

小学数学教学专题讲座

XXX 数学教学专题讲座

XXX : “提高数学课堂教学有效性”专题讲座稿

“提高数学课堂教学有效性”专题讲座稿

课程改革活跃了我们的课堂，新的理念、新的课标、新的教材、新的教法，使教师充满激情，学生充满活力，课堂教学变得更为精彩。但在一些“热闹”的课堂之后，冷静下来，反思那些已经被广大教师认同并积极采用的新的教学方法，比如情境设置、动手实践、主动探究、合作研究、算法多样化等，感到我们在理解新课程、新理念上还有误区。有些教师过于追求课堂教学改革的形式，而忽略了数学教学的基本出发点，丢掉了教学方法中的一些优秀传统，失去了课堂教学的“有效性”。

小学数学课程标准指出，数学教学的基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。要在有限的教学时间里让学生得到充分发展。因此，如何提高课堂教学的“有效性”，在当前课程改革中必须引起我们的足够重视。

教学的有效性包括三种含义：有效果，指对教学活动结果与预期教学目标的吻合程度的评价，教学效果是指每一节课的教学质量；有效率， $\text{教学效率} = \text{有效教学时间} / \text{实际教学时}$ 。

间 $\times 100\%$ ，就是指单位工夫内所完成的教学工作量；有益，指教学活动的收益、教学活动代价的实现。

如何提高课堂教学的“有效性”呢？在经历了几年的课改之后，反思我们的做法和效果，越加感到对新理念、新课标、材、法应该有个科学的、理性的、切实的理解。一、怎样理解“算法多样化”“一题多解”和“算法最优化”现代教育的基本理念是“以学生的发展为本”，既要面向全体，又要尊重差异。在数学教学中，教师要促进学生的全面发展，就要尊重学生的个性，不搞一刀切，要创造促进每个学生得到长足发展的数学教育。因此，针对过去计算教学中往往只有一种算法的弊端，在新课程中提出了“算法多样化”。

比如：一年级“20以内退位减法”，教材提示了用“破十法”“想加算减”“点数”“连续减”等方法都可以。因此这些算法对一年级学生而言，很难说孰优孰劣，学生完全可以按自己的经验采用和选择不同的方法进行计算，教师

不对各类算法进行评价，要恭敬学生自主的选择，保护学生自主发觉的积极性，提倡和鼓励算法多样化。

“一题多解”与“算法多样化”是有区别的。一般来说“一题多解”是面向个体，尤其是中等以上水平的学生，遇到同一道

题可有多种思路多种解法，目的是发展学生思维的灵活性。而“算法多样化”是面向群体，每人可以用自己最喜欢或最能

理解的一种算法，同时在算法多样化时，通过交流、评价可以吸取别人的优势或改变自己原有的算法。因此，在教学中不应要求学生同一题说出几种算法，减轻学生不必要的负担。

但是数学是讲究“最优化”的，数学中“算法最优化”的含义是要求寻找最简捷、最容易、速度快的方法。这一点，教师在课堂教学中要十分明确，要负责任地引导学生去比较、去评价，并使学生掌握那些公认的最佳的、最优的、最基本的算法。曾经看到一些计算课，讨论一道计算题，出现了十多种算法，教师还一个劲地催问：还有什么方法？占用了大量的课堂教学时间，直到临下课时才说：可以用自己喜欢的方法计算。结果班级一些思维慢的学生搞得眼花缭乱、无所适从，最终也不知道哪个方法最好。这种教学效益是不是太低了？

二、怎样摆正“情境设置”与“教学内容”、教学“有效性”的位置在新课程的课堂上，我们看到一些教师为“情境设置”花了很多工夫，的确使课堂活跃了许多、精彩了许多。但是某些课堂在这一环节上教师花费了过多的时间与精力，却偏离了课堂教学内容，丢失了课堂教学高效率性。

在课改中，我们应当提倡什么样的“情境设置”？“情境设置”的作用是什么？这是我们必须要明确的。新课程中所倡导的“情境设置”的作用有：其一，提供富有儿童乐趣的素材。

·
和活动，激起学生的兴趣，调动学生的积极性；其二，提供学生熟悉的问题情景或认知矛盾，引起学生关注的兴趣和探究热情，并体会数学源于生活、用于生活；其三，情境不仅是导入，而是相关研究活动的认知基础。

数学是笼统的，但是对儿童来说，他们往往会用自己的生活经历来“解读”数学现象。比如，小学数学三年级“小数的初步认识”，这是学生第一次接触小数。为了降低对小数笼统性了解的难度，教材创设儿童熟悉的情境：商店的商品价格。在情境中让学生使用已有的关于元角分的知识来感悟小数的寄义、小数的加减法，学生学起来亲切、有趣、易懂。这种情境是学生研究小数的认知基础，也是结果好、效率高的一种教学方法。

一样是“小数的初步认识”这节课，一位教师这样创设情境：我们来到数字王国，数字 1，2，3 踢皮球，一会儿是 1 跑在前面：1.23 一会儿是 2 跑在前面：2.13 ??有近 10 分钟的工夫停留在数学王国的情境渲染中，才说：这就是小数。浪费了很

多教学工夫，学生对小数的意义还没了解。这种情境设置是不是降低了课堂教学的效率？

三、怎样看待“动手实践”“自主探索”“合作研究”等研究方式

课程标准指出：“学生的数学研究活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”动手实践、自主探索与合

作交流是学生研究数学的重要方式。”人教版小学数学实验教材在编写中很注重研究方式的培养，注意在学生认真听讲、课堂练的同时，创造更多的机会让学生去亲自探索、操作实践、与同学交流和分享探索的结果，从而更好地了解数学的基本知识、形成基本技能、掌握数学方法。

“动手实践”“合作研究”都不能满足于学生表面上的“热热闹闹”的操作和参与，而应关注学生终究在做什么，他们的动手实践产生了怎样的实际结果，是否引起并发展了学生的数学思维，在鼓励学生自主探究的同时，教师怎样发挥指导作用，教师指导的最佳介入时期在哪，学生自主探究的知识基础和经历撑持是什么。

但是在某些课堂上曾经看到的“动手实践”“自主探索”“合作研究”等研究方式往往是只有形式，没有内容。比如，二年

级下册“用2—6的乘法口诀求商”一课，例1，小猴分桃，计算 $12 \div 3 = ?$ 提问了几个学生，都已用平均分和乘法口诀算出，教师又说：分组讨论，用小棒分一分。这时学生对已经会做的题目失去了探究的兴趣，多数都在玩小棒。这种合作研究、自主探究就有些太形式化了。这种形式化，浪费了有效的教学时间，也失去了教学活动的价值和意义，怎能体现课堂教学的“有效性”？

四、怎样继承和发展中国数学教学的优秀传统

教育改革、课程改革已是一种世界趋势，世界各国的教育专

家们都在研究教育。但是课程改革是教育的不断创新，不是忽左忽右的运动。因此，我们要以平常心态冷静地看待课改，课程改革不是对传统教学的全盘否定，而是要继承和发展优秀的教学传统。比如“学生预”就是一种很好的传统的教学方法。预之前可以给出问题提纲，引导学生积极思考；或者提出问题：预之后，你们知道了什么？培养学生阅读、分析、整理资料的能力。

这是“圆的认识”（五年级下册）的课堂教学片段，教师安排学生课前预，并给出题目提纲：

1.半径、直径都有哪些特性？

2.怎样验证这些特征？

3.怎样寻找一个圆的圆心？

学生认真阅读教材，自主探究。

师：一个圆有多少条半径、直径？为什么？

生 1：将圆形纸片反复对折，可以得到无数条直径，所以圆有无数条直径，

并且所有直径都相等。

生 2：圆上有无数个点，每一点与圆心的连线都是圆的半径，半径就有无数条。

师：怎样找圆心？

生：将圆片按分歧方向对折，折痕的交点就是圆心。

.

师：黑板上的圆，不能对折，怎样找圆心？

生 1：在圆内做一个顶点在圆上的长方形，长方形对角线的交点就是圆心。

生 2：用直角板在圆上做一个直角三角形，斜边的中心就是圆心。

生 3：我看见家里装修时，师傅对墙上的圆找圆心，是先用水水平尺找到圆上

的最高点，再在最高点上用“线坠”找直径，以后确定圆心。

生 4：毗连圆上两点得到线段，在这个线段的中点做垂线得到直径，直径的

中心就是圆心。

教师精心设计的问题步步深入，激活了学生的思维，课堂气氛热烈，学生也学到了很多知识。这节课很充实，是一节效果好、效率高的好课。

其实，通俗地说，课堂教学的“有效性”，就是在有效的教学时间内体现出的教学效果和教学效率。教学要讲求效率，教学方法要讲求效果。面对新课改，教师要尽最大可能采用效果最好、效率最高的教学方法，让课堂的每一分钟都体现出价值。

实现小学数学有效教学的途径：

在有效教学过程中，学生是主体，而教师是关键。这就要求教师紧密联系生活实际，从生活经验和已有知识出发，创

·
设生动有趣的情境，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发

对数学的兴趣，以及学好数学的愿望，最终使学生想学、乐学、会学、学会、会用。根据我教学的体会，我认为为教师要把握好“吃”、“用”、“看”三个字。

1、吃。包括两个方面，一是吃准学生：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。在课前准备中，教师不妨经常从以下几个方面考虑：①学生是否具备了新知研究所必需的认知基础？②学生是否已把握或部分把握了新知？把握的人数、内容、程度怎样？③哪些内容自己能学会？哪些内容需求相互会商？哪些内容需求教师点拨和引导？只有正确了解了学生的研究现状，才能找准研究起点。

二是吃准教材，把握教学目标：首先，目标的定位要准，要建立在教师对教材的深入钻研以及正确把握学生已有的认知基础和生活经历的基础之上，确定学生研究的重点和难点。第二，目标定位要全，既要有知识技能的目标，又应有发展性的目标。教师着重要弄清哪些方面是学生研究的重点、难点，需求在教学中“浓墨重彩”加以突破，哪些方面可作“淡化处置惩罚”，只需在学生的自主研究的基础上稍作点拨便可。

·
·

2、用。一是用好教材：把教材用好、用活、用实。用好，就是基于教材但又不完全拘泥于教材，能根据学生的实际，或根据教学的需要，或针对教材中的一些不足之处，对教材进行改进和补充，使之更好地为教学、为学生服务。用活，体现在解放思想、勇于创新，大胆对教材进行“再加工”、“再创造”。

XXX：小学数学专题讲座

小学数学专题讲座

小学数学课堂教学提问的教学策略提问表面上看是一件十分简单的事，都是老师每天要做的，通过提问能得到更好的反馈信息，更但愿教出的学生也能提问，然而，提问也有不容忽视的地方，跟大家作简单的交流。

一、提问中存在的主要问题。

1、教学生提题目教师得先会提题目。

在我们的材数学课本中，题目都没有很多笔墨叙述，都是给你一幅画或一个表，要求学生按要求提出数学题目并解答，如果学生会提题目解答起来就比较轻松，如果不会提题目就增加了解题的难度，使学生解答这道题目望而却步。教师提问的方向是为了把学生引向深入的考虑，这时候比如说一堂课，一开始通过教师的提问把学生引入到数学课堂里面，先让学生入

课，跟着课堂教学活动的开展，这时候把学生引向深入的考虑去考虑这些题目，考虑关键题目，然后去。

解决问题，然后在课后的时候，让学生有一个概括提升，有很多时候也是通过老师的提问达到的。

学生的提问是深入思考问题中发现的不太理解的问题，或者说这里面学生觉得有一些重要的问题需要问出来，我们希望学生有一个提问题的好惯。

所以有句话说的是：“有问题的课堂是没有问题的课堂，没有问题的课堂才是有问题的课堂，”在一节课上学生把不懂的问题都问了他就掌握了，做练就没事了，而一节课上学生都没有提问题，表面上看人人都懂了，而课后的练，考试呢学生又做不起了。

2、教师提问中存在的题目。

(1) 提问过于笼统、过大。

我记得在我们刚流行用课件上课的那几年，老师的准备都比较充分，要把课件准备的很美、很全面，还配上和谐的音乐，确实增添了课堂气氛，吸引了学生的注意力。

案例)有一次在听一年级老师的 10 以内的减法公开课时,该老师准备的课件确实很美,课件上有蓝天、白云、花、草、树木、房子、小河、河里有鸭子。

课的开头,老师创设情境,把学生就带进了这一幅主题图,老师的潜意识问题是:河中有 10 只鸭子,有 2 只鸭子游走了,还剩下几只。而老师的问题是:同学们,从图上你发现了什么?一年级的同学人人都在举手,抢着回答,把图上的.

都说完后,老师不甘心呀,没有达到自己的目的题目,又问:你们还发觉了什么呀?学生又回答了,老师,我发觉了本日的天气很好,有蓝天白云,老师我发觉了花很漂亮,就这样默默的过了十几分钟。这明明是一堂数学课,表面上好像是语文课的看图说话,美术课的欣赏去了。

所以新课程理念提出:要把庞大题目简单化,让学生一听就一目了然。

(2) 提问过于频繁。

有的老师会在一堂课上提问过于频繁,一堂课才 40 分钟,提问过多这会带来什么样的结果,那肯定学生他都是回答下列题目的时候,都是蜻蜓点水,过一下就曩昔了,学生没有很好的空间,没有很好的机遇来回答下列题目。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/845234303014012013>