏灵活性和个性化。



疫情期间面临困难与挑战

1

实验室关闭或限制使用

由于疫情的影响，很多医学实验室被迫关闭或限制使用，导致学生无法进行实践操作训练。

2

面对面教学受限

疫情期间，面对面教学受到很大限制，医学实践教学也不例外，这使得教学效果受到很大影响。

3

学生心理压力大

疫情对学生的学习和生活都带来了很大的不确定性，导致学生心理压力大，影响学习效果。





创新实践教学方法需求



引入在线教学

针对疫情期间面对面教学的限制，需要引入在线教学方式，通过视频演示、虚拟实验室等方式进行医学实践教学。



强化学生自主学习

在传统教学模式下，学生往往处于被动接受状态，需要强化学生的自主学习，提高学生的参与度和学习效果。



开展合作式学习

合作式学习可以促进学生之间的交流和合作，提高学习效果，医学实践教学也需要开展合作式学习，让学生在合作中掌握实践技能。

03

翻转课堂在医学实践教学中应用策略

明确目标与定位，制定合理计划

确定教学目标

明确翻转课堂在医学实践教学中的应用目标，如提高学生自主学习能力、加强理论与实践结合等。



制定教学计划

根据教学目标，结合医学实践教学特点，制定详细的教学计划，包括教学内容、时间安排、教学方式等。



定位学生需求

分析学生需求，了解学生医学实践学习中的难点和重点，以便在翻转课堂中进行有针对性的教学。

整合优质资源，搭建在线平台



整合教学资源

搜集和整理与医学实践教学相关的优质教学资源，如教学视频、课件、案例等。



搭建在线平台

利用现代信息技术，搭建在线教学平台，方便学生进行自主学习和交流互动。



完善平台功能

根据教学需求和学生反馈，不断完善在线教学平台的功能，提高其实用性和便捷性。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/845020132241011230>