

新课标数学核心素养心得体会（精选 16 篇）

新课标数学核心素养 篇 1

课程标准是教师教学的基础，通过这两次两位教授的解读，我也受益匪浅。数学的培养重点在于理解算理，掌握算法，而不单单只是注重算的结果，之前教学中往往忽视学生对于算理的理解和算法的掌握，而把重心放在学生是否学会计算，计算结果是否正确等方面。经过学习之后我真正的明白了学生要经历算理和算法的探索过程，才能有所感悟，通过做题慢慢形成数感，对同一类型的题形成建模，最终变成自己的一种能力。虽然要经过漫长的体验过程但是学生所获得的知识却是不可言喻的。

其次便是数学中的解决问题的策略，通常在日常的教学中老师紧抓的便是解决问题，而解决问题在考试中反而失分问题很严重。

其原因在于没有透过表象看本质，问题解决存在四个步骤教师要善于引导；第一你看懂了什么？第二你是怎样想的？第三你是怎样列式的？第四解答正确吗？运用数学语言来说第一步相当于阅读理解第二步就是分析数量关系，第三步列式解答，第四步回顾反思。通常会把第三步看作重点，往往省略其他三步，殊不知每一步都是不可或缺的。

通过对课程标准的进一步理解，改变了自己之前浅薄的教学观点，要尊重学生的心里发展特点以及学生的认知特点，运用直观的操作方法+贴近生活的基本事实引导学生循序渐进的学会数学知识，通过不断学习不断改进教学方法促使更多的学生爱上数学，发现数学的魅力。

新课标数学核心素养心得体会 篇 2

对于教师而言，这是个巨大挑战。首先是观念转型——教师要从“学科教学”转向“学科教育”。学科教师要明白自己首先是教师，其次才是教某个学科的教师；首先要清楚作为“人”的“核心素养”有哪些、学科本质是什么，才会明白教学究竟要把学生带向何方。这也是从“知识核心时代”走向“核心素养时代”的必然要求。

当然，它不仅挑战我们现有的课程设计与评价体系，同时也拷问

着校长和教师的教育素养，从概念到行动，从“知识至上”转向以核心素养为导向。

高中阶段的数学内容和初中阶段相比，无论是知识点数量的倍增，还是具体内容认知难度的提升，对学生来说都是一次非常大的挑战。基于此，教师在开展数学教学时，应把数学学科核心素养要求融入课堂教学目标，关注数学学科核心素养目标在教学中的可实现性，使核心素养真正落地。

首先应当深入了解本班学生个体的实际知识基础和相关能力，以更为贴合学生学习需求的教学方法和模式进行课堂教学讲解和课后作业设计，以此达到促进学生个体数学核心素养提升的目标。当然，高中阶段的数学教学不仅教授数学的基础知识，还需要对相关领域的问题进行计划范围内的拓展。这就需要教师合理设计教学活动的层次和阶段，以更加科学有效的教学模式和辅助方法来引导学生进行自我探究和小组合作，发展学生的数学学科核心素养，促进学生思维能力、实践能力和创新意识的发展，为新课标和素质教育在高中数学学科教学的落实探索出更为合适的途径。

在数学的发展过程中，有一部分新知识是由已知定理或性质进行逻辑推导和演绎转化而来。主要包括两类：一类是从特殊到一般的推理，主要是归纳、类比；一类是从一般到特殊的推理，主要是演绎。这两种数学研究方式很常见，且在实际的教学活动中也经常被论证和讲授，对于培养学生的数学思维能力具有非常重要的作用。因此，教师在培养学生逻辑推理核心素养时，要善于根据数学教学的实际情况，进行内容推导和演绎推理方面的训练，以此来有效促进学生逻辑推理能力的完善，使学生借助正向或逆向的逻辑推理方法扩大自身的数学知识范围，丰富数学知识内容，从而获得解决数学复杂问题的有效方式方法。

平面几何和立体几何是高中数学教学的重要内容，数形结合的思想是高中阶段必须掌握的数学思想。教师在对学生进行这一部分内容的教学时，应该有效挖掘教材中的理论内容和习题应用，充分掌握教材的编撰意图和设计模式，将教材内容进行科学整合，以更为符合学

生学习需求的内容来开展相关的教学活动，从而有效帮助学生提升自己的空间想象能力，构建数形结合的解题思想。将一些较为复杂抽象的数学问题，通过直观的图形来进行剖析和研究，提升学生数形结合的能力，发展几何直观和空间想象能力。

数学知识来源于现实生活，运用数学方法对数据进行整理、分析和推断，形成关于研究对象知识的素养。为此，教师应该将现实案例引入到日常的数学教学活动中来，构建模型，进行推断获得结论，通过将数学中的数据和生活中的实际进行链接和讲解，通过生活案例的发展变化来展示卷面上的数据变化，以此激发学生从实际生活中发现问题、分析问题和解决问题，在优化自身数学分析能力的同时，提升实践应用能力。数据分析素养对高中数学课程中概率与统计部分的教学提出了新要求，教师在教学中要避免把教学重心放在单纯演练习题上，应充分发挥案例教学的作用，通过问题情境引导学生亲身经历数据分析活动的全过程。

新课标数学核心素养心得体会 篇3

这次《数学新课程标准》网络培训，使我对新的教学理念有了更深入的理解，使我对课程目标有了更深入的认识，主要是以下几个方面：

一、引导学生在生活实践中体验数学的价值

在数学教学中要从学生熟悉的生活背景引入，让学生感受到数学无处不在，使学生对数学产生亲切感。《数学课程标准》还指出：“提倡让学生在‘做中学’”。因此在平时的教学中，我们教师应该力求领悟教材的编写意图，把握教材的知识要求，充分利用学具，让学生多动手操作，手脑并用，培养技能、技巧，发挥学生的创造性。数学源于生活。因此我们教师在教学时必须紧密联系实际，注重对数学事实的体验，让学生在生活实践中学习数学，从而体验学习数学的价值。

二、在教学中，鼓励学生自主学习。

教师应引导学生把动手和动脑有机的结合起来。启发学生的多种感观。自主的参与到教学活动中去，体会活动中的数学成分。遇到一

些较数学问题学着自主理解、分析、解答。学生不再是被动的学，而是主动的、创造性的学。这样的学习有利于调动学生内在的动力，有利于学生潜能的开发，有利于知识的掌握。

三、重视学生的合作交流，体验数学的探索。

《数学课程标准》指出：“有效的数学学习活动不能单纯地信赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要学习方式”而实践证明，小组合作互动学习更是一种有效的学习形式。通过合作学习不仅可以学到课本上的知识，更重要的是培养学生的合作意识和参与意识，使学生学会与他人合作的方法，进而认识自我、发展自我，充分体验合作探索成功的喜悦。学生在合作、交流、碰撞中掌握了探究的方法，不但确立了学生的主体地位，还培养了他们自主学习的能力，满足了他们的成功欲，从而让学生享受学习数学的快乐。

四、加强专业知识的学习，建立知识结构

新课改对老师各方面提出了更高的要求，特别是专业知识的广度和深度。老师要做到心中有小单元知识结构，有大单元知识结构，明白知识间的关联性和逻辑性，对知识的讲解能通俗易懂，深入浅出。这样在教学过程中，才能做好心中有学生，才能更好地创生课堂。

总之，面对新课程改革的挑战，我们更应乘风破浪、直挂云帆。

新课标数学核心素养心得体会 篇4

从新课标的颁布之日起，从自己的解读，到专家的诠释，对新课标有了一种特殊的理解，回忆自己的教学，再一次给自己的教学确定了新的目标，整和教学，以发展学生的素养为核心，为了学生的终身发展为目标，发展学生的能力和应用意识，注重数学知识与实际的联系，注重数学的文化价值，促进学生的科学观的形成。

一、通过学习新课标，我对数学核心素养有了新的认识。数学核心素养的培养在各个学段的表现应当具有进阶性，即：低年级段数学核心素养的培养应偏于具体，更加侧重于意识方面；高年级段数学核心素养的培养应偏于抽象，更加侧重于能力方面。基于这样的思想，新修订的课程标准就把数学教育所应形成和发展的核心素养，数学的

研究对象以及那些描述研究对象性质、关系和规律的术语都是抽象了的数学符号，这些抽象的数学符号源于现实世界，来源于人们的经验，是数学思维抽象的结果。数学抽象的对象主要是数量与数量关系、图形与图形关系，抽象的过程。

二、通过学习新课标，让我对数学课堂有了更深的理解。数学要多与现实生活相结合，课标强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型进行解释和应用，使学生对数学产生亲切感，才能有益于学生发现，理解，探索和应用数学。注意从熟悉的生活背景引入，数学的教学内容大多数可以联系学生的生活实际，创设情景导入新课，这样的引入，贴近学生的生活，沟通了书本知识与现实生活的联系，使学生真切地感受到数学的确就在身边，现实生活的确离不开数学，从而消除了对数学的陌生感。

三、通过学习新课标，我发现数学学习的方式应当是一个充满生命力的过程：动手实践、自主探索、合作交流。数学教学活动必须激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生思考；要注重培养学生良好的学习习惯、掌握有效的学习方法。学生学习应当是一个生动活泼的、主动地和富有个性的过程。教师教学应该以学生的认知发展水平和已有的经验为基础，面向全体学生，注重启发式和因材施教，为学生提供充分的数学活动的机会。

四、通过学习新课标，让我体会到教材分析不单单是就教材去谈教材，还要在教材分析中明确编者意图，我们可以落实哪些阶段目标？我们应该怎样落实课堂目标。我们在教学中要关注学生的能力发展。我们要培养学生具有良好的人文素养和科学素养，具备合作的意识和开放的视野，具备包含计算与实际应用在内多方面的基本能力。

通过本次的学习，我学到了很多关于数学新课标的理论知识，以后我会用这些理论知识去指导我的数学教学。培养学生良好的数学学习习惯。良好的数学学习习惯的养成是和日常课堂教学行为紧密相关的，认真听讲、善思好问、预习复习、认真作业、质疑反思、合作交流等等，这些学习习惯需要在日常教学中刻意诱导，潜移默化，点滴积累通过较长时间的磨练，最后方能习以为常，形成习惯。

新课标数学核心素养心得体会 篇5

暑假有幸参加了晋中市小学数学教师研修活动——小学数学新课程标准的解读培训，国内知名教授的讲座中重点分析了20__年新课标修订的背景与要点、新课标的理解与表达、课标内容的变化及相应的教学建议，听完讲座让我对20__数学新课标有了一个全面的认识。也认识到新课标需要后期慢慢去阅读并理解。特别是史宁中教授的讲座让我受益匪浅，史教授一开始就重点强调了新课标中将“数学核心素养”集中到“三会”——会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。解读了核心素养的一致性、阶段性和发展性。学生的核心素养的培养是在学生参与其中学习活动中逐步形成和发展的，这就需要我们以后数学的教学过程紧扣新课标。史教授还重点分析了新课标中的变化，整体的领域没有变化，对内容进行了调整，形式上基于抽象结构，理念上更强调核心素养，这些都需要结合后期教学实践去理解。若想自己的教学能够紧跟时代的步伐，基于对《课标》的学习，我对我的数学教学工作有了如下规划和见解。

一、加强教育和教学理论知识的学习

读完《课标》并不意味着真正的读懂《课标》，课标背后依托着大量的教育教学理论，比如：何为核心素养内涵的一致性、表现的阶段性、表述的整体性；什么是核心素养中教育特征的意识、观念和能力；主题整合中概念与抽象、性质与推理、关系与模型、运算与运算等等术语，这些高度概括化的信息，需要我将所学的理论知识与之建立联系，需要通过不断地研读和例证来加深认识、加强理解。只有真正的使这些上位的概念植入脑中、融入观念里，才能正确的在教学中加以应用。

二、提高研究数学知识内部联系的意识

史宁中教授提到，学生有时做不对题是因为读不懂题目表达的意思，于是新课标将小学阶段数学学科从原来的2个学段分成3个学段，将学生的认知发展更加的细化，使得阶段性目标更加明确，这就需要涉及我前面提到的关于教师对学生认知发展阶段性目标的掌握。同时

史宁中教授也建议教师要有各类层级的备课，比如：集体、学年、学段、学校数学教师备课。这一点我非常认可，也正如国外教育学家所说的，学生在中高年级能否顺利学习，依赖于他在低年级时是否学会了如何学习。所以我认为，我们小学教师应该系统的研究课标中涉及的几大领域的发展脉络以及重点内容，从每个领域中规范好教学的一致性，让学生在低段所学的知识在中段以及高段学习的知识里也应该解释的通。通过《课标》中的主题整合，不应只是关注“存在”，而应关注于“关系”，真正做到“研究对象”。

三、反思教学中不科学、不规范的方面

在教学研究中我们教师不免会突然迸发新的意识，这些意识的萌芽是不是正确的，是不是向《课标》靠拢的，都需要我们借助《课标》不断地审视。记得曾经听过吴正宪老师讲三角形的周长一课，她正是按照史宁中教授在会上提到的运用尺规作图将三条边首尾相连依次落在一条直线上的方法来上课的，传统观念里只有到了高段才使用的圆规，却在三年级的课堂里出现了，这新颖的方法加之学生的表现给了所有人眼前一亮的触动。通过今天的学习，我想我们在教学中要保持随时审视的习惯，摒弃复杂的传授，将问题简单化、系统化才是今后应该为之努力的方向。

史教授提到，“数学化”是一条漫长的道路，数学化的实现不应只是埋头苦教，如何真正做到会教数学，应将成为我教学的必修课。

新课标数学核心素养心得体会 篇6

课标，是我们学习，教学的前提依据。20__年4月21日，教育部颁布了《义务教育数学课程标准（20__年版）》课标教学有着非常重要的指导作用。为了更好地理解新课标，在工作站周老师的带领下，我们认真学习了新标准，新旧内容的变化较大，但个人认为知识还在简化，所以在以后教学中要更注重一下能力的培养：

重视数学的核心素养的培养

从新课标的知识变化上看，数学核心素养在新课标里体现得更明显，是数学教学与人行为（思维、做事）的终极目标；是学生为主体参与的教学活动中逐步形成的发展，是经验的积累，是过程性目标的

拓展，是四基的继承与发展。数学核心素养主要有三方面构成：

- (1) 用数学的眼光观察世界
- (2) 用数学的思维思考现实世界
- (3) 会用数学的语言表达现实世界。

这次新课标的修订，促使我们备课的时候要更注意学生核心素养和阶段保持一致。不在只是关注知识点，知识是学习的其中一个目标。我们的目标要变大，素养目标不是靠上一节课，而是靠潜移默化的、润物细无声的，最后到达入心入脑的作用。这就要求我们教师备课实施教学的时候要提前预设，看看能提升学生哪方面素养，需要学生做什么，怎样的学习效果最好，改变学生的学习方式，达到提高学生能力，提升学生素养的效果。

在学科融合中凸显数学本质

在平时教学中，我很注重学生的认知，尤其新课的引入。例如：七年级数学上册第二章《有理数的加减法》中，异号两数相加时，学生特别易错。我就用他们知道的笑脸哭脸作为计算的依据，学生就特别容易接受，普遍做题不错，但是用书上的法则理解套用效果就没有那么好。线段认知时，孩子们反应到两点之间所有连线中线段最短，对学困生还是有难度，加之他们上课的专注度不够，我就用“狗吃骨头”的例子来说明。学生在一笑而过后做题记忆很快。我平时提倡数学学习要联系生活，那就要观察生活现象才能用于学习。那新课标中提倡把跨学科的内容融于教学之中。通过多学科的横向联合，增强学习的探究性、开放性和综合性。数学作为一门基础性学科，为各门学科尤其是理工科的学习奠定了基础，有些孩子排斥数学学科主要是因为传统数学课主要局限在教室内。例如《利用三角形全等测距离》中测湖泊、河流的距离学生的理解能力普遍比较差。想不出来为什么老红军炸碉堡的实测方法，应用能力较差。那就领出教室实地体验感知，大多数学生会恍然大悟。

关注学生个体差异

《数学新课程标准》指出：数学教育要面向全体学生，实现：人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人在教学上得

到不同的发展。数学教育要促进每一个学生的发展，既要为所有学生打好共同基础，也要注意发展学生的个性和特长。由于各种不同的因素，学生在数学知识、技能、能力方面和志趣上存在差异，教师在教学中要承认这种差异，因材施教，因势利导。要从学生实际出发，兼顾学习有困难和学有余力的学生，通过多种途径和方法，满足他们的学习需求，发展他们的数学才能。

总之，教无定法，学无止境。面对新一轮的学生，新的课标体系，我们也会再接再厉。

新课标数学核心素养心得体会 篇7

当下一个崭新的概念——“核心素养”是我们教育教学实践中最热门出现频率最高的词汇。“核心素养”被置于深化课程改革、落实立德树人目标的基础地位。今天，这个概念体系正在成为新一轮课程改革深化的方向。

中生发展核心素养的发布，对中国教育来说，是一件大事：它是全面贯彻党的教育方针、落实“立德树人”根本任务的需要，也是适应国际教育发展趋势、提升我国教育国际竞争力、深入推进素质教育改革的需要。从根本上来说，学生发展核心素养就是要解决“教育要培养什么样的人”的问题，这既关系到国家的总体发展，也关系到千家万户和学生个人的成长，值得我们每一个教育工作者关注和思考。

那么“核心素养”到底是什么？

不同于一般意义的“素养”概念，我将它归纳为以下几点：

①“核心素养”指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，

②突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践。

③从价值取向上看，它“反映了学生终身学习所必需的素养与国家、社会公认的价值观”。

④从指标选取上看，它既注重学科基础，也关注个体适应未来社会生活和个人终身发展所必备的素养；

⑤不仅反映社会发展的最新动态，同时注重历史文化特点和教育

此外，它是可培养、可塑造、可维持的，可以通过学校教育而获得。核心素养是作为客体侧面的教育内容与作为主体侧面的学习者关键能力的统一体而表现出来的。因此，核心素养不是先天遗传，而是经过后天教育习得的。这样一来发展学生的核心素养就全新的展现落实在学校教育上来了，需要每个教师去实践，落脚点就在于每个课堂。那么核心素养如何融入课堂教学呢？我想应着重抓好几个方面——

一、课堂教学学习目标需要转向，学生核心素养的“核心”是关键能力提高和必备品格形成。这是学生学习素养和关系素养的两个方面。

学习素养包括学习的愿望和主动学习的动机、自主学习能力以及信息处理能力，其中学习兴趣即学习动机素养又是核心中的核心。对于中小学生而言，奠定良好的学习素养显然是最重要的任务。关系素养主要涵盖人格与心理、生理以及品质与品德两大方面，前者主要指与自身的关系素养，要求学生能认识自己、悦纳自己，能自己规划、自己约束和自己调节，有强健的体魄和健康的心理品质；而后者主要指与他人的关系素养，要求学生有团队意识和合作能力，有沟通意识和交流能力，有国家认同、国际视野、社会公德、社会责任，能够形成可持续发展观，自觉关心生态与保护环境等。

二、课堂教学方式要情境化、活动化，学会讲故事。知识转化为素养的重要途径是情境，如果教学活动所应依存的情境缺失，学生就不能在知识与现实生活间建立起联系。情境化教学是启发引导的必要条件，是学生核心素养培育的途径和方法，也是核心素养实现的现实基础。

在实践中，我们逐步认识到，学生的学科能力和学科素养是在相应的学科活动中形成和发展的，因此要大力倡导和精心设计学科活动式的教学方式。例如我校的大河源课程之走进博物馆综合实践活动、语文综合性学习活动等，让学生将亲身经历与学科知识联系起来，通过经验的获得来重构知识，让学生成为活动的主体。这些活动体现了学科特点，可以更好地实现“核心素养”下的培养目标。

学习的学习方式转型。

自主合作学习方式重视对学生问题意识和解决问题能力的培养，所有的教学必须围绕学生自主学习产生问题、自主或合作解决问题为主线去设计，以真实的问题形成问题链，让学生在此过程中逐渐形成知识结构。而学生采用不同学习策略，自主以解决简单问题，合作以解决复杂问题，通过师生、生生的互动交流，每个学生都有语言实践和自己表现的机会，在学习过程中可以完善所需的核心素养。

探究式学习方式是学习跨学科的综合课程的重要方式。它要求学生必须活学活用学科知识和技能，在运用知识和技能的同时，深入培养各项相关的核心素养，有利于学生创新精神和解决实际问题能力的养成。

篇 8

一、课程性质与价值

美术课程具有人文性质，是学校进行美育的主要途径，是九年义务教育阶段全体学生必修的艺术课程，在实施素质教育的过程中具有不可替代的作用。

九年义务教育阶段美术课程的价值主要体现在以下几个方面：

(一)陶冶学生的情操，提高审美能力

现代科学技术的高速发展，需要人的丰富而高尚的情感与之平衡。因为情感性是美术的一个基本品质，也是美术学习活动的的一个基本特征，所以美术课程能陶冶学生的高尚情操，提高审美能力，增强对自然和生活的热爱及责任感，并培养他们尊重和保护自然环境的态度以及创造美好生活的愿望与能力。

(二)引导学生参与文化的传承和交流

美术是人类文化最早和最重要的载体之一，运用美术形式传递情感和思想是整个人类历史中的一种重要的文化行为。在现代社会中，随着信息化进程的加快，图像作为一种有效而生动的信息载体，越来越广泛地出现在人们的生活中。通过对美术课程的学习，有助于学生熟悉美术的媒材和形式，理解和运用视觉语言，更多地介入信息交流，

出自己的贡献。

(三)发展学生的感知能力和形象思维能力

感知觉是思维的必然前提。形象思维是一种重要的思维方式。在学校体系中，大多数课程都是建立在抽象符号的基础上，而美术课程则更多地让学生接触实际事物和具体环境，有利于发展学生的感知能力，从而向思维提供丰富的营养。美术课程能逐步培养学生的形象思维能力，提高学生的综合思维水平。

(四)形成学生的创新精神和技术意识

在知识经济时代，创新精神是社会成员最重要的心理品质之一。美术教学过程的情趣性、表现活动的自由性和评价标准的多样性，提供了创造活动最适宜的环境。通过美术课程培养的创造精神，将会对学生未来的工作和生活产生积极的影响。技术性活动是人类社会的一种最基本的实践活动，而美术课程向学生提供了技术性活动的基本方法，有助于培养学生勇于实践和善于实践的心理品质。

(五)促进学生的个性形成和全面发展

尊重和保护人的个性是现代社会的 basic 特征。在美术学习过程中，对美术学习内容和方式的选择，必然受到学生个性的影响，所以美术课程是最尊重学生个性的课程之一。美术课程在引导学生形成社会共同的价值观的同时，也努力保护和发展学生的个性。人的全面发展是人类努力追求的教育理想，美术课程不仅作为美育的一个重要门类促进这一理想的实现，而且，美术课程本身就包含情感与理性的因素、脑力与体力的因素，所以在促进人的全面发展方面，其作用是独特的。

(一)使学生形成基本的美术素养

实施义务教育阶段的美术教育，必须坚信每个学生都具有学习美术的能力，都能在他们不同的潜质上获得不同程度的发展。美术课程应适应素质教育的要求，面向全体学生，以学生发展为本，培养学生的人文精神和审美能力，为促进学生健全人格的形成，促进他们全面发展奠定良好的基础。因此，应选择基础的、有利于学生发展的美术

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/847112035134006056>