

科学课堂教学设计

科学课堂教学设计 1

活动目标：

- 1、常规训练—认规则，培养幼儿的记忆能力。
- 2、培养幼儿动手操作能力。

活动准备：

大学具块一个，自制大单樵、双樵插接棒各一根

活动过程：

一、导入方法

幼儿做律动导入。

二、展开方法

（一）认识彩图正方体画面的排列规则

教师在幼儿对三型学具常规训练的基础上，对幼儿进行六型学局的常规训练。幼儿打开学具时为粉底色常规排列画面。

1、教师用大型学具块进行演示：粉底色朝上，向上翻转一次成为黄底色。告诉幼儿：黄底色，黄底色上是星星画面。要求幼儿将 15 快学具翻成黄底色。

2、幼儿动手操作，按教师示范的动作双手翻转学具成黄底色。

教师巡回，随时知道幼儿双手翻转的协调性。

3、教师对幼儿的操作活动进行评价。

4、幼儿以上方法步骤，教师让幼儿依次翻转成蓝底色、绿底色和粉底色。

5、教师演示：粉底色向左翻转一次成为白底色。告诉幼儿：这是白底色，白底色上是图形画面。要求幼儿将 15 块学具翻成白底色。

6、幼儿动手操作，按教师示范的动作将学具翻成白底色。教师随时指导。

7、依据以上方法，教师让幼儿将学具翻成橘黄底色。

8、教师对幼儿的操作活动进行评价小结。

（二）识记单榫插接棒

1、教师用大单榫插接棒一边示范一边讲解单榫棒的特点。要求幼儿拿出红色单榫棒放在桌子上。

2、幼儿动手操作，拿出红色单榫接插棒放在桌子上进行观察，教师巡回指导。

3、教师让幼儿将红插接棒放入格子内。注意每层放三个，没个插接棒的插槽朝上。

4、幼儿动手操作，将红插接棒排放在格子内，教师巡回指导，帮助个别幼儿摆放。

5、依据以上方法步骤，教师分别让幼儿拿出单榫黄插接棒、蓝插接棒和绿插接棒进行验证。然后再分色放入格子内。

（三）识记双榫插接棒

1、教师用大双榫插接棒一边示范一边讲解双榫插接棒的特点。

2、幼儿动手操作，拿出双榫插接棒和单榫插接棒放在桌子上观察比较，教师巡回指导。

3、教师让幼儿将插接棒放入格子内，注意双榫插接棒放在盒子两边的'格子中，每层放四个，每个插接棒的插槽的插槽朝上。

4、幼儿动手操作进行摆放。教师巡回指导，帮助个别幼儿摆放。

三、结束方法

教师给出各种指令，幼儿按指令取放插接棒。例如：教师指令：拿出一根双榫插接棒。要求幼儿迅速拿出放在桌子上，并及时表扬拿得又对又快的幼儿。科学课堂教学设计 2

活动目标：

1. 通过探索，发现小丑倒立的秘密，并记录结果。
2. 对科学探索活动感兴趣
3. 坚持反复尝试，体验成功快乐

活动准备：

小丑、硬币、小容器、吸管、回形针、棋子、夹子、双面胶、记录卡、记号笔、音乐

活动过程：

一、导入

1、问题：你见过小丑表演吗？

2、出示小丑，让小丑倒立在吸管上

二、探索小丑倒立的秘密

1、幼儿试着将自己的小丑倒立在吸管上，问题：你的小丑能倒立吗？

2、观察为什么老师的'小丑可以倒立，你的却不可以？（发现硬币）

3、幼儿将硬币巾在小丑上。问题：你的小丑倒立成功了吗？你是将硬币贴在了什么部位？

4、试一试可以贴在其他部位吗？是否会成功？

5、观察可以让小丑倒立的部位，得出结论：硬币贴在头部下方可以让小丑倒立。

三、尝试不同材料是否可以让小丑倒立

1. 是不是所有的东西都可以呢？（回形针、燕尾夹和纽扣）

2.（出示大记录纸）在能帮助小丑倒立的材料下面画√，在不能帮助小丑倒立的材料下面画×。

3. 统计幼儿猜测结果：认为纽扣能成功的举手，哪些人认为纽扣不能成功的？（老师分别记录人数，纽扣、回形针、夹子）

4. 幼儿操作验证有人认为能成功，有人认为不能成功，那怎么解决这个难题？

5. 交流尝试结果

(1) 谁能来介绍你的发现？为什么我们刚才贴了硬币能成功为什么纽扣和回形针不能成功呢？

(2) 原来，光是猜想是没有用的，必须动手试一试才知道。那我们来把尝试的结果记录下来吧。（老师和幼儿一起记录大记录纸）

四、想办法让原来不能成功的材料帮助小丑倒立

1. 老师尝试用回形针让小丑倒立成功。为什么这次我成功了？（越重的东西越能成功）

2. 小朋友用纽扣来挑战，让小丑成功倒立。

3. 你用几粒纽扣成功的？

五、自由游戏：小丑还可以在身体的哪里倒立呢？科学
课堂教学设计 3

活动目标

1、感知风的存在，探究制造风的方法。

2、了解空气流动形成风。

活动准备

风车、气球、毛巾、帽子、纸、笔记本

活动过程

一、导入：

1、抛出问题，出示气球、风车，引出风。

师：小朋友们，你们认识它们吗？对，气球和风车，老师能利用气球让风车动起来，你们信吗？好，见证奇迹的时刻到了，你们知道气球里面有什么吗？（空气）空气从气球里面流了出来，流动的空气形成了风，所以呀，是风，让风车动了起来！你们现在再看，风车动了吗？（没有）为什么？（因为没有风）

二、利用身体、和提供材料制造风，再次巩固空气流动形成风。

1、探索用身体制造风让风车动起来的方法。师：现在请小朋友拿起面前的风车玩一玩，怎么样用你们的身体制造出风让风车动起来？

2、请小朋友上来试一试。

师：你是用身体哪个部位制造出风，让风车动起来的？

小结：我们身边存在着我们看不到的空气，小朋友们把身体动一动就会引起这些空气的流动，然后就形成了风。

3、探索用提供材料制造风的方法。（教师请幼儿玩毛巾、帽子、纸、笔记本，请个别幼儿说说自己手上拿到的材料是什么，展示造出风，让风车动起来。）师：老师这里还有好多好玩的材料，请你们选择一个自己感兴趣的材料，玩一玩让风车动起来的游戏。

4、幼儿个别展示

总结：原来，不仅我们的身体，任何物体动一动都会引起周围空气的流动，形成风。

三，感知风有大小。

师：刚才小朋友在玩游戏的时候，郭老师发现了一个问题，你们发现了吗？我发现有些小朋友的风车转的快，有些小朋友的风车转的慢，你们知道为什么吗？让我们一起寻找答案吧。

1、请两个小朋友上来展示他是怎么玩风车的。

师：你的风车转的很快，你是用什么办法让风车快快的转？在玩游戏的过程中感知。

总结：走着风车转的慢，跑着风车转的快。跑着快，空气流动的快风就大，空气流动的慢风就小，大风会让风车转的快，小风风车就会转的慢。

四、小结：知道风的利弊

师：小朋友们，今天我们知道了怎样就能形成风，知道了风有大小，那你们见过风吗？风娃娃就像一位神奇的隐士，看不见，

摸不着的，但我们能感受到它的存在，听到它的声音。我们用什么办法能感知到风的存在呢？（用嘴吹，用手扇）风娃娃是神奇的，他可以发电，可以传播种子，可以把我们的衣服吹干，可以使帆船行驶。但他又是变化无常的，当他发怒的时候就会推到房屋，树木，有时还会形成台风，龙卷风。

风是大自然的现象，他可以给人类造福，也能给人带来灾害，但是，我们是有智慧的人类，为了防止风给人们带来的危害我们建起了防护林，把风挡住，还有天气预报，提前预防，这就减少了风给人们带来的灾害，相信在不远的将来，风一定会给人类带来更大的幸福。

反思：《有趣的风》是一节大班科学活动，本次活动我设置了两个目标：

- 1、感知风的存在，探究制造风的方法
- 2、了解空气流动形成风。

活动开始我利用气球制造出风让风车动起来，幼儿对此游戏产生了浓厚的兴趣，并向幼儿展示了飘动的五星红旗。飞舞的柳条等，让幼儿感知风的存在。首先，我引导幼儿自主探索用身体制造风让风车动起来的方法。、请小朋友上来试一试。她是用身体哪个部位制造出风，让风车动起来的？并小结我们身边存在着我们看不到的空气，小朋友们把身体动一动就会引起这些空气的流

动，然后就形成了风。

其次，我向幼儿提供了各种材料，毛巾、笔记本、纸、帽子，让幼儿自主用提供的材料探索制造风的方法。并做以总结：原来，不仅我们的身体，任何物体动一动都会引起周围空气的流动，形成风。幼儿积累了怎么样产生风的学习经验，在此基础上我用发现问题的方式向小朋友提出问题：有些小朋友的风车转的快，有些小朋友的风车转的慢，你们知道为什么吗？让小朋友一起寻找答案吧。请小朋友再一次自己探索，在玩游戏的过程中感知，幼儿通过自己亲身体会感知：走着风车转的慢，跑着风车转的快。跑着快，空气流动的快风就大，空气流动的慢风就小，大风会让风车转的快，小风会让风车转的慢。幼儿对怎么样产生风，知道了风的大小的基础上，我做了简单的总结，并提出问题你还想知道哪些关于风的知识，让幼儿进一步自主探索风的特点，并懂得风是大自然的现象，他可以给人类造福，也能给人带来灾害，但是，我们是有智慧的人类，为了防止风给人们带来的危害我们建起了防护林，把风挡住，还有天气预报，提前预防，这就减少了风给人们带来的灾害，相信在不远的将来，风一定会给人类带来更大的幸福。此次活动幼儿兴趣浓厚，探究怎样产生风可以形式多样，让幼儿多形式的感知会让活动课更加丰富。科学课堂教学设计 4

活动目标

- 1、探索颜料和牛奶之间发生的变化，感受彩色和白色的调和之美。
- 2、愿意根据色彩的形态变化进行大胆想象，并说出自己的想法。
- 3、体会到自己牛奶的神秘之处，自己动手的乐趣。

活动准备

- 1、食物颜料(色素)，牛奶，洗洁精，抹布，每人一个操作盆。
- 2、音乐《牛奶歌》。
- 3、绘本《彩色牛奶》。

活动过程

- 1、教师扮演奶牛场阿姨，随音乐《牛奶歌》和幼儿进入牛奶屋情境，一起品尝甜美的牛奶。
 - 2、欣赏故事，遐想色彩味道。
 - (1)欣赏绘本《彩色牛奶》。
 - (2)幼儿按故事内容遐想各种色彩牛奶的味道。
 - (3)白板演示如何将白色和彩色混合，引导幼儿感受颜色变化。
- 运用 photoshop 中的涂抹工具，将白色抹入彩色中，引导幼儿感受白色与彩色融合的动态美。

3、表演魔术《彩色牛奶》，遐想动态形象。

(1) 将食物颜料叠加倒入装满牛奶的盆子中间，注意不要晃动。

(2) 在颜料中间滴入洗洁精(浓缩)，引导幼儿感受不同色彩在牛奶中翻滚运动的变化，观察和想象不同色彩构成的形态。(如各种动物或者花草)

活动结束

以牛奶歌进行幼儿的小律动，让幼儿在愉快的舞蹈中结束本次的活动。

活动延伸

坐上老师的小火车到科学区里探索更多的关于牛奶的秘密。

活动反思

神奇牛奶画的原理：食物颜料的密度比牛奶低，所以它们就悬浮在牛奶的脂肪分子中。洗洁精把脂肪分子打散，使得它们在牛奶表面扩散。这一过程的不断推进，使牛奶动了起来，带着颜料到处跑。对于本阶段的幼儿来说，这是一个充满神秘的色彩变化过程，注意不要随意移动操作盘，这样效果才会好。科学课堂
教学设计 5

教材分析：

“幼儿真实生活是科学教育内容。”生活中幼儿对一些美食

用具（如：打蛋器、切菜器、削皮刀等）非常好奇，常常跃跃欲试。“科学探究活动从身边的事物开始，有益于孩子们真正的理解科学，热爱科学，感受到科学并不遥远，科学就在身边。”

本活动引导幼儿从家中收集各种美食用具，并记录搜集到的美食用具。通过幼儿之间相互提问、解答、演示，引导幼儿介绍、认识各种美食好帮手，了解它们为人们生活带来的方便。并鼓励幼儿在探究和尝试的同时，初步学会使用简单的用具，体验劳动的喜悦。

大班幼儿随着年龄的增长、自主意识的提高，他们对生活中一些新奇的用品产生了好奇，有了自己动手试一试的冲动。本活动顺应了大班幼儿喜欢摆弄、操作、探究的特点，引导幼儿通过操作、实践，感知体验美食好帮手给我们生活带来的方便，并学习使用它们。在提高幼儿生活技能的同时萌发设计未来新产品和热爱生活的愿望。

《指南》中指出“幼儿的学习是以直接经验为基础”。活动中设计了三次操作环节，幼儿与材料有充分持续互动的时间和机会，关注重复活动的必要性，旨在使幼儿在亲历探究解决问题的过程中体验学习积累经验；每次操作后都有幼儿之间经验的介绍与交流，注重幼儿的交流与表达，充分体现《指南》精神。

教学方法：

《指南》中指出要最大限度的支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。所以在活动过程中始终以“幼儿为本”，通过提供丰富的材料，采用循序渐进操作法、交流讨论法和多媒体课件呈现法等激发幼儿探究兴趣，体验探究过程，感受美食好帮手给我们生活带来的快捷与便利。

活动目标：

- 1、了解削皮刀、打蛋器的简单构造，知道一些美食小用具的名称及用途。
- 2、能用较连贯的语言和同伴、教师交流一些认识的美食好帮手，能安全使用美食小用具制作果蔬沙拉。
- 3、感受各种美食小帮手所带来的快捷、便利，对现代社会生活中的科技产品感兴趣。

活动准备：

- 1、布置“美食好帮手”展览会；
- 2、幼儿在生活馆里穿好围裙，戴好帽子，洗好小手；
- 3、削皮刀和打蛋器每组一份；黄瓜和鸡蛋若干；苹果、香蕉、火龙果、橙子、胡萝卜、甜瓜等果蔬；沙拉酱、玻璃碗、一次性纸杯和纸盘等；
- 4、相关美食用具课件、幼儿收集家中美食小用具的调查表；幼儿每人带来的一种美食小用具；音乐；纸巾、抹布、垃圾桶。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/847024143016006030>