

Unit five There is a big bed

Lesson 1

一. 教学内容: A. Let' s learn A. Let' s play

二. 课时目标

1. 能听、说、读、写单词“clock”, “plant”, “bike”, “water bottle”和“photo”, 并能用句型“**There is ...**”表达某处有某物。

2. 能做“**Let' s play**”部分的游戏。

3. 培养学生积极与他人合作的优良品质。

4. 教育学生要热爱自己的家。

三. 教学重点难点

重点:

1. 能听、说、读、写单词“clock”, “plant”, “bike”, “water bottle”和“photo”, 并能用句型“**There is ...**”表达某处有某物。

2. 能做“**Let' s play**”部分的游戏。

难点:

教学 **There be** 句型的简单运用。

四. 教学准备

1. 教师准备多媒体课件、录音机和录音带、图片、衣服实物。

2. 学生准备画笔和画纸。

五. 教学过程

Step.1.Warm-up

1. Free talk

T: Good morning, everyone. How are you today?

Ss: Fine, thank you. And you?

T: I' m fine, too.

2. 教师播放歌曲 “What can you do?” 的录音，全班学生跟着录音大声唱歌曲，创设学习英语的氛围。

Step.2.Preview

1. T: You can do so many things. You' re helpful. Look! The room is clean and beautiful. (课件出示一间干净、整齐的房间)

T: What can you see in this picture?

S: I can see a bed, a desk and a ...

2. 教师依次指着图片中的 bed, window, desk, picture, chair 问：“What' s this?”，学生回答：“It' s a / an ...” 并快速拼读。

T: This is a nice room. I want to make this room nicer. So I need to put more things in this room.

Step.4.Presentation

1. A. Let' s learn

(1) 教学新单词

T: First, let' s put a clock in the room. (教师边说边点击课件，房间的墙上出现一个钟表) Now there is a clock in the room. Follow me, pleas.

Clock, c-l-o-c-k, clock, there is a clock.

教师用同样的方法引出词语：plant, water bottle, bike, photo

(2) 教师带领学生读几遍新词汇,学生齐读。

(3) 教师介绍张鹏的房间。

T: Do you know what Zhang Peng's room like? Let's go and see.

(4) 第一次播放录音, 全班学生跟着录音读, 了解对话的大致内容。

(5) 学生同桌合作, 用句型 “There is ...” 介绍自己班级的物体。

2. A. Let's play

(1) 教师请三位学生上讲台, 表演本部分的 “句子接龙” 游戏。

(2) 学生三人一组, 模仿示例表演 “句子接龙” 游戏, 然后教师请两三组学生上讲台表演。

Step.4.Consolidation

1. 画一画

教师说: “There is a clock, a chair, a bed ... in my room.”, 学生根据教师的描述画图。

2. 课堂练习——填入所缺字母, 完成单词:

① 瓶子 bot ___ e ② 时钟 clo ___ ③ 自行车 b ___ e

④ 水 w ___ t ___ r ⑤ 照片 pho ___ ⑥ 植物 pl ___ t

3. Check the answer

Step.5.Summary

师生一起总结本节课学习的词汇和句型，学生说说自己还有哪些不懂的地方。

Step.6.Homework

1. 抄写本节课学习的新单词,每词 8 遍。
2. 跟着录音朗读本节课所学习的内容。

六. 板书设计

Unit five There is a big bed

A. Let' s learn A. Let' s play

clock plant bottle water bottle bike photo

This is my room. There is a clock, a ...

Unit five There is a big bed

Lesson 2

一. 教学内容: A. Let' s try A. Let' s talk

二. 课时目标

1. 能听、说、认读单词“there”。
2. 能灵活运用 **There be** 句型介绍房间内有什么,并用适当的形容词描述房间内的物体。
3. 能完成“Let' s try”部分的听力任务。
4. 激发学生与他人合作、交流的欲望,加强学生对彼此的了解。

三. 教学重难点

重点:

1. 能听、说、认读单词“there”。
2. 能灵活运用 **There be** 句型介绍房间内有什么，并用适当的形容词描述房间内的物体。

难点：

1. **There be** 句型的用法。
2. 激发学生与他人进行合作、交流的欲望。

四. 教学准备

1. 教师准备多媒体课件、录音机和录音带、图片。
2. 学生准备画笔和画纸、人物头饰。

五. 教学过程

Step.1.Warm-up

1. Free talk

T: Hello, boys and girls.

Ss: Hello, teacher.

T: How are you today?

Ss: Fine, thank you. And you?

T: I' m fine, too.

2. 教师出示图片，学生说相应的单词，复习新词汇。

Step.2.Preview

活动：猜一猜

教师出示六幅卧室图，与学生进行对话，如：

T: I have six photos of bedroom. Do you know which one is my

bedroom? You can ask me: What

's in your bedroom? Who want to have a try?

S1: What's in your bedroom?

T: There is ...

S2: Oh, the second photo is your bedroom.

T: Yes, the second photo is my bedroom. You're right.

Step.3.Presentation

A. Let's talk

1. 教师再次出示自己的卧室图片，让学生同桌用 **There be** 句型说一说卧室里面有什么，并对卧室里的物体进行评价，如：

S1: There is a water bottle in the bedroom.

S2: Oh, it's nice.

S1: There is a photo on the wall.

S2: I like the photo. X

2. 介绍对话情景

T: There is a photo of Zhang Peng's room. Sarah and Zhang Peng are talking about the room. Let's listen to the tape and know something about their talking.

3. 第一次播放教学录音，全班学生跟着录音读。

第二次播放教学录音，学生听完录音后回答下面问题：

① Is Zhang Peng's room nice?

② Is the bed big or small?

③ Where is the computer?

Answer:

① Yes, it is.

② It's big.

③ It's on the desk.

第三次播放教学录音，全班学生跟着录音读，提醒学生在跟读的过程中注意模仿录音中的语音、语调。

4. 学生拿出人物头饰，同桌合作练习表演对话，然后教师请几对学生上讲台表演，评选出“最佳表演者”，并给予小礼物作为奖励。

5. Describe the picture

教师出示情景图，学生用 **There be** 句型描述房间里有些什么物体。

Step.4.Consolidation

1. A. Let's try

(1) 明确听力任务

T: Sarah and Mike are in Zhang Peng's bedroom. What's in the room?

I'll play the tape and you should tick the right picture.

(2) 先让学生观察图片，然后播放教学录音。

播放第一遍录音，学生选出正确的图片；播放第二次录音时，师生一起核对答案。

2. Talk and draw

There is / are ...) 描述自己的房间, 另一名学生根据描述在空房间内画出相应的物品, 然后交换角色练习。比一比谁画得更像、更好。

3. 课堂练习——选择填空:

() ① This is _____ bedroom.

A. I B. my C. me

() ② There _____ a photo on the wall.

A. is B. are C. be

() ③ - Is this your coat? - _____.

A. Yes, it isn' t. B. No, it isn' t. C. No, it is.

() ④ In my room I have two big _____.

A. bike B. bikes C. a bike

4. Check the answer

① B, ② A, ③ B, ④ B

Step.5.Summary

师生共同总结本节课学习的主要知识, 学生说说自己还有哪些不懂的地方, 师生一起讨论解决。

Step.6.Homework

1. 跟录音朗读本节课学习的内容。
2. 用英语向父母介绍自己的卧室。

Unit five There is a big bed

A. Let' s try A. Let' s talk

Your room is really nice.

There is a big bed.

Unit five There is a big bed

Lesson 3

一. 教学内容 B. Let' s learn B. Find and say

二. 课时目标

1. 能听、说、读、写表示位置关系的单词“front”, “between”, “above”, “beside”, “behind” 和词组 “in front of”。
2. 能灵活运用句型 “Where is …?”, “It' s …” 谈论物体的位置。

3. “Find and say” 部分的任务。
4. 能简单描述家具的摆设和位置。
5. 鼓励学生在日常生活中多用英语进行交流。

三. 教学重难点

重点:

1. 能听、说、读、写表示位置关系的单词“front”, “between”, “above”, “beside”, “behind” 和词组 “in front of”。
2. 能灵活运用句型 “Where is …?”, “it’ s …” 谈论物体的位置。

难点:

1. 理清物体的位置关系。
2. 介词 “on” 和 “above” 都表示 “在……上面”, 但两者表示的位置关系不一样, 要注意区分。

四. 教学准备

1. 教师准备多媒体课件、录音机和录音带、词卡。
2. 学生准备一支笔和一本书。

五. 教学过程

Step.1.Warm-up

1. Free talk

T: Good morning, boys and girls.

Ss: Good morning, teacher.

T: How are you today?

Ss: Very well, thanks.

T: It's time for our class. Let's begin.

2. 教师请两三组学生上讲台表演“A. Let's talk”部分的对话，表扬表演到位的学生。

Step.2.Preview

学生两人一组，把词卡面朝上放在课桌上。教师说一句话，如：“There is a ... / There are ...”，学生试着找到相应的词卡，用手拍一下，并迅速拼出单词。

Step.3.Presentation

1. B. Let's learn

(1) 教学新单词

① 教师拿出一个纸盒，并从纸盒中拿出一个小球，问：“What's this?”，引导学生说：“It's a ball.”。教师把小球放进盒子，问：“Where is the ball?”，引导学生说：“It's in the box.”。

② 教师介绍几种位置关系，并用多媒体出示位置关系图，帮助学生从感官上感知几种常见的位置关系。

③ 教师拿出一本书和一支笔，和学生做问答练习，如：

T: Where is the pen?

Ss: It's in / on / under / behind / beside / over / in front of the book.

④ 学生同桌合作，一位学生做动作，另一位学生说句子。如一位学生把笔放在书上面，另一位学生说：

's on the book.”，然后同桌互换角色。

(2) 第一次播放教学录音，全班学生跟着录音读。第二次播放教学录音，全班学生分角色跟着录音读，提醒学生在跟读的过程中注意模仿录音中的语音、语调。

(3) 同桌合作，替换对话中的关键词编写对话，然后教师请两三对学生上讲台表演。

2. B. Find and say.

(1) 教师用多媒体课件出示本部分的挂图，学生在四人小组内用 **There be** 句型说一说图中物体的位置关系。

(2) 教师依次请几位小组代表站起来说一说，每人说一句话，不许重复。

Step.4.Consolidation

1. 按我说的做。

学生全体起立，教师发指令，如“**Stand behind the chair.**”，学生根据指令站到自己的椅子后面。（注意：教师发指令时要穿插使用方位介词）

2. 课堂练习——根据描述画一画：

① - Where is the photo? - It' s on the wall.

② - Where is the ball? - It' s in the box.

③ - Where is the cat? - It' s behind the closet.

④ - Where is the desk? - It' s beside the bed.

Step.6.Homework

1. 将本节课学习的新单词在四线三格内抄写六遍。
2. 听录音，跟读 B. Let' s learn 部分内容。

六. 板书设计

Unit five There is a big bed

B. Let' s learn B. Find and say

- Where is the ball? - It' s in front of the dog.

in front of between above beside behind

Unit five There is a big bed

Lesson 4

一. 教学内容 B. Let' s try B. Let' s talk

二. 课时目标

1. 能听、说、认读单词 “grandparents”, “their”, “house”, “lot”, “flower” 和词组 “lots of”。
2. 掌握 There be 句型复数形式的运用。
3. 能完成 “Let’ s try” 部分的听力任务。
4. 能综合运用方位介词和 There be 句型描述房间物体的位置。
5. 提高学生用英语交际的能力, 激发学生参与课堂活动的热情。

三. 教学重难点

重点:

1. 能听、说、认读单词 “grandparents”, “their”, “house”, “lot”, “flower” 和词组 “lots of”。
2. 掌握 There be 句型复数形式的运用。

难点:

There be 句型复数形式的运用。

四. 教学准备

1. 教师准备多媒体课件、录音机和录音带、词卡。
2. 学生准备人物头饰。

五. 教学过程

Step.1.Warm-up

1. Free talk

T: Good morning, everyone. Nice to meet you.

Ss: Good morning, teacher. Nice to see you, too.

T: What’ s in the classroom?

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/847166101144006042>