

# 四年级下册数学教学教案 5 篇

## 第一课时

### 一、情境引入：

师生谈话引出生活中的乘法话题。

### 二、展示目标

1.经历学习三位数乘两位数乘法计算的过程。

2.掌握三位数乘两位数的笔算方法，能用竖式计算三位数乘两位数的乘法。

### 三、自学与交流研讨

1.出示例 1。

让学生说一说怎样列式，并说说为什么这样列。

2.学生自己试着用竖式计算，指一人板演。算完后用计算器验算结果是否正确。

3.完成后说说是怎样算的。

同桌说说后，在全班说说。

4.用计算器验算结果是否正确。

### 四、质疑答疑

### 五、专项练习

用竖式计算下面各题。

$$368 \times 19 = \quad 292 \times 46 = \quad 109 \times 37 =$$

## 六、课堂小结：

这节课你有什么收获？

### 第二课时

1.在自主尝试计算、交流等活动中，经历学习乘数末尾有 0 的三位数乘两位数简便算法的过程。

2.计算乘数末尾有 0 的三位数乘两位数的乘法，会口算整百、整十数乘整十数。

3.在探索计算方法的过程中，感知数学知识的内在联系，培养知识迁移和自主学习的能力。

设计意图联系生活学数学，使学生渐渐关心身边的数学，善于用数学的眼光来审视客观世界中的丰富多彩的现象

### 一、情境的创设：

教师谈话，引出旅游团就餐问题。

### 二、展示目标

1.经历学习乘数末尾有 0 的三位数乘两位数简便算法的过程。

2.计算乘数末尾有 0 的三位数乘两位数的乘法，会口算整百、整十数乘整十数。

### 三、自学与交流研讨

1.观察情景图说说了解到的信息。

2.分别计算选择两种自助餐各需要多少元钱。

3.学生试着笔算乘数末尾有零的乘法。

找不同选择的同学各一人板演，其余的写在本上。

交流计算的方法。

重点交流乘数末尾的 0 的处理方法。

四、质疑答疑

五、专项练习：试一试。

先估计积是几位数再口算。

六、课堂小结：这节课你获得了哪些知识？

七、综合练习

采用书中的练习题。

第三课时

(1)结合具体事例,经历选择合适的估算方法进行估算的过程。

(2)能用合适的方法进行乘法估算,会解答有关乘法估算的实际问题。

(3)估算、计算的过程中,体会估算的实际意义,培养估算的习惯,培养数感。

设计意图教学是一门需要不断更新和反思的艺术,只有牢牢搭住时代发展的脉搏,才能教给孩子更多的东西,这朵艺术之花才会永不凋谢。

一、情境的创设:

谈话引入(也可用其他形式引入)

二、展示目标

1.选择合适的估算方法进行估算的过程。

2.能用合适的方法进行乘法估算,会解答有关乘法估算的实

实际问题。

### 三、自学与交流研讨

1.让学生看图并说出图中的信息，再提出问题：估算这列火车大约有多少个座位。

2.展示：说说这列火车大约有多少个座位，你是怎样估算的。  
先小组内交流，再班级交流。

### 四、质疑答疑

### 五、专项练习

试一试

### 六、课堂小结

这节课你有什么收获？

### 七、综合训练

采用书中练一练的习题。

教学目标：

- 1、在实际情景中，理解路程、时间与速度之间的关系
- 2、根据路程、时间与速度的关系，解决生活中简单的问题
- 3、感受数学知识与生活的密切联系，树立生活中处处有数学的思想

教学重点：

根据路程、时间与速度的关系解决生活中的实际问题。

教学过程：

- 一、创设情境，激发学生的学习兴趣。

出示刘翔跑步图片

师：同学们，图中跑步的是谁呀？你们认识吗？（刘翔）

师：对了，这就是我们中国的飞人刘翔。

师：同学们，刘翔跑得怎么样？（很快）这里的快指的是刘翔的什么快？（速度）出示成绩表）

师：从成绩单中，他们都跑的这 110 米是什么意思？（出示：路程）

那么他们的 12、91 秒，13、18 秒，13、20 秒这些是什么？（出示：时间）同学们，通过这个表格来看，为什么是刘翔赢了呢？（他用的时间最少）师：（出示并观察这两个表格），那么通过刚才的两次比较，你发现速度的快慢与什么有关系？（时间、路程有关系）到底什么是速度？速度与路程和时间又有什

么关系？今天这节课就一起来研究（板书：路程 时间 与速度）

二、师生互动、探究新知。

1、师：刚才呀，咱们在比快慢的时候知道了如果路程相等的时候，谁用的时间少，谁就快。如果路程跟时间都不相同呢？怎么比快慢？下面请看这样一组信息：小卡车 2 小时行驶了 120 千米，大客车 3 小时行驶了 210 千米，哪辆车跑的比较快？

（1）师：你们能从图中了解到哪些数学信息？

哪辆车跑的快些？你们能试着解决吗？

（2）你可以通过计算，也可以借着画线段图的方法来分析数量

关系，解决问题，清楚了吗？做完后可以和同桌交流，开始

(3)汇报各自的解决办法。(指名板演)

(4)同学们比的都不错，那么刚才老师在巡视的过程中，发现同学们都没有用线段图，其实呀，画线段图可以帮助我们正确的理解数量关系，解决问题，那么怎么画线段图呢？你们想不想学习呀？

师：好，请看。我们先画一段线段，用它表示小卡车行驶的路程，小卡车行驶了多少千米呀？(在黑板上画下表示 120 千米的线段)

然后我们再画一条线段，用来表示大客车行驶的路程，那么在画的时候要注意左端对齐，那么同学们，跟这条线段相比，应该画多长呀？

强调：应该按照一定的比例适当的长些。

(黑板上画了 210 千米长的线段)

那么大客车行使了多少千米？(210千米 标上)

师：小卡车的 120 千米是多少时间行驶的？(生反馈：2 小时)

师：那么怎么样在线段图上表示它 1 小时行驶的路程？

师：恩，在一半的位置来画，就是把线段怎么样？

师：平均的分成两半

(教师在黑板上分)那么这里的每一份表示小卡车 1 时行驶的路程，我们这样来表示。那么怎么样在线段图上表示大客车 1 时

行驶的路程呢？

(在黑板上比划了不同的 3 段)可以吗?怎么分?一起说。

师：把它平均分成 3 份，同样，这是每一份表示大客车 1 时行驶的路程，同样，我们取这一段来表示。

(教师在黑板上分)那么从线段图上来看，哪辆车 1 时行驶的路程长？师：大客车行驶的路程长。大客车就跑的快。

## 2、讲解速度的读法、写法

师：在刚才的比较过程中，我们无论是通过计算，还是通过画线段图，都是比较两辆车多长时间行驶的路程？

师：对了，他们每小时或 1 时行驶的路程就是他们的速度，那么像这样小卡车 1 小时行使了 60 千米，也就是小卡车的速度是 60 千米/时，

(板书 60 千米/时)这就是我们今天要学习的用来表示速度的单位，谁来说一说这个单位是由哪些我们学过的单位组成的？

师：对，速度的单位是由路程单位和时间单位组成的，中间用斜线隔开。读作每 60 千米每时。(指名读)

你知道每小时 60 千米表示什么吗？

那么你能不能这样来表示出大客车的速度？在练习本上写一写(指名板演)

## 3、经历公式形成的过程。

师：很好，刚才呀，咱们求出了小卡车和大客车的速度，那

么结合这个算式和线段图来看一看，速度和路程还有时间有什么样的关系？和你的伙伴交流交流。好，开始。

(汇报，结合  $120 \div 2 = 60$  (千米) 来讲解。板书：速度 = 路程  $\div$  时间) 让学生读一读。

#### 4、理解单位时间，理解速度的意义。

同学们，那么通过这个关系式来看，如果要想求出速度的话，我们需要知道什么？(路程与时间)知道了相对应的路程和时间，我们就可以求出速度了。好，请同学们在下面小声的读题，然后口答下列各题中物体的速度，开始。师：请写出下面各物体的速度

① 一列火车 2 时行驶 180 千米，这列火车的速度是\_\_

② 自行车 3 分钟行驶 600 米，这辆自行车的速度是\_\_

③ 一名运动员 8 秒跑了 80 米，这名运动员的速度是\_\_

师：我们一起来看看下这三个速度，它们分别是这些物体在多长时间内行驶的路程？

师：其实他们每时，每分，每秒行驶的路程就是他们的速度，我们把这样的像一时、一分、一秒。这样的时间叫做单位时间。你对速度是怎样理解的？物体在单位时间(一时，一分，一秒。)内所行驶的路程，叫做速度。自己练习说一说。

#### 5、经历公式形成的过程。

现在咱们知道了什么是速度，也知道了速度等于路程除以时间，那么同学们，时间该怎么求？路程又该怎么求呢？我们一起结



合下面的问题来试一试。(出示题目 1)你能从中获得什么数学信息?

那么根据这些信息,你能解决这个问题吗?

你能说一说求路程的关系式是怎么样的?

时间=路程 $\div$ 速度

路程=时间 $\times$ 速度

师:同学们太厉害了,通过这个关系式我们可以看出要想求出速度,就必须知道相对应的路程和(时间)

师:那么求时间和求路程也是一样的,必须要知道相对应的另两个量,你看,路

程,时间和速度的关系是多么的密切呀。

### 三、实际运用

#### 1、感受生活中的速度

师:速度不仅在咱们的课堂中有,在咱们的生活中也是无处不在的,咱们一起到生活中感受一下速度,好吗?读一读,感受一下。出示看一看图片让学生看一看读一读。

#### 2、解决问题

小红和小明约好到少年宫玩,如果她俩同时从家里出发,谁会先到达少年宫呢?

(出示 只有距离没有其它条件的题目)

师:那么同学们,你说如果看路程的话,能不能确定谁先到

师：还需要知道什么？

教学内容：四则运算、运算定律与简便计算

教学目标：

1、通过练习，使学生巩固带小括号四则混合运算式题的运算顺序，并能正确计算带小括号、

2、复习运用加法和乘法的运算定律和一些简算方法进行简便运算。

3、培养学生根据具体情况，选择算法的意识和能力，发展思维的灵活性。

教学过程：

一、口算

$2500 \times 5000 = ?$   $2558 \times 19 = ?$   $1533 \times 3 + 16 \times 7 + 5$

1、答下面各题的运算顺序

$47 \times 28 \times 735 \times 49 + 747 \times 28 \times (735 \times 49 + 7)$   $47 \times (28 \times 735 \times 49) + 7$

同桌互说再集体反馈

二、组织练习改错先说说错在哪里，为什么会错？该如何订正？

$235 + 5 \times (200 \times 100 \times 25) \div 5 \times (12 \times 12 \times 12 + 12)$

$= 240 \times (100 \times 25) \div 5 \times (0 + 12)$

$= 240 \times 4 = 5 \times 12$

$$=960=60$$

$$4300 \div (224 \div 7 \div 8) \div (41 \div 16) \div (89 \div 64)$$

$$(375 + 31 \div 16) \div (89 \div 64)$$

1、小结：四则运算顺序

2、师：下面四张扑克牌上的点数，经过怎样的运算，才能得到 24 呢？你能想出几种方法？

6 点、4 点、2 点、3 点(小组活动讨论)

三、复习加法、乘法的运算定律

1、引导学生用文字总结并用字母归纳

(教师板书：用字母表示各个运算定律)

2、课堂练习

1、计算并运用运算定律验算

$$578 + 3864 = 178 \times 26 =$$

2、简算(并用字母表示所用的运算定律)

$$25 \times \underline{\quad} - 389 - 111$$

$$87 \times \underline{\quad} \times 88$$

$$66 \times 99 + 28 \times 3 + 28 \times 5 + 2 \times 28$$

$$25 \times 47 \times 40 + 98 \times 27$$

$$23 \times 37 + 27 \times 37$$

3、应用题

A 98 米，宽是 27 米，水池的面积是多少平方米？

B、班上共有男生 23 人，女生 27 人，每人交课本费 37 元，一共要交多少钱？

(生独立完成，请个别同学上台板演，全班订正，重点说说运用什么运算定律，用字母怎么表示。)

#### 四、综合练习：

课本 P125—1263、4、5、6P129—1306、7、8、9

#### 教学内容：

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》四年级下册第\_\_页的内容。

#### 教学目标：

##### 1、知识与技能

(1)通过创设问题情境、观察比较，初步感知三角形边的关系，体验学数学的乐趣。

(2)运用三角形任意两边的和大于第三边的性质，解决生活中的实际问题。

##### 2、过程与方法

通过实践操作、猜想验证、合作探究，经历发现三角形任意两边的和大于第三边这一性质的活动过程，发展空间观念，培养逻辑思维能力，体验做数学的成功。

(1)发现生活中的数学美,会从美观和实用的角度解决生活中的数学问题。

(2)学会从全面、周到的角度考虑问题。

教学重点:

理解、掌握三角形任意两边之和大于第三边的性质。

教学难点:

引导探索三角形的边的关系,并发现三角形任意两边的和大于第三边的性质。

教学准备:

课件、学具袋。

教学过程:

(课前谈话)今天很高兴能认识各位在座的小朋友。我呀,是来自绿影小学的包老师。来之前,我就听说某某学校的小朋友,聪明伶俐,爱动脑筋,是不是这样啊?为了表扬同学们在课堂的表现,老师还特地带来了一些小奖品,瞧,都贴黑板上了。(三张不同颜色的小笑脸)你们喜欢吗?

如果你能答出老师的问题,老师就让你上来任意选一个小奖品。你们想选哪一个?有几种选法?(三种)

如果某个小朋友回答问题特别棒,老师就让你任意选两个。有几种选法?(三种)

教师:真不错,不知不觉中,同学们已经回答出老师的两个

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/845132304343011204>