



# 中考测试理论与命题技术

- 
- 江西省教育厅教研室
- 温爱英





# Teaching to / for testing?

- 英国著名的教学法、测试、教材方面的专家 Rod Bolitho说过这么一段话：“Change methodology, the teachers don’ t change easily. Change the textbooks, you change a lot, but you don’ t change much. Change the exams and textbooks, the methodology will follow. Change the exams, you change everything.”





# The backwash of testing

- 用模拟考试、做试题冲击教学，替代讲课和练习，把生动活泼的外语教学变成枯燥的应试技巧训练，都是测试负面的或有害的反拨作用（田贵森2003：14）。负面反拨效应产生于两个环节：试题的设计和测试的使用，前者为内因，后者为外因。
- 负面反拨效应的本质是测试效度对信度和操作简易性的屈从（李冥2005：46）。任何测试都必须在效度、信度、可行性和对教学的反拨作用之间采取妥协，保持平衡（辜向东2002：69）。





# 报告由以下部分组成：

- 一、 2006年中考反思
- 二、 2007年中考解读
- 三、 中考测试理论
- 四、 中考命题技术
- 五、 对中考复习的几点建议





# 一、2006年中考反思

- 症状1、学生的动手能力很差。具体表现在听力理解的第3题“用词填表格”、完形填空中的B部分“用词的适当形式填空”、阅读理解的B部分“根据短文回答问题”和“书面表达”四部分得分率很低，有相当考生没有动手。
- 原因：大量的选择题造成的题海战术，让学生习惯猜题和熟悉A、B、C、D。
- 对策：平时多做非选择题，培养学生的动手能力，养成勤表达的良好习惯，包括口头和笔头。




# 一、2006年中考反思

- **症状2**、学生的语言综合运用能力、分析问题和解决问题的能力较差。具体表现在听力理解和阅读理解中“深层理解和需要概括、归纳的题目”上失分较多；完形填空得分不高。
- **原因**：1) 课堂上大量的知识讲解没有真正培养学生的能力。
- 2) 平时的题目以考查知识点、直白信息和浅层理解的占绝大多数。
- **对策**：1) 学习知识的目的是为了运用知识，课堂教学要积极创造机会让学生运用知识去解决问题。
- 2) 题目的设计要有剃度，从知识到技能，再到能力。

# 一、2006年中考反思


- 症状3、学生思维僵化，语言单一，缺乏自信和冒险精神。
- 原因：教师把活生生的语言规则化；答案标准化；反馈单一化；题目设计没有提供自由发挥的空间。
- 对策：1) 活化语言，在情景中教语言，语言在情景中才具有生命力。不同的语言可以表达相同的意思，同样的语言在不同的情景中表达的意思不一样。
- 2 给学生自由表达的机会，张扬学生的个性。
- 3 多元化评价，培养学生的自信和冒险精神。
- 



- 
- Pat Alex(P) comes by to see Li Hong(L). They talk about the party last night and about the weather.
  - P: Hi, Li Hong.
  - L: Hi, Pat. 76
  - P: Because it was so cold and rainy.
  - L: 77 ! It was a really good party. Hey, why don' t we go for a walk this afternoon, Pat?
  - P: Go for a walk? But it' s so cold out.
  - L: Cold out? 78 ?
  - P: About 13°C
  - L: 13°C ? 79 .Just wait until winter.
  - P: Why?
  - L: Well... it snows a lot and sometimes it' s very cold. Last winter it was 7°C below zero for three weeks. And it was windy, too.
  - P: That sounds terrible!
  - L: 80 .The sun was out almost every day.





- 
- 76. Why didn't you go to the party last night.
  - 77. What a pity/ That's too bad/ Too bad.
  - 78. What's the temperature.
  - 79. That's not cold/ It wasn't cold at all/ It's not cold
  - 80. It's wasn't all that terrible/ That wasn't so bad/ No
  - /I wouldn't say that/ Not terrible.





# 2007年中考解读

- 2007大纲卷考试形式与试卷结构
- 2007课标卷考试形式与试卷结构



# 2007大纲卷考试形式与试卷结构

| 考试类别 | 分 | 考试水平   | 识记 | 理解 | 应用 | 综合 | 累计分值 | 题数 | 答题方式        | 时间<br>(分钟) |
|------|---|--------|----|----|----|----|------|----|-------------|------------|
|      | 值 | 考试项目   |    |    |    |    |      |    |             |            |
| 听力测试 |   | 简短对话理解 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10   | 10 | 三选一         | 20         |
|      |   | 篇章对话理解 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10   | 10 | 三选一         | 10         |
|      |   | 短文理解   | 5  | 5  | 5  | 5  | 5    | 5  | 三选一         | 10         |
| 书面测试 |   | 单项填空   | 15 | 15 | 15 | 15 | 15   | 15 | 四选一         | 10         |
|      |   | 完形填空   | 15 | 15 | 15 | 15 | 15   | 15 | 四选一         | 20         |
|      |   | 阅读理解   | 30 | 30 | 30 | 10 | 40   | 20 | 四选一<br>回答问题 | 40         |
|      |   | 补全对话   | 10 | 10 | 10 | 10 | 10   | 5  | 写句子         | 10         |
|      |   | 书面表达   | 15 | 15 | 15 | 15 | 15   | 1  | 写一段话        | 20         |
| 累计   |   |        | 15 | 55 | 15 | 35 | 120  | 81 |             | 120        |



# 2007课标卷考试形式与试卷结构





## 二、测试理论

### (一) 教学与测试的关系

- 测试和教学是什么关系？
- 两种完全对立的观点：
- 其一，测试是教学的中心，即“应试教学”（**teach to test**）；
- 其二，测试是为教学服务的（**Davies 1968:5**；杨惠中 **1999: 16**），即测试应当遵循和模仿教学的模式（**Testing should follow and ape teaching**）（**Davies 1968:5**）。
- 你的观点是什么？





## (一) 教学与测试的关系

- 语言教学与语言测试的关系是一种“伙伴关系”（relationship of partnership），“合作关系”（Huges,2000:2），两者相互联系、相互影响，忽视任何一方，另一方都无法正常运作（Both teaching and testing are closely interrelated that it is virtually impossible to work in either field without being constantly concerned with the other）。测试既为教学服务，又直接影响教学，并对教学产生一定的反拨作用，这种反拨作用或有益于教学，或妨碍教学。





## (二) 语言测试的四个要素

- 任何语言测试，尤其是大规模、高风险
- 的语言测试必须具备四个要素：效度、
- 信度、可行性和对教学积极的反拨作用。





## 效 度（Validity）

- “语言测试的效度，亦称有效性，或者说，在多大程度上，是为了目的所要考的”（李筱菊 1997：49）。效度的概念包括以下几个方面：结构效度（语言测试的理论基础）、内容效度（足够的、具有代表性的、相关的抽样）、标准关联效度（与外在的独立的、得到广泛认可的测试相比较，含同期效度和预测效度）和表面效度（外行对测试的印象）。







# 信 度 (Reliability)

- 语言测试的信度是指语言测试结果的一致
- 致性程度。信度包括三个方面：测试本
- 身的信度、受试在不同情况下的表现以
- 及评分的信度。





# 可行性与对教学的反拨作用

- 除效度、信度外，可行性是语言测试的另一要素。
- 一项测试只有在其人力、物力、时间许可的范围内才具可行性。
- 可行性主要与实施测试的方法以及在多大程度上是否要建立和采用某项测试有关（辜向东2002：68-69）。
- 与此同时，还要考虑测试对教学的反拨作用。



在主、客观测试中，效度、信度、可行性和对教学的反拨作用四者之间的关系如下：

|                     |                    |                    |
|---------------------|--------------------|--------------------|
| ■ 项目                | 主观性测试              | 客观性测试              |
| ■ (Item)            | ( Subjective )     | ( Objective )      |
| ■ 效度 (Validity)     | 更高 (Higher)        | 更低 (Lower)         |
| ■ 信度 (Reliability)  | 更低 (Lower)         | 更高 (Higher)        |
| ■ 可行性               | 可行性更小              | 可行性更大              |
| ■ ( Practicality )  | ( Less practical ) | ( More practical ) |
| ■ 反拨作用              | 更积极的               | 更负面的               |
| ■ (Backwash effect) | ( More positive )  | ( Less positive )  |





## (三) 命题原则

- [试卷结构]
- 效度标准：是否考了所要考的？ →
- 即：考试分数在多大程度上体现了考生的语言能力？ →
- 即：分数的准确性。
- 信度标准：是否保证考试分数的公平性？ →
- 即：考试分数在多大程度上不受评分误差的影响？ →
- 即：分数的一致性。






## (三) 命题原则

- [试题内容]
- →代表性：考试内容是否是教学的重点？
- →覆盖面：考试内容是否涵盖教学的主要内容？
- 在试题设计/命题时，我们始终要问：
- 它考了学生的什么能力/或是能激活学生什么样的考试过程/行为？是我们想要考的吗？
- 评分是否有误差？如何控制评分误差？





## （四）有关中考

- 1、基本目标
- 试题具有较高的效度、相当的信度、适当的难度、必要的区分度；确保试卷的指导性、基础性、科学性、全面性、有效性。
- 确保试题的信度和效度，以使考试的形式有利于实现考查的目的，使考试结果尽可能准确地反映学生的实际水平，充分发挥中考的鉴定功能和激励功能。





## 2、测试应遵循的标准和原则

- 何谓一份好试卷？
- 具备五个要素、遵循六大原则。





# 1) 英语测试的主要标准

- 英语测试是检测学生综合语言运用能力发展程度的重要途径。好的语言测试一般应具有五个特征：有效性(**validity**)、可靠性(**reliability**)、区分性(**discrimination**)、实用性(**feasibility**)和教育性，即良好的反拨作用(**backwash effect**)。







## 2) 中考命题的六大原则

- 1、依据《英语课程标准》来确定考查的内容和标准。就是说命题不应该以教材为标准。
- 2、着重考查学生的综合语言运用能力。
- 3、要充分考虑学生的实际生活和身心发展水平。
- 4、要选用真实、地道的语言素材，根据语言的实际使用情形命题。
- 5、要确保试题的信度和效度，杜绝繁、偏、旧的试题，并控制题量。
- 6、要根据试题的考查目的和考查重点科学、合理地指定评分标准。






### 3) 英语新课程目标

- 基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上。语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础，文化意识是得体运用语言的保证。情感态度是影响学生学习和发展的的重要因素，学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的保证。这五个方面共同促进综合语言运用能力的形成。






## 4) 课程标准五级应达到的 综合语言运用能力目标

有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师有关熟悉话题的陈述并参与讨论。能就日常生活的各种话题与他人交换信息并陈述自己的意见。能读懂供7-9年级学生阅读的简单读物和报刊、杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能根据提示起草和修改小作文。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能对自己的学习进行评价，总结学习方法。能利用多种教育资源进行学习。进一步增强对文化差异的理解与认识。



### 3、2007年英语中考走势

- 1) 新课程英语中考注重考查能力，那么具体考查学生哪些方面的能力呢？
- 英语学业考试应侧重考查学生的语言技能、语言知识、跨文化交际意识以及跨文化交际的能力。  
《英语课程标准》中提到的学习策略和情感态度在试题中不能直接进行考查。因此，新课程英语中考考查学生以下五个方面的能力：听力技能；口语技能；阅读技能；写作技能；语言知识的运用能力。



## 2) 语言知识的运用能力 具体指什么？

- 语言知识的运用能力指的是学生在一定的语境中运用语言知识、语法知识和语用知识的能力。对知识的考查既不能孤立地考查某些知识点，也不能机械地考查学生对知识的记忆情况。单元练习考查的是语言知识，但是在语境中运用知识就是要在给出句子的逻辑中去判断答案，这是中考命题的新思路。



### 3) 中考改革的发展趋势

- 针对教学目标，采用以折中主义为理念的交际语言能力（communicative language ability）测试模式（Bachman,2000），尽量使用直接的语言行为测试，重点测量学生在一定语境中运用英语进行有效交际的能力。减少离散题和客观题，增加主观题的比例。尽可能使用真实的语言材料，在考试的阅读材料（包括简短问答题和完型填空题）中，增加文章的标题。新增实用性、真实性并举的作文考试题。



## 4) 课程标准与修订大纲对照表

|    |      | 课程标准<br>(2002年颁布) | 修订版大纲<br>(2000年颁布) |            |
|----|------|-------------------|--------------------|------------|
| 听  | 速度   | 90-100个/分         | 120个/分             | 40小时泛听     |
| 读  | 速度   | 40-60个/分          | 50-70个/分           | 10万词泛读     |
|    | 生词率  | < 2%              | < 3%               |            |
| 词汇 | 使用   | 生词                | 1500-1600个         | 1100-1200个 |
|    |      | 习语                | 200-300个           | 200-300个   |
|    | 课外阅读 | 15万词以上            | 10万此以上             |            |



## 四、中考命题技术

- (一) 听力测试
- (二) 单项填空
- (三) 完型填空
- (四) 阅读理解
- (五) 补全对话
- (六) 书面表达







# (一) 听力测试

- 评价内容与目标
- 评价学生从有声材料中获取信息的能力。其评价目标为通过有关熟悉话题的对话或独白（短文），根据语调和重音，理解说话者的意图，并从中提取信息。(Information including 身份 who/whom, 地点 where, 时间 when, 原因 why, 方式 how, 数量 how many, 内容 what: making comparisons, making judgment, making inferences 作出推断, 理解说话人的语气、心绪和 summarizing 归纳、总结等。)





# 听力和阅读问题的设计

- **Plain facts or Students' critical thinking**
- **Plain facts**
- 1、 When did this story happen?
- A. March 14. B. March 15. C. March 16.
- 2. Where did the story happen?
- 3. Who was making a report when someone fell off a chair?
- 4. How many teachers attended the meeting?
- **Critical thinking**
- What do you think of Wen Aiying's report?
- A. Good. B. Not good. C. We don't know.



# 命题原则

- 听力材料口语化、生活化，语言地道，具有情景，增加信息输入量，试题以特殊问句方式或表格形式给出，各选项一般为三个，问题印在试卷上；表格为五个空格。




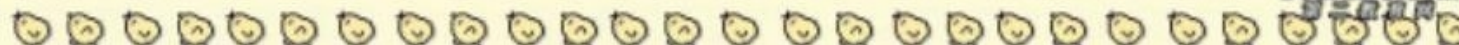


## 听力测试A) 部分

- 是评价学生从有声材料中获取信息的能力。其评价目标为通过有关熟悉话题的简短对话，根据语调和重音，理解说话者的意图，并从中提取信息。



- 
- 材料1: M: Can I take your coat, madam?
  - W: Thank you.
  - M: And would you like something to drink before you order your meal?
  - 材料2: M: Well, I'll be leaving now.
  - W: Must you go so soon?





例如：

- **Q1: Where are they?**
- **A. In a clothes shop.**
- **B. In a restaurant.      C. In a coffee shop.**
- **Q2: What does the woman mean?**
- **A. She wants him to stay longer.**
- **B. She knows he must go soon.**
- **C. She wants him to go now.**






## 听力测试B) 部分

- 所涉及的内容为学生所熟悉的话题内容，如谈论天气、家庭、活动、购物、看病、打电话、聚会、旅游等。试题均以特殊问句的方式给出。其评价目标为能听懂接近正常语速的有关熟悉话题的谈话，并能从中提取信息和观点。



- 
- **M: Good afternoon, madam. Can I help you?**
  - **W: Well, I seem to have lost my handbag.**
  - **M: Oh, I'm sorry. Could you tell me what it looks like?**
  - **W: OK. It's a brown bag. Oh, No, it's black.**
  - **M: Black?**
  - **W: Yes, and it's made of leather.**
  - **M: Fine. Have you got anything inside?**
  - **W: Well, my mobile phone is in there, and, er, my money. I mean all of my money is in there. I have about 50 pounds.**
  - **M: I see.**
  - **W: Oh, I have a little address book.**
  - **M: Any photos in it?**
  - **W: No.**
  - **M: Fine. Could I know your name?**
  - **W: I'm Jane Parker.**
  - **M: Yes, madam.**







## For example:

- 1. What color is the woman's bag?
  - A. Brown.    B. Black.    C. Blue.
- 2. Which of the following is not in her bag?
  - A. A wallet.    B. A mobile phone.
  - C. An address book.
- 3. How does the woman feel?
  - A. Worried.    B. Angry.    C. Surprised.
- 4. What can we learn from the dialogue?
  - A. The woman lost it in the morning.
  - B. It's a present from her husband.
  - C. It's a leather bag.





## 听力测试C) 部分

- 为短文独白的理解。其所涉及的内容为学生所熟悉的学习和生活经历。短文的长度一般在150个词左右。该部分的评价目标是听懂接近正常语速的短文，理解短文所叙述的事实及说话者的意图、态度和观点。新课标根据短文内容按要求作适当的记录。





■ 例题

11. Where are they?

A. In a office. B. In a market. C. In a hospital.

12. What' s the trouble with Mr. Nelson?

- A. He has got a toothache. B. He had a tooth pulled out.
- C. He has to look over the other tooth.

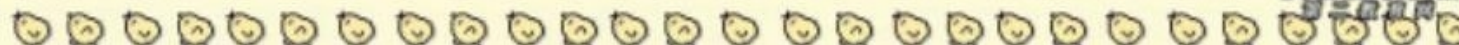
13. What does the woman want to do?

- A. He has a tooth pulled out.
- B. He sleeps for a day long.
- B. He presses the tooth like this.





- 听力材料:
- W: What' s the trouble, Mr. Nelson?
- M: It' s this tooth here. It' s aching.
- W: I see. Has it given you a lot of trouble?
- M: Yes, it kept me awake last night.
- W: Just let me have a look. Open wide, please. Hmm, now I' ll just look over the other teeth..
- M: You mean you look at them right now.
- W: Yes, open wide, please. Now when I press like this, does it hurt?
- M: Ouch.
- W: It seems that this tooth needs pulling out.
- M: Doctor, it' s felling well.
- W: I' m afraid not. (CCA )





■ **Dialogue 1**

- 11. What are the two speakers going to do this evening?
- A. Have dinner in a restaurant. B. Go to see friends.
- C. Make Sichuan food.
- 12. Why doesn't the man feel like having Sichuan food today?
- A. Because it's too expensive. B. Because it's too hot.
- C. Because the restaurant is too far.
- 13. What kind of food do they both like?
- A. Chinese food. B. Fast food. C. Italian food.





- 1. What's the strongest reason for Englishmen often to go to pubs?
  - A. To meet their friends. B. To relax themselves. C. To drink beer.
- 2. What should a woman do if she wants to visit an English Pub?
  - A. Go there alone. B. Go there with her friends. C. Go there with a man.
- 3. According to the passage, how long do pubs usually stay open?
  - A. 13 hours. B. 12 hours. C. 11 hours.
- 4. Which of the following is true for many Englishmen?
  - A. They feel lucky in a pub. B. They are not interested in their jobs.
  - C. They can tell their troubles to bar girls whenever they want to.
- 5. What can we learn from the passage?
  - A. Englishmen enjoy going to pubs.
  - B. The pub is the best place for Englishmen to go to after work.
  - C. The speaker likes pubs very much. (BCABA)
- (6. Who is the speaker? A. A man. B. A woman. C. We can't decide. )



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/848110142033006120>